

**Desafíos para alcanzar educación superior. Un estudio realizado con estudiantes del grado  
11° de la institución educativa Juan José Rondón, en la ciudad de Buenaventura, Valle**

Rosa Elvira Ruiz Agudelo

Asesor

Yasmin Del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## **Resumen**

El presente trabajo se desarrolla en el marco de la aplicación de una secuencia didáctica dirigida a los jóvenes de 11° del colegio Juan José Rondón, en la ciudad de Buenaventura, Valle del Cauca, con el objetivo de ayudar a identificar posibles alternativas vocacionales para la continuidad de los estudios superiores y contribuir al desarrollo de esta región afectada por la violencia. Se implementó una secuencia didáctica, para que los estudiantes mejoraran su autoconfianza, manejo emocional y empatía, lo que ha reducido comportamientos conflictivos y aumentado la colaboración. Además, se subraya la necesidad de ofrecer retroalimentación continua y de implementar evaluaciones diversificadas para obtener una visión completa del progreso de los estudiantes. El apoyo emocional y motivacional ha sido fundamental para mejorar el rendimiento y bienestar de los estudiantes. En conjunto, estas acciones han facilitado el desarrollo integral, preparando a los jóvenes para sus futuro y desafíos profesional. La implementación incluyó actividades que promovieron la participación y el aprendizaje colaborativo, utilizando herramientas tecnológicas para hacer el proceso más interactivo.

***Palabras claves.*** Vocacional, Educación superior, Desafíos

### **Abstract**

This work is developed within the framework of the application of a didactic sequence aimed at 11th grade students from the Juan José Rondón school, in the city of Buenaventura, Valle del Cauca, with the aim of helping to identify possible vocational alternatives for the continuation of higher education and contribute to the development of this region affected by violence. A didactic sequence was implemented so that students could improve their self-confidence, emotional management, and empathy, which has reduced conflictive behaviors and increased collaboration. In addition, the need to offer continuous feedback and implement diversified evaluations to obtain a complete view of student progress is emphasized. Emotional and motivational support has been fundamental to improve student performance and well-being. Together, these actions have facilitated comprehensive development, preparing young people for their future and professional challenges. The implementation included activities that promoted participation and collaborative learning, using technological tools to make the process more interactive.

***Keywords:*** Vocational, Higher Education, Challenges

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos .....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	44

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	44
--	----

## **Introducción**

Buenaventura es una ciudad y distrito especial en el Valle del Cauca, conocida por su importante puerto marítimo, la Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura S.A. Este puerto es uno de los diez más importantes de América Latina y maneja comercio internacional en Colombia, siendo clave para la economía del país. La ubicación estratégica de Buenaventura en la costa del Pacífico facilita el acceso a mercados internacionales, impulsando el comercio y la inversión. Además, el puerto genera una gran cantidad de empleos directos e indirectos, contribuyendo significativamente al desarrollo económico tanto de la ciudad como del país.

La implementación de secuencias didácticas en jóvenes para actividades vocacionales es una estrategia esencial para ayudarles a explorar y desarrollar sus intereses y habilidades. Los docentes juegan un papel clave al diseñar clases prácticas que faciliten un aprendizaje significativo y duradero, lo cual no solo mejora la retención de información, sino que también promueve una comprensión profunda y aplicable a la vida real.

Estas secuencias consisten en una serie de actividades estructuradas que guían a los alumnos a través de un proceso de aprendizaje coherente y progresivo. Por ejemplo, cuando los estudiantes pueden relacionar lo aprendido con sus propias experiencias y aspiraciones, están más motivados y comprometidos. Además, investigaciones han demostrado que el aprendizaje significativo contribuye a un mejor desempeño académico y al desarrollo de habilidades críticas para el futuro.

Es importante destacar que la participación de los jóvenes promoverá una intervención activa, ya que las actividades son interactivas y motivadoras. Serán evaluadas de manera precisa, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora, lo cual es clave para su desarrollo

profesional en la región. Esta evaluación precisa proporciona retroalimentación valiosa, favoreciendo su crecimiento profesional.

La implementación de secuencias didácticas ofrece beneficios clave en el proceso educativo, como mayor estructura y coherencia. Optimiza el tiempo al planificar y organizar las actividades de manera eficiente, lo que mejora el aprovechamiento del aprendizaje. Además, su adaptabilidad permite ajustar el proceso a las condiciones, intereses y ritmos de los estudiantes, haciéndolo más personalizado y efectivo. Según Bañez (2023), las secuencias didácticas son esenciales para organizar y planificar clases de manera efectiva, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Por lo anterior señalado, este trabajo académico aborda los resultados observados en las diferentes sesiones de implementación de las secuencias didácticas con los estudiantes de 11°, quienes están a punto de graduarse. Evaluar estos resultados es crucial, ya que no solo les ayuda a consolidar sus conocimientos, sino que también les brinda una valiosa oportunidad para explorar sus intereses vocacionales.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El sector educativo en Buenaventura enfrenta múltiples desafíos debido a factores como la inseguridad, el narcotráfico y la falta de acceso a servicios básicos. Esta investigación se enfoca en la Institución Educativa Juan Rondón, una escuela pública ubicada en una zona conflictiva entre los grupos criminales Los Chotas y Los Espartanos, y tiene como objetivo desarrollar un trabajo académico de carácter investigativo.

Las estrategias que un colegio público en este caso la Institución Educativa Juan Rondón, la administración municipal, autoridades principales y la misma comunidad, deben tomar para que los jóvenes que cursan el grado 11º, tengan un acercamiento ante las oportunidades de ingreso a la educación superior, siendo esta la ocasión para ofrecer a los jóvenes un ambiente alejado de las drogas, la violencia y el fomento para la construcción de esta ciudad como referente ante otras similares en donde se le dé prioridad a estos estudiantes que se encuentran a portas de su graduación.

Los jóvenes que se graduaron de esta institución educativa en los últimos 3 años, en una mayoría muy llamativa no han cursado estudios superiores, llámense técnicos, tecnológicos o universitarios, viendo con esto una gran amenaza para que aquellos que no lo han hecho sean un riesgo inminente para que estén considerados como víctimas de la violencia, el narcotráfico o desempleados. Por lo anterior, urge hallar a través de este trabajo académico, las fallas que como comunidad están teniendo los entes que hacen parte del círculo educativo, públicos como privados y cuáles son los mecanismos de incentivos tanto internos como externos, para que los estudiantes tengan acceso a educación superior con calidad.

Importante resaltar lo mencionado por la Comisión de la Verdad Colombia, (s. f.):

Existen múltiples causas que inciden en el conflicto interno que se vive hoy en el Distrito de Buenaventura. Así lo manifiestan sus habitantes, quienes a través de diversas expresiones han dejado clara su voz de rechazo frente a los hechos de violencia evidenciados en los últimos años en esta región. La institucionalidad, representada en sus entidades, las organizaciones sociales a través de sus líderes y voceros, así como los diferentes gremios presentes en el territorio, también lo ratifican. (párr. 5).

En vista de lo anterior citado, se hace necesario poner en conocimiento que el sector educativo se ve afectado tanto por la violencia en mayor parte, como otros factores que hacen que los estudiantes muchas veces no tengan el empeño de continuar con una carrera profesional luego de terminar el colegio o secundaria.

En un artículo publicado por Natalia Romero Peñuela, (2023), de El Espectador, relaciona el reconocimiento de la:

De la Defensoría del Pueblo, donde a través de dos misiones humanitarias que envió a esas subregiones a inicios de 2023, se pudo evidenciar dos graves violaciones al Derecho Internacional Humanitario, asegurando que la situación también es compleja en la región del Bajo Calima, en donde hubo combates entre los armados durante los 3 primeros días de ese año, lugar donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Juan José Rondón. Estos enfrentamientos dejaron una persona muerta, más de 2.400 desplazadas hacia el casco urbano y más de 1.600 confinadas. (párr. 4).

Esta problemática y otras ligadas como la falta de acceso a salud, alimentación, entre otras, vienen estrechamente relacionadas con la falta de oportunidades y estímulos para que los jóvenes que logran graduarse de la secundaria y así continúen sus estudios superiores, viendo esto como una puerta abierta para que los jóvenes se vean obligados a no continuar con sus estudios, salir de sus casas, conseguir trabajo sea legal o no y buscar formas de sobrevivir, siendo incluidos en grupos criminales.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en la situación previamente descrita, con el objetivo de promover iniciativas que incrementen los índices de estudiantes que, una vez

graduados de la secundaria en la Institución Educativa Juan José Rondón, continúen con sus estudios superiores, ya sea en instituciones privadas o estatales, esta tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los materiales y el apoyo necesarios para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, lo que fomentará una mayor continuidad educativa y una mejor preparación para el mercado laboral.

### **Pregunta de Investigación**

Para abordar la pregunta sobre cómo proporcionar asesoramiento continuo a los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Juan José Rondón de Buenaventura, es fundamental considerar el diseño de una secuencia didáctica que responda a sus necesidades específicas. Buenaventura, una región afectada por la violencia y la falta de oportunidades, presenta un contexto desafiante que requiere estrategias educativas innovadoras y personalizadas.

El diseño de una secuencia didáctica adecuada puede ser una herramienta poderosa para identificar y abordar las necesidades vocacionales y académicas de los estudiantes. Esta secuencia debe incluir actividades que fomenten la autoconfianza, el manejo emocional y la empatía, habilidades esenciales para que los jóvenes puedan enfrentar los desafíos de su entorno y tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Además, es crucial integrar el uso de tecnologías educativas y métodos de evaluación diversificados para mantener a los estudiantes comprometidos y proporcionar una retroalimentación continua. La colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general puede enriquecer el proceso, creando un ambiente de apoyo y motivación.

En este contexto, la pregunta se centra en cómo estas estrategias pueden traducirse en un asesoramiento continuo y efectivo, que no solo guíe a los estudiantes en su trayectoria académica y profesional, sino que también contribuya al desarrollo integral de la región, así:

¿Cómo, a partir del diseño de una secuencia didáctica que evidencie las necesidades de los estudiantes de 11°, se puede proporcionar asesoramiento continuo para ayudar a los jóvenes de la Institución Educativa Juan José Rendón de Buenaventura a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar e implementar una estrategia de orientación vocacional que fortalezcan la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 en la Institución Educativa Juan José Rondón de Buenaventura, Valle del Cauca.

### **Objetivos Específicos**

Desarrollar un diagnóstico participativo con los estudiantes de grado 11, a través de la realización de una secuencia didáctica, para identificar sus intereses, habilidades y aspiraciones profesionales, con el fin de personalizar la estrategia de orientación vocacional.

Implementar talleres y actividades realizados en la secuencia didáctica que proporcionen a los estudiantes herramientas prácticas para la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, incluyendo la identificación de opciones educativas, laborales y de emprendimiento.

Fomentar el acompañamiento individualizado y grupal durante el proceso de orientación vocacional, mediante la mediación de la secuencia didáctica, que brinde seguimiento a los estudiantes en la toma de decisiones y la elaboración de su proyecto de vida.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El apoyo del cuerpo docente en la Institución Educativa Juan José Rondón de Buenaventura es fundamental debido a la violencia que afecta a la zona. En este contexto, la orientación vocacional juega un papel clave, ya que ayuda a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional, permitiéndoles superar las dificultades derivadas de su entorno. Tal como señala Bueno (2005), es esencial que los docentes guíen a los jóvenes en la elección de su carrera, pero sin sustituir su capacidad de tomar decisiones. Este acompañamiento debe ser respetuoso con la autonomía del estudiante, permitiéndole explorar sus intereses y opciones sin imponerle una elección.

Además, es importante que la orientación vocacional se adapte a las realidades y perspectivas ocupacionales de la región. Mendoza y Martínez, (s.f.), expresaron que la selección de carrera debe ser sensata y considerar las oportunidades laborales disponibles localmente, de modo que los estudiantes puedan tomar decisiones que no solo estén basadas en sus intereses personales, sino también en las necesidades y posibilidades del contexto socioeconómico de Buenaventura. Esta contextualización es crucial para garantizar que los jóvenes logren una inserción laboral exitosa y puedan contribuir al desarrollo de su comunidad, a pesar de las dificultades que puedan enfrentar en una región afectada por la violencia y la falta de recursos.

La implementación de un soporte efectivo para los jóvenes que cursan el grado 11 y están próximos a graduarse de la Institución Educativa Juan José Rondón debe ser inmediata, dado que este es un momento crucial en la vida de los estudiantes. Como afirman Buils, Beltrán, Miedes, y Martínez, (2013), “el proceso de una orientación vocacional no fallida debe no solo poseer gran relevancia” (p. 32), sino que también debe estar orientado a la capacidad de los jóvenes para

adaptarse a los cambios. En un mundo laboral en constante evolución, la habilidad para ajustarse a nuevas demandas y contextos profesionales es esencial.

La flexibilidad, entendida como la capacidad de aprender nuevas habilidades y asumir diferentes roles, es un factor decisivo que puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso profesional. Ureña Salazar y Barboza Arrieta (2015), expresaron que la orientación vocacional debe enfocarse no solo en la elección de una carrera específica, sino también en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los cambios y desafíos del mercado laboral. Esto implica prepararlos para una vida profesional dinámica, donde el aprendizaje continuo y la adaptabilidad sean claves para su desarrollo y estabilidad laboral.

Por lo tanto, el proceso de orientación debe ser diseñado de manera que los estudiantes no solo elijan una carrera que se ajuste a sus intereses y al contexto local, sino que también se les brinden las herramientas necesarias para adaptarse a un mundo profesional que está en constante transformación, como lo indicaron Mendoza y Martínez, (s.f.).

En otro apartado, es fundamental subrayar el papel del Gobierno Nacional, ya que la falta de inversión y apoyo en territorios como Buenaventura ha sido una de las principales razones de los problemas sociales y educativos en la región. Natalia Romero Peñuela (2023), ha dado a conocer en su artículo publicado en El Espectador, sobre la escasa presencia del Estado en estos lugares agrava las dificultades que enfrentan las instituciones educativas, como la Institución Educativa Juan José Rondón, para ofrecer una orientación vocacional efectiva y contextualizada. Por lo tanto, es imperativo que el gobierno invierta más recursos y esfuerzos para acompañar al sector educativo en el desarrollo de programas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, considerando las características del entorno.

Como se destaca en la publicación de apoyo realizada por Ministerio de Educación de Colombia, (2022), "la inequidad, la violencia en algunos de los territorios, las dificultades de acceso, la pobreza y el trabajo infantil son algunos de los factores que conducen al agotamiento y la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes en estos contextos" (p. 20). Estos factores no solo afectan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, sino que también limitan su desarrollo personal y profesional.

Por lo tanto, es crucial que el gobierno no solo se enfoque en mejorar la infraestructura y el acceso a la educación, sino que también brinde el apoyo necesario para contextualizar la orientación vocacional, como quedó claro en la publicación del Ministerio de Educación de Colombia, (2022), esto implica diseñar programas que, además de ayudar a los jóvenes a elegir una carrera, también los preparen para afrontar las realidades sociales y económicas de su región. Sin el respaldo del Estado en este proceso, las posibilidades de éxito de los estudiantes se ven seriamente limitadas, perpetuando un ciclo de pobreza y exclusión en zonas ya afectadas por la violencia y la marginación.

La estrategia que los docentes del colegio Juan José Rondón deben implementar para orientar vocacionalmente a los jóvenes debe ser pedagógica y de apoyo, es decir, debe estar diseñada no solo para proporcionar información sobre las diferentes opciones profesionales, sino también para ayudar a los estudiantes a explorar y comprender sus propios intereses y habilidades. Según Ferrer Álvarez, Ríos González, y Olazábal Toledo (2012), la efectividad de la orientación vocacional depende en gran medida de la preparación de los docentes. Esta preparación debe incluir el dominio de conocimientos, habilidades, normas, actitudes y valores que les permitan desempeñar su labor de manera efectiva.

La labor de los docentes debe ser integral, abarcando no solo el conocimiento de las diferentes áreas profesionales, sino también el desarrollo de competencias para guiar a los estudiantes en la reflexión sobre sus intereses, habilidades y aspiraciones. Además, es esencial que los docentes fomenten una cultura de apertura y flexibilidad, como ha sido especificado por Chilan, Encalada, Viteri, Alava, & Aguirre, (2024), para que los estudiantes puedan explorar diversas opciones sin miedo al fracaso, adaptándose a las realidades cambiantes del mercado laboral y las demandas profesionales.

Los docentes no solo debemos contar con una base sólida en los aspectos técnicos de nuestras disciplinas y el ámbito laboral, sino también poseer las habilidades interpersonales y emocionales necesarias para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones cruciales. El proceso de orientación vocacional no se limita a la transmisión de información sobre opciones profesionales, sino que también implica un acompañamiento emocional y el fomento de la autoestima y la confianza en los jóvenes, especialmente en contextos vulnerables como el de Buenaventura. En este sentido, como expone González, (2003), la capacitación docente es fundamental, no solo desde la perspectiva académica, sino también en términos de empatía, habilidades comunicativas y valores que permitan a los docentes desempeñar un papel efectivo como guías en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los jóvenes.

Asimismo, los docentes deben desarrollar estrategias pedagógicas que no solo orienten a los estudiantes en su elección vocacional, sino que también les ayuden a tomar decisiones acertadas en su vida personal y profesional, considerando el complejo contexto de violencia que afecta a los jóvenes. Según lo señalado por SantosRego y PortoCastro, (2002), dicha estrategia debe aplicarse a lo largo de todas las etapas formativas, con un acompañamiento constante de docentes y orientadores, garantizando un apoyo continuo y adaptado a las necesidades

individuales de cada estudiante. Particularmente, en grado once, este proceso adquiere una relevancia especial, ya que es una etapa crítica en la vida de los jóvenes, cuando comienzan a definir su futuro académico y profesional. En este momento, los estudiantes no solo se enfrentan a la elección de una carrera, sino también a la reflexión sobre su identidad y su propósito de vida. Hervis, (2018), explicó, que este proceso está profundamente influenciado por su subjetividad, es decir, sus propios intereses, sueños y valores, pero también por la realidad del contexto juvenil en el que viven, marcado por las dificultades socioeconómicas y la violencia.

Apoyar a los estudiantes de la Institución Educativa Juan José Rondón en el autoconocimiento de sus intereses y habilidades les permitirá tomar control de su proceso educativo y potenciar su crecimiento personal, como fue plasmado en Ministerio de Educación de Colombia, (2022), dejando entre ver que esto les ayudará a tomar decisiones informadas sobre su carrera o vocación, establecer metas alcanzables y mejorar su motivación y compromiso. Además, al comprender sus fortalezas y áreas de mejora, estarán mejor preparados para enfrentar los cambios y desafíos del entorno laboral y académico, asegurando un futuro exitoso.

Como afirmó Segreda, (2018), basándose en la teoría de Bandura, "la autoeficacia percibida se aprende en condiciones que, según Bandura, se refieren a las capacidades propias para alcanzar metas, producto de aprendizajes vitales principalmente observados y percibidos del entorno social" (p. 14). Este concepto es clave para entender cómo los jóvenes, especialmente en contextos de vulnerabilidad, pueden desarrollar la confianza en sus propias habilidades para enfrentar los desafíos de la vida personal y profesional.

La elección profesional como señala González (2003), está influenciada por diversos factores, los cuales se interrelacionan de manera compleja. Según esta autora, "el análisis e interpretación de cómo, por qué y para qué elegir una profesión está en dependencia de la

posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional" (p. 8). Esto significa que, para orientar correctamente a los estudiantes, es necesario comprender los fundamentos y los enfoques teóricos sobre la vocación, ya que estos determinan cómo se estructura el proceso de acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales. En otras palabras, la orientación vocacional no solo debe ser una guía práctica, sino también una reflexión profunda sobre el concepto de vocación, ajustada a las necesidades y características del contexto local y de cada estudiante.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de los alumnos de 11º, en la institución educativa Juan José Rondón de Buenaventura, Valle del Cauca, se hace necesaria para que puedan perfeccionar su proceso educativo próximo a iniciar en instituciones técnicas, tecnológicas y universidades, siendo este de mayor interés por los docentes, esto como lo manifestó Rodríguez, Juvier, Bolaños, y Leyva (2015), “El perfeccionamiento del proceso educativo en el contexto universitario exige atención a la formación de los estudiantes, donde el entorno familiar resulta fundamental para su vida académica e integral” (p 9).

Las diferentes dinámicas económicas y sociales registrada en las últimas dos décadas de la región Pacífica de Colombia, en donde se encuentra ubicada la ciudad de Buenaventura, Valle, han determinado cambios importantes en el sistema educativo de ese territorio. Como lo plantea Montiel (2019), “a medida que el mercado laboral se vuelve más complejo y se necesitan nuevas calificaciones, los estudiantes de secundaria deben tomar decisiones realistas para su futura carrera” (p. 4). Elegir una carrera es importante en la vida de las personas y no debe ser una elección aleatoria. Por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa Juan José Rondón deben ser asesorados y guiados en este campo.

El mejor momento para el desarrollo profesional es durante los años de secundaria y, especialmente, el último año. Hay que tener en cuenta el creciente interés de los estudiantes por continuar sus estudios superiores y la necesidad de adaptar sus expectativas al marco de los estudios actuales. En lo mencionado por García, Maldonado, Perry, y Saavedra (2014), este es también “el período en el que los estudiantes de grados superiores tienen la madurez psicológica requerida para un enfoque de autoconciencia. Implica el conocimiento de sus propios rasgos de

personalidad, habilidades y límites, intereses, valores, creencias, necesarios para elegir una carrera” (p. 20).

La percepción de la carrera profesional hoy en día está influenciada por factores como nuevas ocupaciones, sistemas flexibles de cualificaciones, migración laboral y nuevas formas de empleo. La educación profesional busca ayudar a los jóvenes a desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones exitosas y gestionar la transición entre el estudio y el trabajo. Encontrar su lugar en el mercado laboral es crucial, pero requiere reflexión, análisis de experiencias y desarrollo de confianza en sus propias habilidades.

La conciencia y el desarrollo de habilidades son cruciales en la elección de carrera. El sistema educativo, tanto a nivel de secundaria como universitario, desempeña un papel fundamental en la configuración de estas competencias. En el futuro, la mayoría de los jóvenes se verán obligados a reinventar su carrera profesional para mantenerse al ritmo de los rápidos cambios del mercado laboral. Tendrán que enfrentar complejos retos y encontrar la mejor posición en el mercado laboral, dadas sus habilidades e intereses. Por lo tanto, el papel de la orientación profesional es cada vez más importante para el desarrollo de las competencias profesionales de los jóvenes.

Hay varios interrogantes que los estudiantes involucrados en este trabajo académico deberían hacerse, como: ¿Qué es lo que más valoran en la vida? ¿Pasan tiempo con sus familias? ¿Tienen una vida estudiantil exitosa? ¿Hacen algo útil para la sociedad? Hay muchas cosas por las que pueden esforzarse en la vida, pero lo más probable es que elijan ciertos objetivos que consideren más deseables, y estos objetivos ayudarán a guiar sus decisiones y comportamientos.

Comprender por qué las personas se esfuerzan por alcanzar diferentes metas en sus vidas podría ayudar a comprender cómo las personas organizan sus vidas y por qué las personas

terminan con diferentes planes de vida. Gutiérrez y Rojas (2018), consideran que “saber más sobre la naturaleza y el alcance de los objetivos de la vida también puede ayudar a mejorar la orientación profesional” (p. 15), con respecto a la idea del equilibrio entre el trabajo y la vida personal, especialmente en el sector que se desenvolverán una vez culminen sus labores académicas son prometedores enfoques más integradores para el desarrollo profesional que incluyan los objetivos de vida individuales.

Como proponen Medina y Tobón (2010), "no hay que olvidar que la formación integral y el aprendizaje de las competencias tienen como problema central la confusión que hay en torno a si éstas se forman, se desarrollan, se aprenden o se construyen" (p. 7). Partiendo del principio dialógico del pensamiento complejo, que hace referencia a la complementariedad de ideas, las metas combinan fines con medios, ya que comprenden representaciones cognitivas de estados finales deseados, así como representaciones sapientes de cómo lograr estos estados finales.

La preparación de una secuencia didáctica bien estructurada es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo. Al planificar actividades secuenciadas, los docentes pueden guiar a los estudiantes a través de un proceso de aprendizaje coherente y progresivo. Como plantea Barriga (2013), "la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes" (p. 3).

## **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica es un proceso fundamental en la educación, ya que permite a los docentes organizar y estructurar las actividades de enseñanza con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje claramente definidos. Los elementos clave para desarrollar una planeación didáctica efectiva incluyen la formulación precisa de estos objetivos, los cuales determinan lo que los estudiantes deben lograr al finalizar el proceso educativo. Dichos objetivos deben ser claros, específicos y medibles, tal como se evidenció en la construcción de las secuencias didácticas presentadas.

El análisis del contexto, otro paso importante a la hora de la elaboración de las secuencias didácticas, ya que fue de suma importancia, comprender a los estudiantes específicamente de esta región del país (Buenaventura, Valle), así como sus necesidades, intereses y conocimientos previos para personalizar la planificación que consecutivamente se desarrolló en las aulas de clase. Otro paso clave fue la elaboración de contenidos, en estos se incluyeron los temas y materiales que se ilustraron durante el desarrollo de las secuencias, los cuales se encontraban contenidos y alineados con los objetivos de aprendizaje (vocacional) y ser adecuados para el nivel educativo de 11° de los estudiantes.

Con referencia a las estrategias didácticas utilizadas para la planeación, fueron apropiados los métodos y técnicas de enseñanza para facilitar el aprendizaje y una toma de conciencia en aspectos vocacionales, se realizaron clases magistrales, trabajos en grupo, debates y actividades prácticas. Al tener en cuenta los recursos para el correcto desarrollo de estas secuencias, se tomaron aquellos materiales propios con los que se contaban como, tablero, cuadernos y demás, con el fin de que no tuvieran necesidad de adquirirlos por fuera, estos materiales y herramientas eran necesarios para llevar a cabo las actividades de enseñanza.

En lo que respecta a la evaluación, se integraron métodos y criterios específicos para medir el progreso de los estudiantes y determinar si se habían alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos inicialmente. Este proceso es esencial para el desarrollo adecuado de las secuencias didácticas, ya que permite evaluar el avance, las habilidades y los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso. Para ello, se identificaron los conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes al inicio de las actividades, a través de pruebas iniciales o cuestionarios, lo que facilitó la adaptación de la enseñanza a sus requerimientos.

Durante la aplicación de las secuencias didácticas, se monitoreó continuamente el progreso de los estudiantes, brindando retroalimentación constante a través de observaciones en clase, actividades prácticas y comentarios continuos. Este enfoque evaluativo no solo permitió ajustar las estrategias pedagógicas de manera inmediata, sino que también facilitó que los estudiantes reflexionaran sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando áreas de mejora. De este modo, se promovió un ambiente de aprendizaje activo y participativo, que favoreció el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Enfoque Didáctico**

La implementación de secuencias didácticas con los jóvenes de 11° del colegio Juan José Rondón de Buenaventura fue altamente pertinente debido a los beneficios que ofrece para el aprendizaje. Estas secuencias proporcionan una estructura clara y organizada, facilitando la planificación y ejecución de las actividades educativas. Además, la claridad de los objetivos permitió definir y comunicar eficazmente los propósitos del aprendizaje vocacional.

Lo anterior, les permitió a los estudiantes saber qué se espera de ellos y a mí como docente, que evaluar en el progreso de manera efectiva, tal cual lo aclara Jorge Alberto Guerrero Hernández, (2020), “las actividades son un eje fundamental en una secuencia didáctica, ya que permiten estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. La finalidad de estas actividades puede centrarse en el desarrollo de competencias en la consecución de diversas metas educativas” (p. 5). A través de actividades bien diseñadas, los estudiantes pueden adquirir y aplicar conocimientos, desarrollar habilidades críticas y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Del mismo modo, la adaptación a las necesidades permitieron adecuar el contenido y las actividades a las necesidades y niveles de los estudiantes, asegurando que todos lograran avanzar a su propio ritmo y según sus capacidades, igualmente, se evidenciaron los beneficios para el proceso de aprendizaje, ya que la implementación de las secuencias mejora del rendimiento académico al haber tener una guía clara y objetivos específicos desde el inicio de la actividad, se comprobó que los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus tareas y mejorar su rendimiento académico.

La implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar se basa en una variedad de enfoques teóricos y prácticos que han sido desarrollados y validados a lo largo del

tiempo. En particular, la Teoría del Constructivismo, formulada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. Las secuencias didácticas se diseñan con el propósito de facilitar este proceso, promoviendo una interacción significativa de los estudiantes con el contenido, como lo sostiene Granja (2015).

El enfoque por competencias es muy interesante y relevante en la educación moderna. Se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que los estudiantes necesitan para enfrentar situaciones reales y prácticas. Las secuencias didácticas juegan un papel crucial en este enfoque, ya que organizan actividades y contenidos de manera que los estudiantes puedan desarrollar y aplicar estas competencias en contextos prácticos.

Según Barriga (2013), aunque no existen secuencias de aprendizaje estrictamente desde la perspectiva de competencias, el desarrollo didáctico de estas competencias debe apoyarse en instrumentos y principios que subyacen en la creación de secuencias didácticas elaboradas. Esto implica que, para enseñar competencias de manera efectiva, es necesario estructurar el aprendizaje de forma que los estudiantes puedan practicar y aplicar lo aprendido en situaciones reales.

La teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky es fundamental para entender cómo los estudiantes pueden maximizar su aprendizaje. Según esta teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando se enfrentan a tareas que están justo fuera de su capacidad actual, pero que pueden completar con la ayuda de un guía o compañero más experimentado. Este enfoque fomenta el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades a través de la interacción social.

Las secuencias didácticas, en este contexto, se diseñan para proporcionar el apoyo necesario que permita a los estudiantes avanzar en su proceso de aprendizaje. Según Gebhard, (2022), el aprendizaje puede adelantarse al desarrollo natural, lo que posibilita que los estudiantes adquieran habilidades que, en otros contextos, podrían considerarse avanzadas para su edad. Un ejemplo de esto sería un niño que aprende a leer a los 4 años, cuando generalmente se espera que lo haga entre los 6 y 7 años.

Respecto al enfoque Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Auxiliadora, Adela, y Luzdelia, (2022), ponen en contexto esta orientación la cual “implica a los estudiantes en proyectos complejos y de largo plazo que requieren la aplicación de múltiples habilidades y conocimientos” (p. 8). Las secuencias didácticas pueden estructurar estos proyectos para guiar a los estudiantes a través de las diferentes etapas del aprendizaje.

Por último y no menos importante, la evaluación continua y formativa es un componente clave de las secuencias didácticas. Permite a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario para asegurar que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje, Olivos y Elías, (2021), publican que “se sabe poco acerca de esta y, quienes afirman emplearla en sus prácticas de evaluación, gene realmente no lo hacen o al intentarlo desvirtúan su sentido original”. (p. 20)

Exactamente, estos referentes teóricos y prácticos son esenciales para diseñar secuencias didácticas que realmente beneficien a los estudiantes. Al combinar el enfoque por competencias con la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje que no solo sean efectivas y significativas, sino también personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

## **Implementación**

La actividad "Conociéndome" resultó ser una excelente oportunidad para fomentar la autorreflexión y el conocimiento mutuo entre los estudiantes. Al recordar lo que querían ser de pequeños y compartir esos recuerdos, logramos crear un ambiente de confianza y camaradería en el aula. El trabajo en grupos pequeños permitió que los estudiantes se sintieran más cómodos y abiertos a compartir sus experiencias personales. Además, esta actividad sirvió como un punto de partida para explorar cómo sus intereses y aspiraciones han evolucionado con el tiempo, facilitando así un proceso de autoconocimiento que favorece la toma de decisiones en su proyecto de vida.

Esa actividad resultó ser muy enriquecedora y reflexiva. Al imaginar un escenario ideal sin obstáculos, los estudiantes pudieron soñar en grande y visualizar sus metas sin limitaciones. Este tipo de ejercicio no solo fomentó su creatividad, sino que también les ayudó a identificar sus verdaderos intereses y aspiraciones. Reflexionar sobre sus gustos, intereses y habilidades fue crucial, ya que les permitió conocerse mejor y tomar decisiones más informadas sobre su futuro. Al reconocer lo que realmente les apasiona, pudieron trazar un camino más claro hacia sus objetivos profesionales y personales. Además, al identificar la ocupación o profesión deseada, incluso ante posibles obstáculos, adquirieron una meta concreta hacia la cual trabajar. Saber lo que querían lograr los motivó a superar desafíos y buscar las oportunidades necesarias para alcanzar sus sueños.

La estructura de esta actividad en tres sesiones me pareció muy bien enfocada y valiosa para el desarrollo personal de los estudiantes. Comenzar con la reflexión sobre el autoconocimiento fue fundamental, ya que les permitió explorar sus propias identidades y aspiraciones. Dedicar tiempo a pensar en quiénes eran y cómo querían cuidarse no solo fomentó

su autoconocimiento, sino que también ayudó a los estudiantes a desarrollar una mayor autoestima y autocompasión. Al identificar sus fortalezas y áreas de mejora, pudieron establecer metas personales y profesionales más claras y realistas. Además, esta reflexión inicial sentó las bases para las siguientes sesiones, donde los estudiantes construyeron sobre lo que aprendieron sobre sí mismos y aplicaron ese conocimiento a sus futuras decisiones y acciones.

El progreso de la secuencia didáctica se centró en la autorreflexión y el autoconocimiento, aspectos clave para el desarrollo personal. Reflexionar sobre quiénes somos y quiénes queremos ser les permitió a los estudiantes tener una visión más clara de sus metas y valores. Observé que los estudiantes se mostraron muy interesados, y la autorreflexión se presentó como una herramienta poderosa tanto para su crecimiento personal como académico. Este proceso no solo favoreció su autoconocimiento, sino que también les ayudó a fortalecer su capacidad para tomar decisiones más conscientes y alineadas con sus objetivos.

Al dedicar tiempo a conocerse mejor, los estudiantes no solo descubren sus fortalezas y áreas de mejora, sino que también se sienten inspirados a perseguir sus sueños con mayor determinación. Esta práctica fomenta un sentido de propósito y dirección, lo cual resulta esencial para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y resiliencia. Al tener claridad sobre quiénes son y lo que desean, los estudiantes desarrollan una mayor capacidad para superar obstáculos y mantener su enfoque en sus objetivos, lo que les permite avanzar con seguridad en su camino personal y profesional.

La actividad correspondiente al momento inicial, que buscaba que los estudiantes se conocieran mejor, resultó ser muy exitosa y fue bien recibida por ellos. La autorreflexión y el autoconocimiento son realmente esenciales para el desarrollo tanto personal como académico. Es admirable que los estudiantes hayan mostrado tanto interés y que hayan disfrutado de estas

actividades, encontrando valor en el proceso. Este tipo de experiencias no solo los ayudó a comprenderse mejor, sino que también les permitió reflexionar sobre sus metas y cómo pueden alcanzarlas, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

La segunda actividad, "Con los demás", fue una excelente continuación del proceso de autoconocimiento iniciado en la primera sesión. Enfocarse en las relaciones y la colaboración resultó fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y solidario. Las habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar en equipo son esenciales, no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana y profesional. Esta actividad permitió a los estudiantes fortalecer sus vínculos, reconocer la importancia de la empatía y la comunicación efectiva, y entender cómo estas habilidades influyen en su desarrollo tanto personal como en su futuro profesional.

Diseñar actividades que fomenten la colaboración y desarrollen habilidades sociales y emocionales es una estrategia sumamente efectiva. Las dinámicas de grupo, en particular, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar la resolución de problemas y el trabajo en equipo en un entorno seguro y estructurado. Estas actividades no solo fortalecen sus habilidades de colaboración, sino que también mejoran su capacidad para comunicarse de manera efectiva y empatizar con los demás. Al interactuar con sus compañeros, los estudiantes aprenden a valorar diversas perspectivas y a encontrar soluciones conjuntas, lo que los prepara para afrontar desafíos tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana y profesional.

La segunda secuencia didáctica, compuesta por tres sesiones, comenzó con la sesión "Auto eficiencia", cuyo enfoque estuvo en desarrollar habilidades que permitieran a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje y mejorar su rendimiento. Durante esta sesión, se les enseñó a establecer metas personales claras y a seguir un plan de acción para alcanzarlas.

Además, se les ofrecieron estrategias para mejorar la gestión del tiempo, lo que les permitió organizar de manera efectiva sus responsabilidades académicas y personales. Esta sesión no solo buscó potenciar su autonomía, sino también dotarlos de herramientas prácticas que favorecieran su crecimiento académico y personal.

Importante resaltar la promoción de la autoevaluación, con el fin de animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio desempeño a identificar áreas de mejora y por último para desarrollar habilidades de resolución de problemas, en donde se primó la enseñanza de técnicas para abordar y resolver problemas de manera independiente y efectiva, tal cual fue expresado por Wey (2024), “el fomento de la autoevaluación en los estudiantes es crucial para su desarrollo integral, cuando los estudiantes son capaces de evaluar su propio desempeño y reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, adquieren un mayor autoconocimiento, autonomía y capacidades críticas” (p. 18).

La actividad titulada "Conciencia emocional" resultó ser una herramienta valiosa para el desarrollo personal de los estudiantes. El proceso de reconocer y nombrar sus emociones les permitió identificar y comprender sus sentimientos de manera más clara. Al mismo tiempo, al comprender el impacto que las emociones tienen en su comportamiento y decisiones, los estudiantes adquirieron una mayor conciencia de cómo gestionar sus reacciones emocionales de forma efectiva.

Además, al fomentar el desarrollo de la empatía, se promovió la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, lo que facilitó el aprendizaje de estrategias para regular y manejar las emociones de manera saludable. Esta actividad no solo favoreció el autoconocimiento de los estudiantes, sino que también fortaleció sus habilidades interpersonales y su bienestar emocional.

Es evidente que estas actividades tuvieron un impacto significativo en el desarrollo personal de los estudiantes durante mi intervención. Entre los aspectos clave que destaco se encuentra el reconocimiento y nombramiento de las emociones, lo que les permitió identificar y poner nombre a sus sentimientos, como alegría, orgullo, rabia, vergüenza, culpa, tristeza, miedo, ansiedad, entusiasmo, tranquilidad y alivio. Además, al comprender el impacto de las emociones, los estudiantes aprendieron cómo estas influyen en su comportamiento y decisiones.

El desarrollo de la empatía fue otro aspecto crucial, ya que fomentó su capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás. Finalmente, al aprender a manejar adecuadamente las emociones, los estudiantes adquirieron estrategias valiosas para regular y gestionarlas de manera saludable, lo que favorece su bienestar y su capacidad para enfrentar situaciones tanto en su vida personal como académica.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de la secuencia didáctica con los jóvenes de 11° del colegio Juan José Rondón de Buenaventura ha tenido un impacto muy positivo, mejorando significativamente su autoconfianza. Los estudiantes han desarrollado una mayor confianza en sus habilidades para manejar sus emociones y enfrentar los desafíos profesionales y educativos que se presentarán a partir del próximo año. Retana (2012), ha expresado que “los procesos de aprendizaje son procesos extremadamente complejos debido a ser el resultado de múltiples causas que se articulan en un solo producto” (p. 8). Conjuntamente, se ha observado un notable aumento en el reconocimiento emocional, ya que los estudiantes han mejorado en la identificación y nombramiento de sus emociones. Esto les ayuda a entender mejor sus propias reacciones y las de los demás, fomentando un ambiente más comprensivo y colaborativo.

Es importante mencionar el cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes. Observé una reducción en comportamientos impulsivos o conflictivos, ya que aprendieron a manejar sus emociones de manera más efectiva. Además, hubo un notable aumento en la empatía, con los estudiantes demostrando una mayor capacidad para entender y compartir los sentimientos de sus compañeros, esto mejoró la dinámica del grupo y fomentó un ambiente más colaborativo.

Es muy interesante cómo Retana (2012), destaca la naturaleza biológica y cognitiva de las emociones y su relevancia en términos sociales. Clasificar las emociones en positivas, como la felicidad y el amor, ayuda a entender cómo estas pueden influir en nuestras vidas de manera beneficiosa. La gestión del estrés es un aspecto crucial del bienestar de los estudiantes. Las estrategias aprendidas para combatir el estrés y la ansiedad relacionados con su futuro profesional son extremadamente valiosas.

Al encontrar mejores maneras de manejar estas emociones, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento académico, sino también su bienestar personal y social. Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para gestionar el estrés desde una edad temprana, ya que esto les proporcionará herramientas útiles para enfrentar desafíos futuros. ¿Te gustaría explorar más sobre técnicas específicas de gestión del estrés o cómo implementarlas en el aula?

La personalización del contenido constituye una estrategia clave para optimizar la implementación de las secuencias didácticas. Adaptar las actividades y los materiales a los intereses y necesidades particulares de los estudiantes no solo incrementa su motivación, sino que también hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo. Además, la retroalimentación continua y constructiva juega un papel esencial en el desarrollo de los estudiantes. Ofrecer comentarios regulares les permite identificar tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora, lo que facilita que ajusten su enfoque y avancen de manera más eficaz.

En cuanto a la educación inclusiva, Vélez, Andrés, y Pazmiño, (2019), subrayan la importancia de ofrecer igualdad de oportunidades y de crear un entorno educativo que respete y valore las diferencias individuales. Esto implica diseñar actividades que consideren las características, intereses, capacidades y necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con capacidades diferentes.

Conveniente subrayar, en cuanto al uso de tecnología, incorporar herramientas que faciliten el aprendizaje interactivo y colaborativo, como plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia, puede hacer las sesiones más dinámicas y atractivas, como los autores antes citados, Vélez, Andrés, y Pazmiño (2019), revelan importante “basarse en los avances de la era tecnológica que apoyan el desarrollo cognitivo permite vislumbrar la disponibilidad de oportunidades para todos los educandos, sin distinción alguna.”. (p. 14)

Diseñé actividades que promovieron la participación de los estudiantes, como debates, proyectos grupales y presentaciones. Estas actividades no solo incrementaron su compromiso, sino que también ayudaron a desarrollar habilidades blandas clave, como la comunicación y el trabajo en equipo. Según Hurtado, Espinosa, y Ruiz (2020), estas habilidades son fundamentales en la formación transversal y laboral debido a la interrelación constante facilitada por redes sociales y tecnologías, las cuales transforman el entorno en un flujo continuo de datos, información, comunicación y conocimiento.

Además, me enfoqué en implementar evaluaciones diversificadas, utilizando distintos métodos para obtener una visión más completa del progreso de los estudiantes. Esto incluyó evaluaciones formativas, autoevaluaciones y evaluaciones entre pares, lo que permitió una valoración más precisa y enriquecedora de sus competencias y conocimientos.

El apoyo emocional y motivacional fue fundamental, ya que en todo momento se reconocieron los logros y esfuerzos de los estudiantes, creando un ambiente positivo y de apoyo que mejoró significativamente su rendimiento y bienestar. Este enfoque no solo elevó la moral de los estudiantes, sino que también fomentó un sentido de pertenencia y motivación continua. Hurtado, Espinosa, y Ruiz, (2020), igualmente han definido que “las metodologías activas son el conjunto de actividades y estrategias que usa el profesorado para conseguir una mayor participación del alumno en la construcción de su aprendizaje”. (p. 21)

La colaboración estrecha con la docente encargada del grupo fue crucial para compartir buenas prácticas y recursos, lo que enriqueció las estrategias de enseñanza y ofreció nuevas perspectivas valiosas. Juntas, logramos crear un entorno educativo más dinámico y efectivo, que preparó mejor a los estudiantes para sus futuros desafíos.

Las acciones de mi intervención favorecieron el aprendizaje de los participantes de varias maneras clave. Al proporcionar un ambiente de apoyo y reconocimiento, los estudiantes desarrollaron mayor confianza en sus habilidades para manejar emociones y enfrentar desafíos, participando más activamente y con mayor seguridad. Además, mejoraron en la identificación y nombramiento de sus emociones, facilitando una comunicación más efectiva y un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Diseñar actividades que requieran la implicación activa de los estudiantes, como debates y proyectos grupales, aumentó su compromiso y desarrolló habilidades blandas importantes, como la comunicación y el trabajo en equipo. Además, utilizar diferentes métodos de evaluación proporcionó una visión más completa del progreso de los estudiantes, permitiendo una valoración más precisa de sus competencias y conocimientos.

Proporcionar retroalimentación regular y constructiva no solo ayudó a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, sino que también les permitió ajustar sus estrategias de estudio y mejorar significativamente su desempeño. Además, la incorporación de herramientas tecnológicas transformó las sesiones en experiencias interactivas y atractivas, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo.

Estas acciones, en conjunto, crearon un entorno de aprendizaje altamente efectivo y enriquecedor, facilitando no solo el logro de los objetivos educativos, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque holístico no solo los prepara para los desafíos académicos y profesionales que enfrentarán, sino que también les brinda las habilidades necesarias para prosperar en su vida personal y social. Según Hurtado, Espinosa, y Ruiz, (2020)", la educación ha respondido a los cambiantes requerimientos de la sociedad, lo que representa el

compromiso de estar al día para enriquecer la formación integral de los alumnos y formar egresados que, además de tener una formación disciplinaria, sean creativos" (p. 12).

## Conclusiones

El diseño e implementación de una estrategia de orientación vocacional en la Institución Educativa Juan José Rondón ha resultado ser una experiencia profundamente enriquecedora, que ha contribuido de manera significativa al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de grado 11. A través de este proceso, he acompañado a los jóvenes en la exploración de sus intereses, habilidades y valores, lo que ha favorecido su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

El enfoque de orientación personalizada y el acompañamiento constante han sido fundamentales en el empoderamiento de los estudiantes, preparándolos para afrontar los desafíos del futuro y motivándolos a convertirse en agentes de cambio en una región tan compleja como Buenaventura. Esta estrategia ha tenido un impacto positivo al proporcionarles las herramientas necesarias para visualizar un futuro prometedor y contribuir activamente al desarrollo de su comunidad.

El diagnóstico participativo, implementado mediante una secuencia didáctica, ha sido esencial para identificar las inquietudes, habilidades y aspiraciones profesionales de los estudiantes. Este proceso ha sido clave para recopilar información valiosa, la cual me ha permitido adaptar la estrategia de orientación vocacional a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo su autoconocimiento. Este enfoque personalizado ha sido crucial para que los jóvenes se motiven y reflexionen de manera activa sobre su futuro académico y profesional.

La implementación de talleres y actividades dentro de la secuencia didáctica ha sido especialmente enriquecedora, ya que ha proporcionado a los estudiantes herramientas prácticas para tomar decisiones acerca de su futuro. A través de estas actividades, los jóvenes han tenido la

oportunidad de explorar diversas opciones educativas, laborales y de emprendimiento, lo que les ha permitido obtener una visión más clara de sus posibilidades. Es sumamente satisfactorio observar cómo se empoderan al conocer sus opciones y comienzan a proyectar sus metas, sabiendo que estos recursos impactarán positivamente en su proceso de toma de decisiones.

Finalmente, el acompañamiento individual y grupal ha sido un componente crucial para crear un espacio de reflexión sobre los intereses, habilidades y valores de cada estudiante. La mediación de la secuencia didáctica ha facilitado el seguimiento personalizado, guiando a los jóvenes en la toma de decisiones clave y en la construcción de su proyecto de vida. Este enfoque integral no solo ha favorecido el autoconocimiento, sino que también ha fortalecido su confianza, brindándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y alineadas con sus metas personales y profesionales.

### Referencias Bibliográficas

- Auxiliadora, Z. B., Adela, H. D., & Luzdelia, M. B. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica*. *Conrado*, 172-182.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100172](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172)
- Bañez. (2023). *Importancia de una secuencia didáctica*. <https://impuls-ed.com/gestion-academica/secuencia-didactica/>
- Barriga, Á. D. (2013). *Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?* *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), págs. 11-33.  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>
- Barriga, Á. D. (2015). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. *Reforma Educativa*, 15.  
[https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- Bueno, M. o. (2005). *El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el Preuniversitario*. *Redalyc.org.*, 56-68.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748651006>
- Buils, R. F., Beltrán, J. M., Miedes, A. C., & Martínez, M. Á. (2013). *Psicología y Orientación Vocacional en España. Estudio Científico*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 261-284.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293125761012>

- Chilan, L. F., Encalada, S. M., Viteri, M. Y., Alava, M. V., & Aguirre, M. F. (2024). *Educación Inclusiva y Diversidad*. Ciudad de México: CID - Centro de Investigación y Desarrollo.  
doi:[https://doi.org/10.37811/cli\\_w1047](https://doi.org/10.37811/cli_w1047)
- Comisión de la Verdad Colombia. ((s. f.)). *¿Por qué persiste la violencia en Buenaventura? ¿Por qué persiste la violencia en Buenaventura?:*  
<https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/por-que-persiste-la-violencia-en-buenaventura>
- Ferrer Álvarez, Y., Ríos González, M., & Olazábal Toledo, S. (2012). *La orientación profesional vocacional pedagógica: Propuesta metodológica*. *Pedagogía y Sociedad*, 1-10.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581777890006>
- García, S., Maldonado, D., Perry, G. R., & Saavedra, J. E. (2014). *Tras la excelencia docente. Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*. Bogotá.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/3c80/01c19dd2c1f15692d9a87f5a5ea6222844e9.pdf>
- Gebhard, T. (2022). *Elige Educar*. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vigotsky-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/>
- González, M. V. (2003). *La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*. *CEPES-Universida de La Habana*, 20(3), págs. 260-268.  
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- Granja, D. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, págs. 93-110.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Gutiérrez, E. L., & Rojas, L. M. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio*. Villavicencio.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/233d781e-5335-434e-9ce8-95607cdbcbf/content>

Hervis, E. E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. *Revista Educación*, 42(2), 1-24.

doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Hurtado, M. E., Espinosa, E. O., & Ruiz, J. A. (2020). *El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.530>

Jorge Alberto Guerrero Hernández. (2020). *Docentes al Día*. Inicio, desarrollo y cierre ¿Cómo diseñar una secuencia didáctica?: <https://docentesaldia.com/2019/02/10/inicio-desarrollo-y-cierre-como-disenar-una-secuencia-didactica/>

Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. *Pensamiento complejo*,. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Mendoza, T. D., & Martínez, R. R. (s.f.). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera*. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)

[75272008000100004](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)

Ministerio de Educación de Colombia. (2022). *Educación en Colombia: un sistema con más oportunidades y mayor equidad*. Bogotá: EAFIT.

[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-07/Libro%20La%20Educaci%C3%B3n%20para%20Colombia.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Libro%20La%20Educaci%C3%B3n%20para%20Colombia.pdf)

- Ministerio de Educación de Colombia. (2022). *Orientaciones curriculares para la educación artística y cultural en educación básica y media*. Bogotá. Orientaciones curriculares para la educación artística y cultural en educación básica y media:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_2.pdf)
- Montiel, E. A. (2019). *Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico*. *Universidad Autónoma Metropolitana*, 53-74.  
<https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Natalia Romero Peñuela. (2023). *El Espectador*. Combate en escuela y desplazamiento: sigue violencia en zona rural de Buenaventura: <https://www.elespectador.com/colombia-20/conflicto/violencia-en-buenaventura-combates-en-escuelas-y-desplazamientos-cese-al-fuego-conflicto/>
- Olivos, T. M., & Elías, A. R. (2021). *Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje*. Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje:  
<https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-04-EVALUACION-FORMATIVA-Y-RETROALIMENTACION.pdf>
- Retana, J. Á. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. *Educación*, 36(1), págs. 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Rodríguez, M. N., Juvier, P. T., Bolaños, P. C., & Leyva, G. E. (2015). *La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales*. EDUMECENTRO, 178-195. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000400013&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400013&lang=es)

Salinas, Z. B. (2011). *La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras.*

*Revista Ciencia Unemi*, 97-101. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663868011.pdf>

SantosRego, M. A., & PortoCastro, A. M. (2002). *Género, valores y orientación vocacional en*

*un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo. Educación XXI*, 19-34.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600503>

Segreda, A. M. (2018). *Construcción de un inventario para la medición de la autoeficacia*

*vocacional. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 164-190.

doi:10.15517/aie.v18i1.31732

Ureña Salazar, V., & Barboza Arrieta, C. (2015). *Aportes de la orientación vocacional en el*

*contexto laboral. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1),

págs. 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>

Vélez, M. J., Andrés, E. M., & Pazmiño, M. F. (2019). *Inclusión y su importancia en las*

*instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. Revista*

*Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, págs. 5-27.

doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Wey, L. (2024). *Cómo fomentar la autoevaluación y la autorreflexión en los estudiantes.*

Dynamics and learning: <https://dynamicsandlearning.com/es/post/fomentar->

[autoevaluacion-autorreflexion-estudiantes/](https://dynamicsandlearning.com/es/post/fomentar-autoevaluacion-autorreflexion-estudiantes/)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

<https://bit.ly/4fe229t>