

Estrategias de trabajo colaborativo para mejorar la pronunciación del vocabulario A2 y la participación en estudiantes de 5° grado en las clases de inglés de la Institución Educativa

Juan Bautista la Salle durante el año escolar 2024

Carlos Darío Granada

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este proyecto de investigación como opción de grado denominado diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica. En la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo para mejorar la pronunciación del vocabulario A2 y la participación en estudiantes de 5° grado en las clases de inglés de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle durante el año escolar 2024. El cuál se implementó metodológicas, dinámicas y didácticas, para promover las habilidades producción oral y escrita, en el segundo idioma, la colaboración entre estudiantes. Este estudio logra la expresión oral la convivencia la participación, un espacio en el escenario de aprendizaje para el diálogo trabajo en el equipo e interacción de los niños. Además de elementos TIC, aporten significativamente a las actividades logrando la atención y retención de los niños tanto el comportamiento como en conocimiento, por eso es importante que las dinámicas correspondan a juegos, comunicación, resolver dudas e inquietudes, la cual también realizó en pro de la secuencia didáctica que integración de estas herramientas TIC, para evaluar su impacto y la creatividad a igual de áreas como español e inglés.

Palabras clave: Colaboración, oralidad, comunicación, participación, y tecnología.

Abstract

This research project is a degree option called a diploma of practical deepening and pedagogical research. In the application of collaborative work strategies to improve the pronunciation of A2 vocabulary and participation in 5th-grade students in the English classes of the Juan Bautista la Salle Educational Institution during the 2024 school year. Which was implemented methodological, dynamic, and didactic, to promote oral and written production skills, in the second language, and collaboration between students. This study achieves oral expression, coexistence, participation, and a space in the learning scenario for dialogue, teamwork, and interaction of children. In addition to ICT elements, they contribute significantly to the activities, achieving the attention and retention of children both in behavior and knowledge, that is why the dynamics must correspond to games, communication, and resolving doubts and concerns, which was also carried out in favor of the didactic sequence that integrates these ICT tools, to evaluate their impact and creativity in areas such as Spanish and English.

Keywords: Collaboration, orality, communication, participation, and technology

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivo Específico.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	38
---	----

Introducción

En la Institución Educativa Juan Bautista la Salle se ha identificado un alto índice de estudiantes que se les dificulta expresarse de manera oral frente a las demás personas. En la ciudad de Florencia, esta institución tiene estudiantes de diferentes contextos sociales económicos, y culturales. La cual da una muestra de niños con deseos de aprender inglés, pero la falta de oportunidades para mejorar, pero muestran poca afinidad social, y valores culturales. En la adquisición de lenguaje extranjero. También, mostrando ser poco apáticos entre los niños, siendo excluidos, vienen de muchos cambios de enseñanza maestros diferentes, cambios disciplinarios, y no cuentan orientación y coordinación. En cuanto las dificultades lingüísticas son notables en especial el área de inglés como lengua extranjera. De acuerdo al paso del tiempo se busca mejorar las problemáticas encontradas.

Promoviendo habilidades lingüísticas a través del trabajo colaborativo y la pronunciación de inglés con nivel A2 ampliando su vocabulario, y fortalecer la participación e interacción de los niños, y lograr que los estudiantes tengan ánimos y mayor motivación, con dinámicas pedagógicas como calentamiento previo, puedan levantarse con mayor ánimo a realizar sus actividades antes de empezar y al mismo tiempo logren integrarse integración logren comunicarse en la habilidad de speaking, brindado para ellos una oportunidad de participación durante el trabajo colaborativo.

En esta propuesta pedagógica de aprendizaje a través del trabajo colaborativo, les permitirá fortalecer la comunicación e interacción de los estudiantes de manera conjunta; para mejorar sus habilidades lingüísticas; a través del trabajo colaborativo. Según Revelo et al. (2018), menciona que " el aprendizaje colaborativo es parte de un sistema de interacciones que diseña, organiza e influye de manera recíproca a los integrantes de un equipo"

Así, podrán tener espacios donde hablen e intercambien, ayudando en su comunicación social, haciendo a un lado sus diferencias sociales culturales, generando así un ambiente positivo motivándolos a mejorar sus dificultades. Además, hay que animar divertir cambiar esas barreras de la educación tradicional una pedagogía que los haga más dinámicos. Observando ellos necesitan animarse más en las clases, dejar esa pedagogía estructurada También aporta a que se integren opinen compartan en este espacio los niños necesitan integrarse con mayor espacio así dejar a un lado las barreras de comunicación dejar a un lado las diferencias los niños del grado sexto en la institución. Según Roselli (2016) " en el enfoque neo-vygotskiano del aprendizaje colaborativo los beneficios de la comunicación social; beneficia la coordinación mutua estimulando de manera recíproca, complementando y controlando, en el aporte de roles y actividades " (p.227).

Para lograr fomentar el trabajo colaborativo y la pronunciación de vocabulario nivel A2, así como la participación de los niños de 5° grado de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle del municipio de Florencia. Ellos dialogarán entre sí creando mayor confianza con que activen la oralidad, haciendo actividades en conjunto, hasta que logren ampliar más el vocabulario en inglés, dinamizarlos con actividad que puedan participar todos mejorando la forma de socializar y comunicar

Finalmente, esta propuesta ayudará a fortalecer a través del trabajo colaborativo no solo una sana convivencia, confianza y mutualidad, en los espacios de compartir e interactuar, sino que perderán el miedo hablar en el segundo idioma brindando una retroalimentación positiva, mejorar el ánimo y motivación, y aumentar el aprendizaje del segundo idioma con material enfocado al inglés.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El diagnóstico de la comunidad Educativa, en la Institución Juan Bautista la Salle, ubicada en el centro sur, en la ciudad de Florencia-Caquetá de la zona urbana, se caracteriza por tener estudiantes de secundaria, los cuales dan muestra de problemas en los contextos sociales, económicos y culturales. También, en relación a que son estudiantes en edades, complicadas entre los 10 y 12 años, que son pre adolescente, empieza muchos cambios, que afecta el cambio de intercambio social, oral y cultural.

Además, al aprendizaje a nivel cognitivo, tomando en cuenta temas cotidianos, básicos sin un nivel significativo, en el área de inglés, dando muestras de una poca fluencia en las habilidades lingüísticas, bajo nivel en como el inglés para esas edades y un bajo rendimiento académico

En cuanto el desarrollo social y cultural, la institución brinda grandes oportunidades eventuales como actividades socio-culturales como la música y el canto, pero muestran poca integración social y colaborativa en la organización.

De lo anterior, se debe incentivar a la formación democrática, participación de la comunidad educativa, también, mejorar sus habilidades lingüísticas, aportando mayor para lograr la transformación social, cultural, y educativa.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar la pronunciación del vocabulario del nivel A2 y la participación de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle a través del trabajo colaborativo en las clases de inglés durante el año escolar 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el trabajo colaborativo y mejorar la pronunciación del vocabulario nivel A2, así como la participación de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle del municipio de Florencia durante el año escolar 2024.

Objetivos Específicos

Identificar las formas en que los estudiantes de 5° grado se relacionan y participan en las actividades de pronunciación en inglés, analizando sus habilidades iniciales y el uso de vocabulario nivel A2.

Implementar talleres grupales interactivos que promuevan el desarrollo de la pronunciación a través de actividades colaborativas, como el uso de música, canto, diálogos y entrevistas, favoreciendo la interacción entre compañeros.

Evaluar el impacto del trabajo colaborativo en el progreso de la pronunciación y participación de los estudiantes, utilizando juegos interactivos basados en TIC y el diseño de un libro colaborativo de vocabulario A2, midiendo su creatividad y compromiso en la construcción conjunta del material.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El dialogo la teoría, y la propuesta pedagógica, analizando el centro de focalización problema, en la práctica pedagógica, me lleva a reflexionar, que los estudiantes de esta comunidad educativa, tienen muchas necesidades para mejorar la pronunciación del vocabulario del nivel A2, y la participación de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle. Además, los niños en sus habilidades lingüísticas a través del trabajo colaborativo y la pronunciación de inglés con nivel A2 ampliando su vocabulario, logren fortalecer la participación e interacción de los niños, y lograr que los estudiantes tengan ánimos y mayor motivación, con dinámicas pedagógicas. En esta propuesta pedagógica de aprendizaje a través del trabajo colaborativo, les permitirá fortalecer la comunicación e interacción de los estudiantes de manera conjunta.

Por esa razón, la investigación en mi práctica pedagógica; es importante tomar en cuenta la investigación como forma de apoyo e igual en revisión de autores que complementan mi propuesta. Y como investigador debo tomar en cuenta el objetivo principal y el objeto de estudio, que son los estudiantes, y la metodología el trabajo colaborativo para mejorar el nivel de los estudiantes de inglés.

Nessi et al. (2020), mencionan “los maestros toman sus proyectos desde la función, como asesor, investigador, mediador en el aprendizaje de los estudiantes teniendo una visión, crítica, creatividad reflexión, social, recurso talento, capacidad científica tecnológica y transformación “(p.109)

También, cómo investigador debo tomar en cuenta el objetivo principal, la pregunta de investigación, y el objeto de estudio, que es el trabajo colaborativo en los estudiantes para mejorar el nivel.

Los maestros; una vez analice las situaciones tomará su investigación desacuerdo a los sistemas e intereses ya sean, académicos y prácticos, están ligados al poder político; social. También un objeto de estudio lo que implica los estudiantes y la problemática; con el fin de lograr transformar la cultura y la educación (Pérez, 2003). Lo que, es decir que estamos sujetos analizar los contextos principales para lograr mejorar, o transformar la problemática implicando; en el caso.

Tomando en cuenta las dificultades críticas de mi propuesta pedagógica, en muchas prácticas tuve problemas en el tema de dominio; un maestro sin experiencia inexperto cómo aprender a controlar los estudiantes. Y los consejos de maestros como lograr disciplinar. También, como generar es orden ser escuchado, muchos comenzamos con pequeños altibajos, por ello es importante que mi propuesta genere valores.

Por consiguiente, mi propuesta pedagógica, el trabajo colaborativo, el nivel de inglés, que son las principales problemáticas a trabajar, la metodología del trabajo colaborativo.

Para comprender que el trabajo colaborativo como metodología debe estar acompañada en el modelo de enseñanza. También, como proceso pedagógico habilidades sociales y comunicación, para la construcción colectiva de aprendizaje como el diálogo, como estrategia común, e interpersonales y conocimiento (Revelo et al, 2018)

Entonces, haciendo, un análisis de la situación de comunicación los estudiantes y docentes deben también tener una buena relación de intercambio lingüístico, para el aprendizaje manteniendo un buen ambiente, dinámico, participar con ellos. Siendo un guía pedagógico flexible y positivo.

Las estrategias de colaboración son contemporáneas y de corriente socio constructivas educativas, implican trabajar de forma real cognitiva. Lo que, es decir los alumnos se adapten a

una sociabilidad disponible. Considerando la coordinación habilidades sociales, desarrollo, la convivencia; para crear una cognición colectiva (Roselli, 2016, p.239)

Llevando a cabo esta estrategia como apoyo en mis clases de inglés, se logren muchas cosas que mejore la problemática en común, que colaboren la mayor parte en colaboración, y también esta parte se evaluarán habilidades individuales.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia novedosa. Busca trabajar lo creativo; motivar los estudiantes a mejorar sus destrezas orales como la lengua extranjera. En el contexto educativo los docentes olvidan tener en cuenta el trabajo en equipo e importancia trabajar en pares, con varios métodos de enseñanza haciendo énfasis que también sea individual y grupal (Salas, 2016, p.7)

Luego, una vez que terminen, los estudiantes tendrán a la mano un libro el cual, se llenará en vocabulario temas de nivel A2, cada uno llenará de acuerdo a su aprendizaje, llevando a cabo sus habilidades escritas donde podrán utilizar su imaginación, y creatividad, en la cual harán de manera colaborativa y compartirán conocimientos entre los niños, con la ayuda de la docente para su construcción.

Por esta razón, se utilizan herramientas TIC como método de enseñanza en las que pueden ver videos, audios, textos digitales, canciones, gamificación con juegos interactivos, para motivarlos a hacer más divertida la clase. Además, los docentes deben innovar, ser creativos y fortalecer a los estudiantes en su aprendizaje.

En un entorno virtual el espacio de comunicación integra materiales y recursos que se diseñan con el fin de facilitar el aprendizaje con el uso de las TIC como (texto, audio, digital), interactuando de manera pedagógica los maestros y estudiantes creando una Interacción facilitando tareas, evaluando y un seguimiento (González, & Esnaola, 2012, p.10)

De lo anterior, del desarrollo y ejecución de la investigación, dependerán los resultados de la adquisición de este lenguaje, lo que permitirá a estos niños cambiar su calidad de vida. Además, con base en las estrategias, se obtendrá un resultado óptimo, ya que los niños utilizan muchos dispositivos que deberían ser utilizados solo para el aprendizaje.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Según Tobón que se puede plantear al modelo socio-formativo ya que dice que abarca problemas comunes siguiendo aportes a la construcción, y transformación saber ser tomando la auto motivación, está es importante para mí planeación didáctica, ya que parte desde la motivación a los estudiantes, y lograr que tomen en cuenta los valores y a la colaboración entre ellos. Además, las competencias básicas; para el caso se puede tomar las conductas en cuenta medida en torno a la disciplina y el constructivista siendo parte de la ética y mejorar habilidades, que son para la calidad educativa y el aprendizaje significativo, y constructivos (Tobón, 2010, p.92).

En cuanto los saberes que se apliquen del (ser, conocer, hacer) como estrategias en el proceso de aprendizaje; en la psicología como actuar como pensar las actividades que abarcan habilidades de producción oral y lingüística, sociales colaborativas y constructivas. Tomado desde el saber ser, un maestro con actitudes, tener flexibilidad y dominio grupal, respeto, dinámico, saber conducir a los estudiantes para que logren participar de manera respetuosa, fomentando valores como la tolerancia, también, saber compartir y convivir, tener una interacción activa. Saber reconocer un vocabulario básico usando expresiones de la vida cotidiana, como saber comprender las expresiones orales y mayor fluidez en como diálogos, hablar de la comunidad y familia, el saber hacer grupos pares conjuntos para trabajar de manera colaborativa.

Promover dentro del modelo de Tobón (2010), en la Institución Educativa Juan Bautista la Salle, aplicar aprendizajes significativos en momentos previos, que estos sean para aplicar mi experiencia conocimiento sin dejar a un lado el rol maestro el observador e investigar.

Por esa razón, el modelo más aplicable es el trabajo colaborativo como modelo pedagógico, donde los estudiantes puedan centrarse en llevar a cabo una construcción colectiva donde el trabajo en equipo sea el punto fuerte, que ellos puedan participar sin generar indisciplina, que sientan que el trabajo en conjunto aportara a habilidades, sociales, y colectivas. También, la comunicación el diálogo, con los estudiantes siempre será importante, en poder resolver dudas e inquietudes. El aprendizaje significativo, se refleje en actividades que fortalezcan las habilidades y los conocimientos previos de los estudiantes.

Así que, enfocando a las competencias docentes esas van a la acción y la práctica educativa; la comunicación el trabajo en equipo el diseño curricular la producción de material, la calidad. Esta pedagogía sea flexible y autoevaluar mis debilidades, y fortalezas en el aula de clases, al diseño didáctico tengo innovación tecnológica, acompañar las clases para activar más a los estudiantes.

Entonces, para lograr una estabilidad curricular lineamientos de acuerdo a didácticas y pedagogía. Además de aplicar competencias y habilidades también tecnología. La transformación; se basa en construir el conocimiento el proceso de aprendizaje; el trabajo en la comunicación. Según Tobón (2010) Menciona que "el modelo pedagógico; abarca las estrategias didácticas la evaluación, planeación y currículo" (p.92).

De lo anterior, saber aprovechar estos elementos en forma integral para aplicar nuestra planeación didáctica, con todos los elementos anteriores como elementos tecnológicos, que nos acompañen, maneras de aprendizaje en el caso de la comunicación y como mencioné anteriormente, metodologías modelos pedagógicos, que ayuden a esa construcción de aprendizaje y social educativo.

En cuanto, la acción y actuación en mi rol como maestro, en una sociedad educativa es compleja; valores aquellos criterios de competencias y evaluación; intervenir y construir como clave, de este proyecto ya que, al trazar objetivos, además el modelo nos brinda herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso es importante tener una buena acción en el aula de clases lo que mostremos y reflejemos son parte fundamental de una mejor enseñanza.

Finalmente, el maestro debe ser siempre el de un ejemplo, al grupo con el que convive; él debe ser un guía pedagógico mostrar esas actitudes que mencionaba antes, el cómo actuar en el aula, como gestionar los momentos como intervenir; a medida del tiempo he aprendido de la experiencia de otros maestros y sus diferentes maneras tomando optando por pedagógica más dinámicas y didácticas; donde participemos todos aprendamos de esa experiencia; respetando la opinión de otros, debemos resolver las situaciones, adaptarnos a diferentes cambios, brindar herramientas e aprendizaje oportunidades de participación en los grupos educativos a esta estrategia aportará en la construcción social y de conocimiento participar activamente, lograr la calidad educativa depende de las habilidades, la profesionalidad, y la transformación que mostremos en el proceso.

Planeación Didáctica

En esta secuencia didáctica, la metodología la primera actividad consiste en que los estudiantes tendrán un calentamiento previo donde el maestro estará los animándolos y motivándolos a participar en el tablero todos pasarán “sin miedo”. Durante esta los estudiantes, compartirán espacios de dialogo, canto música, y temas libres, como hablar de su presentación personal la familia, la escuela etc. En este espacio se reúnen para dialogar.

El diálogo es un proceso donde se interactúa, se expresan ideas, opiniones, emociones sentimientos, lo cual nos favorece en construir acuerdos resolver problemas conocimientos, transformando las relaciones sociales, este proceso es importante el apoyo del maestro, una dinámica que también se hace curricular intercambiando ideas y debates (Ministerio de Educación Nacional, 2013.p.37)

Así que, el maestro será el guía de las actividades en la cual también mostrará su materia explicara como se organizan y logra identificar qué forma didáctica funciones que lo niños de 6° grado se relacionan y participan en las actividades de pronunciación en inglés, analizando sus habilidades iniciales y el uso de vocabulario nivel A2. Por ello debe ir evaluando el material de manera oral escrita en las clases.

Después los estudiantes harán un taller grupal en este los estudiantes hablan entre si tomando opiniones siendo libres del tema elegido, escribiendo lo aprendido. Durante los talleres no solo van a trabajar de manera colaborativa, sino que tendrán una socialización mejorando emociones, valores al compartir estos espacios.

Por consiguiente, en la secuencia los niños deben mejorar comportamientos, y para ello se trabaja en las emociones aportan a la función socio cultural, restringiendo actitudes y comportamientos negativos, lo cual puede aportar a los valores culturales. El orden moral en una

comunidad, en este caso educativa donde calles como la libertad y participación son importantes resaltar (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p13).

Después, los juegos interactivos, en estos ellos realizarán aprenderán vocabulario suficiente, con temas específicos y vocabulario. Los juegos con elementos TIC también son flexibles u aportan a la creativa y habilidades del estudiante aprendiendo de una manera dinámica. Los juegos estarán diseñados con el nivel requerido A2, estos también en las clases se realizan al tema.

La motivación de los juegos ayuda a disfrutar a través de recompensa con ayuda de la gamificación, esto aporta al aprendizaje este sea más llamativo. Lo cuál en el momento que los estudiantes aprenden con los juegos interactivos logren. También tener una participación de forma activa, motivarte, para que se vea más divertido (Puntillo, 2023).

No solo son juegos interactivos los juegos también se refieren a actividades como fichas usando cartulina e imágenes donde se dará el tema los estudiantes trabajan en grupos. Además, estará en acompañamiento de temas de competencias comunicativa producción oral, lingüística, producción escrita donde participan en escenas de aprendizaje. También, Los DBA corresponden al grado 5, Ética de la comunicación, y la habilidad hablar, los cuales hacen producción oral y escrita de textos, relatos entrevistos, verbos, normas de acento, en inglés, debates con panes de discutir un tema en grupo mejorando siempre la producción oral (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p.3)

Finalmente, organizando un libro grupal llenar un libro usando nivel A2, y de manera conjunta. Los estudiantes pueden ser creativos al crear y hacer el material compartiendo material entre todos como colores, plastilinas, todo material que se aplicaran durante los las actividades.

La razón, de que esta secuencia logre el cumplimiento de objetivos, enfoque el nivel de inglés a través de actividades flexibles, dinámicas, que los active a trabajar con alegría. Que logren cambiar aspectos negativos como la indisciplina se concentren más en realizar las actividades, Que se puedan evaluar los aprendizajes habilidades durante toda la secuencia se haga la evaluación que participen fe forma conjunta, que hablen de los temas de manera oral escrita, que aprendan de las estructuras.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico de esta planeación de secuencia, plantea temas de acuerdo a la pregunta de investigación, objetivos. ¿Cómo mejorar la pronunciación del vocabulario del nivel A2 y la participación de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle a través del trabajo colaborativo en las clases de inglés durante el año escolar 2024? Y con una problemática educativa la cual se centra en los contextos sociales, económicos, académicos, y culturales, mostrando un aprendizaje a nivel cognitivo, muy lento ya que son temas cotidianos, básicos sin un nivel significativo, en el área de inglés, dando muestras de una poca fluencia en la habilidad de hablar, bajo nivel, así como su rendimiento, y se deben, mejorar sus habilidades lingüísticas, y sociales en la interacción. Por esa razón se debe diseñar una secuencia, mostrando formas alternativas didácticas que aporten significativamente a intervenir y a mejorar las problemáticas vistas. En la cual se debe innovar y ampliar más el uso frecuente del segundo idioma, realizando actividades básicas las cuales se van ampliando con el paso del tiempo durante la secuencia diseñada.

Es importante incorporar la secuencia didáctica a las aulas ya que se necesita lograr una planeación didáctica en la cual, las secuencias didácticas tienen una gran importancia esta se le da un orden, estructura llevando desde temas principales y enfoques directos al aprendizaje y enseñanzas. Si nos vamos al tema del enfoque didáctico esta secuencia contiene tema enfocado a los objetivos y metas los cuales tienen tres temáticas muy especiales como el aprendizaje en el nivel lo que es el uso de habilidades, el uso de herramientas TIC, y un diario de campo en el cual se refleja el aprendizaje en el periodo escolar.

Las secuencias didácticas deben tener actividades sesiones, tema en lo curricular, contextualizar las habilidades, siguiendo modelos disciplinares, usando estrategias que se puedan

contar deben tener un margen que lo guíe orientado y adaptando a las necesidades e intereses de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.9)

El enfoque didáctico de esta secuencia se relaciona de manera en temas del segundo idioma, el trabajo colaborativo, y significativo tomando desde lo global, lo cual se toma desde los objetivos de aprendizaje mejorar, fortalecer estas habilidades del segundo idioma, con diferentes actividades que se adapten a estas temáticas.

Por esa razón como primer enfoque didáctico el trabajo colaborativo como parte de la comunicación dentro de la metodología, esto debe aportar a experimentar la enseñanza de una segunda lengua y el aprendizaje colaborativo como una alternativa de resolver problemas entre maestro y estudiante, con relación al bajo nivel académico, este debe ser colectivo, cooperativo, para desarrollo de las actividades de manera adecuada (Salas, 2016, p.6)

Esta secuencia parte de actividades previas de inglés básico nivel A2, en la cual se trabaja vocabulario, tomando en cuenta la comunicación la comprensión oral, la producción de estas en el escenario de aprendizaje, tomando temas de hablar en inglés, con el vocabulario aprendido, con temas de la cotidianidad como dialogar debatir, entrevista, escribir, hablar, relatar en clases.

Por ello, los estudiantes ya deben tener, un conocimiento previo el que se evaluara, los estudiantes aprenden una materia en relación mental a un conocimiento previo lo cual se adquiere a través de esta. Este proceso de aprendizaje debe tejer un "esquema "académico, como proceso para recurrir organizar información, así como interpretar en el segundo idioma se necesita para poder aplicar conceptos apropiados (Mederos, 2013, p.81)

Las actividades tienen estilos de aprendizaje que se adaptan a la secuencia enfocado en aprendizaje visual a través de presentación PowerPoint uso de video Beam, e imágenes con dibujos, el auditivo, por medio de vídeos, grabaciones. El verbal tomando nota uso del

diccionario, hablar durante las actividades este aprendizaje se aplica mayormente ya que trabajamos la habilidad de hablar en cuanto el tema social se tomará desde sus actitudes, comportamiento en clases, la interacción y trabajo colaborativo

Lo importante es que esta secuencia muestre un lado positivo y activo, el cual también tenga didácticas y dinámicas activas que todos participen y fortalecer las habilidades de sociales comunicativas con participación grupal. Bien en cuánto el trabajo en equipo y grupal se realiza en la planeación didáctica donde está secuencia en totalidad.

Esta secuencia debe adaptarse a las competencias, Por eso el diseño tiene aportes de otros temas metodológicos, como los DBA en la competencia oral, y tomando en cuenta los EBC que se articulen con su propuesta pedagógica para diseñar la secuencia didáctica. Este es de aprendizaje de una segunda lengua el caso del inglés como lengua extranjera ya que este está en formas de comunicación como lugares sociales educativos, en la cotidianidad, este depende del desarrollo escolar y pedagógico la cual es donde se aprende y adquiere empezando en las aulas de forma prolongada académico desempeño comunicación, pero es importante que logremos conocer este idioma por las políticas establecidas mejorar niveles desempeños, y competencias. (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Partiendo también desde las competencias; el aprendizaje tener una lógica en el sistema esto el docente debe promoverlo el objetivo, las secuencias deben tener actividades que aporten a la enseñanza el aprendizaje las habilidades, las relaciones, en el caso de la dinámica un trabajo colaborativo, organizar los recursos selección de material. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.8)

Además, usando impactos de aprendizaje tecnológico, a través de exposiciones videos, audios, temas de la comunicación y la tecnología, evaluando trabajo colaborativo en el progreso

de la pronunciación y participación de los estudiantes, utilizando juegos interactivos basados en TIC, con juegos y actividades didácticas se harán en grupos.

Finalmente, esta secuencia didáctica ayudará a fortalecer a través del trabajo colaborativo a la convivencia, confianza, el trabajo en equipos, en los espacios lograr compartir e interactuar, perdiendo el miedo hablar en el segundo idioma brindando una retroalimentación positiva, mejorar el ánimo y motivación, logrando el aprendizaje de inglés, esta debe ser evaluada, observada, analizada, ya que también la participación de todos los implicados, cumplan con esta secuencia didáctica.

Implementación

La actividad se desarrolló el 22 de octubre de 2024, entre las 3:30 a las 6:30 pm, donde se desarrolló la implementación de las primeras sesiones la denominada, "mejorando la pronunciación y participación en inglés A2 a través del trabajo colaborativo de la I.E. Juan Bautista la Salle" aplicada a los niños de 5° con niños y niñas de 10 a 12 años, reforzando sus habilidades en esos niveles y como objetivo principal es abordar aspectos comunicativos y lingüísticos para reforzar vocabulario, pronunciación lo cual los estudiantes al interactuar " pierdan el miedo" a hablar comunicarse entre ellos, compartiendo espacios, temas de interés con fines de mejorar esta habilidad a través de la interacción colaborativa. Estas actividades son seleccionadas con nivel A1, y después A2 en la secuencia del inglés como Lengua Extranjera, abordando aspectos y lingüísticos.

Por consiguiente, en el momento que se inicia esta actividad "el docente guiará una actividad de calentamiento en la que los estudiantes se presentarán y se compartirán información sobre sus hobbies, gustos y familia hablando en el segundo idioma, realizando una participación de todos, y lograr confianza durante la pronunciación. También, en momento que se desarrolla "se fomenta la conversación en grupo, donde los estudiantes trabajarán en parejas o pares, para practicar diálogos utilizando temas en común los niños hablan de sus gustos, como comida deporte o de tiempo libre como ir al cine, o jugar en el parque, estos se crean en guiones de presentación personal, el docente aportara el material, como fotocopias, fichas interactivas, marcadores, colores, apoyando el proceso, y asegurándose que todos participen y se sientan cómodos brindando esa confianza de que puedan compartir, "sin temer a equivocarse."

En cuanto el vocabulario que se implementa para nivel AI a través de fichas interactivas, con imágenes visuales, las cuales contengan temas como los animales, en partes del salón en

inglés, verbos, frutas, colores, para empezar el maestro les comparte una ficha, estas aportarán una didáctica de aprendizaje de estilo visual, estos les llama mucho la atención, además que les divierte elegir escoger sus fichas didácticas, y practicando.

En el momento de cierre, los grupos socializarán sus diálogos, reforzando el uso del vocabulario y la confianza para hablar en público." La cual se hace en los momentos adecuados, se da acorde a las necesidades de expresión oral atendiendo un nivel básico, a medida que las actividades vayan incrementando a los 23 niños, este nivel se vaya viendo reflejado en este orden de ideas, en cuanto las acciones del maestro y los estudiantes, se deben ver reflejadas en el acompañamiento y retroalimentación de la actividad sí promovieron el aprendizaje esperado, para este producto se debe lograr obtener la correcta pronunciación y fluidez en el uso del vocabulario en conversaciones.

Realizando la integración e intercambio de fichas para que también compartan material hablen libremente, esta vivencia sea significativa, usando guiones y diálogo, algo sencillo de fácil aplicación entendimiento; animando a participar; socializando ideas, aprender. Finalmente, la evaluación para esta actividad es speaking, su fluencia en inglés, donde ellos hablan y escriben en el a tablero escribiendo las palabras, oral y de manera escrita en nivel requerido.

La actividad se desarrolló el 24 de octubre de 2024, entre las 3:30 a las 5:30 pm. En esta segunda actividad llamada el uso de TIC para juegos interactivos". bajo las competencias tecnológicas y comunicativas. La competencia tecnológica, en este caso apartara al aprendizaje de los estudiantes mostrando una alternativa más flexible para aprender de manera visual mostrando la exposición de temas, en inglés esto facilita más como una exposición, y los juegos interactivos se involucren el uso del vocabulario A2, explorando términos relacionados con medios de comunicación.

El aprendizaje a través de recursos TIC, donde todos participaron y responden mientras se realizan los juegos interactivos creados por el maestro estos se hacen divertidos, dan opciones de participar más didácticamente, estos juegos se caracterizaron por el uso de vocabulario de los temas que se trabajaron la clase anterior, como familia, actividades de tiempo libre, hobbies, entre otros usando juegos como quizlet, entre otras, se utiliza recursos TIC, como video Beam, computador, donde se proyecta las presentaciones de diapositivas y los juegos interactivos.

Entonces, ellos elegían las de fichas interactivas, con números y memorizar su orden, unir y a cuál pertenece, también el uso de imágenes para identificar los temas vocabulario de los juegos, ellos respondieron de forma correcta a lo que se les pregunto en esta actividad uniendo correctamente las palabras del vocabulario, sin mostrar dificultades con los juegos, ellos estaban atentos a esta actividad. También. en el desarrollo se hacen presentaciones con diapositivas estas ya tenían el nivel de vocabulario A2, como los plurales en inglés, como el uso del plural singular, y sus diferencias gramaticales, estos los cuales estaban en su plan de estudio de la institución, los niños iban respondiendo una vez se les hace la explicación de la temática. Por cuestiones de tiempo, se les hace deja una actividad para realizar en las siguientes clases como “los estudiantes investigarán y crearán contenidos visuales, como imágenes y videos, relacionados con los temas del vocabulario y medios de comunicación,”. El uso de herramientas TIC fomentará la interacción y el trabajo colaborativo." En el momento de cierre, “los grupos debatirán sus resultados en clase, reforzando el aprendizaje colaborativo y el uso práctico del vocabulario en inglés.

De lo anterior, se requiere obtener un aprendizaje, donde este material TIC, pueda evaluar el impacto del trabajo colaborativo en el progreso de la pronunciación y participación de los estudiantes, utilizando juegos interactivos basados en TIC evaluación de la pronunciación

basada en la fluidez, correcta entonación y uso del vocabulario, anterior, la evaluación se hace a través de responder las actividades durante las clases, dando resultados positivos, logren reconocer elementos tecnológicos e interactúen con estos ya sea con juegos o elementos aprendiendo de manera flexible, dinámica y divertida.

Esta planeación continuara en las próximas semanas de clases. Así que hablando en aprendizajes se puede notar que los niños les gustan mucho el tema de los juegos, pasar al tablero y participar, en pares, el material que les llama la atención el uso de las flashcards, por sus colores imágenes ese tipo de características logrando que los niños tomen su rol como participativos colaborativos los materiales son adecuados para sus edades, comprendiendo cada una de las actividades propuestas y cumpliéndolas en la jornada propuesta. Su aprendizaje, se ve en una evaluación final de los temas anteriores se hace de manera oral y escrita, en el salón evaluando su aprendizaje habilidades y progreso del nivel, trabajando en los puntos anteriores estas actividades se iban repitiendo para lograr que los estudiantes obtengan vocabulario, entendimiento de los temas. Sin embargo, la actividad 3 final, se aplicará para el día 28 de octubre entre las 3:30 a las 6:30 pm, como nombre a esta sesión "Taller aprendamos juntos el inglés," esta actividad está bajo las competencias sociales, creativas y culturales, promoviendo la creación colaborativa y el uso del idioma inglés en contextos culturales diversos.

Por esa razón, en el momento de inicio "cada grupo explorará ejemplos de libros, para identificar diferentes formas de expresión creativa, se les guiará para elegir un tema que les interese para desarrollar su propio libro en inglés. "Los estudiantes trabajarán en la creación de un libro grupal, utilizando materiales artísticos y TIC para dar vida a sus ideas, fomentando la cooperación y el uso del inglés." Finalmente, "la presentación final del libro permitirá a los

estudiantes mostrar su creatividad y dominio del vocabulario, además de reforzar sus habilidades colaborativas."

Evaluación grupal enfocada en la colaboración y participación activa durante las actividades, de lo anterior se debe lograr una participación conjunta donde ellos harán intercambios sociales y culturales compartiendo ideas y su creatividad. El resultado será un libro colaborativo que refleje la creatividad y el uso práctico del idioma.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En reflexión de mi práctica pedagógica, la planeación didáctica aplicada tuvo de cierta manera resultados positivos en las primeras sesiones de la secuencia didáctica, ya que durante las actividades llevando el primer orden de ideas en el inglés en pares participaron en sus diálogos, aunque al principio se mostraban tímidos, pero como maestro debes guiar, tomando en cuenta que " el docente apoyará el proceso, asegurando que todos participen y se sientan cómodos." haciendo parte de esa interacción sea mejor, de forma dinámica y didáctica, así como ir retroalimentando cada paso, en confianza de hablar sin miedo al error. Además, los estudiantes tuvieron muchos momentos de socialización con ayuda de sus guiones y reforzando su vocabulario, esta se hizo en pares de manera correcta, sin embargo, se necesita lograr mayor el proceso de su idioma de una manera más efectiva, mostrando en su fluencia aun así corresponde al nivel A1 – A2, de inglés, pero aplicada en las competencias orales y lingüísticas.

También, se cumple, en la segunda sesión "los estudiantes crearán contenidos visuales, como imágenes, relacionados con los temas del vocabulario donde el uso de herramientas TIC, fomentó la interacción y el trabajo colaborativo", así como los " juegos interactivos que involucren el uso del vocabulario A2, estos se crean bajo el vocabulario requerido, y explorando términos relacionados con medios de comunicación, cumpliendo con lo planeado de la integración tecnológica e inglés, como juegos, dinámicas colaborativas, como en pares y grupos, los niños participaron de manera correcta, mostrándose que pueden compartir un espacio juntos e interactuando es sus roles grupales, los estudiantes fueron centrados participativos, de acuerdo a los objetivos trazados de cada actividad, las dinámicas que más les gusto fue la de medios de comunicación en inglés.

Por esa razón, las planeaciones son fundamentales para establecer un orden, para organizar actividades temáticas secuencia didácticas, materiales, aportan de manera significativa ya que establece, formas ideas que considero que la planeación fue muy bien planteada u organizada con muchas ideas diferentes a los objetivos y el aprendizaje, y competencias.

En cuanto, cuanto el material se cumplió ya que este siempre fue un recurso muy fuerte, haciendo cumpliendo con lo requerido.

Por otro lado, la realización de sus fotocopias carteleras guiones, imágenes, flashcards, los estudiantes pudieron usar este material de forma creativa, se consideró muy completa a la planeación didáctica planteada, ya que esta toma no solo la temática sino todos sus materiales, como, pinturas, marcadores, cartelera papel craft, el cual se caracteriza a un papel de fondo café en la cual se hacen las carteleras de eventos. Los estudiantes participaron en pares, y grupos de 3, 4, una vez que se terminó la dinámica estas se exhiben en el patio de la institución, en el entorno donde se reúnen y exhibieron sus carteleras como producto final.

Así que, mis fortalezas como maestro de entrenamiento, fueron ser muy dinámico, didáctico sobre todo divertido, siempre mostrar una actitud buena a los niños, participar animarlos a interactuar con ellos, estar pendiente de sus dudas e inquietudes a la participación dinámica grupal que ellos cumplan con sus actividades estar pendiente del proceso.

Pero en esta implementación, debo resaltar también el lado de mis debilidades y dificultades, las cuales fueron reflejadas en algunas de mis acciones en las dificultades disciplinares en sentido de dominio al grupo fueron difíciles, tratando de que en algunas dinámicas los niños no eran tan tranquilos y silenciosos, o tal vez yo demasiado permisivo “ de hecho siempre ha sido una de mis debilidades en las prácticas pedagógicas, pero aun así se aplicaba la intervención aprender de las dinámicas en este sentido en otros maestros con mayor

experiencia, como saber corregir, y qué medidas tomar según establezca el reglamento de la institución educativa.

Es importante tomar en cuenta una investigación ya que está nos aporta a mejorar la autonomía, que caminamos tomamos para mejorar las actividades las técnicas, cómo participan cómo se comportan, como aprenden saber intervenir en el entorno resolver problemas saber actuar, hacer una investigación del currículo lo mismo de la población (Catalán, 2020, p. 2770).

Por consiguiente, la falta de tiempo se vio en dificultades el tema de concretar actividades pues también la organización y saber manejar los tiempos y en la pregunta de investigación, está enfocada al cómo mejorar la pronunciación del vocabulario del nivel A2 y la participación de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle a través del trabajo colaborativo en las clases de inglés durante el año escolar 2024, se logra de cierta manera a que ellos tuvieran sus espacios dinámicos grupales.

Finalmente, las recomendaciones para futuras implementaciones dirían que debemos establecer actividades con torno al igual a una temprana aplicación de esas dinámicas, trazar objetivos claros y viables, los cuales se puedan cumplir en el tiempo que se logre establecer las dinámicas, y con actividades no muy complejas, en temas de material tiempo. Las enseñanzas el aprendizaje, que lógrenos son clave para aportar a la intervención, cumplir esos propósitos, habilidades por eso es importante lograr un rendimiento y cumplimiento, saber que estamos implementamos investigar más a fondo que se puede con qué recursos contamos, y ver todos los puntos.

Conclusiones

De lo anterior, este trabajo se implementó esta propuesta pedagógica, la cual fue adecuada, para la población educativa a los estudiantes de 5° grado en las clases de inglés de la Institución Educativa Juan Bautista la Salle, adecuándose a las necesidades correspondientes de trabajo colaborativo para mejorar la pronunciación del vocabulario A2 y la participación, correspondientes a los objetivos como el primer objetivo, también se identificó las formas en que los estudiantes de 5° grado se relacionan y participan en las actividades de pronunciación en inglés, analizando sus habilidades iniciales y el uso de vocabulario nivel A1 aumentando en su medida al A2. A través del material didáctico, como dibujar, pintar, al implementar los talleres grupales interactivos, que promuevan el desarrollo de la pronunciación a través de actividades colaborativas, como el uso, diálogos y entrevistas, favoreciendo la interacción entre compañeros.

En las actividades orales ya podían dialogar en conjunto o en grupo, a diferencia de las primeras actividades que se mostraron tímidos, se logró un impacto positivo, ya que ellos mostraban menos miedo al interactuar entre pares, o en grupo siendo activos en las habilidades orales. En la cual estos niños se mostraron muy activos participando en cada actividad.

Sin embargo, el tema de los tiempos para mí fue algo tenso a la vez, muy poco tiempo para aumentar la implementación pedagógica.

Por esa razón, es bueno tener siempre en cuenta que establecer un tiempo exacto en la planeación y que este corresponde otra recomendación no salirse del diseño curricular de la institución; y llevar las temáticas de la secuencia de manera cronológica para el cumplimiento de las actividades. También, otra medida es disciplinar los estudiantes desde el comienzo de las prácticas para tener un dominio, ellos correspondan al comportamiento, en las actitudes que

muestre uno con ellos, ni mostrar demasiada flexibilidad ni demasiada exaltación sino equilibrar entre estos para mejorar el vínculo de maestro estudiante.

Aun así, logré cumplir con mis expectativas en temas de objetivo y las temáticas además de mejorar la disciplina a través del trabajo en equipo, el impacto con las herramientas TIC, si evaluando la participación del trabajo colaborativo, y el progreso de la pronunciación y participación de los estudiantes, utilizando juegos interactivos basados en TIC, esta actividad se acercó de una manera a grandes cambios en la atención y concentración de los niños, ya que al principio se mostraban un poco hiperactivos, tímidos, y a través de las actividades como juegos, y trabajos grupales mostraban una mayor concentración, y la atención mejoro bastante al igual que su vocabulario, mostrando mejorar su nivel A2, captando la adquisición de lenguaje de una manera progresiva.

Finalmente, es importante que la creación de la convivencia y espacios de interacción sea para dar oportunidad como mejorar su desarrollo integral como sus habilidades, siendo niños bajo valores, como la convivencia, el respeto, que fueron recalcados en cada actividad, como el promover competencias en sus edades, con el apoyo de material, aprendizaje desarrollo social y comunicativo, actuando de mejor manera en el aula, como el rol del maestro sea idea, mostrando la mejor actitud, como la flexibilidad en clases, reflexionar mejorar, para ser un mejor profesional.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Díaz-Barriga, Ángel (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, IV(10),3-21. ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128588003>
- González, A., Esnaola, F. & Martín, M. (2012). ¿Cómo Empezar una Propuesta mediada por TIC? Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales. Pág. 7-35. Dirección de Educación a Distancia Innovación en el aula y TIC. Ciudad de la Plata, Argentina. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/25803/Documento_completo__.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos Y Representaciones*, 4(1), 219–280. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Salas-Alvarado, Jonnathan. (2016). El aprendizaje colaborativo en la clase de Inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica.

Revista Educación. 40. 1. 10.15517/revedu. v40i2.16285.

Mederos. J (2013). La Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua. Foro educacional, ISSN 0718-0772, ISSN-e 0717-2710, N°. 22, 2013, págs. 77-94

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429481>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas

Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader_. Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 113-123.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113

Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica socialAbrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader_. Revista Scientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Puntillo, P. (20 de junio 2023). *Por qué la gamificación aumenta la motivación y el aprendizaje de los estudiantes*. [Blog]. <https://www.classpoint.io/blog/es/por-que-la-gamificacion-aumenta-la-motivacion-y-el-aprendizaje-de-los-estudiantes>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/cdgranadar_unadvirtual_edu_co/ETObDCEhC8BOud8qI-6q2_cB7O-eYwqqpujcF3cTTzcDiA?e=YpV4RM