

**El juego para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de primero en la  
Institución Educativa La Floresta Sede El Jazmín Apia Risaralda**

Cristian Carvajal Mejía

Asesor

Diana Milena Trujillo Mahecha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Diplomado Prácticas e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

El presente trabajo es producto de un proceso que se realizó en la institución educativa la Floresta, Sede El jazmín Apía Risaralda, esta investigación se centró en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la primera infancia, buscó desarrollar, aplicar y evaluar a través de una intervención pedagógica por medio del juego una secuencia didáctica para el desarrollo de habilidades emocionales en los niños y niñas, a través del juego de roles, ejercicios de reconocimiento, desarrollo de conciencia y momentos para manejar el estrés y la irritabilidad en momentos tensos. Ahora bien, a través de una observación detallada, se identificaron las preferencias de los niños y las oportunidades que brindaba la sede para crear un espacio seguro de aprendizaje. Teniendo en cuenta esto, se crearon actividades correspondientes de reconocimiento emocional y momentos para que los niños expresaran sus emociones, las entendieran y trabajaran para afrontar momentos de estrés a través de la experimentación, reflexión y aplicación de conductas sanas. En este contexto, los resultados positivos obtenidos de esta intervención evidencian una mejora en el reconocimiento de las emociones en los niños, regulación, incremento de empatía, mejoras en habilidades sociales y comunicativas, toma de decisiones, incremento de la confianza y mejora en la capacidad para manejar momentos difíciles. Por lo tanto, la intervención pedagógica sobre el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños mostró diferentes resultados positivos y significativos sobre el desarrollo de habilidades emocionales, teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer estas competencias en la primera infancia, y que, fue un trabajo arduo y constante donde los resultados obtenidos implican aspectos importantes para la educación y el bienestar en la primera infancia, pues el estudio demostró que enseñar habilidades emocionales a los niños permite que estos desarrollen mejores habilidades sociales y académicas a través de la comprensión de sus propias emociones

y la regulación de estas en momentos de irritabilidad fomentando la autoconciencia, mejorando su bienestar emocional y personal, ser más empáticos consigo mismos y con otros, resilientes y capaces de enfrentar y manejar situaciones difíciles buscando un futuro compasivo y exitoso para vivir una vida plena y satisfactoria.

***Palabras clave:*** Inteligencia emocional, infancia, autorregulación, juego, secuencia didáctica.

## **Abstract**

This research project was conducted at the La Floresta educational institution, El Jazmín headquarters, in Apia, Risaralda. The study aimed to strengthen emotional intelligence in young children by designing, implementing, and evaluating a pedagogical intervention that utilizes play-based activities. The intervention consisted of a didactic sequence designed to develop emotional skills in children through role-playing, recognition exercises, and awareness development. Additionally, the project aimed to provide children with strategies to manage stress and irritability in tense moments. Through detailed observation, children's preferences and the opportunities provided by the facility to create a safe learning space were identified. Taking this into account, corresponding emotional recognition activities and moments for children to express their emotions, understand them and work to cope with moments of stress through experimentation, reflection and application of healthy behaviours were created. In this context, the positive results obtained from this intervention show an improvement in the recognition of emotions in children, regulation, increased empathy, improvements in social and communication skills, decision making, increased confidence and improved ability to handle difficult moments. Therefore, the pedagogical intervention on strengthening emotional intelligence in children showed different positive and significant results on the development of emotional skills, taking into account the need to strengthen these skills in early childhood, and that it was a hard and constant work where the results obtained involve important aspects for education and well-being in early childhood, since the study showed that teaching emotional skills to children allows them to develop better social and academic skills through understanding their own emotions and regulating them in moments of irritability, promoting self-awareness, improving their emotional and personal well-being, being more empathetic with themselves and with others, resilient and

able to face and manage difficult situations seeking a compassionate and successful future to live a full and satisfying life. According to this, the teacher played a crucial role in the mobilization of these learnings and a significant progress and improvement was observed in the boys and girls in the recognition of emotions and the management of these in the different activities, also concluding in an improvement of their academic performance.

***Keywords:*** Emotional intelligence, childhood, self-regulation, play, didactic sequence.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	10
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	19
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico .....	26
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	40

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	<b>40</b>
--	-----------

## Introducción

Un proceso de investigación realizado en la Institución Educativa La Floresta Sede El Jazmín, Apía Risaralda, permitió identificar características específicas de esta zona rural, reconociendo que las familias residentes viven principalmente de la agricultura a través la recolección de café, cultivo de plátano, entre otros oficios del campo. Esta vereda cuenta con una sede educativa llamada el Jazmín que hace parte de la institución ya mencionada, dicha sede de grado múltiple cuenta con 26 niños y niñas que estudian en un salón único desde el grado cero hasta el grado quinto. A través del proceso de observación se identifican diferentes necesidades educativas en la sede, desde niños que aprenden de forma lenta o parecen tener otras dificultades de aprendizaje, hasta falta de material y espacios seguros para la recreación, sin embargo, uno de los principales problemas identificados que abarca una gran cantidad de estudiantes es la falta autocontrol emocional que afecta el aprendizaje de estos en las actividades diarias, pues interrumpen constantemente estas actividades cotidianas impulsados por la falta de autocontrol emocional y frustración que sienten cuando no logran realizar las diferentes actividades de la mejor forma posible.

La docente ha propuesto actividades didácticas según las necesidades del contexto, sin embargo, para el fortalecimiento de la inteligencia emocional al ser un salón de grado múltiple con niños y niñas de varias edades y diferentes rangos de aprendizaje, muchas veces estas actividades no dan los resultados esperados. Por lo cual, esta propuesta busca trabajar específicamente con los niños de grado primero en donde se evidencia un mayor número de niños que necesitan el fortalecimiento de esta necesidad.

Esta iniciativa surge como un propuesta que busca fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas de la sede, entendiendo que ésta imparte educación a varios niveles educativos,

la propuesta se centra específicamente en los niños de primero y busca crear un espacio de aprendizaje a través del reconocimiento emocional, la gestión de las emociones mediante una secuencia didáctica que permite a los niños reconocer sus emociones y las de otros a través del juego, reflexionando y enfrentando a sus propias emociones buscando que puedan aprender a gestionarlas, de esta manera el niño identifica sus necesidades emocionales y aprende a trabajar para construir un proceso reflexivo con base en la inteligencia emocional a través de su propia capacidad racional de pensamiento, las actividades propuestas además atienden a los gustos propios de los niños de la sede y se plantean teniendo en cuenta referentes teóricos que apoyan la investigación para el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

De esta manera, se busca promover un aprendizaje con base en el fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de la vivencia de las emociones, buscando desde el juego procesos de superación y el reconocimiento propio de necesidades emocionales, estructurando en los niños y niñas habilidades sociales y comunicativas que permitan construir una ruta de aprendizaje de pensamiento crítico, la reflexión, el autocontrol y la relación con otros, centrándose en el desarrollo y la construcción de una reflexión propia de sus actos a través de experiencias socio-emocionales, juegos motivacionales y de superación, de la mano de referentes teóricos y de estudios realizados sobre la inteligencia emocional y las emociones como: Lantieri, Goleman, Gomez Cardona, Gardner etc.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La investigación realizada en la Institución Educativa La Floresta Sede El Jazmín Apía Risaralda, atiende a población infantil ubicada en zona rural y cuenta con 26 niños y niñas de diferentes niveles académicos entre estos siete estudiantes del grado primero, estos niños vienen de familias campesinas, entre mestizos, blancos e indígenas que luchan día a día por salir adelante utilizando la agricultura como fuente de sustento.

Esta sede cuenta con un salón único de grado múltiple en donde conviven todos los niños diariamente, estos niños comparten un gusto por el juego al aire libre, los retos y ser competitivos en las actividades diarias, además, cuentan con familias que siempre están al tanto de las reuniones escolares y están dispuestas a aportar tiempo y recursos para las fechas importantes buscando buenos momentos de socialización y disfrute, por otro lado, la sede rural cuenta con un espacio verde limitado por el terreno en desnivel de pasto, sin embargo, los niños han aprendido a jugar en él y se han adaptado para realizar sus actividades y recreos diarios en donde corren, saltan y juegan con diferentes objetos en el espacio disponible.

Aun así, se observaron algunos problemas educativos como la falta de material para la recreación, no hay canchas o un lugar plano y estructurado para las actividades al aire libre, también se identifica un problema con base en la inteligencia emocional que abarca una cantidad de niños razonable en donde estos se frustran cuando realizan actividades de una forma distinta a la planteada, cuando no lo hacen como quieren o sienten que no lo están haciendo bien, lo que provoca que se pongan tristes, no quieran realizar la actividad, la hagan mal a propósito, se enojen y adquieran conductas inapropiadas según la emoción que sientan en ese momento, evidenciando así una falta de autocontrol emocional en la mayoría de estos niños lo que perjudica su proceso de aprendizaje.

Es importante recalcar entonces la importancia de la educación emocional en la infancia para el desarrollo de la independencia y confianza de los niños y niñas en sí mismos, buscando una mejor participación de estos en la vida cotidiana a través de la gestión de estrategias para controlar sus propias emociones, además, entendiendo que la gestión comprensiva de sus propias emociones está relacionada con su disposición para aprender y el desarrollo de la autonomía puesto que esto les brinda seguridad.

A pesar de que la docente encargada está trabajando para fortalecer la inteligencia emocional mediante charlas y ejercicios prácticos, se evidencia una desmotivación en los niños y niñas pues el trabajo realizado y los ejercicios dispuestos se suelen hacer de forma generalizada a todos los niveles educativos del aula, donde existen pocos momentos de aprendizaje específicos acordes a cada nivel educativo, por esto, se hace necesario abordar la población más afectada siendo ésta los niños del grado primero, de esta manera se tendrá en cuenta su grado de escolaridad para crear una estrategia de aprendizaje adecuada.

Los niños y niñas experimentan las emociones acordes a sus propias vivencias y de sus cuidadores, aprenden de ellos y las formas en que gestionan los miedos, tristezas, ilusiones, alergias y enojos. Es necesario recordar que las emociones no son buenas o malas, son agradables o desagradables y dependen de la intensidad y la vivencia específica de cada niño, por ejemplo, sentirse perdido se relaciona con el miedo lo que puede desencadenar en estos el desespero, llorar y gritar. En este contexto, la situación genera en el niño un comportamiento determinado según la emoción que sienta, sin embargo, las emociones cuentan con un valor adaptativo por lo cual la clave está en acompañar a los niños y niñas a: Conocer y comprender las emociones y darles un nombre, reconocer sus propias emociones y sentimientos cuando estas

afloran, conocer estrategias de autocontrol de acuerdo con la emoción que sientan, controlar las situaciones cotidianas a través del reconocimiento de sus propias emociones y las de otros.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la inteligencia emocional de las niñas y los niños 6-7 años de primero de la Institución Educativa La Floresta Sede El Jazmín, Municipio Apía Risaralda, a través de experiencias de juego durante el segundo semestre de 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la inteligencia emocional de las niñas y los niños 6-7 años de primero de la Institución Educativa La Floresta Sede El Jazmín, Municipio Apía Risaralda, a través de experiencias de juego durante el segundo semestre de 2024.

### **Objetivos Específicos**

Identificar como los niños y niñas de 6-7 años perciben y expresan sus emociones en situaciones de juego de interacción con sus pares.

Incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 6-7 años, a través del diseño de experiencias de juego.

Reconocer los cambios o variaciones de los niños y niñas de 6-7 años después de participar en las experiencias de juego diseñadas implementadas.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La inteligencia emocional permite el reconocimiento y comprensión de las emociones a través de los retos que la vida presenta, generando un proceso de autocontrol para la resolución de problemas en cada persona. En la primera infancia se empiezan a desarrollar las habilidades comunicativas y sociales en los niños y niñas, a partir de esto, es necesario guiar este proceso de aprendizaje a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional buscando establecer relaciones saludables consigo mismos y con sus pares. Goleman (1996, citado en Gómez Cardona, 2017) expresa lo siguiente:

Aprender a focalizar las emociones permitirá tener más éxito en cuanto a desempeño personal y social. “En el sentido de proveer inteligencia a la emoción mediante el desarrollo de habilidades como el autocontrol, la capacidad de motivarse a sí mismo, el conocimiento de las emociones propias y de otros. (p. 178).

El desarrollo de la inteligencia emocional sirve para tener el control de las emociones a través del reconocimiento y entendimiento de estas, buscando afrontar los problemas con resiliencia y empatía, pues el manejo de las emociones permite tomar decisiones inteligentes entendiendo que las acciones impulsivas pueden generar otros conflictos que nos perjudican y nos llevan a nuevas situaciones vulnerables, como expresa Bisquerra, et al. (2000, Citado por Gómez Cardona, 2017):

la educación emocional es entendida como un proceso formativo que ayuda al desarrollo de las emociones y va de la mano con los logros y aprendizajes cognitivos del ser humano y de su personalidad de manera integral, con el fin de que el sujeto pueda asumir de mejor manera las diferentes situaciones en que nos pone la vida cotidiana. (p. 179).

En la primera infancia, la inteligencia emocional le permite a los niños y niñas desarrollar la independencia, generar confianza consigo mismos y establecer relaciones sanas con sus pares, es importante reconocer que las emociones se generan acorde a un evento determinado que el niño vive generándole una emoción espontánea de agrado o desagrado, estas emociones al ser fortalecidas permiten a los niños participar activamente en el desarrollo de sus actividades cotidianas afrontando inteligentemente cada uno de los retos y emociones que se les presenten en dicha experiencia.

Es necesario entender que los niños y niñas aprenden de sus cuidadores y siempre existe una relación entre la experiencia del cuidador con base en las actitudes que toman frente a las emociones generadas en una experiencia cotidiana, pues estos comportamientos son un ejemplo influyente para la gestión de las emociones en los niños. Por este motivo, es importante acompañar el fortalecimiento de las emociones desde el reconocimiento emocional y las estrategias como el juego, motivantes para que los niños afronten las emociones de ira, miedo, tristeza o irritabilidad, buscando controlar las situaciones cotidianas desde la resiliencia y la empatía, a través del reconocimiento propio de sus emociones y la gestión de estas en sus propios conflictos.

La inteligencia emocional se desarrolla progresivamente durante el crecimiento y aprendizaje del niño, reconociendo que la raíz de muchos de los problemas de los niños en las escuelas hacen parte de un bajo desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas, por lo cual, identifican y determinan que el apoyo emocional y las experiencias positivas en la infancia son fundamentales para generar estas habilidades y que van ligadas de la mano de los padres de familia y los docentes, por esto, entienden que es necesario adaptar experiencias positivas acordes a las edades en la infancia, y crean estrategias buscando favorecer problemas educativos

emocionales, a través de ejercicios de reconocimiento emocional, relajación, respiración, espacios de comunicación asertiva.

Lantieri, L. & Goleman (2009) Expresan lo siguiente:

Cuando los niños aprenden y dominan las habilidades sociales y emocionales, esto les ayuda no sólo en la escuela, sino también en todos los aspectos vitales. Numerosos estudios han descubierto que los jóvenes que poseen estas habilidades sociales y emocionales son más felices, tienen más confianza en sí mismos y son más competentes como estudiantes (p. 31).

La propuesta pedagógica busca fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas del grado primero, entendiendo que se deben generar estrategias acorde al nivel o etapa educativa de la población delimitada, se determina un tema específico buscando explorar experiencias que permitan favorecer la inteligencia emocional, además, se contextualiza una institución específica y un grupo de niños determinado, buscando mejorar la práctica pedagógica, Pérez (2003) expresa lo siguiente:

No implica que no sea posible aprender de lo que ya ha sido probado en otros contextos. Al contrario, es necesario ver sus posibilidades y alcances. Por ejemplo, frente a una problemática específica identificada luego de un análisis crítico de la realidad escolar, se podría estudiar a fondo una alternativa o solución existente, analizar las ideas y teorías que la sustentan, evaluar sus condiciones y contexto de implementación, y talvez el resultado sea que nos quedemos con unos criterios. (p.5)

Es importante en el desarrollo de la propuesta establecer la relación de la problemática con las posibles soluciones, entender el contexto del problema e indagar acerca de alternativas que permitan desarrollar una práctica investigativa correcta para el desarrollo de la propuesta,

tener en cuenta a la población a trabajar a través del dialogo, de sus opiniones y considerando el contexto en el que se desarrolla la propuesta, los individuos, sus ideales, cultura, vivencias y creencias que determinarán e influirán en los resultados finales.

Sin embargo, de acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples como afirma Howard Gardner; todos tenemos siete inteligencias modulares, es decir, cada inteligencia es una competencia autónoma e independiente de las otras; se combina de manera adaptativa para el individuo y la cultura, pero no se influyen entre sí. Las inteligencias son: musical, lógico matemática, espacial, lingüística, cinestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal. Lo que permite reconocer una diversidad en el ser de cada persona, ofreciendo múltiples enfoques de aprendizaje que pueden influir en el desarrollo de las habilidades de cada niño acorde a sus tipo de inteligencia.

El enfoque principal de la propuesta es utilizar experiencias de juego que permitan el reconocimiento de las emociones buscando fortalecer la inteligencia emocional a partir de un diseño sensible acorde a las diferencias de los niños y niñas de primero, con el fin de que estos puedan sentirse seguros, comprendidos, adquieran independencia, se esfuercen y gestionen sus miedos ante experiencias desagradables para la resolución de conflictos cotidianos y su bienestar personal. Gardner (1987) expresa que “Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.” (p.2)

Esta propuesta busca fortalecer la inteligencia emocional en el aula, permite formar habilidades comunicativas y sociales de los niños con sus pares, promover la empatía, el respeto, la reflexión, resolución de problemas de manera integral buscando su autonomía para explotar todo su potencial de aprendizaje en cualquier contexto de su vida cotidiana.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los estándares básicos de competencias de Colombia reconocen la infancia como un momento crucial para el desarrollo de las habilidades y competencias que los niños y niñas deben adquirir en su proceso de aprendizaje. Los niños y niñas como sujetos de derechos deben recibir una educación óptima en la primera infancia mediante oportunidades para el desarrollo de sus habilidades a través de espacios dignos, seguros y participativos mediados por los adultos, buscando que puedan aprender, desarrollarse y establecerse en una sociedad acorde a los retos que esta presenta.

Inicialmente, los lineamientos curriculares establecen que la educación debe ser atendida con base en los aspectos del desarrollo del ser humano, cognitivos, psicomotor, social y afectivo, además, la educación debe acoplarse a los diferentes contextos culturales y económicos que rodean la población a trabajar. De esta manera, se tendrán en cuenta las necesidades específicas de dicha población lo que permitirá crear adecuadamente un currículo interdisciplinario que facilitará el análisis, la recopilación de datos y la creación de experiencias significativas de aprendizaje acorde a las necesidades identificadas.

Los derechos básicos de aprendizaje plantean un aprendizaje justo y objetivo, teniendo en cuenta las oportunidades de aprendizaje de la población, acorde a sus necesidades y estilos de aprendizaje, evaluando y entendido el proceso propio de cada niño y niña, teniendo en cuenta sus propias opiniones en la toma de decisiones, a través de una educación con valores, respeto, oportunidades y espacios de participación y exploración. Estos derechos se relacionan directamente con los estándares de competencias a través de las múltiples áreas de trabajo; genéricas, comunicativas, colaborativas, pensamiento crítico, creatividad, participación, entre otras. Estas competencias son las habilidades y destrezas que deben ser desarrolladas en la

primera infancia a través de la mano de los docentes y que definen el proceso de aprendizaje sobre lo que deben aprender los niños y niñas. En esta caso, la inteligencia emocional va relacionada sobre las competencias ciudadanas, a través de proceso de pensamiento crítico que le permiten al niño desarrollar empatía, mejorar su convivencia y participación con otros, comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Según Medina, E. y Tobón (2010) “Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso” (p. 94).

Los lineamientos de aprendizaje y desarrollo establecen rutas de enseñanza, mediante el desarrollo de competencias que les permiten a los niños afrontar los retos de la sociedad, a través de un aprendizaje articulado según las necesidades de la población. Para Medina, E. y Tobón “El ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico” (p.92). De acuerdo con esto, para desarrollar óptimamente el aprendizaje de un niño, es necesario trabajar todas las dimensiones del cuerpo, no solo física y mental, también emocional.

De esta manera y entendiendo que las habilidades emocionales son parte fundamental desarrollarlas en la primera infancia, ya que permiten la resolución de problemas y la toma de decisiones, es necesario de forma articulada fortalecer la inteligencia emocional a través de experiencias significativas, entendiendo que el desarrollo de estas habilidades no solo permitirá que los niños reconozcan sus emociones, sino que identifiquen sus propias necesidades y apliquen estos conocimientos prácticos en situaciones reales, mediante el desarrollo de la comunicación efectiva, el reconocimiento de las emociones, sus conceptos y características, el desarrollo de la autonomía, desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, la seguridad, resolución de conflictos y la experimentación activa.

Según Tobón (2010), Se comprenden “Las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p.23). Es necesario entender que las competencias permiten direccionar la educación hacia el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo de habilidades en la primera infancia, sin embargo, existen múltiples factores que pueden inferir en cambios según la población, las necesidades educativas, la cultura, estilos de aprendizaje y oportunidades que generan un cambio en la forma de evaluar, enseñar y percibir o interpretar avances o retrocesos con base en el desarrollo de los aprendizajes, por lo cual, es necesario entender los desafíos de la educación y trabajar de la mano de las competencias buscando superar los retos que esta representa a los docentes.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional, integra el saber a través del reconocimiento emocional, mediante el sentir de las emociones propias y de otros, entendiendo como estas influyen en la vida de cada uno y como al ser reguladas o potencializadas permiten afrontar mejor los retos de la vida cotidiana.

El saber hacer se establece a través del desarrollo de las habilidades emocionales mediante la relación del niño con sus pares, a través de la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, por medio de la toma de decisiones con base en la resolución de conflictos mediante el propio autocontrol emocional.

El saber ser, permite el desarrollo de estas habilidades mediante la creación de espacios de respeto del niño consigo mismo y con los demás, en donde entiende, aplica y fortalece aspectos emocionales cotidianamente.

Las competencias docentes comprenden un ente investigativo que identifica problemáticas y necesidades educativas, y que puede planificar e implementar adecuadamente un espacio de aprendizaje eficaz que permita el fortalecimiento de las competencias básicas en la

educación. Entendiendo también la diversidad que puede comprender una población, identificar oportunidades de mejora, establecer una comunicación asertiva, reflexionar acerca del problema y hacer los ajustes necesarios buscando siempre encontrar formas innovadoras que permitan apoyar el proceso de aprendizaje en la primera infancia de diferentes formas, y en este caso a través del juego.

“El juego es el primer acto creativo del ser humano y la conexión del niño con su realidad exterior, por medio del juego, el niño va logrando el entendimiento de la realidad, es decir, el niño crece a través del juego y se prepara para el futuro” (Herrera Linares, 2017, pp.10-11).

El juego permite desarrollar habilidades emocionales en un niño a través de la comunicación, interacción y socialización de este con otros niños y el entorno dispuesto. De esta forma el niño desarrolla la capacidad de adaptación en juegos con reglas o situaciones determinadas en donde deba aprender de forma creativa a resolver conflictos a través de las emociones que pueda sentir, lo que le permite fortalecer su inteligencia emocional.

Muchos de los ejercicios para el desarrollo de la inteligencia emocional que propone Lantieri, L., & Goleman, (2009) evidencian juegos de roles, juegos motivacionales o de autoconciencia, estos se centran en áreas clave; desde el reconocimiento emocional, la regulación de las emociones, desarrollo de actitudes positivas y motivaciones, la empatía y las habilidades sociales de interacción con otros.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Fortaleciendo la inteligencia emocional: Un viaje de autodescubrimiento” para alcanzar el objetivo; Fortalecer la inteligencia emocional de las niñas y los niños 6-7 años de primero de la Institución Educativa La Floresta Sede El Jazmín, Municipio Apía Risaralda, a través de experiencias de juego durante el segundo semestre de 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en; identificar como los niños y niñas de 6-7 años perciben y expresan sus emociones en situaciones de juego de interacción con sus pares, se estableció la primera actividad denominada “Descubriendo emociones” que incluye inicialmente una actividad donde los niños identifican y expresan las emociones primarias según su propia percepción de la emoción a través del uso de su cuerpo y expresiones corporales buscando identificar los conocimientos previos de los niños y niñas frente al concepto de “emoción” se les permitirán relacionar cada emoción con eventos de sus vidas. Además, cada vez que un niño interprete una emoción los demás deberán identificar y reconocer la emoción, y finalmente se crea un espacio divertido de interpretación emocional, donde todos los niños y el docente gesticulan e imitan a las emociones buscando el reconocimiento de las emociones, sus nombres y como se desarrollan en la vida cotidiana.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en; incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 6-7 años, a través del diseño de experiencias de juego, se estableció la segunda actividad denominada “El tesoro de las emociones” a través de una serie de minijuegos como: juegos de encestar una pelota con pocos

intentos, llevar un cono en la cabeza sin dejarlo caer hasta un lugar determinado, armar una torre en equipo y no dejar caer un globo al suelo. Estas actividades buscan ayudar al docente a identificar en cada niño porqué durante el desarrollo de las actividades existen momentos en donde afloran emociones de irritabilidad, alegría, miedo, enojo o tristeza y de esta manera proponer ejercicios de autocontrol, implicarse en las emociones de cada niño y retroalimentar todos los conceptos necesarios sobre cómo abordar lo que han sentido en ese juego. Se motivará a repetir el juego después de haber abordado la emoción de cada niño en donde estos además podrán identificar las emociones que sienten utilizando unas imágenes representativas de las emociones de una caja simulando un cofre, buscando fortalecer su inteligencia emocional a través de su propia reflexión y que puedan reconocer la importancia de la gestión de las emociones tanto en las actividades escolares como en los diferentes contextos de sus vidas.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en; reconocer los cambios o variaciones de los niños y niñas de 6-7 años después de participar en las experiencias de juego diseñadas e implementadas, se estableció la tercera actividad denominada “El árbol de la inteligencia emocional” en donde los niños deberán aplicar lo aprendido en las actividades anteriores, en esta actividad el patio de la sede será un bosque del que los niños deberán salir y en el centro se pondrá un objeto simulando un árbol de la inteligencia emocional con recompensas, estas recompensas se darán a los niños según su desempeño en las actividades buscando motivar su participación en una serie de retos y preguntas que deberán pasar en equipo para alcanzar el centro del árbol, estos retos hacen parte de los mismos minijuegos de la actividad número dos, buscando identificar los cambios o aprendizajes obtenidos por los niños, así como el desarrollo de preguntas emocionales vinculadas a procesos de autocontrol.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: La identificación de las emociones propias y las de otros, el desarrollo de la empatía, el entender como las emociones influyen en sus vidas en el desarrollo de las actividades cotidianas diarias realizadas, desarrollar habilidades para la resolución de conflictos, mejorar la confianza y establecer relaciones positivas consigo mismos y con otros, con su entorno, en los espacios y con las personas que convivan.

### **Enfoque Didáctico**

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “Fortaleciendo la inteligencia emocional: Un viaje de autodescubrimiento” que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en el reconocimiento y entendimiento de las emociones así como su impacto en la vida cotidiana de los niños y niñas, la segunda actividad en reconocer las conductas propias que desencadenan irritabilidad de cada uno en las actividades propuestas y retroalimentar a través de la motivación y participación activa las conductas emocionales y reforzarlas, y la tercera actividad observar cómo los niños aplicaban sus conocimientos en juegos, utilizando también recompensas como motivación para su buen desempeño.

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, sobre el fortalecimiento de la inteligencia emocional hacia la construcción de la ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Fortaleciendo la inteligencia emocional: Un viaje de autodescubrimiento” facilitará conquistas relacionadas con aspectos emocionales y el desarrollo personal y social a través de una secuencias didáctica que permite crear una estructura organizada para el desarrollo de las actividades específicas, permitiendo que los estudiantes puedan entender sobre las emociones a través de la conexión de los conceptos y la estructura gradual de la secuencia didáctica que va desde lo simple hasta lo difícil de una manera estratégica, buscando que cada actividad propuesta responder a los diferentes estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades que se presenten,

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como; Lantieri y Goleman (2009), Gómez Cardona (2017), Ministerio de educación Nacional (2013) y otros autores. que tienen como horizonte común fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia didáctica Fortaleciendo la inteligencia emocional: Un viaje de autodescubrimiento” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de Gardner (1987), La teoría de las inteligencias múltiples, Instituto Construir. que permiten entender la investigación a través de los siguientes conceptos fundamentales; Reconocimiento de las emociones a través de la conciencia propia y el pensamiento racional, la práctica educativa desde las inteligencias múltiples entendidas desde la diversidad, el proceso de aprendizaje y desarrollo a través de experiencias emocionales propias y la capacidad de autorregular emociones a través del desarrollo de la inteligencia emocional para el éxito en la vida de las personas.

En este sentido la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el desarrollo de habilidades emocionales y socio-afectivas, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque actualmente existen muchas dificultades escolares que parten de la educación emocional, y que, para el caso particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 6 a 7 años puede tener un impacto positivo en su desarrollo a largo plazo.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograban identificar las emociones y sus nombres, y de acuerdo con la observación sobre la falta de autocontrol emocional de los niños y niñas, se encuentran trabajando el

desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de conflictos, comunicación efectiva, autonomía y aprender a manejar las emociones de manera efectiva para fortalecer la toma de decisiones basadas en el respeto por sus sentimientos y los de otros.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio, de tal manera que, a través del reconocimiento de las emociones y cómo funcionan en sus actividades cotidianas, se pueden reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a cómo abordan las emociones desde sus propias perspectivas, como entienden y relacionan aspectos negativos o motivacionales de sus vidas al entender cada emoción.

En este sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el fortalecimiento de la inteligencia emocional, tendrán mayor incidencia en la vida de los niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la adquisición de conocimientos sobre el fortalecimiento de la inteligencia emocional para el desarrollo de habilidades socio-afectivas y empáticas, y como intelectual transformativo entender las necesidades educativas de una población, identificar intereses y crear espacios agradables de aprendizaje abordando los problemas y entendiendo el contexto educativo, las oportunidades y características propias de la población buscando desarrollar competencias y habilidades necesarias para que una persona pueda crecer y adaptarse a los retos de la vida

## **Implementación**

Estas actividades implementadas fueron desarrolladas a través de una secuencia didáctica que permitió crear un momento de aprendizaje progresivo movilizándolo a partir de los conocimientos previos de los niños reflexiones críticas sobre las emociones y cómo estas se desarrollan en la vida cotidiana, por consiguiente, las actividades realizadas se crearon a partir de las oportunidades brindadas por la sede, se gestionaron momentos de reflexión, análisis y práctica a través de la observación activa del desarrollo de las actividades de cada niño, entendiendo que todos y cada uno son diferentes, aprenden y entienden a su ritmo y pueden tomar las situaciones emocionales de maneras determinadas.

De acuerdo con esto, las actividades se desarrollaron y fueron moldeadas según el interés de los niños en estas, se tuvieron en cuenta las características que permitieran o dificultaran el desarrollo de alguna actividad para su modificación buscando motivar siempre la participación de los niños y niñas en las actividades, de esta manera la secuencia didáctica priorizó el desarrollo de actividades de participación activa y reflexión crítica que permitieron movilizar aprendizajes con base en el fortalecimiento de la inteligencia emocional ya que esta propuesta permitió afianzar habilidades empáticas de los niños consigo mismos y con los demás a través de la resolución de conflictos y el manejo de sus propias emociones.

Esta propuesta de investigación pedagógica responde significativamente a las necesidades de aprendizaje de la población, a través de una propuesta formativa que entiende el proceso individual de aprendizaje de cada niño, permitiendo describir y registrar los momentos más significativos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades, por ello, las actividades realizadas permitieron la libre expresión donde los niños a partir de su imaginación recreaban vivencias e interpretaban momentos y los relacionaban con las emociones, de esta manera se

lograba la construcción de un pensamiento libre y a su vez reflexivo sobre como las emociones impactan constantemente en sus vidas.

Teniendo esto presente, la evaluación realizada movilizó el aspecto ontológico de la propuesta, a través de un ambiente seguro y motivador, en donde la interacción del docente con los estudiantes permitió afianzar una comunicación asertiva de respeto buscando que los niños adquirieran la confianza suficiente para afrontar sus emociones, compartir sus sentimientos y fortalecer su inteligencia emocional durante todo el desarrollo de la secuencia didáctica.

A todo esto, se evidenció como los estudiantes relacionaban experiencias propias de sus vidas con emociones específicas a través de ejercicios de autocontrol emocional en las actividades, además relacionando técnicas de autocontrol emocional con momentos de sus vidas en donde quizás pudieran aplicarlas, esto demostró como los niños lograban identificar y relacionar ejercicios de autocontrol emocional para aplicarlo en sus vidas, por lo cual, se hace necesario resaltar que los niños y niñas fortalecían aspectos emocionales.

En conclusión, el desarrollo de esta propuesta refleja un estrategia que corresponde con los aprendizajes estipulados a movilizar, entendiendo que para desarrollar habilidades emocionales es necesario vivirlas, entenderlas y gestionarlas, por ello, la planificación y organización de las actividades tuvieron en cuenta el manejo del tiempo, los desafíos y oportunidades buscando crear situaciones y experiencias efectivas para fortalecer la inteligencia emocional en cada uno de los niños y acorde a su forma de aprendizaje.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Las experiencias vividas con los niños y niñas del grado primero sobre el fortalecimiento de la inteligencia emocional han sido positivas y reveladoras, pues, se han obtenido resultados sobre cómo los niños reconocen las emociones y las relacionan con momentos de sus vidas, además, han fortalecido aspectos del trabajo en equipo mediante el diálogo asertivo y empático a la hora de apoyarse mutuamente con sus pares en momentos tensos. Se evidencia la capacidad que tienen los niños para regular sus emociones y desarrollar mejores habilidades comunicativas, lo que les permite entender sus propias necesidades emocionales, expresar y mejorar positivamente sus conductas, desarrollando una mejor confianza, seguridad y motivación, en general, se evidencian buenos resultados que permiten el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta lo anterior, la práctica me permitió establecer una conexión positiva con los niños, lo que me permitió adaptar mi práctica frente a las diferentes necesidades, oportunidades y circunstancias cambiantes de los niños ante el aspecto trabajado, así mismo, las actividades realizadas fueron creadas a partir de los gustos de los niños lo que permitió promover el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades correspondientes de una forma óptima a través del apoyo emocional empático y genuino con estos.

Sin embargo, algunas de estas actividades se extendían más del tiempo estipulado por lo cual es necesario mejorar la habilidad para manejar el tiempo de manera efectiva buscando que todas las actividades puedan realizarse en el tiempo determinado. Es necesario también mejorar la comunicación con los padres de familia, entendiendo que el fortalecimiento de la inteligencia emocional también es responsabilidad del hogar, por último, sería pertinente mejorar la forma

con la cual se evaluó buscando mejorar el seguimiento del proceso de los niños de forma más sistemática.

Por consiguiente, para mejorar la intervención infantil es necesario articular actividades acordes a las necesidades de la población entendiendo que estas pueden limitar el desarrollo de muchas actividades, es necesario la evaluación y el seguimiento de la población y el entorno buscando identificar las oportunidades y generar espacios adecuados para el desarrollo de habilidades en la infancia. Sobre el fortalecimiento de la inteligencia emocional es necesario articular los juegos y actividades escolares que promuevan el reconocimiento de las emociones y el desarrollo de la empatía, fomentar la expresión emocional a través de oportunidades para que los niños expresen sus emociones y puedan reflexionar acerca de la importancia de la regulación emocional a través de actividades motivadoras que den a cada niño la oportunidad de desarrollar su propia conciencia reflexiva.

De esta forma, es necesario entender que las acciones de intervención permitieron fortalecer la inteligencia emocional en la primera infancia teniendo en cuenta los siguientes logros: Desarrollo de habilidades emocionales, momentos de reflexión y mejora de la autoconciencia, fomento de la creatividad y la empatía, mejora en el desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional.

Sin embargo, es necesario resaltar que algunos aspectos de la población y el entorno de aprendizaje pudieron influir particularmente en los resultados de aprendizaje, como el desarrollo de los juegos atractivos para los niños, las habilidades emocionales fortalecidas a través de la motivación e interés en la participación de las actividades, la forma de aprender de cada niño, el nivel de conexión emocional de cada uno con cada juego, el ritmo de aprendizaje, el apoyo emocional que recibió cada uno, el material didáctico utilizado y la formación o experiencia del

facilitador pueden haber influido en la calidad de la implementación de la secuencia didáctica en los resultados de aprendizaje.

Gardner (1987). La Teoría de las inteligencias múltiples, Instituto construir. Establece que: “Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida” (p.2)

De este modo, es necesario entender que pueden existir diferencias, fortalezas o limitaciones en el desarrollo de la acción pedagógica, entre estas, las posibles diferencias; la madurez y desarrollo de cada niño, los estilos de aprendizaje, niveles de compromiso o motivación, entre las fortalezas podemos resaltar; la metodología atractiva de la implementación de las actividades buscando que fueran divertidas, el uso de diferentes recursos y materiales atractivos y el apoyo del tutor, y entre las limitaciones; la falta del control del tiempo y los pocos recursos didácticos para la creación de las actividades, entre otros la dificultad para adaptar constantemente las actividades ante las necesidades individuales de cada niño.

Por ello, es necesario en futuras intervenciones mejorar la forma por la cual se pueden adaptar las actividades a las necesidades de individuales de cada niño, involucrar a padres de familia, proporcionar y buscar recursos suficientes que permitan un apoyo continuo como facilitadores de los niños, mejorar el sistema de evaluación para obtener mejores resultados entendiendo que cada intervención es única y puede requerir diferentes ajustes y adaptaciones ante las necesidades específicas de la población.

Teniendo en cuenta esto, es necesario resaltar los aspectos importantes en la implementación de la acción pedagógica realizada como; identificar las necesidades y características individuales de la población, desarrollar estrategias acordes al nivel de desarrollo,

fomentar espacios de participación activa a través del reconocimiento emocional, fomento de la empatía y regulación emocional, crear ambientes seguros y de sana convivencia, utilizar estrategias para el aprendizaje seguro y accesible, evaluar y ajustar las estrategias según las necesidades identificadas en el desarrollo de las actividades.

Como docente, la planeación de la secuencia didáctica fue centrada en las necesidades identificadas de los niños y niñas, se establecieron unos objetivos claros, específicos y alcanzables tanto para el docente como para la población teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades de aprendizaje, además, entendiendo la importancia de desarrollar una competencia tan importante en la primera infancia como lo es el fortalecimiento de la inteligencia emocional, se consideraron los conocimientos previos de los estudiantes, la diversidad y los recursos con los que contaba la sede y se crearon las actividades correspondientes buscando la motivación y participación estudiantil evaluando constantemente sus conductas, dando flexibilidad, y retroalimentando reflexivamente el proceso de aprendizaje.

“A menudo confundimos los síntomas del estrés mal dominado en los niños con conductas inapropiadas que se deben corregir. Los profesores y los padres les regañan por actos que, en realidad, son reacciones al estrés y no una mala conducta intencionada” (Lantieri & Goleman, 2009, p. 22).

Finalmente, es importante recalcar la importancia de fortalecer la inteligencia emocional en el aula de clase a través de espacios que fomenten la empatía de los alumnos consigo mismos y con sus compañeros, mejorar la gestión del estrés, incrementar la motivación, fomentar la autorregulación, formar entes reflexivos, desarrollar la resiliencia, mejorar la relación interpersonal a través de la comunicación asertiva buscando formar entes capaces para afrontar los retos de su presente y futuro.

De este modo, un docente debe entender la importancia de las emociones en la práctica educativa, entendiendo que estas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas en todos sus campos de aprendizaje, además, la importancia de articular en la práctica pedagógica comportamientos emocionales saludables, ambientes seguros y reflexivos, espacios para enfrentar las emociones y técnicas en el manejo de estas, de esta forma el docente estará creando espacios propicios que permitirán un mejor desarrollo de habilidades emocionales que impactaran positivamente en la vida de los niños contribuyendo a su proceso de aprendizaje y formación.

Según Gómez Cardona (2017), “Es necesario no solo considerar a los niños, sino a otro actor fundamental, “el agente educativo”, y la manera en que este genera estrategias que potencialicen el desarrollo de las competencias emocionales” (p.6).

## Conclusiones

Para terminar, las actividades desarrolladas tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas de la sede, se establecieron propósitos claros y se abordaron actividades que permitieran dar cuenta de los conocimientos previos de la población sobre el concepto de “emoción” y a través de juegos fortalecer y potenciar las habilidades emocionales mediante su propia reflexión crítica a través de la vivencia de sus propias emociones y de la interacción y el trabajo en equipo con sus pares.

Finalmente, las actividades realizadas sobre el fortalecimiento de la inteligencia emocional pretendían identificar como los niños y niñas percibían y comprendían las emociones y como estas podían afectar negativa o positivamente su desarrollo en actividades o juegos, por lo tanto, se fortaleció la inteligencia emocional a través de espacios de regulación emocional, desarrollo de habilidades empáticas consigo mismos y los demás, aprender a manejar el estrés, la ansiedad y frustración de manera saludable.

Por último, la secuencia didáctica permitió articular la enseñanza según el estilo y ritmo de aprendizaje de cada niño, adaptar y modificar constantemente la práctica pedagógica ante los retos u oportunidades de mejora de las actividades buscando la adquisición oportuna de capacidades y pensamientos resilientes basados en el control de las emociones.

En última instancia, a pesar de contar con diferentes dificultades para la realización de las actividades dispuestas, como; piso inestable o poco material didáctico, se realizaron ajustes y se crearon espacios motivantes para que los niños y niñas realizaran las actividades permitiendo que pudieran aprender de forma divertida y motivadora.

En definitiva, es fundamental el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la primera infancia, a través de este proceso he podido identificar la importancia de desarrollar competencias emocionales en un aula de clase, entendiendo que la regulación emocional es fundamental para que los niños y niñas puedan explotar todo su potencial de aprendizaje, enfrentar desafíos, ser empáticos, adquirir confianza en sí mismos y ser resilientes. Pero además. Entendiendo que es necesario indagar, entender, planificar y realizar los ajustes necesarios a un problema de investigación teniendo en cuenta las características de la investigación y la población a trabajar.

En resumen, esta propuesta pedagógica indaga a través de las emociones de los niños y niñas buscando motivar su participación en actividades de forma divertida. El enfoque sobre el fortalecimiento de la inteligencia emocional permite esperar algunos beneficios a largo plazo, como: Capacidad para manejar el estrés, mejorar las relaciones interpersonales de los niños, toma de decisiones de forma reflexiva y resiliente, mejora en la capacidad de aprendizaje.

Como conclusión, el desarrollo de las actividades permitió identificar como los niños aplicaban y afrontaban momentos de irritabilidad a través del pensamiento crítico y reflexivo, evidenciando como estos entendían y reconocían las emociones y las gestionaban a través muestras de empatía con sus pares, comunicación más asertiva, superación de obstáculos y realización de las actividades con mayor seguridad, identificando un proceso en el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

## Referencias Bibliográficas

- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile: Instituto Construir. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/La\\_Teoria\\_de\\_las\\_Inteligencias\\_Multiples\\_cortad-libre.pdf?1485807885=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_Teoria\\_de\\_las\\_Inteligencias\\_Multiples.pdf&Expires=1730327422&Signature=EAOrsyH9Uvn~V6oZUA92FRSp6xJQK9n8kGiFU69y13HG-y9tvOpbS8YGU~qS9xkr9Ip-PMVGeX0y7MY5N6TC-YF~9eH1Wt-2Yh1hZIs9RvVII0aDA1hO5q~wvduEBkRPEcu~UVhHxe4FeJYetLO8BKURfY8Sw4pg9Es0lql6YpHDYnnND3ZuHGt7Rr-ijdJKearuLmHcf8s61MPDJaaX3~breg1tfu2nB2rWnAsrM9JXVRFaIzSoyNBMLruGL~pBLvisPT0X2JXgxDvVRpJw29PKjjPMYz8aWrI~fq0OT925l38oVx59Kzgavxzjj~xveiV5klnjWkC7V0RDK3ung\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad-libre.pdf?1485807885=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples.pdf&Expires=1730327422&Signature=EAOrsyH9Uvn~V6oZUA92FRSp6xJQK9n8kGiFU69y13HG-y9tvOpbS8YGU~qS9xkr9Ip-PMVGeX0y7MY5N6TC-YF~9eH1Wt-2Yh1hZIs9RvVII0aDA1hO5q~wvduEBkRPEcu~UVhHxe4FeJYetLO8BKURfY8Sw4pg9Es0lql6YpHDYnnND3ZuHGt7Rr-ijdJKearuLmHcf8s61MPDJaaX3~breg1tfu2nB2rWnAsrM9JXVRFaIzSoyNBMLruGL~pBLvisPT0X2JXgxDvVRpJw29PKjjPMYz8aWrI~fq0OT925l38oVx59Kzgavxzjj~xveiV5klnjWkC7V0RDK3ung_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Gómez Cardona, L. M. (2017). *Primera infancia y educación emocional*. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (52), 174–184.  
<http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/950>
- Lantieri, L., & Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil: ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes*. Aguilar. Google Books.  
[https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Inteligencia\\_Emocional\\_Infantil\\_y\\_Juvenil\\_Daniel\\_Goleman.pdf](https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Inteligencia_Emocional_Infantil_y_Juvenil_Daniel_Goleman.pdf)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de*

*Educación de Adultos*, 32(2), 90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*.

Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf) Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://drive.google.com/drive/folders/10bUYELucSRt8dwFaI\\_ONtoCN8KID2BM](https://drive.google.com/drive/folders/10bUYELucSRt8dwFaI_ONtoCN8KID2BM)

[A](#)