

Despertando el pensamiento espacial y geométrico con recursos didácticos en la primera infancia

Angelis Yineth Centeno Duque

Norelvis María Vergara Torres

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

La educación en la primera infancia constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, etapa en la cual los procesos de aprendizaje son altamente significativos y perdurables. En ese sentido, los docentes tienen la responsabilidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan efectivamente a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes en sus primeros años escolares. Esto es muy importante, si se tiene en cuenta que en esta etapa se absorben conocimientos esenciales y se consolidan pensamientos e ideas, las cuales serán influenciados por el accionar pedagógico del docente a cargo. El presente proyecto de investigación, desarrollado en el Colegio Howard Gardner, busca promover el pensamiento espacial y geométrico en niños y niñas de grado Kínder mediante el uso de recursos didácticos interactivos, adaptados a su contexto cultural y familiar. La motivación y el compromiso de los estudiantes han mostrado mejoras significativas a través de estas herramientas, lo que reafirma su relevancia en el ámbito pedagógico. El objetivo de esta investigación es mejorar los resultados académicos y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes de educación. La pertinencia de este estudio radica en la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación inicial. La implementación de estas estrategias no solo beneficia el aprendizaje en el contexto específico del proyecto, sino que también puede servir de modelo replicable en entornos educativos similares, donde se busca potenciar y estimular el desarrollo de habilidades clave en la primera infancia.

Palabras clave: Lúdica, recursos didácticos, pensamiento espacial y geométrico.

Abstract

Early childhood education is a fundamental pillar for the integral development of boys and girls, a stage in which learning processes are highly meaningful and long-lasting. In this sense, teachers have the responsibility to implement innovative teaching strategies that effectively respond to the cognitive, emotional, and social needs of students in their early school years. This is very important, considering that in this stage, essential knowledge is absorbed, and thoughts and ideas are consolidated, which will be influenced by the actions of the teacher in charge. This research project, developed at Howard Gardner School, aims to promote spatial and geometric thinking in kindergarten children through the use of interactive educational resources that are adapted to their cultural and family context. Student motivation and engagement have shown significant improvement through these tools, reaffirming their relevance in the educational field. The objective of this research is improve the academic performance and promote the integral development of early education students. The relevance of this study lies in the need to design teaching proposals that address the interests and needs of early education students. The implementation of these strategies not only benefits learning in the specific context of this project, but it can also serve as a replicable model in similar educational settings, where the goal is to strengthen and stimulate the development of key skills in early childhood. In conclusion, this project aims to make a meaningful contribution to the integral development of kindergarten students by using technological and playful tools that facilitate deep and meaningful learning experiences. Implementing these methods in early education can have a positive long-term impact, laying a strong foundation for future academic success and improving the quality of education in the early years.

Keywords: Play-based learning, educational resources, spatial and geometric thinking.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica	20
Enfoque Didáctico	22
Implementación	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	29
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndice	37

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	37
--	----

Introducción

El proceso educativo en los primeros años de vida constituye un periodo fundamental para el desarrollo integral de los niños, pues establece los cimientos que sustentan el aprendizaje continuo y significativo a lo largo de su vida. En este sentido, es fundamental que los docentes utilicen estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños en edad preescolar. En las últimas décadas, el uso de recursos didácticos interactivos ha cobrado relevancia como herramientas pedagógicas efectivas, capaces de captar el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más activo y significativo.

Los recursos didácticos, también relacionados como conjunto de elementos propios del juego que se incorporan en actividades educativas, ha demostrado su capacidad para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Asimismo, los recursos didácticos diseñados específicamente para las características y el contexto de los niños en edad preescolar pueden potenciar el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectoescritura, el pensamiento lógico-matemático y las competencias socioemocionales. Estas estrategias no solo permiten un aprendizaje más dinámico, sino que también favorecen la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo.

El Colegio Howard Gardner, ubicado en la ciudad de Valledupar, acoge a estudiantes del grado kínder, quienes se caracterizan por su curiosidad y alegría, así como por su inclinación hacia actividades exploratorias al aire libre. Estos niños y niñas, de entre 4 y 5 años de edad, se desarrollan en un entorno cultural profundamente influenciado por la música vallenata, lo que sugiere la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a su contexto sociocultural. Sin embargo, sus familias, pertenecientes a niveles socioeconómicos dos y tres, enfrentan

limitaciones de tiempo para compartir con sus hijos, lo que puede afectar la consolidación de aprendizajes fuera del aula.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo promover el pensamiento espacial y geométrico a través de recursos didácticos en los niños y niñas del grado kínder del Colegio Howard Gardner durante el segundo semestre del año 2024. Con ello, se busca no solo mejorar los resultados académicos, sino también fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto cultural y familiar.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de ofrecer propuestas pedagógicas que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación inicial, aprovechando las herramientas tecnológicas y lúdicas para generar experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Además, la implementación de estas estrategias puede servir como modelo para otros entornos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo de estudiantes del grado kínder del Colegio Howard Gardner está compuesto por 14 niños y niñas con edades entre los 4 y 5 años. Estos estudiantes muestran un alto nivel de curiosidad y disfrutan participando en actividades exploratorias, especialmente aquellas que se desarrollan al aire libre. Esto indica que son niños activos, con una inclinación natural hacia el aprendizaje a través del juego y la exploración de su entorno. Su contexto cultural está marcado por el Vallenato, lo que significa que elementos como la música y los instrumentos típicos, como la caja, la guacharaca y el acordeón, son parte integral de sus vidas. Este entorno cultural probablemente influye en su desarrollo cognitivo y emocional, ya que la música no solo fomenta la creatividad, sino que también fortalece el sentido de identidad cultural.

En cuanto al entorno familiar, los estudiantes provienen de familias de niveles socioeconómicos 2 y 3. Muchos de los padres tienen trabajos que limitan su tiempo de convivencia con los hijos, lo que puede influir en la dinámica familiar y en la cantidad de tiempo de apoyo en actividades académicas o recreativas fuera de la escuela. Sin embargo, los padres mantienen el compromiso de llevar a sus hijos al colegio y compartir momentos clave como la noche en casa. Académicamente, los niños participan en diversas asignaturas fundamentales como lectoescritura, matemáticas y educación física, con tiempos asignados que varían entre 2 y 3 horas varias veces a la semana. Este horario refleja un enfoque equilibrado entre el aprendizaje académico y el desarrollo físico. Las clases se desarrollan tanto dentro del aula como al aire libre, lo que complementa su interés natural por la exploración y el movimiento.

Este diagnóstico sugiere que es un grupo de niños con características propias de la primera infancia: activos, curiosos, con un gran potencial para el aprendizaje a través del juego y el contacto con su entorno inmediato.

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover el pensamiento espacial y geométrico a través de recursos didácticos en los niños y niñas del grado kínder del colegio Howard Gardner de la ciudad de Valledupar en el segundo semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Promover el pensamiento espacial y geométrico a través de recursos didácticos en los niños y niñas del grado kínder del colegio Howard Gardner de la ciudad de Valledupar en el segundo semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar las características del pensamiento espacial y geométrico con el fin de comprender su nivel de desarrollo en estas habilidades adaptando las estrategias pedagógicas a las necesidades en los niños y niñas del grado kínder del Colegio Howard Gardner.

Aplicar recursos didácticos específicos en actividades lúdico-pedagógicas que promuevan el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico en los estudiantes de kínder del Colegio Howard Gardner durante el segundo semestre del 2024.

Evaluar los cambios en el pensamiento espacial y geométrico reconociendo el desarrollo de estas habilidades y su efectividad en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del grado kínder del Colegio Howard Gardner.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La presente investigación se centra en el análisis de la importancia de los recursos didácticos interactivos y las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje del pensamiento geométrico y espacial en los niños. Estos elementos son fundamentales para fomentar un desarrollo integral en los estudiantes.

Chancusig et al. (2017) localizados en Boletín_Redipe, con el objetivo de determinar la importancia del uso de recursos didácticos interactivos para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes, donde su aspecto metodológico se basó en un enfoque cuantitativo, su principal conclusión fueron que recursos didácticos interactivos son flexibles por lo que ayudan a mejorar y asimilar de mejor manera los conocimientos. Antes esto, ciertamente es un gran aporte efectivo a nuestra investigación, ya que no orienta a entender que una de las formas que influyen mucho, para un aprendizaje significativo en edades iniciales, es el uso de los recursos didácticos interactivos; los cuales son facilitadores movilizados de conocimientos de forma creativa. De manera que Córdoba et al. (2017) ubicados desde Ecuador, parte de un enfoque que concibe a la lúdica como un espacio que posibilita la interacción y participación de los estudiantes en la comunidad educativa, por su parte proponen un espacio para motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales; con la intención de fomentar prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás. Indudablemente este argumento plasmado posibilita que la propuesta de investigación en desarrollo se sientan obligación de plantear estrategias lúdicas no solo para crear ambientes recreativos sino; en busca de fines educativos porque no se puede pasar por alto que mientras se juega se está aprendiendo. En consecuencia, Tamayo et al. (2017) donde su objetivo era comprender los sentidos y las prácticas que sobre el juego están presentes en la comunidad de la

institución de protección Fundación Funpaz, tomando como metodología la investigación cualitativa de corte descriptivo e interpretativa, donde concluyeron que, el juego es un espacio en donde los niños (as) dan apertura a todas sus emociones y experiencias de vida. Vale aclarar que misión trazada en esta experiencia, es concientizarnos a nosotros mismos que la lúdica no solamente trata del juego a simple vista, sino, que está entrelazado en las emociones y el llegar al fondo, de que el aprendizaje en niños y niñas va más allá de un cuaderno y un lápiz; lo que en realidad va a satisfacer a un docente, es ver desenvolverse a ese estudiante de manera autónoma. Por tal razón este proyecto de investigación será un pilar fundamental para toda una sociedad.

Es por eso que Marín (2019) presentó el proyecto "La maleta viajera de Euclides" como una estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento espacial y los sistemas geométricos. Utilizó una metodología basada en la investigación-acción y observó que los estudiantes mostraron disposición e interés en las actividades. Esto es clave para nuestra investigación, ya que demuestra que cuando se trabaja en conjunto para explotar los conocimientos de los estudiantes, se logra despertar su interés por aprender, lo que es crucial para el éxito de esta propuesta. En relación con esto, Londoño, et al. (2005) afirma el concepto de los espacios se forma en la mente de cada persona a lo largo de su vida, un proceso que refleja la evolución de la humanidad. Este concepto es una representación mental que cada individuo ha podido comprender a través del tiempo, basada en la interacción entre la imagen mental y su experiencia con el entorno real. Esta interacción le ayuda a organizar su entorno de manera lógica, otorgándole sentido a su vida cotidiana. A través de esta relación entre mente y ambiente, las personas desarrollan una comprensión más profunda del espacio, que les permite interpretar y manejar su realidad diaria de manera más efectiva.

En otros términos, Barragan et al. (2024) ubicados en Bucaramanga-Colombia, plantean como objetivo se diseñó una estrategia didáctica apoyada de un aplicativo de realidad aumentada, desde un enfoque mixto. A manera de conclusión la intervención pedagógica generó un efecto significativo en el fortalecimiento del pensamiento matemático y geométrico espacial en los estudiantes.

Es crucial que en pleno siglo XXI, el avance tecnológico alcanzado un gran rango donde la sociedad se ha visto obligada en ser participe; ahora bien, la educación no puede quedarse con las manos cruzadas; se requiere que el uso de las mismas llegue a cada aula educativa y desde luego esta argumentación proporciona saberes esenciales para dicho proyecto. En su defecto Cobeña et al. (2024) plasma una guía de recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, fue basado bajo el aspecto metodológico de tipo cualitativo, donde se tomó como conclusión que los docentes muestran interés por investigar sobre los recursos digitales y didácticos. Desde luego que este argumento contribuye positivamente a nuestra propuesta porque como seres humanos siempre está el deseo de quiere experimentar y desarrollarnos en la evolución del mundo, aunque sea un material digital, produce esa emoción tanto en docentes para enseñarlos u orientar nuevos conocimientos y en los estudiantes para adquirir y apropiarse de los mismos.

En una línea similar Rodríguez et al. (2023) en el artículo "Estrategia didáctica de diseño artístico para el desarrollo del pensamiento geométrico espacial" propone estrategias basadas en la resolución de problemas para fomentar el desarrollo del pensamiento geométrico en los estudiantes. Utiliza pruebas que evalúan las habilidades de comprensión geométrica, y los resultados sugieren que dicho desarrollo se potencia a través de la interacción del individuo con su entorno y las formas geométricas. Estas interacciones se producen en actividades diarias de

diseño artístico, que implican la resolución creativa de problemas. Cabe resaltar que Borbor y Pozo (2024) dice que en el desarrollo del pensamiento matemático en la primera infancia representa un reto importante para los docentes de educación inicial, ya que en estos procesos intervienen diversos factores que pueden influir de manera significativa. Estos factores permiten que los niños desarrollen la capacidad de comprender y razonar, habilidades fundamentales en su formación. Además, a través de los recursos que utilizan los docentes en el aula, se facilita el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático. Es por medio de estrategias lúdicas y didácticas que los niños no solo adquieren conocimientos matemáticos, sino que también desarrollan competencias que serán esenciales para la resolución de problemas en su vida diaria, favoreciendo su pensamiento crítico y analítico.

En sus propuestas didácticas para fortalecer el pensamiento geométrico Pacheco et al. (2022), se enfoca indudablemente, en mejorar los procesos de enseñanza en el área de matemáticas. Esta investigación analiza dicha área, ya que presenta las mayores dificultades en el proceso de enseñanza. Se explora desde una disciplina académica con una visión cualitativa, orientada hacia una didáctica específica y vital, integrando formación escolar con características holísticas y epistemológicas. Este enfoque es fundamental y continuo en la reflexión sobre los procesos didácticos, desarrollados en la enseñanza específica de las matemáticas, con el objetivo de transformar la práctica docente a través de la observación y el análisis constante. Es así como Arango et al. (2022) opinan que la influencia de las tecnologías de la información ofrece herramientas que promueven aprendizajes motivadores en las aulas a través de recursos educativos digitales. Estas tecnologías permiten implementar nuevas estrategias en el quehacer pedagógico, combinando herramientas digitales y físicas, y fomentando un aprendizaje significativo y positivo. En relación con el pensamiento geométrico-espacial, el uso de estas

herramientas fortalece las dimensiones cognitivas, mejorando las relaciones que los niños establecen con su entorno. Esto les permite interpretar su realidad de manera más sólida, especialmente en lo referente a la formación del espacio y la ubicación.

Para Marín (2019) centraliza un, llamado “la maleta viajera de Euclides, como estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento espacial y los sistemas geométricos”, donde el propósito fue fortalecer el pensamiento espacial y los sistemas geométricos en los estudiantes, la metodología enmarcada en los postulados de la investigación acción, los estudiantes representaron disposición e interés en el desarrollo de las actividades, las actividades fueron valoradas mediante la observación directa no participante. Gracias a este razonamiento se ha podido entender que, si se trabaja en busca de un fon colectivo, donde la prioridad sea el explotar los conocimientos a los estudiantes; por más pequeño o quizás insignificantes para algunas personas; despertar ese interés en por aprender, para así cambiar la mentalidad pesimista, que muchas veces se apodera de los educandos de no saber algo, sin embargo, esto le da un rumbo totalmente diferente, que necesitamos en este proyecto de investigación.

En otras palabras los autores Ruíz et al. (2022), en su artículo “El Pensamiento Geométrico-Espacial Y Computacional en Educación Infantil: Un Estudio De Caso Con Kubo”, maneja como propósito de este artículo es analizar si la implementación de la robótica educativa favorece el aprendizaje de nociones espaciales y geométricas y da una propuesta integradora para el desarrollo del pensamiento geométrico y computacional sustentada teóricamente en el modelo de Van Hiele, la efectividad de la robótica para el abordaje de la geometría desde un mejor conocimiento del espacio, así como la necesidad de que el profesorado de Infantil se forme en el uso de este tipo de material para permitir al alumnado el acceso

a herramientas computacionales. No obstante, a lo ante plasmado, una de las formas de atraer la atención del alumnado es salir de la rutina de las clases de cuaderno y lápiz, donde un recurso didáctico permita que se haga un cambio de escenario físico y se traslade la mentalidad del estudiante aún más allá de las cuatro paredes; invitando a crear espacios ricos en experiencias, este artículo proporciona información de gran ayuda para nuestra investigación.

En su lugar Calle (2022) tiene como objetivo, analizar la influencia de los estilos de aprendizaje mediado por las tecnologías digitales, deicidio utilizar la metodología de investigación mixta, con un enfoque triangular; donde concluye que la espacialidad de lo cotidiano, como recurso didáctico, es un aspecto que activa la motivación para la promoción del pensamiento espacial y geométrico. Concerniente a esto es menester, tener en cuenta que en estas edades iniciales los niño y niñas de manera visual tienen más cercanía para la adquisición de conocimientos; lo que indica que lo antes planteado es certero y vital para nuestra propuesta de investigación. De manera similar, Zuleta Castrillón (2021) el autor fundamenta la propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento geométrico en niños de la primera infancia, integrando diversas perspectivas psicológicas. Destaca la importancia del juego, el lenguaje y un enfoque holístico en la enseñanza de los conceptos geométricos. A través de las actividades, los niños no solo avanzan en el uso del lenguaje geométrico y la comprensión de formas naturales, sino que también desarrollan habilidades verbales y gestuales, lo que fortalece su pensamiento geométrico en un entorno de juego guiado y semiestructurado.

Por lo tanto, Agudelo y Ramírez López (2023) opinan que es trascendental que los materiales didácticos adecuados favorezcan las nociones lógico-matemáticas en niños y niñas de 4 a 5 años. A través del enfoque de los docentes y la utilidad de estos recursos, se contribuye a su desarrollo físico, motor, social y afectivo. Esta perspectiva de aprendizaje vista como un proceso

de descubrimiento, se apoya en la experiencia de los maestros, quienes ayudan a fortalecer múltiples áreas del desarrollo infantil, como la atención y la concentración en los temas que se abordan. Para finalizar Martínez et al. (2020) menciona que los juegos en el aula promueven la educación como recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas, enfocándose en las figuras y cuerpos geométricos básicos, así como en nociones espaciales. Esto resalta la importancia del juego en la infancia, ya que permite aprender de manera inconsciente. Por ello, es fundamental enseñar las matemáticas a temprana edad, fomentando en los niños el hábito de comprenderlas, respondiendo a sus necesidades de aprendizaje para la resolución de problemas en su vida diaria.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los referentes técnicos para la educación inicial en Colombia destacan que los niños son sujetos de derechos, activos y participativos en la construcción de su conocimiento. Según las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (Ministerio de Educación Nacional, 2017), los estudiantes aprenden mediante interacciones con su entorno, pares y adultos. En este sentido, nuestro proyecto toma en cuenta que los niños del grado kínder del Colegio Howard Gardner, en un contexto cultural vallenato, tienen una inclinación natural hacia la exploración y el aprendizaje a través del juego. Así, se busca fomentar el desarrollo de competencias espaciales y geométricas aprovechando su dinamismo y curiosidad. La pregunta de investigación se enfoca en cómo los entornos socioculturales influyen en el desarrollo de estos logros.

Por otro lado, las Bases Curriculares y los estándares básicos subrayan la importancia de un entorno que favorezca el desarrollo integral de los niños, vinculando el aprendizaje con su contexto sociocultural (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Esta investigación promueve el pensamiento espacial y geométrico mediante recursos didácticos, como la música vallenata, que integran la realidad cultural del niño. Esta propuesta se enfoca en estrategias lúdicas que garantizan un aprendizaje significativo, alineado con los estándares curriculares de logro y desarrollo. Se espera que los niños progresen en competencias clave, partiendo de sus intereses y características personales, integrando aspectos cognitivos, sociales y emocionales (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Desde la perspectiva de las competencias, Sergio Tobón propone un enfoque integral que abarca el saber ser, conocer y hacer, interrelacionados en el proceso de formación (Medina & Tobón, 2010).

Este enfoque es relevante para los niños del grado kínder del Colegio Howard Gardner, ya que su educación está influenciada por su entorno cultural. Al incorporar música y juegos tradicionales del vallenato, se favorece el desarrollo de competencias no solo cognitivas, sino también emocionales y sociales, facilitando su integración en la comunidad. La mediación, clave en el aprendizaje en esta etapa, debe diversificarse para incluir estrategias que fomenten el pensamiento geométrico y espacial. Actividades con manipulativos pueden aprovechar el interés natural de los niños por el juego y la exploración, adaptándose a su contexto cultural.

La mediación debe ser más estructurada para asegurar que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de los conceptos. Este enfoque de aprendizaje lúdico y experiencial, que promueve la manipulación de objetos y la colaboración, es adecuado para los niños en edad preescolar, quienes aprenden activamente. Al integrar el factor cultural vallenato, el aprendizaje se vuelve significativo y contextual. Enseñar geometría y espacio utilizando instrumentos musicales y actividades exploratorias no solo atrae la participación de los niños, sino que también los conecta con su entorno cultural, fusionando cultura y pedagogía para formar aprendices integrales.

Finalmente, el uso de recursos didácticos culturales y manipulativos puede transformar la enseñanza de la geometría, ofreciendo una experiencia más contextualizada y experiencial. Con la integración de elementos como la música y los juegos vallenatos, los niños desarrollan habilidades geométricas de manera significativa, relacionando el aprendizaje académico con su entorno sociocultural.

Planeación Didáctica

La evolución técnica, de esta investigación se dio a conocer por medio de una adaptación didáctica llamada “Sumergidos en el pensamiento geométrico y espacial”, en busca de promover el mismo a través de recursos didácticos en los niños y niñas del grado kínder del colegio Howard Gardner de la ciudad de Valledupar en el segundo semestre del año 2024. Con tal que accionar del docente en formación, cumpla a cabalidad con los objetivos específicos propuestos desde un principio en dicho estudio.

Por consiguiente, de acuerdo al objetivo específico número uno busca, identificar las características del pensamiento espacial y geométrico con el fin de comprender su nivel de desarrollo en estas habilidades adaptando las estrategias pedagógicas a las necesidades en los niños y niñas del grado kínder del Colegio Howard Gardner, para ellos se planifico, la actividad mi cuerpo también cuenta, donde se da inicio con la dinámica “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”, donde los niños realizan gestos y movimientos siguiendo una canción. Luego, se les pregunta sobre las formas de las distintas partes del cuerpo. En parejas, uno de los niños se acuesta en cartulina mientras el otro traza su silueta. Posteriormente, identificarán figuras geométricas para representar las características del cuerpo. Finalmente, los niños pegarán las figuras donde corresponda y compartirán su trabajo con sus compañeros, explicando sus elecciones. En este mismo orden de ideas, de acuerdo al objetivo específico número dos se hizo necesario, aplicar recursos didácticos específicos en actividades lúdico-pedagógicas que promuevan el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico en los estudiantes de kínder del Colegio Howard Gardner durante el segundo semestre del 2024.

Se tuvo en cuenta cada paso a seguir, iniciando con una calurosa la bienvenida a los estudiantes y se les presenta la actividad de sombras y figuras geométricas. Con las luces

apagadas, se utiliza una linterna para proyectar sombras de figuras tridimensionales (cubo, esfera, cono) en la pared. Los niños adivinan las figuras bidimensionales que ven en las sombras. Al finalizar, se sientan en círculo para compartir sus observaciones y relacionar las formas. Luego, utilizan figuras recortadas para armar las figuras geométricas, reforzando su aprendizaje de manera práctica

Para concluir este proceso, con la ayuda del objetivo específico número tres, en él se planteó, evaluar los cambios en el pensamiento espacial y geométrico reconociendo el desarrollo de estas habilidades y su efectividad en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del grado kínder del Colegio Howard Gardner, visualizo, que se iniciaría preguntando a los niños qué es una ciudad y qué elementos debe tener, fomentando el intercambio de experiencias sobre su barrio o ciudad. Luego, organizados en pequeños grupos, utilizan bloques y materiales para crear una ciudad imaginaria, decidiendo sobre la ubicación de elementos como parques, casas y escuelas. Se les anima a reflexionar sobre el uso del espacio y a describir sus decisiones. Finalmente, presentan su ciudad al resto de la clase y dibujan su ciudad soñada, añadiendo detalles y colores.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico de esta investigación, centrado en el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico MEN (2017) sostiene que la secuencia “Sumergidos en el pensamiento geométrico y espacial” facilita aprendizajes relacionados con la inclusión, el diálogo y la corresponsabilidad. Este enfoque no se limita al aprendizaje técnico; se expande mediante actividades interactivas y colaborativas que crean un ambiente inclusivo y equitativo. Así, el docente asume el rol de facilitador en la construcción del conocimiento, brindando a los niños oportunidades para comunicarse libremente y expresar tanto sus conocimientos como sus emociones. Este enfoque no solo fomenta habilidades espaciales y geométricas, sino que también contribuye a formar individuos conscientes y responsables que se comprometen con su entorno.

Las actividades elegidas permiten que los niños conecten el aprendizaje con su experiencia corporal y espacial. Por ejemplo, el trazado de siluetas y la proyección de sombras tridimensionales facilitan la comprensión de las formas geométricas y su representación en diferentes dimensiones. Entre las estrategias, destaca "Mi cuerpo también cuenta", donde los niños exploran y reconocen figuras geométricas mediante su propio cuerpo y recursos didácticos, como figuras recortadas o bloques. En la actividad “Aventura de las sombras”, los niños aprenden a relacionar figuras tridimensionales con sus proyecciones planas, lo cual fortalece su pensamiento espacial. Finalmente, “Exploradores de Espacio y formas” introduce nociones espaciales fundamentales, como arriba, abajo, delante, detrás, y cerca, facilitando que los estudiantes se ubiquen y comprendan el espacio. Martínez López y Sotos Serrano (2020) recomiendan que el estudio de la geometría comience con figuras tridimensionales y, desde allí, se avance a descomponerlas en figuras planas, líneas y puntos, porque los niños, al ser seres tridimensionales, están rodeados de una realidad tridimensional. Además, proponen un

aprendizaje cíclico, es decir, abordar los mismos contenidos en diferentes etapas con mayor complejidad para fomentar un aprendizaje progresivo y profundo.

El grupo de estudiantes del Colegio Howard Gardner, compuesto por niños de 4 a 5 años de un contexto cultural vallenato, muestra un interés natural por las actividades lúdicas y al aire libre. Esto ha guiado el diseño de la secuencia didáctica hacia estrategias que involucran movimiento e interacción con el entorno. La actividad inicial “Mi cuerpo también cuenta” permite a los niños utilizar su propio cuerpo para identificar formas geométricas, integrando así el aprendizaje a su vida cotidiana y corporalidad. El trabajo en parejas y la libertad de decidir dónde colocar las figuras geométricas en sus siluetas les permite aproximarse al aprendizaje según sus propias capacidades y preferencias. A través de la observación directa y la reflexión en grupo, los niños también tienen la oportunidad de expresar sus ideas y reflexionar sobre sus decisiones, lo que fortalece tanto el pensamiento crítico como las habilidades de comunicación (MEN, 2013).

El diagnóstico del grupo reveló que el entorno sociocultural de los estudiantes, marcado por una fuerte influencia musical y familiar, ha sido clave en la planificación de actividades que respondan a sus necesidades y preferencias. Por ejemplo, el uso de canciones en la actividad "Mi cuerpo también cuenta" no solo conecta el aprendizaje con su cultura, sino que también facilita la expresión corporal y el reconocimiento de formas geométricas de manera lúdica y participativa. Además, esta secuencia didáctica aborda los saberes previos de los niños, invitándolos a reflexionar sobre las formas geométricas presentes en su propio cuerpo y entorno. Este enfoque permite construir sobre el conocimiento existente de los estudiantes, validando sus experiencias y promoviendo un aprendizaje significativo. Al evitar imponer una guía estricta en la

organización de las figuras geométricas, se fomenta la autonomía y la creatividad, lo cual permite que los estudiantes se apropien activamente de su proceso de aprendizaje.

Las secuencias didácticas han demostrado ser herramientas valiosas para la práctica pedagógica, ya que permiten estructurar y organizar el desarrollo de competencias. Asimismo, estas secuencias posibilitan una reflexión continua sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, ajustando y adaptando las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto es particularmente importante en la educación infantil, donde los ritmos de aprendizaje varían significativamente y requieren un enfoque personalizado.

Finalmente, el diseño y desarrollo de esta secuencia didáctica han permitido alcanzar importantes logros en términos profesionales. La integración de estrategias pedagógicas lúdicas que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo ha sido esencial para el desarrollo del pensamiento geométrico y espacial en los estudiantes. La creación de actividades que combinan creatividad y significatividad demuestra cómo las secuencias didácticas contribuyen de manera integral al desarrollo de competencias en los niños, facilitando no solo el aprendizaje académico, sino también su desarrollo integral como individuos autónomos, críticos y colaborativos.

Implementación

El 17 de octubre de 2024, en el Colegio Howard Gardner de Valledupar, se llevó a cabo la implementación de la primera actividad pedagógica llamada "Mi cuerpo también cuenta", en el grado kínder. Esta actividad buscaba fomentar el pensamiento espacial y geométrico en los niños y niñas mediante el uso de recursos didácticos palpables, en un entorno lúdico y significativo. La clase comenzó con una breve introducción a las figuras geométricas, en especial los conceptos de lados y caras, para refrescar los conocimientos previos y preparar a los estudiantes para la actividad. Aprovechando su familiaridad con el cuerpo humano, los estudiantes iniciaron la exploración geométrica usando partes del cuerpo para relacionar las formas y propiedades de las figuras. Se utilizaron materiales como el tangram, en el que los niños colocaban sus piezas sobre dibujos de partes del cuerpo hechos en cartulina, permitiéndoles hacer conexiones concretas entre el espacio geométrico y su propio cuerpo. El ambiente fue dinámico y estimulante, observándose en los niños una actitud positiva, interés y deseo de participar activamente. La planificación previa facilitó una secuencia fluida de la actividad, y tanto docentes como estudiantes se involucraron de manera efectiva, alcanzando el objetivo de promover habilidades geométricas de una manera tangible y significativa.

El 22 de octubre se implementó la segunda actividad, titulada "Aventura en sombras", en la cual se buscaba profundizar el aprendizaje geométrico mediante la observación de sombras proyectadas. Al regresar de un receso, los estudiantes, llenos de entusiasmo, fueron recibidos en el aula en un ambiente acogedor. Para esta actividad, el salón se oscureció, usando una linterna como única fuente de luz, creando un espacio propicio para captar la atención de los niños. Las docentes proyectaron sombras de diferentes figuras tridimensionales —como cubos, esferas, conos, y cilindros— en la pared, fomentando la curiosidad de los niños, quienes observaban

atentamente y trataban de adivinar las figuras proyectadas. Esta práctica visual permitió a los estudiantes identificar y comprender conceptos geométricos de una forma concreta. Al final de la actividad, cada niño recibió una figura geométrica recortada para armar, reforzando su comprensión a través de la manipulación directa de materiales. Este cierre permitió consolidar el aprendizaje de manera práctica y didáctica, ya que los estudiantes lograron relacionar las sombras bidimensionales con sus correspondientes figuras tridimensionales de forma significativa.

El 25 de octubre se llevó a cabo la tercera actividad titulada "Exploradores de espacio y formas", orientada a que los estudiantes comprendieran el uso del espacio y la organización estructural mediante la construcción de una ciudad imaginaria. La actividad comenzó con una conversación abierta en la que los niños compartieron sus experiencias y conocimientos sobre las ciudades, lo que les permitió conectar sus vivencias personales con los conceptos espaciales y emocionales del entorno urbano. Organizados en pequeños grupos, se les brindaron bloques y materiales diversos para construir su ciudad, y cada grupo decidió los elementos que incluiría, como casas, parques, escuelas y tiendas. Los niños trabajaron juntos, ubicando los elementos de su ciudad y usando términos espaciales como "frente", "detrás", "al lado" y "en el centro". Esta colaboración permitió que los estudiantes dialogaran sobre sus ideas y tomaran decisiones en grupo, promoviendo tanto la cooperación como la comprensión de conceptos espaciales básicos. Al finalizar la construcción, cada grupo presentó su ciudad ante la clase, lo que permitió que sus compañeros hicieran preguntas y comentarios. Esta etapa final incentivó la reflexión y la exploración de alternativas en la organización espacial de su ciudad. Luego, cada niño realizó un dibujo de su "ciudad soñada", donde integraron los detalles de su construcción, fortaleciendo aún más su comprensión de los conceptos espaciales a través de la representación visual.

Cada una de estas actividades promovió el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos innovadores que captaron el interés y la participación de los estudiantes, logrando transformar el aula en un espacio de exploración y descubrimiento continuo. Durante todo el proceso, las docentes mantuvieron un enfoque motivador y creativo, guiando a los niños en experiencias enriquecedoras adaptadas a su nivel cognitivo y sensorial. La organización de cada actividad en diferentes momentos —como la introducción, exploración, discusión y creación— favoreció la atención constante de los niños y les permitió mantener su interés durante toda la sesión. Además, el enfoque en el aprendizaje lúdico y sensorial, adaptado a las necesidades y nivel de desarrollo de los estudiantes, hizo que la experiencia fuera tanto educativa como divertida.

La evaluación de cada actividad se realizó observando el proceso y los productos finales, como los dibujos y las construcciones, lo cual facilitó verificar el uso de conceptos geométricos y espaciales. Esta estrategia de evaluación permitió una apreciación más dinámica y creativa de los logros de cada niño, adaptada a sus habilidades motoras y cognitivas. La interacción y la comunicación entre los niños fortalecieron sus habilidades para expresar ideas y justificar decisiones, fomentando el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la inteligencia espacial desde una temprana edad. En conjunto, la implementación de estas actividades demostró que el uso de recursos didácticos y estrategias creativas puede impactar positivamente en el desarrollo del pensamiento geométrico y espacial en los niños de kínder. La dedicación y el esfuerzo tanto de los estudiantes como de las docentes fueron fundamentales para lograr los objetivos de cada sesión. Las docentes, a través de su orientación y compromiso con una metodología participativa y lúdica, lograron motivar a los estudiantes a explorar, descubrir y comprender conceptos geométricos de manera accesible y significativa. Así, el aprendizaje en el aula se transforma en

un proceso vivo y adaptativo, que invita a los niños a interactuar activamente y adquirir conocimientos a través de experiencias concretas y enriquecedora.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La reflexión sobre la implementación del proyecto de investigación destaca el impacto del pensamiento espacial y geométrico en el desarrollo integral de los niños. Se utilizaron recursos didácticos accesibles que no solo ayudaron a los niños a comprender las propiedades de las figuras geométricas, sino que también fomentaron su capacidad para organizar y visualizar el espacio. Es crucial destacar el enfoque multisensorial para este desarrollo, en el que las actividades lúdicas y prácticas jugaron un papel clave, facilitando la comprensión de los conceptos.

El rol docente fue fundamental, destacándose por su creatividad y por incluir enfoques de aprendizaje visual y kinestésico, lo que permitió una secuenciación clara de las actividades y mantuvo la atención de los estudiantes. La planificación detallada es esencial, ya que asegura que los objetivos se alcancen de manera eficiente y permite anticipar problemas. Además, facilita un ambiente estructurado pero flexible, adecuado para los intereses y características de los estudiantes.

En el Colegio Howard Gardner, se implementaron actividades como "Mi cuerpo también cuenta", "Aventura en sombras" y la construcción de una ciudad imaginaria, las cuales fueron claves para alcanzar los objetivos. La reflexión crítica sobre la práctica pedagógica permitió identificar fortalezas, como el uso de materiales interactivos y la creación de un ambiente colaborativo, y debilidades, como la gestión del tiempo y la necesidad de integrar más actividades al aire libre.

La planificación y la creatividad fueron esenciales para el éxito de la implementación, y el uso de enfoques visuales, kinestésicos y auditivos permitió que los estudiantes comprendieran los conceptos de forma autónoma. Para futuras implementaciones, se debe aumentar la

flexibilidad en la duración de las actividades y explorar el uso de recursos tecnológicos que complementen las estrategias tradicionales.

Al reflexionar sobre las experiencias, se identificaron áreas de mejora y se reafirmó la importancia de la planificación y la creatividad. Las actividades lúdicas facilitaron el aprendizaje de los conceptos espaciales y geométricos, enriqueciendo la comprensión de los estudiantes. Además, el uso adecuado de los recursos didácticos generó experiencias enriquecedoras, y la dedicación docente fue clave para fomentar la participación activa de los estudiantes. Finalmente, las reflexiones de los autores Rodríguez-López, et al. (2023) y Agudelo y Ramírez (2023) confirman la importancia de la geometría y la adquisición de nociones elementales para la solución de problemas cotidianos, así como para la vinculación con el entorno de los niños.

En conclusión, la implementación del proyecto permitió una reflexión profunda sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando que el aprendizaje más significativo fue el de las docentes, cuyo esfuerzo y dedicación resultaron en una experiencia educativa exitosa.

Conclusiones

Este proyecto demostró que el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico en los primeros años adquiriría un significado mucho más profundo cuando se integraban métodos lúdicos, aprovechando la curiosidad y experiencias diarias de los niños. Al aplicar estrategias didácticas con recursos prácticos e interactivos, orientadas a estimular estas habilidades, los estudiantes de kínder en el Colegio Howard Gardner no solo asimilaban conocimientos matemáticos, sino que también lograban comprender conceptos abstractos de manera concreta y significativa. A través de actividades diseñadas específicamente para su nivel, los niños desarrollaron habilidades de organización espacial y razonamiento geométrico, mientras se mantenían motivados y participaban activamente en su proceso de aprendizaje.

La investigación evidenció cómo el interés y la implicación de los niños aumentaban cuando el aprendizaje se vinculaba a su mundo físico y sus vivencias cotidianas. Al transformar el aula en un espacio donde las figuras y conceptos geométricos se hacían tangibles, los estudiantes exploraban y construían su entendimiento mediante el juego y la experimentación. Desde observar hasta crear representaciones físicas, lograban conectar la teoría con la práctica, reforzando así su comprensión y apropiándose de los conceptos espaciales y geométricos. Este enfoque experiencial confirmaba que los niños aprendían mejor cuando el conocimiento formaba parte natural de su entorno.

Otro aspecto fundamental que destacó este proyecto fue la importancia de un entorno de aprendizaje flexible, que permitiera a cada niño avanzar a su propio ritmo. Al moverse en un espacio sin estructuras rígidas, los estudiantes podían expresar sus ideas y construir conocimiento colaborativamente, lo que fomentaba su confianza y autonomía. Las dinámicas de grupo impulsaron el desarrollo de habilidades sociales, mientras compartían sus ideas y

descubrimientos con sus compañeros. Así, el entorno de aprendizaje apoyó tanto las habilidades espaciales como las sociales, convirtiéndose en una experiencia enriquecedora en la que el aprendizaje académico y el desarrollo personal iban de la mano.

Es imprescindible que se empleen metodologías que incorporen creatividad, juego y exploración sensorial en el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico. No solo benefició el aprendizaje geométrico de los estudiantes, sino que también transformó el rol del docente en un facilitador del descubrimiento y la curiosidad. Esta experiencia invitó a reconsiderar el enfoque educativo en los primeros años, promoviendo prácticas pedagógicas que se adaptaran a las necesidades individuales de los niños y creando un ambiente donde aprender y explorar fueran procesos tan naturales como emocionantes, asentando bases sólidas para su desarrollo futuro.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, G. D., & Ramírez López, N. M. (2023). *La familia hoy: una lectura a través de la imagen digital*. *Franciscanum*, 65(180), 1–130. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/stwdzki7wz>
- Arango González, J., Arango Pinzón, P., Bermúdez Medina, D., & Guzmán Vargas, L. (2022). *Un mundo virtual para la exploración del pensamiento geométrico espacial en los niños del grado Transición de la Institución Educativa Ángel Cuadros de la Ciudad Guadalupe de Buga, Valle del Cauca* [Trabajo de grado Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación]. Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/16441>
- Barragán Sánchez, C., Díaz León, J., & Rentería Vera, J. (2023). Realidad aumentada para el fortalecimiento del pensamiento matemático geométrico espacial. *Revista Panorama*, 18(34), 153–168. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/trehhtf5in>
- Borbor Suárez, V., & Pozo Catuto, S. (2024). *Recursos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años* [Trabajo de grado Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9496/1/UPSE-TEI-2023-0009.pdf>
- Calle Álvarez, J. (2022). Estilos de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico en la básica primaria. *Revista Lasallista de Investigación*, 19(2), 101–117. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/qon7zabn5v>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatín, O., & Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC's en el proceso de

enseñanza-aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Redipe*, 6(4), 112–134.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>

Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, D., Vélez-Falcones, A., & Mendoza-Zambrano, M.

(2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Digital Publisher CEIT*, 9(2), 578–589.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9398955>

Córdoba Pillajo, E., Lara Lara, F., & García Umaña, A. (2017). El juego como estrategia lúdica

para la educación inclusiva del buen vivir. *Revista de la Facultad de Educación de*

Albacete, 32(1), 81–92. [https://research-ebSCO-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=036687ff-c118-30d4-9933-7f0a7fb31f81)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=036687ff-c118-30d4-9933-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=036687ff-c118-30d4-9933-7f0a7fb31f81)

[7f0a7fb31f81](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=036687ff-c118-30d4-9933-7f0a7fb31f81)

Londoño R., B., Arias G., Y., Álvarez B., L., Sierra M., L., Ríos L., M., Velásquez C., M.,

Sánchez H., M., Ríos E., P., & Ocampo M., O. (2005). *El pensamiento geométrico y geográfico* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Biblioteca Digital UdeA.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21054/1/LondonoBiviana_2005_GeometricoGeograficoPensamiento.pdf

Marín, J. (2019). La maleta viajera de Euclides como estrategia didáctica para fortalecer el

pensamiento espacial y los sistemas geométricos. *Ecomatemático*, 10(1), 76–86.

<https://doi.org/10.22463/17948231.2563>

Martínez-López, R., & Sotos-Serano, M. (2020). Aprendizaje de conceptos geométricos y de

orientación espacial, a través del juego, en educación infantil. *Educación Matemática en*

la Infancia, 9(2), 21–36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7719533>

- Medina, E., & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90–95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman: Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2027). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11146.pdf
- Pacheco-Anchundía, S. M., & Arroyo-Vera, Z. J. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico-matemáticas en los niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 14–34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016232>
- Rodríguez-López, A., Hernández-Molina, A., & Merchán-Merchán, M. (2023). Estrategia didáctica de diseño artístico para el desarrollo del pensamiento geométrico espacial. *Revista de Investigaciones*, 18(1), 61–78. <https://doi.org/10.33304/revinv.v18n1-2023004>
- Ruíz Molton, M., & Arteaga Martínez, B. (2022). El pensamiento geométrico-espacial y computacional en educación infantil: Un estudio de caso con Kubo. *Contextos Educativos*, 30, 41–60. <https://doi.org/10.18172/con.5372>
- Tamayo Giraldo, A., & Alberto Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección: Una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 106–128. <https://research-ebSCO->

com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=f71e82b0-4621-34c6-940d-44948d8e8753

Zuleta Castrillón, S. (2021). *Incidencia del juego en el fortalecimiento de las nociones del pensamiento* [Trabajo de grado de Licenciatura en Pedagogía Infantil]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/d3729338-480d-48c2-9008-5998f57af60b/content>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aycentenod_unadvirtual_edu_co/EirAPfEm50RMu76OI6W7vSgBazEluNm-H3iKfsnG3kc2Xw?e=JrkrIf