

**Indisciplina en el aula: una mirada didáctica 2024**

Marianela Cabana Díaz

Asesor

Rosana Mórelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado en Prácticas e Investigación Pedagógicas

2024

## Resumen

El objetivo sobre este estudio es analizar las causas y consecuencias de la indisciplina en el aula de clases, así como identificar estrategias pedagógicas efectivas para su manejo. A través de una investigación cualitativa, se utilizó un enfoque descriptivo y exploratorio, empleando entrevistas a docentes y observación directa en la institución educativa Colegio Bilingüe Panamá con los niños del grado primero. El estudio se centró en los estudiantes de primero del anterior colegio mencionado, en su mayoría provenientes de contextos urbanos, y se consideraron diversas variables como el entorno familiar, social y escolar. Los resultados obtenidos evidencian que la indisciplina en el aula es un fenómeno complejo, relacionado principalmente con factores externos al contexto escolar, como problemas familiares, falta de motivación académica y escasa participación de los padres en el proceso educativo. Se concluye que la indisciplina no puede ser vista como un problema aislado, sino como el reflejo de diversas dinámicas sociales, familiares y emocionales que afectan a los estudiantes. Las estrategias más efectivas para manejar la indisciplina incluyen la implementación de un enfoque participativo en el aula, el establecimiento de normas claras y consistentes, así como la formación continua de los docentes en técnicas de manejo del aula. Además, es fundamental fomentar la comunicación y el trabajo conjunto con las familias para abordar las causas subyacentes de la indisciplina.

***Palabras clave:*** Indisciplina, estrategias, actividades, resultados, educación.

### **Abstract**

The objective of this study is to analyze the causes and consequences of indiscipline in the classroom, as well as to identify effective pedagogical strategies for its management. Through a qualitative approach, a descriptive and exploratory approach was used, using interviews with teachers and direct observation at the Colegio Bilingüe Panamá educational institution with first grade children. The study focuses on first-year students from the aforementioned school, mostly from urban contexts, and various variables such as the family, social and school environment are considered. The results obtained show that indiscipline in the classroom is a complex phenomenon, mainly related to factors external to the school context, such as family problems, lack of academic motivation and little parental participation in the educational process. It is concluded that indiscipline cannot be seen as an isolated problem, but as a reflection of various social, family and emotional dynamics that affect students. The most effective strategies for managing indiscipline include implementing a participatory approach in the classroom, establishing clear and consistent rules, as well as ongoing training of teachers in classroom management techniques. In addition, it is essential to encourage communication and working together with families to address the underlying causes of indiscipline.

**Keywords:** Indiscipline, strategies, activities, results, education.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Objetivos .....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	19
Aprendo Jugando.....	19
Combinaciones Creativas.....	19
El Juego del Espejo .....	20
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	24
Sesión 2.....	28
Sesión 3.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	40
--	----

## Introducción

La propuesta pedagógica se enmarca al colegio Bilingüe Panamá con estudiantes del grado primero, una institución educativa ubicada sobre la Cra. 5d #39-28 barrio Panamá delimita hacia el norte con la calle número 39 y sur con calle 41, en colectividad sus habitantes son de estrato dos y los padres de familia son empleados del estado, ejerciendo profesión policial. Este sector, se centra en su mayoría en pequeños comerciantes realizando actividades económicas minoristas en el sector y que de una manera se ven favorecidos con la comunidad educativa Colegio Panamá, en la actualidad se cuenta con dos sedes una para ofrecer estudios de preescolar y la segunda sede los grados de básica primaria.

Los estudiantes del colegio Bilingüe Panamá presentan una diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. En particular, apunta a lograr personas que pongan en práctica los valores en los diferentes aspectos de su vida, respetuosas consigo mismas y con los demás, líderes, solidarias, generosas, observadoras, críticas, analíticas, participativas, de tal manera que pueda desenvolverse activa y positivamente en una sociedad democrática, sin embargo se resalta la indisciplina en algunos estudiantes, situación que perjudica a ambas partes (docente - estudiantes) pues el avance de las actividades se ven interrumpidas por el comportamiento indebido de los alumnos indisciplinados.

La propuesta pedagógica tiene como objetivo identificar aspectos relevantes sobre cómo ha sido el avance de conocimientos de los estudiantes del grado 1C del colegio Bilingüe Panamá, a fin de mejorar y adaptar actividades de diversos estilos de aprendizaje. La propuesta de implementar un programa de actividades lúdicas para mejorar la disciplina en el aula es crucial debido a la creciente preocupación sobre lo negativo de la indisciplina dado que el ambiente educativo es fundamental para hacer seguimiento a los resultados escolares de los

estudiantes. La indisciplina dentro del aula puede resultar en distracciones constantes, disminución del tiempo efectivo de enseñanza y un ambiente de aprendizaje menos positivo, lo que afecta negativamente tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Implementar un programa de actividades lúdicas no solo contribuirá a mejorar la disciplina en el aula, sino que también fomentará un ambiente educativo más positivo y colaborativo, apoyando así el aprendizaje y el proceso completo de los alumnos.

Esta idea se centra en la implementación de actividades lúdicas diseñadas para mejorar la disciplina en el aula de clases de los estudiantes primero C colegio Bilingüe Panamá, el cual busca transformar el ambiente de enseñanza mediante composición de actividades en fomento de juegos educativos y dinámicas grupales que fomenten el respeto, la colaboración y el autocontrol. La indisciplina en el aula es una propuesta de gran relevancia y potencial impacto tanto para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes como para la práctica pedagógica en general. El impacto se verá reflejado en la mejora del entorno de aprendizaje: Las actividades lúdicas tienen el poder de transformar el ambiente educativo en uno más positivo y colaborativo.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica se enmarca en el colegio Bilingüe Panamá, una institución educativa ubicada en la Cra. 5d #39-28 barrio Panamá limita al norte con la calle 39.al sur con la calle 41 la mayoría de los habitantes del sector pertenecen al estrato 2 en su gran totalidad son trabajadores del estado.

El sector productivo está formado por pequeños comerciantes de diferentes actividades económicas que habitan en el sector y que de una manera se ven favorecidos con la comunidad educativa Colegio Panamá, en la actualidad se cuenta con dos sedes una para ofrecer estudios de preescolar y la segunda sede los grados de básica primaria, los estudiantes del colegio Bilingüe Panamá presentan una diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje.

En particular, del estudiante del Colegio Panamá apunta a lograr personas que pongan en práctica los valores en los diferentes aspectos de su vida, respetuosas consigo mismas y con los demás, líderes, solidarias, generosas, observadoras, críticas, analíticas, participativas, de tal manera que pueda desenvolverse activa y positivamente en una sociedad democrática, sin embargo se resalta la indisciplina en algunos estudiantes, situación que perjudica a ambas partes (docente - estudiantes) pues el avance de las actividades se ven interrumpidas por el comportamiento indebido de los alumnos indisciplinados.

La indisciplina puede atribuirse a múltiples factores, tanto individuales como contextuales. En primer lugar, muchos estudiantes provienen de entornos familiares inestables, donde la falta de apoyo emocional y educativo puede incidir en su comportamiento.

Por otro lado, los factores relacionados con la enseñanza son igualmente cruciales. La falta de tácticas formativas adecuadas, fomenten la cooperación dinámica y el interés por contenidos, puede desencadenar comportamientos indisciplinados. La relación entre el docente y

el estudiante también juega un papel fundamental; un ambiente de confianza y respeto mutuo puede prevenir la indisciplina, mientras que un aula rígida y autoritaria tiende a exacerbarla.

Las consecuencias de la indisciplina son profundas y variadas. En primer lugar, el aprendizaje se ve comprometido, ya que los estudiantes que interrumpen el proceso educativo no solo obstaculizan su propio desarrollo, sino también el de sus compañeros.

El clima escolar se torna tenso, lo que afecta las relaciones interpersonales y la cohesión del grupo. Además, la motivación de los estudiantes puede disminuir drásticamente, llevando a una deserción escolar o a un bajo rendimiento académico. Al abordar las causas subyacentes y centrar la vigilancia en el proceso de competitividades socioemocionales, se puede transformar el entorno educativo en uno donde prevalezca el respeto y la cooperación. Esta idea académica va más allá de mitigar el ámbito disciplinar, y cultivar un clima de aprendizaje positivo que beneficie a todos los involucrados.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo las actividades lúdicas pueden influir en la mejora de la indisciplina y el fortalecimiento del ambiente de aprendizaje en los estudiantes del grado primero C del colegio Bilingüe Panamá direccionado a fomentar comportamientos en el aula de clases?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Promover las actividades lúdicas que pueden influir en la mejora de la indisciplina y el fortalecimiento del ambiente de aprendizaje en los estudiantes del grado primero C del colegio Bilingüe Panamá direccionado a fomentar comportamientos en el aula de clases.

### **Objetivos Específicos**

Diseñar actividades lúdicas que promuevan la convivencia y el trabajo en equipo, en los estudiantes del grado primero C del colegio Bilingüe Panamá direccionado a fomentar comportamientos en el aula de clases.

Determinar la efectividad de las actividades lúdicas que pueden influir en la mejora de la disciplina y el fortalecimiento del ambiente de aprendizaje en los estudiantes del grado primero C del colegio Bilingüe Panamá direccionado a fomentar comportamientos en el aula de clases.

Introducir actividades lúdicas que enseñen técnicas de resolución de conflictos y manejo de emociones, en los estudiantes del grado primero C del colegio Bilingüe Panamá direccionado a fomentar comportamientos en el aula de clases.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La indisciplina en el entorno educativo es un fenómeno complejo que puede afectar negativamente el camino de enseñanza y aprendizaje. Pues los aportes teóricos en torno a la indisciplina ofrecen una base sólida para desarrollar propuestas pedagógicas efectivas que no solo aborden el problema, sino que también promuevan un entorno educativo más positivo y constructivo.

Según García, (1994) el clima adecuado del aula, es aquel en que las personas son capaces de escucharse y decirse cosas positivas o felicitaciones, muchas veces se encuentra presente en las escuelas, este ambiente del aula que favorece la comunicación., tanto los alumnos como el docente, pueden establecer relaciones verbales que benefician el trabajo cotidiano. En un contexto donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados, la motivación para mantener comportamientos adecuados se incrementa, ya que el ambiente positivo contribuye a una mayor satisfacción y compromiso con el proceso educativo.

Por otro lado, la búsqueda de una disciplina apropiada y su relevancia se fundamentan principalmente en la necesidad de que esta exista en la organización tanto del aula como de la escuela, los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, los cuales no pueden llevarse a cabo en ambientes educativos sin normas que aseguren la posibilidad de realizar estos procesos de manera eficiente. (Cubero, 1996).

Tradicionalmente, la indisciplina se ha considerado un obstáculo en el ámbito educativo, asociado con comportamientos negativos y desafiantes que afectan el aprendizaje. Sin embargo, desde una perspectiva innovadora y constructiva, la indisciplina puede ser reinterpretada como una oportunidad para repensar y reformular las prácticas pedagógicas. En lugar de tratar la

indisciplina exclusivamente como un problema a ser controlado, puede ser abordada como un punto de partida para mejorar y transformar el entorno educativo.

Según Edwards (1993), las causas de la indisciplina estudiantil no se limitan exclusivamente al ámbito escolar, sino que pueden identificarse en cinco niveles: el hogar, la sociedad en general, las condiciones dentro de la escuela, los procedimientos administrativos de la institución y el propio docente.

La indisciplina no debe verse únicamente como un comportamiento negativo, sino como una manifestación de desajustes entre Las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo. En muchos casos, la indisciplina puede ser una señal de que los estudiantes no están suficientemente comprometidos o desafiados por el currículo, o que existen problemas en la dinámica de la clase que necesitan ser abordados.

Reinterpretar la indisciplina de esta manera permite a los educadores centrarse en las causas subyacentes y buscar soluciones proactivas. Según (Charles, 1989), recomienda que “el docente debe cuidar el movimiento de la lección, el ritmo, la velocidad y las transiciones; para esto debe prestar atención a la forma cómo plantea las indicaciones las cuales deben ser claras y precisas”. Es necesario finalizar un trabajo antes de iniciar otro y se debe emplear el tiempo necesario en las indicaciones y explicaciones de lo que se espera que sea el comportamiento, el trabajo de uno y del alumno.

De acuerdo con Mendler (1983, pp. 29-30) “las estrategias preventivas en el manejo de la disciplina tienen como objetivo reducir o evitar la aparición de problemas tanto en el aula como en la escuela” se subraya la relevancia de contextualizar la investigación sobre la práctica docente, destacando que los educadores deben reflexionar sobre su entorno específico para comprender de manera más profunda los fenómenos educativos que enfrentan. Esta reflexión

crítica facilita la identificación de problemas y áreas de mejora. Los autores enfatizan la investigación-acción como una herramienta fundamental para investigar y mejorar la propia práctica educativa. Este enfoque implica que los docentes actúan en sus propios contextos educativos, los resultados de sus acciones y ajustan sus prácticas en consecuencia.

Un aspecto específico de la práctica pedagógica, como la incorporación de actividades lúdicas para mejorar la disciplina y el ambiente, se explora cómo estas prácticas afectan el entorno educativo en tiempo real. Es claramente Una investigación sobre la práctica pedagógica tiene como objetivo comprender y mejorar la forma en que una estrategia específica (actividades lúdicas) afecta elementos cruciales del ambiente educativo (disciplina y ambiente de aprendizaje). Este tipo de investigación permite a los docentes evaluar y ajustar sus estrategias para mejorar su práctica y el contexto de enseñanza en el aula.

Según Pérez (2003) aborda “el carácter político de la investigación en el contexto educativo desde la perspectiva de cómo la investigación y la práctica pedagógica no están aisladas de las dinámicas sociales, culturales y políticas más amplias”. Este autor plantea que toda investigación se encuentra condicionada por un contexto social y político que puede afectar sus objetivos, metodologías y resultados. Esto significa que las decisiones sobre qué investigar, cómo hacerlo y cómo interpretar los resultados están influenciadas por las condiciones políticas y sociales del entorno en el que se realiza la investigación.

Una propuesta pedagógica puede tener un enfoque transformador, desafiando las prácticas y políticas existentes para promover una educación más equitativa y justa. Esto puede incluir la integración de prácticas pedagógicas que cuestionen las normas establecidas y promuevan el cambio social.

Para abordar la indisciplina desde una perspectiva crítica en una propuesta pedagógica, probablemente se enfoca en varios aspectos clave que analicen las causas subyacentes y las dinámicas sociales que contribuyen a los problemas de disciplina en el aula, explorar cómo las condiciones socioeconómicas de los estudiantes afectan su comportamiento en el aula.

Las dificultades económicas, la inestabilidad familiar o las experiencias de marginalización pueden influir en la conducta de los estudiantes y en su capacidad para adaptarse a las normas del aula, la cultura y el contexto social pueden definir qué comportamientos se consideran disciplinados o indisciplinados, y estos deben ser entendidos en su totalidad.

Una propuesta pedagógica puede contribuir significativamente a la transformación de diversos contextos educativos al abordar de manera integral y adaptativa los desafíos y oportunidades específicos que enfrenta cada entorno.

Contextualización de estrategias, Al ajustar las estrategias pedagógicas a las particularidades culturales, socioeconómicas - demográficas del contexto, la propuesta se vuelve más relevante y efectiva. Esto puede implicar ajustar el contenido del currículo para que refleje las realidades locales, utilizar ejemplos y recursos que sean familiares para los estudiantes y crear actividades que atiendan a sus intereses y requerimientos. Considerar y valorar la diversidad en el aula, como diferencias culturales, lingüísticas y de habilidades, asegura que la propuesta pedagógica sea inclusiva.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Las directrices curriculares ofrecen un marco claro que orienta el proceso educativo. Definen los objetivos, contenidos y metodologías que deben seguirse, lo que proporciona una coherencia fundamental en la enseñanza. Esta estructura permite a los docentes planificar de manera organizada, asegurando que todos los estudiantes accedan a un aprendizaje equitativo. Además, la flexibilidad inherente a estos lineamientos permite su adaptación a contextos específicos, promoviendo un aprendizaje contextualizado que responde a las necesidades del grupo.

Los estándares de competencias juegan un papel central en la planeación didáctica al promover un enfoque integral que va más allá de la mera adquisición de conocimientos. Según Tobón, (2010) “estos estándares fomentan el desarrollo de habilidades y actitudes clave para la vida cotidiana, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en diferentes contextos” además los criterios de evaluación que acompañan a estos estándares permiten a los docentes medir el progreso de manera más efectiva, garantizando que se evalúe no solo el conocimiento teórico, sino también la aplicación práctica de lo aprendido.

Los lineamientos de aprendizaje y desarrollo proponen un enfoque que fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se enfatiza la importancia de metodologías que promuevan la interacción y el trabajo colaborativo, facilitando un aprendizaje más significativo. Estos lineamientos también destacan la necesidad de integrar diferentes áreas del conocimiento, favoreciendo un aprendizaje interdisciplinario facilita que los estudiantes establezcan vínculos entre conceptos.

La educación centrada en capacidades se presenta como una orientación holístico que no solo tiene como objetivo la obtención de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de

destrezas y cualidades que capaciten a sus compañeros al abordar situaciones reales de manera eficiente, favoreciendo su crecimiento cognitivo, emocional y social. Esto requiere que el aprendizaje sea relevante y aplicable a la vida diaria.

Un aprendizaje activo promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se favorecen metodologías que estimulen la interacción, La colaboración en equipo y la capacidad para resolver problemas. La evaluación dentro del enfoque de formación basada en competencias, no se limita a exámenes tradicionales si no que se deben utilizar diversas estrategias que permitan valorar el desempeño y la aplicación de habilidades en situaciones prácticas.

El enfoque de formación basado en competencias tiene como objetivo preparar a los estudiantes para ser actores activos en su entorno, equipándolos con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos de la vida real. Promover un aprendizaje por competencias que no solo prepare a los estudiantes para enfrentar retos académicos, sino que también los empodere para desenvolverse con éxito en su vida personal y profesional. Esto se alinea a una educación que trasciende lo puramente académico, formando individuos integrales y críticos.

Es fundamental aceptar aunque la educación centrada en competencias puede mejorar diversos aspectos del aprendizaje, no representa una solución definitiva para todos los problemas formativos. Cada contexto educativo presenta desafíos únicos que requieren enfoques específicos, La calidad educativa está influenciada por diversos factores, como la preparación del profesorado, el contexto socioeconómico, las condiciones de infraestructura y la implicación de la comunidad.

Como maestro reflexivo, es vital evaluar constantemente la efectividad de las estrategias de enseñanza. Esto implica observar cómo se están implementando las competencias en el aula y

ajustar las prácticas según las necesidades y realidades de los estudiantes. Mi posición como maestro reflexivo en relación con la afirmación de Tobón es que el enfoque basado en competencias es valioso y puede aportar significativamente a la mejora de la calidad educativa, sin embargo, debe ser implementada con una visión crítica y contextualizada. No se trata de una solución universal, sino de una herramienta que, combinada con otras estrategias y un compromiso con el progreso constante, puede generar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Al integrar el saber, saber hacer y saber ser en mi propuesta pedagógica, estarás formando estudiantes que no solo poseen conocimientos, sino que también son capaces de aplicarlos de manera efectiva y reflexionan sobre su papel en la sociedad. Esta integración promueve un aprendizaje más completo y significativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual.

Según las competencias propuestas por Sergio Tobón (2010), "hace parte un diseño curricular la adaptación del currículo adaptarse a las necesidades y contextos de los estudiantes es crucial para asegurar que los contenidos sean pertinentes y significativos". Implementar estrategias de evaluación diversificadas que valoren no solo el conocimiento teórico, sino también habilidades prácticas y actitudes es crucial. Fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo, como competencias en el aula promueve el respeto y la comunicación efectiva entre los estudiantes. La autoevaluación y la búsqueda de mejora constante son esenciales para un desarrollo profesional efectivo.

## **Planeación Didáctica**

### **Aprendo Jugando**

Los niños serán capaces de entender y aplicar el concepto de suma como el proceso de juntar cantidades para encontrar un total, podrán resolver sumas simples utilizando estrategias adecuadas, como contar con los dedos, usar objetos o dibujar, por otro lado aprenderán a utilizar correctamente el vocabulario relacionado con la suma, como "sumar", "total", "más", "Los niños participarán en una emocionante búsqueda del tesoro donde resolverán sumas utilizando tarjetas. A medida que resuelven la suma encontraran el camino al fin del juego.

Los estudiantes desarrollarán habilidades de trabajo en equipo al colaborar con sus compañeros para resolver problemas y compartir ideas, los niños explorarán diferentes estrategias para resolver sumas, como el uso de números vecinos o la descomposición de números, y aprenderán a elegir la más efectiva. Igual", y "resultado". Entregar a cada equipo una hoja con un mapa del aula o patio que indique las zonas donde pueden encontrar las pistas creación de tarjetas de suma. Rotación de Estaciones: Los equipos rotarán por las diferentes estaciones, resolviendo sumas y recolectando pistas hasta que todos hayan completado la búsqueda del tesoro. Reunir a todos los equipos y preguntarles sobre las sumas que resolvieron y cómo se sintieron durante la búsqueda.

### **Combinaciones Creativas**

Los alumnos demostrarán habilidades de análisis y evaluación, siendo capaces de comparar, contrastar y argumentar sobre diferentes temas, a través de actividades grupales, los estudiantes aprenderán a colaborar, escuchar y valorar las ideas de sus compañeros, podrán expresar su creatividad a través de actividades escritas, orales o artísticas, conectando el aprendizaje con su experiencia personal.

Se iniciara con una canción infantil titulada “soy una serpiente” para animar y motivar a los estudiantes. Se comienza el juego explicando a los estudiantes qué son las palabras que comienzan con "pr". Se les pregunta si conocen algunas y anota sus respuestas en el tablero. Se asignará a cada equipo un nombre divertido relacionado con el tema, como "Los Príncipes", "Las Primaveras", o "Los Prueba-Exploradores".

Ronda de Tarjetas (20 minutos), se prepara tarjetas con palabras que comiencen con "pr" posteriormente se colocaran en una bolsa. Turno de los Equipos: Cada equipo saca una tarjeta y tiene 5 minutos para: Definir la Palabra: Discutir en grupo y acordar una definición sencilla.

Ampliación del Vocabulario: Los estudiantes serán capaces de identificar y usar correctamente al menos 10 palabras que comienzan con "pr" y así mismo desarrollarán su capacidad para definir palabras, construir oraciones y comunicarse efectivamente con sus compañeros. Los estudiantes aprenderán a colaborar, compartir ideas y valorar las opiniones de los demás.

### **El Juego del Espejo**

Desarrollo de la coordinación motora, fomento de la observación, promoción de la empatía, al imitar a otra persona, los participantes pueden desarrollar una mejor comprensión de las emociones y las acciones ajenas, estimulación de la creatividad, el juego permite experimentar con diferentes movimientos y expresiones, fomentando la imaginación. Estrategia de evaluación: Presentación: Reunir a los niños y explicarles que van a jugar "El Juego del Espejo", donde aprenderán a seguir movimientos y a trabajar en pareja. Se les dice la importancia de la atención y la coordinación en este juego.

Demostración: Se muestra un par de movimientos simples (por ejemplo, levantar un brazo, girar la cabeza) los niños deberán imitar los movimientos. Esto les dará una idea de lo que se espera en el juego. Formación de Parejas: Los niños estarán en parejas, como siguiente paso,

se les indica que uno de los niños será el "espejo" y el otro el "reflejo". El "espejo" será el que haga los movimientos y el "reflejo" los imitará. Rotación de Roles: Después de 2-3 minutos, los niños cambiarán de roles para que todos tengan la oportunidad de ser "espejos" y "reflejos". Observación, mientras los niños juegan, el docente estará caminando por el aula y observando, ofreciendo retroalimentación y consejos sobre la coordinación y la atención. Para finalizar se les pide a todos los niños que compartan cómo se sintieron al ser "espejos" y "reflejos".

### **Enfoque Didáctico**

La puesta en marcha, de secuencias didácticas en el aula es de suma importancia, ya que proporciona un esquema claro y consistente con el proceso de aprendizaje. Este enfoque facilita a los educadores organizar la forma en que se presenten los contenidos que se favorezca la comprensión y retención de la información por parte de los estudiantes. Al establecer objetivos específicos y actividades interrelacionadas, se promueve un aprendizaje significativo, facilitando la conexión entre conocimientos previos y nuevos.

Los referentes teóricos que sustentan esta práctica son diversos y robustos. El constructivismo, defendido por figuras como (Jean Piaget y Lev Vygotsky), destaca la importancia del proceso dinámico de generar conocimiento mediante la interacción social. Según, Piaget (1973) sostuvo que “es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento”. Esta construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes. Estas teorías subrayan la necesidad de diseñar actividades que fomenten el pensamiento crítico y la colaboración, elementos esenciales en cualquier secuencia didáctica.

En mi propia práctica, he incorporado el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia pedagógica. Este enfoque permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales que les

interesan, promoviendo una participación activa y el desarrollo de habilidades críticas. Según García, (1994), señala que el “clima adecuado del aula, es aquel en que las personas son capaces de escucharse y decirse cosas positivas o felicitaciones”. Muchas veces se encuentra presente en las escuelas, este ambiente del aula que favorece la comunicación., tanto los alumnos como el docente, pueden establecer relaciones verbales que benefician el trabajo cotidiano.

En un contexto donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados, la motivación para mantener comportamientos adecuados se incrementa, ya que el ambiente positivo contribuye a una mayor satisfacción y compromiso con el proceso educativo. Al planificar, se considera el nivel cognitivo, las habilidades previas y los intereses de la población estudiantil. Esto garantiza que las actividades sean accesibles y relevantes, fomentando la motivación y la participación activa.

La vinculación entre el diagnóstico del grupo y la planeación de la secuencia didáctica es fundamental. A través de una ficha de caracterización, se identifican las demandas y formas de aprendizaje de los estudiantes. Esta información permite ajustar las actividades y los objetivos de aprendizaje, asegurando que sean pertinentes y adecuadas para el grupo. Respecto a las formas y velocidades de aprendizajes se abordaron mediante diversificación de las actividades. Se incorporaron estrategias como el trabajo en grupo, tareas individuales y recursos visuales, lo que permite que cada estudiante aprenda de la manera que mejor se adapte a su estilo personal. Esta atención a la diversidad en el aula es esencial para asegurar que todos los estudiantes se sientan incluidos y puedan progresar.

También se consideraron las necesidades e intereses de los estudiantes al crear las actividades, incorporando temas significativos para ellos y permitiéndoles participar activamente en el proceso de aprendizaje, se fomenta un sentido de pertenencia y motivación. La

implementación de secuencias didácticas es esencial para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando que el proceso de aprendizaje tenga sentido y sea pertinente.

Este enfoque didáctico es un elemento fundamental en el proceso educativo, ya que determina cómo se organiza y se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. En un entorno de constante cambio, donde las habilidades y competencias demandadas son cada vez más complejas, es crucial que los educadores elijan enfoques didácticos que no solo transmitan conocimiento, sino que también fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. Este texto argumentativo examina por qué un enfoque didáctico adecuado es esencial para garantizar una educación de calidad.

Un enfoque didáctico centrado en el estudiante, como el constructivista, promueve un aprendizaje activo. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes se convierten en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. El enfoque colaborativo es otro ejemplo de cómo un enfoque didáctico bien estructurado puede enriquecer el aprendizaje. Fomentar el trabajo en grupo y la interacción entre pares no solo ayuda a los estudiantes a aprender de diferentes perspectivas, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales esenciales.

También, la inclusión es un principio clave en la educación moderna. Un enfoque didáctico inclusivo permite atender la diversidad en el aula, adaptando las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje. En resumen, el enfoque didáctico que los educadores eligen tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Implementación**

La actividad se centró en el momento de intervención y reflexión. Comenzamos con una introducción sobre la importancia del respeto y la convivencia en el aula. A través de dinámicas grupales, los estudiantes pudieron identificar comportamientos indeseables y reflexionar sobre sus consecuencias. Este enfoque no solo busca abordar la indisciplina, sino también cultivar la autoconciencia y la responsabilidad en los estudiantes.

La planificación de esta sesión tuvo en cuenta las diversas necesidades educativas de los participantes. Al permitir que los estudiantes expresaran sus experiencias y puntos de vista sobre la indisciplina, se fomenta un sentido de pertenencia y se les empodera para ser agentes de cambio en su propio entorno. Esta estrategia se alinea con los principios de la educación inclusiva, garantizando que todos los estudiantes puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje.

La propuesta para esta sesión sobre la indisciplina tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes de varias maneras clave como la identificación de comportamientos, se inició la actividad permitiendo que los estudiantes identificaran y compartieran comportamientos indisciplinados que habían observado o experimentado. Esto les dio voz y les permitió conectar el tema con sus propias experiencias, haciendo que el aprendizaje fuera más relevante y significativo. Al explorar las consecuencias de la indisciplina y discutir cómo afecta a todos en el aula, se promovió la empatía entre los estudiantes, esta estrategia no solo les ayudó a reconocer la importancia del respeto mutuo, sino que también les permitió ver cómo sus acciones impactan a sus compañeros.

A lo largo de la sesión, se involucró a los estudiantes en la creación de un conjunto de normas de conducta para el aula. Se incluyó un espacio para que los estudiantes reflexionaran sobre su propio comportamiento y el de sus compañeros.

Los materiales sugeridos para la actividad incluyeron hojas de block, tarjetas animadas con figuras y números, marcador, parlante y borrador. También se les informo normas de conducta. La distribución del espacio fue diseñada en forma de círculos, facilitando la comunicación y el trabajo colaborativo. Esta organización no solo promueve la interacción entre los estudiantes, sino que también les permite sentirse más cómodos al compartir sus pensamientos y emociones. La elección de los materiales y la disposición del aula son elementos cruciales que contribuyen al éxito de la implementación.

La combinación de materiales adecuados, una planificación del espacio y una adecuada organización de los estudiantes fueron fundamentales para llevar a cabo la implementación de la sesión sobre indisciplina. Estos elementos no solo facilitaron el desarrollo de la actividad, sino que también crearon un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sintieron seguros y motivados para participar. Al proporcionar un contexto accesible y colaborativo, se lograron los objetivos de aprendizaje de manera efectiva.

El tiempo asignado para la sesión fue de una hora, suficiente para que los estudiantes participaran plenamente en las actividades. Esta flexibilidad temporal es esencial, ya que permite a los estudiantes procesar la información y reflexionar sobre sus acciones sin la presión del tiempo. La adecuada gestión del tiempo también favorece el aprendizaje profundo, permitiendo que cada estudiante se involucre a su propio ritmo.

La estrategia de evaluación se centró en la autoevaluación y coevaluación. Al proporcionar a los estudiantes herramientas para reflexionar sobre su comportamiento y el de sus

compañeros, se atienden sus necesidades educativas. Esta metodología promueve una mayor conciencia sobre la importancia de la convivencia y el respeto mutuo, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La evaluación se establecieron criterios claros y específicos para la evaluación, lo que permite que los estudiantes comprendan exactamente qué se espera de ellos. Esto no solo facilita la autoevaluación, sino que también ayuda a los educadores a medir el progreso de manera objetiva y a identificar el logro de competencias específicas.

La estrategia de evaluación estuvo alineada con lo planificado. Se utilizó la rúbrica que guio las reflexiones de los estudiantes, permitiendo que la evaluación fuera objetiva y alineada con los objetivos de aprendizaje. Esta implementación cumple con los aprendizajes esperados, ya que los estudiantes lograron identificar comportamientos indisciplinados y proponer soluciones constructivas. A través de la reflexión y el diálogo, los participantes no solo comprendieron la importancia de un ambiente respetuoso, sino que también desarrollaron habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su desarrollo integral.

El enfoque de evaluación, permite reconocer el alcance de la competencia mediante la observación de las interacciones grupales. Estos estudiantes demostraron su habilidad para argumentar, negociar y llegar a consensos sobre comportamientos aceptables. Esta habilidad es esencial en el desarrollo de competencias para la vida, ya que fomenta la colaboración y el entendimiento entre pares.

Las actividades llevadas a cabo durante la intervención fomentan el aprendizaje esperado al establecer un entorno de comunicación y respeto. Este tipo de interacciones no solo motivan a los estudiantes a participar activamente, sino que también les permiten considerar diferentes perspectivas y desarrollar una mayor empatía hacia sus compañeros. Por otro lado, la actividad

ayudó a establecer un ambiente de confianza donde los estudiantes se sintieron cómodos al compartir sus experiencias y opiniones. Este clima positivo es fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes expresarse sin miedo a ser juzgados, promoviendo una mayor participación y compromiso. En lugar de centrarse únicamente en los comportamientos negativos, la intervención se enfocó en encontrar soluciones y alternativas positivas. Este enfoque proactivo ayuda a los estudiantes a entender que pueden influir en su entorno y que tienen la capacidad de cambiar comportamientos indeseados, lo que refuerza su aprendizaje y crecimiento personal.

Los recursos didácticos utilizados, como videos ilustrativos y estudios de caso, jugaron un papel clave en la consecución del aprendizaje esperado. Estos materiales hacen que la temática de la indisciplina sea más accesible y relevante, permitiendo que los estudiantes conecten la teoría con su vida cotidiana. Esta conexión es crucial para un aprendizaje relevante, puesto que los estudiantes pueden ver la aplicación de la práctica en lo aprendido.

Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se eligieron específicamente para apoyar los objetivos de la sesión. La elección de materiales pertinentes y atractivos no solo enriquece el aprendizaje, sino que también mantiene el interés de los estudiantes, lo que es fundamental en la gestión de comportamientos en el aula.

## Sesión 2

En esta sesión, se implementó la fase de exploración de una actividad lúdica centrada en el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos a través de un juego interactivo. Esta etapa fue esencial, ya que permitió a los estudiantes experimentar y aplicar lo que habían aprendido en un contexto práctico. Al involucrarse activamente en la actividad, los niños no solo ejercitaron habilidades matemáticas, asimismo fortalecieron su habilidad para colaborar en grupo y comunicarse de manera efectiva.

La propuesta de la sesión consideró las diversas necesidades educativas de los participantes al diseñar actividades diferenciadas que atendieron a distintos estilos de aprendizaje. En la planificación de la sesión educativa, es fundamental considerar las necesidades de los estudiantes, especialmente cuando se aborda un tema tan delicado como la indisciplina en el aula, se realizó una evaluación para determinar las causas subyacentes de la indisciplina en el grupo. Esto incluyó entrevistas breves con los estudiantes y observaciones del comportamiento en clase. La actividad propuesta se centró en involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa; se diseñaron dinámicas que fomentaban la participación y el trabajo en equipo, lo que no solo ayudó a captar su atención, sino que también promovió un sentido de comunidad en el aula. Al incluir

Esta estrategia permite identificar no solo los resultados académicos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al proporcionar retroalimentación en tiempo real, se crea un espacio para que los estudiantes ajusten su aprendizaje y comprendan mejor sus errores y aciertos. Por lo anterior, considero que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que se centró en criterios claros y alcanzables, permitiendo evaluar no solo el resultado final de la actividad, sino también el proceso de aprendizaje. Este enfoque es

especialmente importante en un contexto lúdico, donde el aprendizaje se produce de manera dinámica y no siempre lineal. La evaluación formativa utilizada permitió captar de manera efectiva el progreso de cada estudiante.

Esta implementación cumple con los aprendizajes esperados, ya que los estudiantes pudieron aplicar conceptos matemáticos al contexto práctico, demostrando su comprensión y capacidad de colaborar. Además, al ser manipulativos, permitieron que los estudiantes aprendieran de manera más efectiva, ya que podían ver y experimentar los conceptos en acción.

Considero que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se integraron de manera efectiva en la dinámica de la sesión. Su elección estuvo alineada de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos, lo que aseguró que los estudiantes tuvieran las herramientas necesarias para alcanzar los resultados esperados. La variedad de materiales también permitió a los estudiantes elegir cómo querían abordar los desafíos, lo que fomentó su autonomía y creatividad.

### Sesión 3

En esta sesión, se implementó la fase de exploración y aplicación. Este momento fue esencial, ya que permitió a los estudiantes interactuar con las letras y formar palabras en un entorno dinámico. Durante esta fase, los alumnos se motivaron con canciones infantiles, para luego entrar con el juego en la creación de palabras, lo que fomentó la comunicación. La interacción social en este contexto es fundamental para cautivar la atención y motivación de los estudiantes, lo que contribuye a la reducción de comportamientos indisciplinados.

La propuesta de la sesión fue cuidadosamente diseñada para considerar las demandas educativas de todos los participantes. Al identificar diferentes niveles de habilidad en lectura y escritura, permitiendo ajustar la complejidad de las palabras a armar. Además, se incorporaron elementos visuales que se alineaban de acuerdo con las formas de aprendizaje de los alumnos. Esta personalización es crucial para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos, lo que a su vez contribuye a disminuir la indisciplina.

Los materiales sugeridos en la planeación incluyeron tarjetas con letras, pizarras blancas, palillos con letras de colores y marcadores. Estos recursos didácticos no solo hicieron que la actividad fuera más atractiva, sino que también facilitaron la comprensión de los conceptos lingüísticos. La organización del espacio se llevó a cabo en con el grupo, lo que promovió la colaboración y el apoyo mutuo. El tiempo asignado para la actividad fue de 45 minutos, lo que se consideró suficiente para permitir a los estudiantes explorar y aprender sin sentirse presionados. Se distribuyó el tiempo en diferentes fases: introducción, desarrollo y reflexión final. Este enfoque atiende las demandas educativas de los participantes, brindando un equilibrio adecuado entre instrucción y práctica. Al tener tiempo suficiente para interactuar y experimentar, los estudiantes pudieron interiorizar mejor los conceptos aprendidos.

Considero que la estrategia de evaluación estuvo alineada con lo previsto. Se evaluó no solo la capacidad de los estudiantes para armar palabras, sino también su colaboración y respeto hacia los demás. Esta evaluación integral es fundamental para abordar la indisciplina, ya que promueve un sentido de responsabilidad compartida y fomenta un ambiente de respeto mutuo.

La ejecución de la tarea cumple con los aprendizajes esperados, puesto que los estudiantes lograron desarrollar habilidades de lectura y escritura en un contexto práctico y colaborativo. Al trabajar juntos para formar palabras, no solo ejercitaron sus habilidades lingüísticas, sino que también aprendieron a comunicarse y resolver conflictos, aspectos esenciales en su desarrollo integral.

La estrategia de evaluación permite reconocer el alcance de la competencia al observar cómo los estudiantes aplican sus conocimientos a lo aprendido en un contexto práctico. A través de la interacción y el trabajo en grupo, se pudo medir no solo la comprensión de las palabras, sino también habilidades interpersonales como la comunicación y la resolución de conflictos. Esta identificación es crucial para garantizar que todos los estudiantes estén avanzando en su aprendizaje.

Las acciones realizadas durante la intervención, como el establecimiento de normas claras y el fomento de la participación activa, promovieron el aprendizaje esperado. Al crear un ambiente de respeto y colaboración, se redujeron los comportamientos disruptivos, lo que facilitó un aprendizaje más efectivo. Los estudiantes se sintieron motivados y responsables de su propio aprendizaje, lo que es fundamental para el desarrollo de la disciplina.

Los recursos didácticos utilizados, como las tarjetas con letras, Contribuyeron de manera considerable al cumplimiento del aprendizaje esperado. Dicho recurso hicieron la actividad más atractiva y ayudaron a los estudiantes a entender de manera más clara los conceptos de

formación de palabras. Al manipular físicamente las letras, los estudiantes pudieron visualizar cómo se construyen las palabras, lo que facilita la retención del conocimiento.

Es importante resaltar que los materiales didácticos utilizados en la actividad lúdica de armar palabras estuvieron en línea con lo previsto, ya que alinearon con los objetivos de aprendizaje, fomentaron la colaboración, atendieron a diferentes estilos de aprendizaje, estimularon la motivación y facilitaron un aprendizaje activo. Estas características no solo contribuyeron al éxito de la actividad, sino que también ayudaron a crear un ambiente más positivo y disciplinado en el aula. La adecuada selección y uso de recursos didácticos son, sin duda, un elemento clave para lograr una experiencia de aprendizaje efectiva y enriquecedora.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La enseñanza, entendida a la práctica compleja y en constante ajuste, como docentes no es solo el dominio de contenidos, sino también la capacidad de reflexionar sobre las intervenciones y de adaptarlas en función de los resultados obtenidos. En este análisis, reflexionaré sobre mi experiencia en la realización de una secuencia didáctica., considerando los aspectos relevantes del proceso de planeación, las fortalezas y áreas de mejora, y cómo mi intervención favoreció el logro de aprendizajes en los participantes.

El principal objetivo de la secuencia didáctica que implementé fue que los estudiantes comprendieran y aplicaran los conceptos clave relacionados con un tema específico dentro de las asignaturas de matemática y español. En términos generales, los resultados fueron favorables, dado que la mayoría de los estudiantes mostró una mejora significativa en sus habilidades para explicar los conceptos de manera clara y contextualizada. Sin embargo, también se presentaron algunos desafíos que señalaré más adelante.

Uno de los logros más notables fue la involucración activa de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje colaborativo. Esto sugiere que la metodología implementada favoreció el trabajo en equipo, lo que permitió que los estudiantes pudieran contrastar ideas y aprender de las perspectivas de sus compañeros. Además, la evaluación formativa realizada a lo largo de la secuencia mostró que los estudiantes comprendieron de manera adecuada los contenidos, pues la mayoría obtuvo resultados satisfactorios en los ejercicios.

El análisis realizado en el paso siete de la implementación me permitió identificar diversas fortalezas y áreas de mejora en mi práctica pedagógica. Entre las fortalezas, resaltó la precisión en la presentación de los objetivos de aprendizaje, así como la diversidad de tácticas

empleadas, que incluyeron la enseñanza explícita, el aprendizaje basado en problemas y la retroalimentación continúa.

Sin embargo, también identifiqué aspectos que necesitan mejorar. En primer lugar, la gestión del tiempo fue un reto, ya que algunas actividades se extendieron más de lo previsto y no se alcanzaron a desarrollar todas las acciones planeadas. Además, aunque la secuencia estuvo orientada a la participación activa, en ocasiones algunos estudiantes no se sintieron lo suficientemente desafiados, lo que sugiere la necesidad de diversificar aún más las actividades según los distintos niveles de los participantes. Además, la retroalimentación continua fue un elemento clave, pues permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus avances y corregir errores en tiempo real, lo que mejoró su rendimiento.

Según Rodríguez (2018), en el ámbito educativo, la sistematización de experiencias educativas, ha venido re-configurando proyectos educativos y quehaceres cotidianos, invitando a sus participantes a observarse, interpretarse y reconocerse como protagonistas de su propio proceso. Por otro lado, la estructuración de las actividades permitió que los estudiantes pudieran conectar los contenidos con situaciones cotidianas, lo que facilitó la aplicación de los conceptos más allá del aula. Esta contextualización favoreció un aprendizaje significativo, pues los estudiantes pudieron ver la relevancia de lo aprendido en su vida diaria.

Existen varios factores que influyeron en los resultados obtenidos durante la implementación de la secuencia didáctica. En primer lugar, el nivel de motivación de los estudiantes tuvo un impacto directo en su rendimiento. Aquellos estudiantes más motivados se mostraron más participativos y comprometidos con las actividades. Además, la adecuada planificación de las actividades, que combinó la teoría con la práctica, también desempeñó un papel clave en la obtención de los aprendizajes.

En cuanto a las diferencias y fortalezas, se observó que los estudiantes con mayor dominio de las habilidades de resolución de problemas fueron capaces de aplicar los contenidos de manera más efectiva, mientras que aquellos con más dificultades de aprendizaje necesitaron un acompañamiento más cercano. Esta diferencia es clave para planificar futuras actividades, pues debe tenerse en cuenta la diversidad en el aula.

Las principales dificultades que se presentaron fue la gestión del tiempo y las diferencias entre los estudiantes fueron evidentes en varios aspectos, tales como el nivel de comprensión de los contenidos, las habilidades de trabajo en equipo, y la capacidad de autogestión del aprendizaje. Esta diferencia en el nivel de habilidad se debe, en parte, a la diversidad en los estilos de aprendizaje y las experiencias previas de los estudiantes Sin embargo, considero que estas limitaciones fueron superables mediante ajustes inmediatos, como la adaptación de los materiales a lo disponible y la mejora en la organización temporal de las clases.

Mi pregunta de investigación estaba centrada en cómo las estrategias didácticas empleadas influían en el aprendizaje de los estudiantes. Al analizar los resultados de la implementación, es evidente que la combinación de diversas estrategias metodológicas, como el aprendizaje colaborativo, la enseñanza explícita y aprendizaje autónomo, fue fundamental para favorecer el logro de los objetivos de aprendizaje. En este sentido, la clave radica en la flexibilidad de la intervención, adaptándose a las necesidades del grupo.

Desde mi actor como docente, uno de los aspectos más destacados de la planeación fue la claridad en los objetivos y la coherencia entre los mismos y las actividades propuestas. Sin embargo, reconozco que debo ser más flexible con los tiempos y adaptarme a las necesidades emergentes durante la implementación. Considero que la planificación es un recurso fundamental para garantizar la eficacia de la enseñanza. No obstante, también creo que debe ser flexible y

permitir ajustes sobre la marcha. La planificación debe ser entendida como una guía que orienta la práctica docente, pero que también debe estar abierta a las necesidades del grupo y a las dinámicas del aula.

La educación necesita atención, que solvete los problemas de improvisación y facilismo que utilizan los maestros para impartir los contenidos de la forma más cómoda y rutinaria, teniendo de esta forma el punto de partida necesario para el comienzo de una nueva forma de educar a través de la investigación como herramienta fundamental de las docentes, dándoles la función y el deber ser investigadores e compartir estos conocimientos e implementar un método innovador que de mejores resultados en las aulas de clases (González, 2005)

La planeación didáctica es indispensable en la implementación de la práctica pedagógica, ya que brinda organización propósito a la enseñanza. Sin una planificación adecuada, es fácil perder el rumbo y no lograr los objetivos de aprendizaje. La planeación no solo establece lo que se va a enseñar, sino también cómo, cuándo y por qué se va a enseñar, lo que permite una intervención más estratégica y efectiva.

De acuerdo con Tonucci (1999), la investigación surge como respuesta a la necesidad de transformar los problemas presentes en el sistema educativo, comenzando desde el aula. La solución se centra en aplicar los mismos conocimientos del currículo previamente utilizados en los planes y programas, pero de manera innovadora y creativa, viéndolos como un método y estrategia para llevar a cabo la labor educativa.

## Conclusiones

El trabajo de investigación que realicé sobre la indisciplina en el aula tuvo como objetivo comprender las causas, las consecuencias y las estrategias pedagógicas efectivas para manejar este fenómeno en el contexto educativo. Durante este proceso, se plantearon objetivos claros y se formuló una pregunta de investigación.

Los propósitos establecidos al inicio del trabajo fueron alcanzar una comprensión más profunda de las causas de la indisciplina y proponer estrategias que pudieran mitigar este problema. Aunque se logró avanzar en la identificación de factores clave como la falta de motivación, problemas familiares y poca interacción con los padres, los resultados obtenidos en cuanto a la mejora de la disciplina en el aula fueron mixtos.

En términos generales, se logró alcanzar parcialmente los objetivos planteados. Las estrategias pedagógicas propuestas fueron efectivas en algunos casos, pero no todos los estudiantes mostraron cambios significativos, lo que indica que el fenómeno de la indisciplina está relacionado con un conjunto complejo de factores que no pueden ser resueltos únicamente a través de intervenciones pedagógicas dentro del aula.

Una de las principales dificultades encontradas fue la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes, que, acostumbrados a un ambiente educativo menos estructurado, mostraron reticencia a participar en actividades que requerían mayor disciplina y compromiso. Además, la falta de tiempo para implementar cambios más profundos y sostenibles en el aula fue otra limitante, ya que las clases se centran principalmente en el cumplimiento del currículo, lo que a menudo deja poco espacio para intervenciones más centradas en el bienestar emocional y social de los estudiantes

Desde el inicio del diplomado, mis prácticas pedagógicas han evolucionado significativamente. Inicialmente, adoptaba un enfoque más tradicional, centrado en el contenido académico y en la autoridad del docente como principal figura de control. Sin embargo, al reflexionar sobre la indisciplina y las dinámicas de aula, entendí que la relación entre el docente y los estudiantes debe ser más colaborativa y empática. Los cambios más importantes en mi práctica incluyen:

Sin embargo, la persistencia de ciertos problemas de disciplina sugiere que aún queda mucho por hacer, especialmente en términos de adaptación y personalización de las estrategias. La experiencia ha sido valiosa para entender la complejidad del fenómeno de la indisciplina y la relevancia de tener un enfoque integral que trascienda el aula.

En conclusión, el trabajo realizado sobre la indisciplina en el aula ha permitido identificar factores clave que afectan el comportamiento de los estudiantes y elaborar estrategias para fomentar una mejor convivencia en la escuela.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4)  
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74  
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.  
[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.  
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://drive.google.com/drive/folders/1kRFDJg6zYnNkzJJcMjmTgANpRDO6za3N?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1kRFDJg6zYnNkzJJcMjmTgANpRDO6za3N?usp=drive_link)