

Estrategias de juego de rol para fomentar el aprendizaje en estudiantes de 12 a 14 años con bajo rendimiento académico en el internado santa teresita de Cubarral Sede principal, de agosto a noviembre de 2024

Claudia Lorena Castillo Guzmán

Asesor

Luz Dary Manchola Rivera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

En el siguiente trabajo se analizará una problemática de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de los estudiantes de 12 a 14 años del internado Santa Teresita de Cubarral sede principal, que presentan bajo rendimiento académico, a través de la implementación del juego de rol, durante los meses de agosto a noviembre del 2024. Este grupo se caracteriza por presentar una diversidad de niveles en el rendimiento académico, con algunos estudiantes que destacan por su buen desempeño y otros que enfrentan desafíos significativos, particularmente aquellos con dificultades de aprendizaje. Una gran parte de estos estudiantes proviene de los municipios cercanos, del municipio de Cubarral un sector popular con una población fluctuante, lo que añade complejidad a la situación educativa. Muchos de los estudiantes con dificultades académicas no reciben el apoyo escolar adecuado de sus padres, lo que impide su progreso académico. A pesar de esto, los padres a menudo exigen calificaciones altas en los informes académicos de sus hijos. La diversidad socioeconómica de esta población está en constante cambio, y el entorno social y económico y desafíos adicionales, como la falta de estabilidad en la población y la baja colaboración de los padres en las actividades educativas, esto afecta negativamente en su rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos con dificultades de aprendizaje, con o sin diagnóstico.

Palabras clave: Apoyo escolar, Estilos de aprendizaje, Planes de apoyo educativo.

Abstract

In the following work and the analysis of a problem, students with learning difficulties, students from 12 to 14 years old at the Santa Teresita boarding school in Cubarral, main headquarters, who present low academic performance, through the implementation of the roleplaying game, during the months of August to November 2024. This group is characterized by presenting a diversity of levels in academic performance, with some students who stand out for their good performance and others who face significant challenges, particularly those with learning difficulties. A large part of these students come from nearby municipalities, from the municipality of Cubarral, a popular sector with a fluctuating population, which adds complexity to the educational situation. Many students with academic difficulties do not receive adequate school support from their parents, which impedes their academic progress. Despite this, parents often demand high grades on their children's academic reports. The socioeconomic diversity of this population is constantly changing, and the social and economic environment and additional challenges, such as lack of stability in the population and low parental collaboration in educational activities. This negatively affects the academic performance of students, especially those with learning difficulties, with or without diagnosis.

Keywords: School support, Learning styles, educational support plans.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	38
---	----

Introducción

Investigación analizada una problemática en los estudiantes con dificultades de aprendizaje estudiantes de 12 a 14 años del internado santa teresita de Cubarral sede principal, que presentan bajo rendimiento académico, a través de la implementación del juego de rol, durante los meses de agosto a noviembre del 2024.

Se caracteriza por tener diversos niveles en el rendimiento académico, puesto que hay estudiantes que muestran un buen desempeño y otros que enfrentan desafíos significativos, especialmente aquellos con dificultades en el aprendizaje.

los estudiantes de 12 a 14 años del internado santa teresita de Cubarral sede principal, que presentan bajo rendimiento académico en un gran porcentaje provienen del municipio cercano, un sector popular con una población fluctuante, lo que añade complejidad a la situación.

Una preocupación es que muchos de los estudiantes con dificultades académicas no reciben el apoyo escolar por parte de sus acudientes, que contribuye a que los niños no logren avanzar académicamente, sin embargo los padres aun así exigen a los docentes notas altas en los informes académicos, la diversidad socioeconómica de ésta población está en constante cambio, también, el ambiente social y económico del municipio de Cubarral presenta desafíos particulares, como la falta de estabilidad en la población y la insuficiente colaboración de sus acudientes en principio en la pedagógico de sus hijos, en absolutamente en su rendimiento académico, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje con o sin diagnóstico.

La presente investigación es crucial para identificar de qué manera se puede ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico los estudiantes 12 a 14 años del internado santa teresita de Cubarral sede principal, que Identificar las barreras que estos estudiantes enfrentan, tanto dentro del aula como en su entorno familiar, y así diseñar estrategias educativas y de apoyo

más efectivas. Además, garantizar una educación inclusiva y equitativa, donde los estudiantes tengan el desarrollar su potencial independientemente de sus circunstancias personales o familiares.

La propuesta de esta investigación incluye un análisis detallado de las dificultades de aprendizaje que enfrentan los alumnos junto con un estudio de las dinámicas familiares que influyen en su rendimiento académico. Se pretende implementar un plan de acción que involucre tanto a docentes como a padres, con el fin de mejorar el apoyo educativo que reciben los estudiantes. Este plan incluirá talleres de capacitación para padres y docentes, así como los recursos didácticos adaptados en las necesidades específicas de los alumnos.

Es muy importante la importancia las propuestas radica en su potencial para la aptitud educativa su rendimiento académico de los niños con dificultades de aprendizaje en el internado santa teresita.

Al implicar a los padres en el asunto educativo y capacitar a los docentes, se espera crear un entorno más inclusivamente y de apoyo, donde todos los estudiantes, independientemente en sus dificultades, puedan progresar académicamente.

Esta investigación no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también podrá servir como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los avances científicos hacia la mejorar el aprendizaje en los niños cada vez se hacen más notorio, y hoy por hoy se hallan más padres comprometidos en la educación de sus hijos, sin importar el estrato socio económico, pues para acceder a estas herramientas es muy fácil, ya que inclusive la tecnología nos brinda una gran variedad de páginas gratuitas como apoyo para los padres.

Sin embargo en los estudiantes de 12 a 14 años del internado santa teresita de Cubarral sede, se encuentra un gran porcentaje de padres desinteresados de la formación académica de sus hijos, aun cuando los niños vienen con déficit en el aprendizaje; ante esta situación, algunos estudiantes se sienten impotentes cuando se enfrentan a un ritmo académico que no logran alcanzar, pierden el interés por estudiar, los padres exigen resultados superiores en los informes académicos y los docentes en ocasiones se ven limitados para dar los resultados que los padres esperan.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el aprendizaje en los estudiantes de 12 a 14 años del internado santa teresita de Cubarral sede principal, que presentan bajo rendimiento académico, a través de la implementación del juego de rol, durante los meses de agosto a noviembre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de 12 a 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral, sede principal, que presentan bajo rendimiento académico, mediante la implementación de estrategias de juego de rol, durante los meses de agosto a noviembre del 2024.

Objetivos Específicos

Identificar y analizar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de 12 a 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral, para identificar áreas de mejora que puedan ser a favorecer.

Diseñar estrategias de participación que incorporen el juego como metodología para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de 12 a 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral.

Analizar el efecto de las estrategias de participación a través del juego en la estimulación y el compromiso escolar de los estudiantes de los estudiantes de 12 a 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral.

Evaluar el cambio en el rendimiento académico de los estudiantes después de la implementación de las estrategias, mediante el uso de herramientas de evaluación adecuadas.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Estudiantes 12 a 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral caracterizan por tener estudiantes con niveles de aprendizaje de buen rendimiento académico, pero también con bajo rendimiento académico y niños con diagnóstico en el aprendizaje, estos estudiantes son provenientes del municipio de Cubarral, un sector popular, donde la población es flotante.

Algunos de estos estudiantes que presentan dificultades académicas, no cuentan con el apoyo escolar de sus padres y esto permite que los niños no logren avanzar académicamente. Los proyectos que involucran actividades de investigación, manualidades y presentaciones pueden estructurarse en forma de juego, dividiendo el trabajo en "misiones" o "niveles". Esto puede aumentar la motivación de los estudiantes y permitirles avanzar de manera gradual, adaptándose a su ritmo de aprendizaje.

A los niños con diagnósticos de aprendizaje se les puede asignar roles según sus fortalezas, asegurando que participen activamente. El tema de los estudiantes con diagnóstico de dificultades de aprendizaje es abordado por diversos autores teóricos en la educación. Estos expertos han analizado las implicaciones, estrategias y enfoques pedagógicos para mejorar la inclusión y el progreso académico de estudiantes con estas características.

implementar estrategias efectivas como la participación por medio del juego para iniciar el avance óptimo del aprendizaje en estudiantes 12 a 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral, que presentan bajo rendimiento académico y/o diagnósticos de aprendizaje, puede ayudar significativo a la innovación de varios argumentos educativos y sociales. A continuación te explico cómo realizar esta implementación y de qué manera su propuesta pedagógica puede impactar los contextos involucrados.

Continuación, menciono algunos autores relevantes y sus enfoques sobre este tema:

Vygotsky (1978). planteó que el aprendizaje sucede a través de la interacción general que el progreso en los estudiantes es potenciado cuando se les proporciona un "andamiaje" adecuado. Su concepto del Desarrollo Próximo (ZDP) sugiere que los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden beneficiarse de la enseñanza guiada.

Según Gardner (1983). Hipótesis de las Inteligencias Múltiples (1983) la inteligencia no es la única, sino que existen varias formas de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, musical, corporal, etc.).

En el contexto de los estudiantes con diagnósticos de aprendizaje, este enfoque destaca que, aunque un estudiante tenga dificultades en un área, puede sobresalir en otras. Dunn, R & D Dunn, K (1978): Según los Dunn, los estudiantes tienen diferentes modos de aprendizaje, como auditivo, visual o kinestésico. Esta teoría es relevante para estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que sugiere que adaptar el método de enseñanza a su estilo puede mejorar el rendimiento.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Estas actividades didácticas es un proceso de garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa, especialmente cuando se trabaja con estudiantes con diagnósticos de aprendizaje, como aprietos específicos del aprendizaje, atención e hiperactividad (TDAH), entre otros. La utilización de los curriculares, derechos básicos de aprendizaje (DBA), desarrollo proporciona un marco que permite emplear una enseñanza a las necesidades de los estudiantes, iniciando con su colaboración y avance en el proceso educativo.

Los lineamientos curriculares establecen como objetivos, incluidos, métodos y criterios de evaluación para el área del conocimiento en los diferentes niveles educativos. Estos documentos son una guía esencial para los docentes al momento de planificar sus clases, permitiéndoles identificar qué se expectativa que los estudiantes aprendan en sus etapas de su educación.

Para los estudiantes con diagnóstico de aprendizaje, en los lineamientos curriculares permiten al docente identificar los contenidos esenciales y aplicar sus métodos de instrucción a las necesidades específicas de cada estudiante. Al aplicar una didáctica diferenciada, se pueden diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el acceso al currículo, como el uso de materiales multisensoriales, recursos visuales, o ajustes en el ritmo y la complejidad de las tareas. De esta manera, los lineamientos curriculares sirven como base para garantizar que los estudiantes, incluso aquellos con sus necesidades educativas, tengan la proporción del aprender de manera efectiva y significativa.

La enseñanza establecida en competencias es una dirección que búsqueda desenvolver en los estudiantes un vínculo de habilidades, instrucciones cualidades que les permitan rescatar de manera positiva en diversos contextos de nuestra vida. Según Tobón (2010), en competencia no

corresponden ser vistas como un medio a todas las dificultades educativas, es un modelo que puede mejorar la aptitud de la educación. Este enfoque se centra en el aprendizaje significativo, integrando el saber (conocimiento teórico), el saber hacer (habilidades prácticas) y el saber ser (valores y cualidades), promoviendo la capacidad de transferir estos conocimientos a situaciones reales. Desde mi rol como maestro reflexivo, considero que la propuesta pedagógica basada en competencias propicia un aprendizaje más contextualizado y centrado en el estudiante.

Al implementar esta pedagogía, se crean escenarios donde los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en situaciones que simulan o replican los desafíos que enfrentarán en la vida cotidiana. De esta manera, se fomenta no solo la adquisición de conocimiento, sino también la habilidad para usarlo efectivamente el desarrollo de una cualidad crítica y comprometida frente a su propio aprendizaje y su entorno. Conuerdo con Tobón (2010), cuando plantea las competencias deben ser vistas como un guía para optimar la calidad de la instrucción y no como un problema educativo.

En este sentido, la formación en competencias puede contribuir a la calidad educativa al promover un aprendizaje integral que abarque no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes éticas. No obstante, es fundamental reconocer que este enfoque debe ser complementado con otros elementos, como una infraestructura adecuada, recursos didácticos suficientes, formación continua para los docentes y un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Mi propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y saber ser a través de metodologías activas que promueven la participación y el protagonismo del estudiante, Por ejemplo, utilizo el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes deben identificar un problema real y trabajar en equipo para diseñar una solución, aplicando conocimientos teóricos (saber), desarrollando habilidades prácticas (saber hacer) y

fomentando valores como la colaboración, la responsabilidad y el pensamiento crítico (saber ser).

De acuerdo con Tobón (2010), algunas de las competencias docentes que forman parte de mi práctica pedagógica son: Competencia en planificación didáctica: La planificación es clave para diseñar experiencias de aprendizaje significativas que integren saber, saber hacer y saber ser. En mi práctica, me aseguro de que cada actividad tenga objetivos claros, que estén alineados con el desarrollo de competencias específicas y que se adapten a las necesidades y contextos de los estudiantes. Competencia en evaluación del aprendizaje: Evaluar por competencias implica utilizar instrumentos y técnicas variadas que permitan a los estudiantes demostrar sus conocimientos, habilidades y actitudes en diferentes contextos. Uso evaluaciones formativas, autoevaluaciones, y coevaluaciones que fomenten la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo. Competencia en gestión del ambiente de aprendizaje: Creo que un ambiente de aprendizaje inclusivo, seguro y colaborativo es esencial para el desarrollo de competencias. Fomento la participación, el respeto mutuo, y la concreción del conocimiento, donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados a aprender. Competencia en innovación pedagógica: Estoy constantemente investigando y aplicando nuevas estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo.

La innovación pedagógica no solo se refiere a incorporar tecnología, sino también a diversificar las metodologías y adaptar la enseñanza a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Planeación Didáctica

Esta exploración se desarrolló un bajo en los ejercicios de calidad en la secuencia didáctica nombrada mundo imaginación alcanzar el objetivo Fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de 12 a 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral, sede principal, que presentan bajo rendimiento académico, mediante la implementación de estrategias de juego de rol, durante los meses de agosto a noviembre del presente año. De forma hacer falta, las actividades ejecutadas en los objetivos específicos para deferencia, respecto al 1 objetivo específico consistente las actividades de la identidad propia y social, Resolución y conflictos, Autonomía y regulación emocional.

Competencia crítica: Interpretar el contenido y reflexionar sobre la importancia del contexto en los textos informativos. (competencia transversal en Compresión lectora) Identificar ideas principales y detalles en un texto expositivo.

Responder preguntas de opción múltiple relacionadas con la información presentada. Mejorar la capacidad de análisis y crítica del contenido leído. Descripción de la actividad: Descubriendo el pasado: Los dinosaurios En esta actividad, los estudiantes se sumergen en el fascinante mundo de los dinosaurios a través de una exploración interactiva que combina el aprendizaje histórico y científico con la creatividad. Los objetivos incluyen aprender sobre las diferentes especies de dinosaurios, sus características, hábitats y las teorías sobre su extinción.

Se presenta una breve charla sobre la era de los dinosaurios, su evolución y la importancia de los fósiles.

Los estudiantes observan imágenes de diferentes dinosaurios y comparten lo que saben o lo que les gustaría aprender. Preguntar a los estudiantes qué saben sobre los dinosaurios y qué les gustaría aprender, estrategia de evaluación estará basada en la precisión las preguntas de opción

múltiple y participación oral en la discusión, texto expositivo sobre los dinosaurios, cuestionario con preguntas de opción múltiple, hojas de respuestas, lápices, leer el texto expositivo titulado "El planeta de los dinosaurios", que proporciona información general sobre los dinosaurios, sus características, y su extinción. después de la lectura, se entregará una hoja con 5 preguntas de opción múltiple, como lee el párrafo y contesta, ¿a qué grupo de animales pertenecían los dinosaurios?

Según el primer párrafo, ¿Qué condiciones había en la tierra para que pudieran vivir los dinosaurios? en los párrafos se habla de tres especies de dinosaurios, identifícalos y escribe debajo su nombre. lee el último párrafo y contesta, ¿por qué sabemos que existieron los dinosaurios? Ofrecer lecturas guiadas y explicaciones adicionales para estudiantes que presenten dificultades de comprensión, Los estudiantes compartirán sus respuestas en grupo.

Se discutirá por qué seleccionaron sus respuestas y cómo la información del texto ayudó a comprender mejor el tema. evaluará en forma de preguntas y repuestas hojas lápiz Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Completar correctamente el cuestionario de preguntas de opción múltiple.

Reflexionar sobre la importancia de la extinción de los dinosaurios y conectar este conocimiento con la realidad actual.

Observar comportamientos, expresiones Invita a los estudiantes a crear su propio final alternativo de la historia o a dibujar cómo creen que hubiera sido un final diferente. algún estudiante tiene dificultades para escribir o expresarse, pueden dictar su final a un compañero o al docente.

Seguidamente, el segundo objetivo Identificar causas rendimiento académico básico en los estudiantes de 12 y 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral, para identificar áreas de mejora que puedan ser a favorecer.

Los estudiantes podrán identificar y comprender los elementos clave del texto, así como desarrollar habilidades para responder preguntas de selección múltiple, descripción de la actividad: Después de leer el texto "Querido papá", los estudiantes completarán un cuestionario de selección múltiple que evalúa su comprensión del contenido.

Las preguntas abarcarán personajes, trama, y temas principales del texto, realizar una breve introducción sobre el texto y discutir su contexto.

Preguntar a los estudiantes si han tenido experiencias similares a las del texto, preguntar a los estudiantes sobre sus experiencias con cartas o mensajes que han escrito a seres queridos evaluar las respuestas del cuestionario de selección múltiple y la participación en las discusiones texto "Querido papá", hojas de cuestionario, momento de desarrollo de la leer el texto "Querido papá" en clase, discutir los puntos clave del texto, distribuir el cuestionario de selección múltiple y dar tiempo para completarlo, supervisar la actividad, ofrecer aclaraciones sobre las preguntas y asegurar que todos los estudiantes comprendan el texto, el texto y un estudiante lo lee en voz alta revisión conjunta de las respuestas del cuestionario y reflexión sobre el contenido del texto. Socializar las respuestas correctas y discutir por qué son correctas.

Beneficio que deben lograr en los estudiantes con la cual se implemente Completar el cuestionario selección múltiple y participar activamente en las discusiones sobre el texto.

Para terminar respecto 3 objetivo específico Analizar el efecto de estrategias de participación a través del juego en la estimulación y la responsabilidad escolar de los estudiantes de 12 a 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral,

Comprensión lectora, análisis y síntesis de información, habilidades para resolver preguntas de selección múltiple. (competencia transversal en Comprensión lectora) Aprendizajes esperados: Los estudiantes identificarán detalles importantes del texto, entenderán el comportamiento de los personajes, y serán capaces de interpretar el mensaje central del texto, tras la lectura de "La osa grizzly", los estudiantes responderán a un cuestionario de selección múltiple para evaluar su comprensión. Posteriormente, se discutirá en grupo para profundizar en las respuestas y examinar el texto, introducción al texto "La osa grizzly". Hacer preguntas sobre lo que los estudiantes saben sobre los osos grizzly, su hábitat y su comportamiento activar conocimientos sobre animales salvajes y su interacción con los humanos. Preguntar a los estudiantes sobre documentales o lecturas que han hecho sobre osos, evaluar las respuestas del cuestionario de selección múltiple y la justificación de las respuestas durante la discusión, texto "La osa grizzly", hojas de trabajo con preguntas de selección múltiple, leer el texto "La osa grizzly" en clase, responder al cuestionario de selección múltiple.

Discutir en grupo las respuestas y analizar el texto en profundidad, hoja a los estudiantes en la discusión, promoviendo la preocupación sobre las respuestas y relacionando el texto con situaciones reales. revisión final de las respuestas correctas y reflexión sobre el mensaje del texto. Los estudiantes compartirán lo que aprendieron del comportamiento de la osa grizzly y su relación con el medio ambiente, Hoja, lápiz beneficio que deben lograr los estudiantes con la implemente esta planeación: completar correctamente el cuestionario de selección múltiple y participar activamente en la discusión sobre el texto.

Es significativo precisar que, dado al estudio corresponde a la exploración en el área educativa, el diseño y recuperación de la averiguación, se realizó bajo la

pedagógica los estudiantes fortaleces en aprendizaje busa de resultados: Decir implementaciones que conocen, excluyen con su interés relativo a la lectura seleccionar y explorar distintos tipos de actividades, reconocimiento de lo que conocen y lo que les gusta aprender, lograr mayor interés en los estudiantes los estudiantes de 12 a 14 años del internado santa teresita de Cubarral sede principal, que presentan bajo rendimiento académico, a través de la implementación del juego de rol, frente al desarrollo de actividades por medio del reconocimiento de sus intereses y desarrollar actividades de agilidad para potenciar su comprensión.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN 2013) sobre la comprensión lectora propone estrategias orientadas a desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes comprender, interpretar y analizar textos de manera crítica. Este enfoque se basa en la idea de que la comprensión lectora es un proceso activo en el que los lectores interactúan con el texto, movilizándolo sus conocimientos previos, haciendo inferencias y reflexionando sobre la información.

Algunos de los aspectos clave de este enfoque incluyen, Lectura como proceso interactivo Se considera que leer no es solo descifrar palabras, sino un proceso en el que se activan conocimientos previos, se hacen preguntas y se busca entender el propósito del texto Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos los estándares básicos de competencia en el área de comprensión lectora, estos estándares establecen niveles de calidad para todos, especificando el nivel de calidad que se aspira alcanzar en cada una de las áreas a lo largo de su educación, los estándares de competencia también orientan la enseñanza y la evaluación.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos los estándares básicos de competencia en el área de en los estudiantes de 12 a 14 años del internado santa teresita de Cubarral sede principal, estos estándares establecen niveles de calidad para todos, especificando el nivel de calidad que se aspira alcanzar en cada una de las áreas a lo largo de su educación, los estándares de competencia también orientan la enseñanza y la evaluación.

MEN (2006) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Según Bruner (1960), el aprendizaje se organiza mejor si se secuencian los contenidos en pequeños pasos, aumentando progresivamente su complejidad. Además, Vygotsky (1978) argumenta que la enseñanza debe estar ajustada a la zona de desarrollo próximo (ZDP) de los estudiantes, lo que se logra al diseñar secuencias que construyan sobre sus habilidades actuales y las lleven hacia un nivel más avanzado.

Beneficios: Permite ajustar la enseñanza a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. facilita el seguimiento del progreso de los estudiantes y la intervención en puntos críticos. promueve un aprendizaje significativo, pues las actividades están alineadas con los conocimientos previos. Los principales referentes teóricos que respaldan la implementación de secuencias didácticas incluyen: Jerome Bruner (1960): Propone la teoría del andamiaje, donde el docente ofrece apoyo gradual que se retira conforme el estudiante adquiere autonomía en su aprendizaje. David Ausubel (1968): Su teoría del aprendizaje significativo subraya la importancia de los conocimientos previos en la adquisición de nuevos aprendizajes, lo que hace esencial estructurar secuencias que conecten con dichos saberes, Lev Vygotsky (1978): En su teoría sociocultural, destaca la ZDP, donde el aprendizaje guiado y secuenciado resulta más efectivo al estar ajustado al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante.

Una estrategia didáctica que puedes incorporar es el aprendizaje colaborativo, que permite a los estudiantes trabajar en grupos, compartir ideas y construir conocimientos en conjunto.

Esta estrategia está respaldada por Johnson & Johnson (1999), quienes subrayan que el trabajo en equipo fomenta la construcción conjunta de conocimientos y habilidades sociales esenciales para el aprendizaje.

Otra estrategia podría ser el aprendizaje basado en problemas (ABP), donde los estudiantes enfrentan situaciones reales que deben resolver.

Este enfoque está fundamentado en las teorías de Dewey (1938) y más recientemente por Johnson & Johnson (1999), quienes promueven el aprendizaje activo y crítico. Las actividades deben diseñarse considerando el nivel cognitivo y emocional de los estudiantes. Piaget (1970), los niños en la etapa de operaciones concretas (aproximadamente de 7 a 12 años) son capaces de comprender ideas más complejas si están ancladas en situaciones concretas.

En tu contexto, los estudiantes de grado cuarto se benefician de actividades que involucren la manipulación de ideas, tanto de manera literal como inferencial. Además, la inclusión de ejercicios que fomenten la interacción social responde a la dimensión socioemocional del desarrollo.

La comprensión lectora desarrolla la capacidad de interpretar, evaluar y emitir juicios sobre la información recibida. Esto es crucial en todas las áreas del conocimiento, ya que los estudiantes pueden analizar problemas, identificar puntos de vista y discernir la calidad de las fuentes en cualquier campo, como ciencias, historia o incluso matemáticas.

El desarrollo de habilidades de comprender la lectura, por medio de actividades que potencializan habilidades, favoreciendo la relación del niño con el conocimiento y desarrollo de habilidades como la verificación, la organización, la atención, la observación, la interiorización, la sistematización, La comprensión lectora desarrolla la capacidad de interpretar, evaluar y emitir juicios sobre la información recibida.

Esto es crucial en todas las áreas del conocimiento, ya que los estudiantes pueden analizar problemas, identificar puntos de vista y discernir la calidad de las fuentes en cualquier campo, como ciencias, historia o incluso matemáticas. estrategia para fortalecer las compendias de comprensión con la intención de mejorar ofreciendo elementos para facilitar la integración, la implementación de las propuestas oficiales, por medio de una metodología de trabajo con la realización de tareas y actividades, aplicando herramientas para desarrollar este y aplicarlo de forma transversal en la educación.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la agilidad comprensión , considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque es necesario fomentar el lectura donde se asocia la práctica, donde por medio de la realización de ejercicios se logra dar sentido y significado al conocimiento por medio de la práctica, para potenciar en el alumno el saber hacer enfatizado y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fomentar este y lograr en los estudiantes en los estudiantes de 12 a 14 años del internado santa teresita de Cubarral sede principal sentido crítico, análisis, motivación, concentración, memoria, agilidad, entre otros aspectos relevantes en el área de comprensión

El diagnóstico del grupo, basado en el rendimiento académico y las características de aprendizaje de los estudiantes, sirve de base para planificar las actividades de la secuencia didáctica. Por ejemplo, si el diagnóstico revela dificultades en comprensión lectora, se pueden diseñar actividades diferenciadas según el nivel de competencia, siguiendo las recomendaciones de Tomlinson (2001) sobre la diferenciación instruccional. Esto asegura que cada estudiante reciba un nivel de desafío adecuado a sus capacidades y necesidades.

En la planificación, se deben incluir actividades variadas que atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). Gardner (1983), con su teoría de las inteligencias múltiples, sugiere que los estudiantes aprenden de manera diferente según sus habilidades predominantes. Además, se deben proporcionar tiempos flexibles y espacios para la retroalimentación individualizada, tal como sugiere Kolb (1984) con su ciclo de aprendizaje experiencial, que permite abordar diversos ritmos de aprendizaje.

El interés de los estudiantes puede captarse incluyendo temas relevantes para su contexto sociocultural. Freire (1970) sugiere que el aprendizaje se vuelve significativo cuando los estudiantes se identifican con los temas abordados. Esto implica seleccionar lecturas o actividades que reflejen sus experiencias o intereses, fomentando un mayor compromiso con el aprendizaje.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de los estudiantes porque se basan en un diagnóstico inicial que identifica sus fortalezas y debilidades, lo que permite una adaptación efectiva del contenido. Tomlinson (2001) respalda la importancia de la diferenciación para atender la diversidad en el aula, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje adecuadas a su nivel.

Los saberes previos son fundamentales porque, como sugiere Ausubel (1968), el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con conocimientos que ya poseen. Esto ayuda a construir conexiones y facilitar la retención a largo plazo, además de aumentar la motivación al ver la relevancia del nuevo contenido.

Continuar trabajando con secuencias didácticas es beneficioso porque proporciona una guía estructurada que facilita la planificación y permite una enseñanza progresiva. Además, al trabajar de esta manera, es posible ajustarse a las necesidades y ritmos de los estudiantes, lo que

maximiza su potencial de aprendizaje. Bruner (1960) y Vygotsky (1978) subrayan la importancia de organizar el aprendizaje en secuencias que permitan el desarrollo gradual de las capacidades cognitivas.

Algunos logros alcanzados en el proceso de planeación incluyen: La capacidad de estructurar actividades coherentes y alineadas con los objetivos de aprendizaje, el uso de estrategias pedagógicas respaldadas por autores como Vygotsky y Bruner, que promueven el aprendizaje significativo y colaborativo, la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, siguiendo los principios de Tomlinson (2001).

estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de ejercicios de motivación donde se logre identificar lo que conocen, desconocen o son del interés del estudiante, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la necesidad de fomentar lectura, partiendo de la propuesta de ejercicios que permitan el desarrollo de la comprender y analizar, Es importante destacar que el proceso de diseño esta secuencia didáctica permite a los docentes reflexionar y mejorar su enfoque pedagógico, particularmente en lo que respeta a la comprensión lectora y de manera transversal en otras áreas. Este enfoque invita a dejar atrás los métodos tradicionales y adoptar estrategias centradas en fortalecer habilidades que los estudiantes podrán aplicar más allá del aula, especialmente en lo que respeta a la lectura como una herramienta para comprender mejor el mundo que les rodea. Por esta razón,

Desde una perspectiva de intelectual transformadora, es indispensable reflexionar sobre la importancia de investigar las causas, consecuencias y métodos efectivos para fomentar la

lectura entre los estudiantes. Aunque esta investigación ha demostrado ser altamente relevante al ofrecer enfoques innovadores para potenciar la comprensión lectora, también es necesario continuar explorando nuevas estrategias que, en conjunto con las actividades diseñadas, promuevan una comprensión lectora de mayor profundidad.

Finalmente, es importante destacar que el diseño de la secuencia didáctica que sustenta este estudio permite al investigador profundizar en reflexiones pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora y su integración transversal en diferentes áreas del aprendizaje. A través de la implementación de esta secuencia, es posible acercarse a los estudiantes desde una perspectiva innovadora, a lectura, en este contexto, se presenta como una herramienta fundamental para fomentar la comprensión crítica, el análisis reflexivo y el aprendizaje significativo. Esto no solo contribuye a su desarrollo académico, sino que también les permite aplicar lo aprendido en situaciones reales, mejorando su capacidad para enfrentar diversos desafíos fuera del aula.

Implementación

Nuestra actividad 1 se desarrolló el día 22 de octubre del presente año entre las 2:00 pm a las 3:00 pm, con la conclusión de definir actividades, de los dinosaurios para saber su comprensión lectora en los residentes escolar santa teresita.

iniciamos con la implementación para iniciar introducción de la docente en formación, a la explicación el acompañamiento que se realizará en 3 sesiones, se desarrolló, pidió que realicemos la nuestra actividad de comprensión lectora luego de esto se procedió empezamos a realizar pregunta sobre nuestra lectura todos los residentes, realizamos un juego que se llama tingo tango Seguidamente para el siguiente momento se organizaron cada uno en su puesto, se la entrega las guía con la lectura y con las preguntas para la selección múltiples en seguida se presentó efectividad en su medio, pues todas las parejas lograron realizar excelente trabajo los dinosaurios En esta actividad, los estudiantes se sumergen en el fascinante mundo de los dinosaurios a través de una exploración interactiva que combina el aprendizaje histórico y científico con la creatividad. Los objetivos incluyen aprender sobre las diferentes especies de dinosaurios, sus características, hábitats y las teorías sobre su extinción. Se presenta una breve charla sobre la era de los dinosaurios, su evolución y la importancia de los fósiles. Los estudiantes observan imágenes de diferentes dinosaurios y comparten lo que saben o lo que les gustaría aprender Preguntar a los estudiantes qué saben

sobre los dinosaurios y qué les gustaría aprender preguntas Leer el texto expositivo titulado "El planeta de los dinosaurios", que proporciona información general sobre los dinosaurios, sus características, y su extinción. Después de la lectura, se entregará una hoja con 5 preguntas de opción múltiple, como: Lee el párrafo 1° y contesta, ¿a qué grupo de animales pertenecían los dinosaurios? Según el primer párrafo, ¿Qué condiciones había en la tierra para

que pudieran vivir los dinosaurios? En los párrafos 3, 4 y 5 se habla de tres especies de dinosaurios, identifícalos y escribe debajo su nombre. lee el último párrafo y contesta, ¿por qué sabemos que existieron los dinosaurios? La evaluación estará basada en la precisión de las respuestas a las preguntas de opción múltiple y la participación oral en la discusión, Ofrecer lecturas guiadas y explicaciones adicionales para estudiantes que presenten dificultades de comprensión los estudiantes compartirán sus respuestas en grupo.

Se discutirá por qué seleccionaron sus respuestas y cómo la información del texto ayudó a comprender mejor el tema. lograron terminar rápidamente, otros presentaron dificultad y tomaron más tiempo pues no fueron tan rápidamente en su ejecución.

Durante toda la sesión se presentaron estudiantes con habilidades comprensión lectora para resolver de forma rápida y correcta el ejercicio y otros presentan dificultades, pues fue difícil resolver por qué no tiene comprensión lectora. La segunda actividad se desarrolló el día 22 de octubre 3:00 pm a las 4:30 pm, con el fin de “Realizar una breve introducción sobre el texto y discutir su contexto.

Preguntar a los estudiantes si han tenido experiencias similares a las del texto. Preguntar a los estudiantes sobre sus experiencias con cartas o mensajes que han escrito a seres queridos Leer el texto "Querido papá" en clase, discutir los puntos clave del texto distribuir el cuestionario de selección múltiple y dar tiempo para completarlo, Esta actividad permitió desarrollar agilidad en los estudiantes, además fue de interés para ellos y expresaron ser una actividad divertida, luego de esto Revisión conjunta de las respuestas del cuestionario y reflexión sobre el contenido del texto. Socializar las respuestas correctas y discutir por qué son correctas. Por último se presenta la socialización de lo que se logró aprender a lo largo de la actividad central, partiendo de las siguientes preguntas: ¿Cómo les pareció? ¿Qué actividades les gustaría más realizar?

¿Cuál fue la actividad que más le gusto? Con esta implementación de la segunda actividad, se puede dar ver la necesario a estas actividades desarrolladas, donde partiendo de su interacción se busca fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, por medio de la guía lograron capacidades, agilidad, y el razonamiento, implementadas de forma transversal, la tercera actividad se desarrolló el día 22 del octubre 2024 entre las 4:00 pm a las 5:00 pm, con el fin de “Analizar el efecto de las estrategias de participación activa a través del juego en la motivación y el compromiso escolar de los estudiantes de los estudiantes de 12 a 14 años del Internado Santa Teresita de Cubarral.

En términos de la implementación se inició la actividad organizando a los estudiantes pues estaban dispersos, se realizó una dinámica para tener su atención, después de esta se inició la tarea 3 donde se inicia llevando una secuencia en la dinámica dando la explicación de cómo se realizará Tras la lectura de "La osa grizzly", los estudiantes responderán a un cuestionario de selección múltiple para evaluar su comprensión. Posteriormente, se discutirá en grupo para profundizar en las respuestas y analizar el texto, Introducción al texto "La osa grizzly". Hacer preguntas sobre lo que los estudiantes saben sobre los osos grizzly, su hábitat y su comportamiento, Leer el texto "La osa grizzly" en clase. Responder al cuestionario de selección múltiple. Discutir en grupo las respuestas y analizar el texto en profundidad. Guiar a los estudiantes en la discusión, promoviendo la reflexión sobre las respuestas y relacionando el texto con situaciones reales. Revisión final de las respuestas correctas y reflexión sobre el mensaje del texto. Los estudiantes compartirán lo que aprendieron del comportamiento de la osa grizzly y su relación con el medio ambiente, parte se debía implementar comprensión lectora para encontrar de forma rápida y correcta la palabra siguiente para completar la secuencia.

Luego de esto se entregó de forma individual una hoja de trabajo donde se presenta guía con preguntas de selección múltiples otros Esta actividad permitió la visualización de los estudiantes realizando comprensión lectora, unos expresaron que habían trabajado pareció muy divertido y fácil de resolver”. Para finalizar se realizó la socialización de todas las actividades realizadas en las tres sesiones, para esto se tomó un objeto y se realizó el juego con los estudiantes quien adivinara el número se realizaba una pregunta, que actividad te gusto más respondiendo que “que es muy interesante ya que la lectura es muy importante” la otra pregunta cuál fue la actividad que le pareció más difícil donde ella expreso que “la dinosaurio”, pregunte para que respondiera sí o no, que si las actividades que les gustaría seguir trabajando Para finalizar las actividades permitió fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de , los estudiantes de 12 a 14 años del internado santa teresita de Cubarral sede principal, aunque fueron actividades muy pocas, dieron bases a los estudiantes para seguir trabajando y poder mejorar la comprensión, además la docente titular expreso que “fueron actividades muy enriquecedoras, que ayudan al estudiante a desarrollar su capacidad d analizar, además manifestó que iba a seguir reforzando en sus clases las actividades realizadas, pues le parecieron excelentes para seguir siendo aplicadas”.

Fue muy satisfactoria la implementación de las actividades, dando valor a la investigación y reconociendo que la variable si dio sentido al aspecto y que además es pertinente seguir trabajando en estas, variando su dificultad de acuerdo con el nivel académico del estudiante y su nivel cognitivo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Busco el examinar la problemática de estudiantes con dificultades en aprendizaje, entre los 12 y 14 años, del internado Santa Teresita de Cubarral, sede principal, la comprensión lectora es una causa principal en desarrollo cognitivo en estudiantes, permitiendo construcción significados a partir de los textos. La implementación de actividades didácticas, tal como lo proponen Barrera y González (2010), facilita este proceso, promoviendo habilidades como el análisis crítico y la interpretación textual. A pesar del tiempo limitado para aplicar la secuencia didáctica, se logró un desarrollo significativo, cumpliendo el objetivo de fortalecer la comprensión lectora y permitiendo una mayor apropiación de estas habilidades en los estudiantes, en línea con lo expuesto por Cassany (2006) sobre la importancia.

Además, la docente titular manifestó su compromiso de continuar aplicando la metodología propuesta, destacando los beneficios obtenidos para el desarrollo académico de los estudiantes. Los estudiantes mostraron mejoras en la comprensión lectora, logrando aprendizajes significativos que fortalecieron sus habilidades para analizar e interpretación los textos. A pesar del tiempo limitado, los avances fueron notables, en especial considerando el diagnóstico inicial y el progreso observado al final como fortalezas, se destaca la efectividad las actividades planteadas para tener una buena atención en los estudiantes y fomentar su interés en la lectura. Sin embargo, un área de mejora sería extender la duración de las sesiones para consolidar los aprendizajes y permitir a los estudiantes profundizar en los textos y conceptos abordados, para optimizar la intervención, podría incluirse un componente de refuerzo, ya sea a través de sesiones adicionales o materiales de apoyo que los estudiantes puedan usar fuera de clase. También, involucrar a las familias en el proceso educativo, mediante recomendaciones sencillas para practicar en casa, podría favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, las actividades

propuestas estimularon la participación y la reflexión crítica en los estudiantes, lo que promovió una comprensión más profunda de los textos.

Además, las estrategias de diagnóstico y retroalimentación ayudaron a los estudiantes a identificar sus avances, lo que aumentó su motivación y compromiso, el enfoque personalizado, basado en el diagnóstico inicial, fue fundamental para adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes. Esto contribuyó a una mejora más eficaz, ya que los estudiantes trabajaron en sus áreas de dificultad específicas, fortaleciendo sus habilidades de comprensión lectora, se identificaron diferencias en el nivel de avance entre los estudiantes debido a la diversidad de ritmos de aprendizaje.

Como recomendación, sería clave incorporar actividades que permitan la diferenciación para atender estas variaciones, así como aumentar el tiempo de implementación para asegurar una práctica más consolidada, es importante resaltar que la intervención logró, en gran medida, abordar la problemática de la comprensión lectora, lo que demuestra que actividades bien estructuradas y adaptadas al contexto del internado pueden superar barreras en el aprendizaje de los estudiantes, La planeación permitió una organización clara y coherente de actividades que guiaron el desarrollo de las sesiones, haciendo que cada paso contribuyera al logro del objetivo.

La planificación detallada fue clave para prever dificultades y adaptar la intervención según las necesidades detectadas, consideró que una planeación bien estructurada es esencial para el éxito de cualquier intervención educativa, pues permite anticipar los recursos necesarios y ajustar las estrategias para alcanzar los objetivos planteados de manera efectiva, la planeación es indispensable porque garantiza una estructura que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite adaptar la intervención a las características del grupo y asegura que los objetivos

educativos se logren con claridad y efectividad. Además, facilita la evaluación y la mejora continua de la práctica pedagógica.

Por último, esta investigación aporta de manera la institución educativa la idea de que el la enseñanza y aprendizaje guiarse en los derechos básicos de aprendizaje, considerando las necesidades específicas de los educados. Esto implica no solo la elementos y argumentos específicos, en desarrollo de competencias que mejoren su experiencia educativa.

Plantea una destreza de comprensión lectora fundamentada en actividades prácticas, diseñada para fortalecer habilidades esenciales como la memoria, concentración, capacidad de análisis y motivación. Según Solé (1992), la implementación de estrategias prácticas en la comprensión lectora fomenta una interacción activa con el texto, permitiendo a los estudiantes no solo comprender mejor, sino también recordar y analizar la información de forma más efectiva. Además, como indica Cassany (2006), la variedad e innovación en los ejercicios de comprensión lectora promueve la motivación y la participación del estudiante, lo que resulta esencial para el desarrollo de competencias lectoras de mayor complejidad. Por otra parte, Lerner (2001) sostiene que una buena estrategia de comprensión lectora no solo mejora las habilidades específicas de lectura, sino que también puede trasladarse a otras áreas del conocimiento, promoviendo una educación integral.

Este enfoque multidimensional contribuye a enriquecer la práctica pedagógica en la institución, brindando a las estudiantes materiales meritorias para el aprendizaje en diversas disciplinas y fomentando un desarrollo cognitivo.

Conclusiones

En el análisis de la propuesta pedagógica diseñada para optimar el rendimiento académico en estudiantes con dificultades en alguna asignatura de comprensión lectora, es necesario repasar sobre diversos aspectos afines con la organización, ejecución evaluación del proceso.

La planeación desarrollada fue adecuada en gran medida para la población estudiantil en cuestión, pues se consideraron las características particulares de los estudiantes, entre las cuales destacan las dificultades cognitivas y de comprensión lectora. El contexto del internado Santa Teresita de Cubarral, en donde se observa una diversidad de factores socioemocionales y familiares, también fue tenido en cuenta. Sin embargo, sería necesario profundizar más en el conocimiento del entorno cultural y familiar de los estudiantes, así como en sus contextos socioemocionales, para que la intervención fuera aún más contextualizada y efectiva, los propósitos establecidos al inicio de la propuesta fueron en su mayoría alcanzados, especialmente en términos de generar un mayor interés y comprensión lectora entre los estudiantes.

Sin embargo, aunque se logró avanzar en la mejora de la capacidad lectora, el progreso en términos de rendimiento académico general fue más lento de lo esperado. Esto puede atribuirse a la necesidad de estrategias más diversificadas y a la integración de otras áreas cognitivas relacionadas con el aprendizaje,

Una de las dificultades más significativas fue la heterogeneidad en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes, lo hizo difícil aplicar una única estrategia que beneficiara a todos de manera uniforme. Esta diversidad se abordó mediante la adaptación de materiales y actividades, así como la implementación de grupos de trabajo diferenciados. Además, se presentaron desafíos en cuanto al tiempo disponible para la intervención, ya que las

jornadas escolares eran limitadas. Para superar esto, se promovió la continuidad de actividades fuera del horario escolar, aprovechando el internado para realizar tareas de refuerzo, desde el inicio del Diplomado, mis prácticas pedagógicas han cambiado considerablemente, pasando de enfoques más tradicionales y centrados en la enseñanza del contenido a enfoques más inclusivos y centrados en las necesidades del estudiante. La reflexión sobre las estrategias de evaluación y el uso de recursos didácticos también ha sido fundamental, así como la integración de herramientas tecnológicas que faciliten la comprensión lectora de manera más dinámica y participativa.

La proyección de esta propuesta se extiende hacia una intervención más continua y sostenida a lo largo del año escolar. Se prevé la implementación de un programa de seguimiento, donde se puedan hacer ajustes a las estrategias pedagógicas según los avances o dificultades observadas en los estudiantes.

También es importante continuar con la formación docente para asegurar la continuidad de las estrategias pedagógicas implementadas los avances en la comprensión lectora de los estudiantes, como se reflejó en las evaluaciones continuas y la participación más activa de los estudiantes en las actividades, son claros indicadores de que se alcanzaron los propósitos establecidos. La retroalimentación positiva de los estudiantes, que indicaron sentirse más confiados al enfrentar textos y actividades de lectura, también confirma el impacto positivo de la propuesta uno de los aspectos que considero importante resaltar es la necesidad de involucrar más a las familias en el proceso educativo, ya que los estudiantes pueden necesitar un apoyo constante tanto dentro como fuera del aula.

El fortalecimiento de la relación escuela-familia contribuiría significativamente a la mejora del rendimiento y el bienestar emocional del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Barrera, S. y González, M. (2010) *El análisis crítico y la interpretación textual en la enseñanza de la lectura*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona
- Cerdá, H. (2001). *La evaluación como experiencia total. Evaluación por procesos*. [https :
//bibliotecadigital.mag.co /libro//la -e-como-expe-logr-objetos-pag-do-y -des-o](https://bibliotecadigital.mag.co/libro//la-e-como-expe-logr-objetos-pag-do-y-des-o)
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Nueva York: Macmillan.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Jonassen, D. H. (1999). *Diseño de entornos de aprendizaje constructivistas*. En C. M.
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencia*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116042.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencia*.
Desplegar [https ://www.mín.ir.do/1621 /artículo -116.html](https://www.mín.ir.do/1621/artículo-116.html)
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Por [https ://www.mined.mineducacion.gov.co/17/Arkansas-120646 arch.pdf](https://www.mined.mineducacion.gov.co/17/Arkansas-120646_arch.pdf)
- Piaget, J. (1970). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Reigeluth (Ed.), *Teorías y modelos de diseño instruccional* (Vol. 2, pp. 215-239). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diversificada: Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://z/drive.google.com/drive/folders/1aTFHqFcror1g78aSn2qsomMW8Yut358N?usp=sharing>