

**Prácticas de Crianza de Madres migrantes Venezolanas en Colombia: Un Análisis Crítico
de la Literatura y sus Influencias Socioculturales**

Lorena Rivera Mejía

Asesora

Johanna Gómez Argote

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

2024

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi esposo, a mis padres, hermano y familia, quienes han hecho posible que yo pueda llegar hasta donde estoy el día de hoy.

Ficha RAE

| Resumen Analítico Especializado (RAE) | |
|---------------------------------------|--|
| Título | Prácticas de crianza de madres migrantes venezolanas en Colombia: Un análisis crítico de la literatura y sus influencias socioculturales |
| Modalidad del Trabajo de Grado | Monografía |
| Línea de investigación | Infancias, Educación y Diversidad |
| Núcleo Problemático | Investigación Educativa en Educación, Cultura y Política |
| Autor | Lorena Rivera Mejía |
| Institución | Universidad Nacional Abierta y a Distancia |
| Fecha | Noviembre de 2024 |
| Palabras Clave | Crianza, migrantes venezolanas, integración, políticas públicas, diversidad cultural. |
| Descripción | La presente monografía analiza las prácticas de crianza de las madres migrantes venezolanas en Colombia, centrándose en los factores socioculturales que influyen en las dinámicas familiares en un contexto de migración forzada. A partir de una revisión crítica de la literatura existente, se identifica cómo las políticas públicas y las estrategias sociales impactan el bienestar y la integración de estas familias, particularmente el desarrollo infantil. La investigación busca generar lineamientos que contribuyan a |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>mejorar el diseño e implementación de programas de integración social y educativa para las familias migrantes, favoreciendo el desarrollo integral de los niños.</p> |
| <p>Fuentes</p> | <p>Como antecedentes para esta monografía se tuvieron en cuenta los siguientes documentos:</p> <p>Escobar Londoño, J. V., González Álzate, M. N., & Manco Rueda, S. A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, (47), 64-81.</p> <p>Gómez Chávez, M. A. (2022). Pautas de crianza implementadas por los padres de familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila. [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD.</p> <p>Marín, E., & Ospina, M. (2012). El cuidado y la crianza como mediadores en la democratización de las relaciones familiares. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>.</p> <p>Marín, E., & Palacio, S. (2014). El abuelazgo como mediación en el cuidado y la crianza. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i></p> <p>Reyes, C., & Pérez, A. (2022). Representaciones sociales de la crianza y educación entre migrantes venezolanos. <i>Scielo Cuba</i>.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | Torres, A. S., Eusse, K. V., & Niño, M. (2014). La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio UNAD. |
| Contenidos | <p>Esta monografía contiene:</p> <p>Portada</p> <p>Ficha RAE</p> <p>Tabla de contenido</p> <p>Introducción</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>Justificación</p> <p>Objetivos: general y específicos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Diseño metodológico</p> <p>Análisis de resultados</p> <p>Conclusiones</p> <p>Recomendaciones</p> <p>Referencias</p> |
| Metodología | <p>La presente monografía adoptó un enfoque cualitativo, con un tipo de estudio basado en la revisión crítica de la literatura. Se utilizó el método hermenéutico-analítico para interpretar y analizar los textos seleccionados.</p> <p>Las fases metodológicas incluyeron la recopilación de información relevante, el análisis crítico de las tendencias en las prácticas de crianza y la</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>formulación de recomendaciones para políticas públicas inclusivas y estrategias de integración socioeducativa.</p> |
| Conclusiones | <p>Las madres migrantes venezolanas enfrentan múltiples desafíos en el proceso de adaptación a un nuevo contexto, los cuales afectan directamente sus prácticas de crianza. Las políticas públicas en Colombia, aunque orientadas a la inclusión, aún presentan vacíos significativos en cuanto a la integración de las familias migrantes, especialmente en el ámbito educativo y social. Es crucial implementar programas de sensibilización para funcionarios públicos y educadores, además de diseñar estrategias pedagógicas que respeten la diversidad cultural de los niños migrantes.</p> |
| Referencias | <p>Olivera, D., Gutiérrez, D., Pescador, L. A., Pinto, D., & Daza, C. (2020). Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.</p> <p>Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica y su aplicación en la investigación cualitativa. Editorial Universitaria.</p> <p>Hernández, R. (2001). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.</p> <p>Salazar, M. (2019). La migración y sus efectos en la crianza de niños: Un estudio en Colombia. <i>Revista de Investigación Psicológica</i>, 42(1), 101-120.</p> <p>Sánchez, L. (2020). Estrategias de apoyo en la crianza de familias migrantes. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, 29(3), 40-58.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Torres, A. (2020). Migración y su impacto en la salud mental de niños: Un enfoque integral. <i>Revista de Salud Mental</i>, 12(4), 25-38.</p> <p>Zamora, R. (2018). Prácticas de crianza en familias migrantes: Una aproximación cualitativa. <i>Revista Latinoamericana de Educación</i>, 12(2), 85-100.</p> |
|--|--|

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 10 |
| Descripción del Tema | 12 |
| Formulación de la Pregunta Problema | 13 |
| Justificación..... | 14 |
| Objetivos | 16 |
| Objetivo General | 16 |
| Objetivos Específicos | 16 |
| Antecedentes | 17 |
| Prácticas de Crianza en la Primera Infancia | 19 |
| Prácticas de Crianza en Comunidades Migrantes..... | 21 |
| Normativa sobre las Prácticas de Crianza | 23 |
| Marco Teórico..... | 26 |
| Capítulo 1: Prácticas de Crianza en la Primera Infancia. | 27 |
| <i>Teoría del Apego de Bowlby</i> | 29 |
| <i>Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner</i> | 30 |
| <i>Teoría de la Crianza Positiva</i> | 31 |
| Capítulo 2: Prácticas de Crianza en Comunidades Migrantes..... | 32 |
| Capítulo 3: Normativas sobre las Prácticas de Crianza..... | 34 |

| | |
|---|----|
| Marco Legal | 36 |
| Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia | 36 |
| Ley 2388 de 2024 - Ley de Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia | 36 |
| Ley 1680 de 2013 - Ley de Equidad para la Primera Infancia | 37 |
| Decreto 1648 de 2013 - Regulación de la Familia y el Adolescente en Situación de Vulnerabilidad | 38 |
| Normativas Internacionales y su Impacto en las Políticas de Crianza en Colombia..... | 39 |
| Metodología | 40 |
| Enfoque..... | 40 |
| Tipo..... | 40 |
| Método..... | 40 |
| Fases Metodológicas..... | 41 |
| Fase 1: Compilación de la Información | 41 |
| Fase 2: Análisis Crítico..... | 41 |
| Fase 3: Formulación de Conclusiones y Recomendaciones | 42 |
| Núcleo Problémico | 42 |
| Línea de Investigación..... | 43 |
| Análisis..... | 44 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 49 |
| Referencias | 52 |

Introducción

En el contexto de las migraciones recientes en América Latina, Colombia se ha consolidado como uno de los principales destinos para las personas provenientes de Venezuela, fenómeno que ha generado profundas transformaciones sociales, culturales y económicas. Estas dinámicas afectan no solo a las comunidades receptoras, sino también a las familias migrantes, particularmente en el ámbito de las prácticas de crianza, donde las madres venezolanas enfrentan desafíos derivados de la adaptación cultural y las demandas propias de la primera infancia (Cepeda & Vargas, 2020). Este contexto pone de manifiesto la necesidad de analizar cómo las prácticas de crianza se transforman bajo la influencia de los factores socioculturales presentes en la sociedad de acogida.

La presente monografía, titulada *Prácticas de crianza de madres migrantes venezolanas en Colombia: Un análisis crítico de la literatura y sus influencias socioculturales*, tiene como propósito examinar de manera crítica las tendencias investigativas, los enfoques teóricos y los vacíos en la literatura disponible sobre el tema. Este análisis permite comprender cómo los contextos migratorios moldean las dinámicas de crianza y cómo estas reflejan tanto la cultura de origen como las adaptaciones necesarias en el nuevo entorno (García & Martínez, 2021).

El estudio se organiza en torno a tres categorías de análisis: las prácticas de crianza en la primera infancia, las prácticas de crianza en comunidades migrantes y las normativas que regulan estas prácticas. Estas categorías facilitan la sistematización del conocimiento existente y la identificación de áreas críticas para futuras investigaciones y estrategias de intervención orientadas al bienestar de las familias migrantes (Orozco et al., 2019).

A partir de la pregunta problema, ¿Qué tendencias, enfoques teóricos y vacíos investigativos identifican la literatura sobre las prácticas de crianza de madres migrantes

venezolanas en Colombia, y cómo influyen los factores socioculturales en sus dinámicas familiares?, esta monografía no solo documenta el estado del arte, sino que propone recomendaciones fundamentadas. Estas recomendaciones buscan contribuir al diseño de políticas públicas inclusivas y culturalmente pertinentes que promuevan un entorno favorable para el desarrollo infantil y el fortalecimiento familiar en contextos migratorios (López & Restrepo, 2018).

La relevancia de este análisis radica en su potencial para iluminar un fenómeno complejo y multidimensional que continúa en evolución, con implicaciones significativas para la sociedad colombiana y la región latinoamericana.

Descripción del Tema

En los últimos años, Colombia ha experimentado un aumento significativo en la llegada de población migrante proveniente de Venezuela, como consecuencia de la crisis económica, social y política que afecta a este país vecino. Este fenómeno migratorio ha generado múltiples retos en términos de integración social, acceso a servicios básicos y adaptación cultural tanto para las comunidades receptoras como para las familias migrantes (Ramírez & González, 2020). Dentro de este contexto, las madres migrantes desempeñan un papel fundamental en el cuidado y crianza de sus hijos, especialmente durante la primera infancia, etapa crítica para el desarrollo físico, cognitivo y emocional (García et al., 2019).

Las madres migrantes venezolanas enfrentan desafíos particulares relacionados con la construcción de prácticas de crianza en un entorno culturalmente distinto, marcado por barreras económicas, sociales y legales. Estas prácticas suelen estar influenciadas tanto por los valores y tradiciones del país de origen como por las demandas y condiciones del país de acogida, generando dinámicas familiares complejas (López & Torres, 2018). Además, la literatura existente evidencia una carencia de estudios que aborden las particularidades de estas prácticas en el contexto colombiano, lo que dificulta la comprensión integral del fenómeno y la implementación de políticas públicas efectivas para apoyar a estas familias (Rodríguez et al., 2021). En este sentido, el problema general radica en la influencia que puede tener la situación migratoria de las madres venezolanas en la crianza de sus hijos y que el choque entre los contextos en los que se encuentran actualmente puede interferir en la creación de culturas específicas que ayuden a la generación de valores éticos y morales de acuerdo a la sociedad en la que se encuentran.

Por otro lado, la integración de factores socioculturales en las prácticas de crianza de las madres migrantes representa un aspecto clave para entender cómo estas mujeres reconstruyen sus identidades parentales en un nuevo contexto. Estos factores incluyen las redes de apoyo, el acceso a servicios de salud y educación, las normativas legales sobre la migración y la primera infancia, y las actitudes de la sociedad receptora hacia los migrantes (Orozco, 2020). La falta de investigaciones que profundicen en estas dinámicas limita la capacidad de diseñar intervenciones adecuadas que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos migratorios.

Formulación de la Pregunta Problema

¿Qué tendencias, enfoques teóricos y vacíos investigativos identifican la literatura sobre las prácticas de crianza de madres migrantes venezolanas en Colombia, y cómo influyen los factores socioculturales en sus dinámicas familiares?

Justificación

La migración venezolana hacia Colombia representa uno de los fenómenos sociales más significativos en América Latina durante la última década, con profundas implicaciones en las dinámicas familiares y comunitarias. En este contexto, las madres migrantes desempeñan un rol crucial en la crianza de sus hijos, enfrentando múltiples desafíos relacionados con la adaptación cultural, el acceso a servicios básicos y la integración en una sociedad receptora que no siempre garantiza condiciones equitativas (García & Martínez, 2021). Comprender las prácticas de crianza en este contexto es esencial para identificar las estrategias y recursos que las madres migrantes utilizan para promover el bienestar de sus hijos, a pesar de las adversidades.

La importancia de este estudio radica en que las prácticas de crianza en la primera infancia tienen un impacto determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas. En el caso de las familias migrantes, estas prácticas son influenciadas por factores socioculturales como las redes de apoyo, las políticas públicas, las actitudes sociales y las tradiciones culturales del país de origen y del país receptor (Orozco et al., 2019). Analizar cómo se configuran estas dinámicas en el caso específico de las madres migrantes venezolanas en Colombia permitirá identificar no solo los desafíos que enfrentan, sino también las oportunidades para promover un entorno favorable para el desarrollo infantil.

Además, existe una brecha significativa en la literatura académica respecto a este tema. Si bien hay estudios que abordan las experiencias migratorias y los derechos de la infancia en contextos migratorios, son escasos aquellos que se enfocan específicamente en las prácticas de crianza de las madres migrantes venezolanas en Colombia (López & Restrepo, 2018). Este vacío

investigativo limita la capacidad de diseñar políticas y programas que respondan adecuadamente a las necesidades de esta población.

Por ello, este trabajo no solo tiene relevancia académica, al contribuir al cuerpo de conocimiento existente, sino también práctica, al ofrecer recomendaciones fundamentadas que orienten futuras investigaciones, estrategias de intervención y la formulación de políticas públicas inclusivas y culturalmente pertinentes. Comprender las prácticas de crianza en este contexto es fundamental para garantizar los derechos de la infancia y fortalecer los procesos de integración social en un país que se encuentra en constante transformación debido a la migración.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la literatura sobre las prácticas de crianza de madres migrantes venezolanas en Colombia, identificando tendencias, enfoques teóricos y vacíos investigativos para comprender las influencias socioculturales en sus dinámicas.

Objetivos Específicos

Revisar la literatura académica y estudios disponibles sobre las prácticas de crianza de madres migrantes venezolanas en Colombia identificando enfoques teóricos, metodológicos y contextuales predominantes.

Analizar las tendencias investigativas y los vacíos existentes, evaluando la incidencia de los factores socioculturales en las dinámicas de crianza documentadas.

Proponer recomendaciones fundamentadas que orienten futuras investigaciones y estrategias de intervención relacionadas con las prácticas de crianza en contextos migratorios, basadas en los hallazgos de la revisión literaria.

Antecedentes

Las prácticas de crianza constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo integral de la primera infancia, ya que moldean las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños. Estas prácticas comprenden un conjunto de acciones, estrategias y creencias que los padres o cuidadores implementan en su interacción diaria con los menores, influidas por factores individuales, familiares y culturales (Rodríguez 2022). Según Bornstein (2013), las prácticas de crianza reflejan los valores predominantes de una sociedad y actúan como puentes entre las expectativas sociales y las necesidades individuales de los niños. Dicho de otra forma, no solo se limitan a métodos disciplinarios, sino que abarcan dimensiones como la transmisión de valores, la comunicación y el apoyo emocional.

En el ámbito académico, los estudios pioneros de Baumrind (1967) establecieron tres estilos de crianza principales: el autoritario, el permisivo y el democrático, cada uno con implicaciones significativas para el desarrollo infantil. Mientras el estilo autoritario se asocia con un control estricto y una comunicación limitada, el democrático promueve un balance entre las demandas y la receptividad hacia las necesidades de los niños. Por otro lado, el estilo permisivo, caracterizado por la ausencia de límites claros, puede generar desafíos en la autorregulación de los menores. Estas categorías han servido de base para analizar cómo los diferentes enfoques parentales influyen en las trayectorias de desarrollo de los niños, aunque investigaciones más recientes han cuestionado su aplicabilidad universal debido a las diferencias culturales.

En este sentido, los estudios de Super y Harkness (1986) sobre el "nicho de desarrollo" han aportado una perspectiva más holística, señalando que las prácticas de crianza están profundamente enraizadas en los contextos socioculturales. Este enfoque resalta que los padres

no solo actúan como figuras de autoridad, sino también como agentes culturales que transmiten las normas y valores de su comunidad. En América Latina, por ejemplo, las prácticas de crianza suelen estar marcadas por valores de interdependencia, cercanía emocional y un fuerte énfasis en la familia como núcleo de apoyo, lo que contrasta con enfoques más individualistas predominantes en otras regiones del mundo (García Coll & Szalacha, 2004).

La migración, como fenómeno global, introduce dinámicas adicionales que transforman las prácticas de crianza, especialmente en comunidades desplazadas o en proceso de adaptación a nuevas culturas. Las madres migrantes, en particular, enfrentan desafíos únicos, como la reconfiguración de sus roles, el acceso limitado a redes de apoyo y las tensiones entre preservar las tradiciones culturales y adaptarse a los valores de las sociedades receptoras (Sluzki, 1992). En el caso de las madres venezolanas en Colombia, estos desafíos se agravan por las dificultades económicas y sociales asociadas con la migración forzada, lo que genera cambios significativos en las estrategias de crianza y en la relación con sus hijos.

Este trabajo busca explorar cómo las prácticas de crianza se transforman en el contexto de la migración venezolana en Colombia, con un enfoque en la primera infancia. A través del análisis de estas experiencias, se pretende comprender cómo las madres venezolanas concilian sus valores culturales con las exigencias del entorno colombiano, destacando las adaptaciones que realizan y los recursos que emplean para superar los desafíos de la crianza en un entorno ajeno. Este análisis contribuye no solo a entender las particularidades de las dinámicas familiares migrantes, sino también a proponer estrategias de apoyo que fortalezcan el desarrollo infantil y el bienestar familiar en contextos de diversidad cultural.

Prácticas de Crianza en la Primera Infancia

Las prácticas de crianza en la primera infancia han sido objeto de estudio por diversos autores, quienes han analizado las influencias culturales, sociales y económicas en los métodos y valores adoptados por las familias para guiar el desarrollo infantil. Escobar, González y Manco (2016) plantean, en su artículo *Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil*, la necesidad de reestructurar la educación infantil para adaptarla a las realidades familiares y sociales. Destacan el papel fundamental del entorno afectivo y de los vínculos familiares en el desarrollo integral del niño. Este estudio, de carácter nacional, sitúa las prácticas de crianza como un eje central para comprender y transformar las dinámicas educativas.

Por su parte, Marín y Ospina (2015) exploran cómo las prácticas de crianza influyen en la democratización de las relaciones familiares, destacando su rol en la promoción del respeto por los derechos de los niños y la eliminación de relaciones de poder desiguales. Este análisis, centrado en comunidades de Caldas, Colombia, subraya que el cuidado y la crianza no solo cumplen funciones de protección, sino que también se convierten en mediadores de cambio social, reforzando valores como la equidad y la cooperación. En un contexto internacional, Soto y Vasta examinan el intercambio de saberes entre las familias y los centros educativos. Su investigación enfatiza la importancia de integrar las experiencias familiares en las prácticas pedagógicas, contribuyendo a un desarrollo infantil integral basado en la colaboración y la coeducación.

En cuanto al reconocimiento como elemento clave en las prácticas de crianza, Díaz Alzate y González Bedoya (2018) analizan las experiencias de los niños en sus familias, argumentando que el cuidado y la atención son esenciales para su formación emocional e

identidad. Este estudio nacional resalta que un ambiente familiar de apoyo y amor es fundamental para el bienestar de los niños. Asimismo, Marín y Palacio (2017) investigan cómo la inclusión de los abuelos en las dinámicas familiares fortalece las prácticas de cuidado infantil. Sus hallazgos sugieren que los abuelos no solo aportan apoyo emocional, sino que también contribuyen a la transmisión de valores y a la construcción de entornos inclusivos y enriquecedores para toda la familia.

A nivel nacional, Minujin et al. (2011) analizan las desigualdades en el cuidado y desarrollo de la primera infancia en Colombia. Basándose en datos cuantitativos y cualitativos, identifican las brechas en el acceso a servicios esenciales y proponen políticas públicas para mejorar la calidad de vida y las prácticas de crianza, especialmente en contextos vulnerables. Por otro lado, estudios internacionales como el de Greenfield y Suzuki (2005) destacan cómo las diferencias culturales moldean las prácticas de crianza y las estrategias de socialización de los niños. Estos autores subrayan la importancia de comprender estas variaciones culturales al diseñar intervenciones educativas y de salud mental.

Finalmente, investigaciones como las de Myers (1992) y Hurtado (2015) abordan las prácticas de crianza desde una perspectiva amplia. Myers (1992), en *Los doce que sobreviven*, analiza cómo estas prácticas impactan en la resiliencia de los niños vulnerables, mientras que Hurtado examina las dinámicas familiares en Venezuela, evidenciando cómo los cambios sociales y económicos transforman las estructuras familiares y las normas de crianza. Kelley y Tseng (2013), por su parte, realizan un análisis comparativo de las prácticas de crianza en distintas culturas, resaltando la necesidad de incorporar una comprensión intercultural en los sistemas educativos y de salud.

Prácticas de Crianza en Comunidades Migrantes

Las prácticas de crianza en comunidades migrantes constituyen un campo de investigación relevante y multidimensional, donde convergen factores culturales, económicos, sociales y psicológicos que afectan tanto a los padres como a los hijos en contextos de migración. Diversos estudios han abordado este fenómeno desde distintas perspectivas, enfatizando la necesidad de comprender las dinámicas familiares y las estrategias de adaptación en escenarios de movilidad humana.

Torres, Eusse y Niño (2020) analizan las dinámicas familiares como elemento central de la crianza en comunidades migrantes en Colombia. Su investigación evidencia que las barreras económicas y culturales son los principales desafíos que enfrentan estas familias, destacando cómo estas limitaciones condicionan el proceso de educación parental. Además, los autores subrayan la importancia de diseñar políticas públicas que promuevan la integración sociocultural y el bienestar familiar, un aspecto que se torna crítico para garantizar la estabilidad emocional y social de los niños en estos contextos.

Por su parte, Gómez Chávez (2021) estudia específicamente las pautas de crianza adoptadas por familias venezolanas en Pitalito, Huila, señalando cómo la migración afecta profundamente las dinámicas familiares. Sus hallazgos destacan la complejidad del proceso de adaptación, donde las tensiones económicas y la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno cultural afectan la capacidad de los padres para mantener prácticas de crianza consistentes. Este autor resalta la importancia de fortalecer el apoyo comunitario como un mecanismo clave para facilitar la integración y el desarrollo de estrategias resilientes en las familias migrantes.

Desde una perspectiva más amplia, Reyes y Pérez examinan las representaciones sociales de la crianza y la educación en familias venezolanas que enfrentan la migración forzada. Según

estos autores, las diferencias culturales entre el país de origen y el receptor, sumadas a la precariedad económica, modifican las concepciones y prácticas parentales, generando tensiones que impactan el desarrollo de los hijos. Este enfoque subraya la importancia de analizar las experiencias migratorias desde el marco de la educación y las relaciones familiares, considerando cómo las condiciones adversas transforman las prácticas tradicionales de crianza.

De manera complementaria, Zamora y Rodríguez (2020) exploran las prácticas de crianza desde una perspectiva cultural, identificando cómo los valores y costumbres del país de origen se integran o entran en conflicto con las normativas del país receptor. A través de estudios de caso, los autores identifican estrategias que permiten a las familias migrantes equilibrar estas tensiones, fortaleciendo su identidad cultural mientras se adaptan a un nuevo entorno normativo y social.

A nivel internacional, investigaciones como la de Serrano (2022) y Quintero (2005) abordan los retos y oportunidades de las familias migrantes en el contexto de la crianza. Serrano destaca cómo el apoyo comunitario y las políticas públicas diseñadas específicamente para familias migrantes pueden mitigar las dificultades asociadas a la crianza en contextos de movilidad. Por su parte, Quintero (2005) adopta una visión global, analizando cómo las políticas de apoyo pueden fomentar la resiliencia familiar y contribuir al desarrollo de prácticas de crianza efectivas y adaptadas a los nuevos contextos.

Finalmente, Sanabria (2023) presenta un enfoque práctico al proponer pautas específicas para apoyar a padres y madres migrantes, así como a las comunidades receptoras. Este documento resalta la importancia de fomentar la confianza y la convivencia armónica entre ambas partes, promoviendo un ambiente favorable para el desarrollo infantil. Asimismo, González y Muñoz (2020) enfatizan la necesidad de crear espacios de apoyo y recursos que

permitan a las familias migrantes enfrentar los desafíos de su nueva realidad y garantizar un entorno seguro y estable para sus hijos.

En conclusión, la literatura revisada evidencia que las prácticas de crianza en comunidades migrantes están profundamente influenciadas por las condiciones del entorno migratorio, incluidas las tensiones económicas, las barreras culturales y la necesidad de integración. Estas investigaciones resaltan la importancia de combinar el apoyo comunitario con políticas públicas inclusivas que permitan a las familias migrantes superar los retos asociados a su situación, promoviendo un desarrollo integral y equitativo para todos los miembros del núcleo familiar.

Normativa sobre las Prácticas de Crianza

Representan un marco esencial para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños, promoviendo políticas y directrices que respalden a las familias en su rol como principales agentes educativos y afectivos. En Colombia, la Ley 2388 de 2024, promulgada por el Congreso de la República, destaca por reconocer en igualdad de derechos a los hijos de crianza y a los hijos biológicos. Esta normativa fomenta la inclusión y el respeto hacia las diversas estructuras familiares, marcando un hito en el fortalecimiento de los derechos de los niños y en la promoción de entornos familiares equitativos.

De manera complementaria, el estudio de Marín y Palacio (2017) titulado El “abuelazgo” como mediación en el cuidado y la crianza, publicado en Redalyc, explora las dinámicas de crianza en comunidades rurales de Caldas, donde los abuelos asumen roles clave en la crianza ante la ausencia de los padres. Este análisis resalta la importancia de establecer normativas que protejan los derechos de los niños en contextos de cuidado compartido, adaptándose a las realidades socioculturales de las comunidades.

En el ámbito internacional, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia del Ministerio de Educación de Chile (2018) subrayan el papel central de la familia como el primer agente educativo durante la primera infancia. Este documento normativo promueve políticas que valoran la diversidad cultural y lingüística, ofreciendo un modelo inclusivo que considera la crianza como una herramienta para garantizar la igualdad de oportunidades desde los primeros años de vida.

Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) presentó la Política de Crianza 2018-2022, un documento que establece directrices para fortalecer las capacidades parentales y garantizar entornos afectivos y seguros para el desarrollo infantil. Esta política enfatiza la importancia de la participación activa de las familias y comunidades en la promoción del bienestar integral de los niños, articulando estrategias que abordan dimensiones emocionales, sociales y cognitivas de la crianza.

En línea con estos esfuerzos, UNICEF, en su informe Marco normativo de protección a la infancia en Colombia (2017), ofrece una visión integral sobre las leyes y políticas diseñadas para proteger a los niños. Este documento resalta la importancia de un enfoque multidimensional en la crianza, integrando aspectos de salud, educación y protección dentro de un marco de derechos.

Además, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia elaboró la Guía para el fortalecimiento de las competencias de crianza en la primera infancia (2018), un recurso práctico dirigido a padres y cuidadores. Este documento destaca herramientas para crear entornos seguros y afectivos que favorezcan el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, subrayando la relevancia del afecto y la comunicación en el proceso de crianza.

Finalmente, el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia presentó un documento sobre Normativa para la atención integral a la primera infancia en Colombia, en el que se aborda la responsabilidad de las familias y las instituciones en la promoción de prácticas de crianza que aseguren el bienestar infantil. Este marco incluye políticas públicas que integran la salud, nutrición, educación y protección como pilares fundamentales para garantizar el desarrollo integral de los niños.

En el ámbito global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF han liderado iniciativas como las Guidelines on parenting and caregiving during the early years y el documento Crianza positiva: un enfoque para apoyar a los padres y cuidadores en la crianza de sus hijos. Ambos destacan la importancia de entornos seguros y estimulantes, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el apoyo comunitario, subrayando la necesidad de políticas públicas que respalden las prácticas de crianza.

Estas normativas y documentos, tanto nacionales como internacionales, reflejan un consenso global sobre la importancia de fortalecer las capacidades parentales, fomentar la diversidad y garantizar los derechos de los niños, estableciendo así bases sólidas para su desarrollo integral. s sobre las prácticas de crianza

Marco Teórico

Desde una perspectiva crítica, el análisis de los tres capítulos contenidos en el presente marco referencial, ofrece una visión amplia sobre las prácticas de crianza en contextos diversos, aunque deja algunos vacíos que podrían fortalecerse para enriquecer el marco referencial. En el primer capítulo, se resalta la importancia de las prácticas de crianza en la primera infancia, destacando conceptos como el apego seguro y la estimulación temprana. Sin embargo, resulta pertinente profundizar en cómo las diferencias culturales modelan estas prácticas y explorar estrategias prácticas que las madres, incluso en condiciones de vulnerabilidad, puedan implementar para promover el desarrollo integral de sus hijos.

En el segundo capítulo, se aborda la complejidad de las prácticas de crianza en comunidades migrantes, subrayando las dificultades asociadas con la adaptación cultural y la creación de redes de apoyo. Aunque el enfoque sobre las prácticas híbridas es acertado, sería relevante incluir un análisis más detallado del impacto emocional que estas transformaciones tienen en las madres y de las estrategias que utilizan para superar las barreras económicas, sociales y culturales. Esto permitiría ofrecer una visión más completa de las dinámicas en estos contextos.

Finalmente, el tercer capítulo presenta un panorama normativo sólido que ampara los derechos de los niños y las prácticas de crianza, tanto desde una perspectiva nacional como internacional. Sin embargo, es evidente que las madres migrantes enfrentan grandes desafíos para acceder a los beneficios que dichas normativas prometen. Esto evidencia la necesidad de profundizar en las limitaciones estructurales y de proponer adaptaciones que hagan estas

políticas más sensibles a las particularidades de las familias migrantes, promoviendo así una mayor equidad e inclusión en su implementación.

Capítulo 1: Prácticas de Crianza en la Primera Infancia

La primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que es durante este período cuando se desarrollan las capacidades cognitivas, emocionales y sociales que marcarán su futuro. Las prácticas de crianza en esta etapa son fundamentales, pues son las herramientas que los cuidadores, principalmente las madres, utilizan para proporcionar los cuidados necesarios para un adecuado crecimiento y aprendizaje. Según estudios de Moreno et al. (2018), las prácticas de crianza pueden incluir desde la estimulación temprana hasta la disciplina, pasando por la forma en que se establecen las rutinas diarias. Estos factores contribuyen de manera significativa a la formación de vínculos afectivos y a la promoción de la seguridad emocional, aspectos esenciales para el bienestar infantil.

Dentro de este marco, el concepto de apego seguro es un elemento clave en la primera infancia. La teoría del apego, formulada por Bowlby (1969), resalta cómo la relación temprana entre el niño y su madre o cuidador primario tiene un impacto duradero en la capacidad del niño para gestionar sus emociones, formar relaciones interpersonales y afrontar los retos de la vida. Las madres migrantes, sin embargo, se encuentran ante desafíos particulares que pueden afectar este proceso de apego seguro. Factores como la falta de recursos, la inseguridad económica y la separación de redes familiares amplían las dificultades para mantener prácticas de crianza estables y consistentes (García et al., 2019).

Las estrategias de disciplina, por ejemplo, también juegan un papel importante durante la primera infancia. En muchas culturas, las madres utilizan enfoques autoritarios, permisivos o de

crianza respetuosa, influenciadas por sus valores culturales y las experiencias vividas. Estas estrategias varían dependiendo de la estructura social y económica del contexto en el que viven. En las comunidades migrantes, el contexto socioeconómico precario puede influir en la forma en que las madres gestionan el comportamiento de sus hijos, afectando el tipo de disciplina aplicada y, en algunos casos, llevando a prácticas más estrictas debido a la inseguridad o el estrés (Vega, 2020).

Es importante también destacar el rol de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños. La estimulación temprana, que incluye actividades como hablar, cantar, leer o jugar con el niño, es fundamental para el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas. Sin embargo, las madres migrantes pueden no tener acceso a recursos que favorezcan estas prácticas debido a las barreras sociales y económicas, lo que limita el desarrollo pleno de sus hijos (Martínez & Pineda, 2019). Además, la falta de apoyo emocional y psicológico debido a la migración puede repercutir en la capacidad de las madres para brindar la atención emocional que los niños necesitan.

El contexto migratorio y sus impactos en las madres también afectan las prácticas de crianza de manera indirecta. El estrés asociado con la migración, la incertidumbre jurídica y la adaptación cultural generan un entorno de tensión constante que puede influir en la capacidad de las madres para aplicar prácticas de crianza óptimas. En muchos casos, las madres migrantes se ven obligadas a tomar decisiones de crianza basadas en la supervivencia inmediata, lo que puede interferir con la creación de un ambiente de crianza estable y seguro para sus hijos. Por lo tanto, el entorno social y económico de las madres migrantes debe ser cuidadosamente considerado para comprender sus prácticas de crianza (López & Restrepo, 2018).

Teoría del Apego de Bowlby

La teoría del apego, propuesta por John Bowlby (1982), sostiene que la relación afectiva temprana entre el niño y su cuidador principal es fundamental para su desarrollo emocional, social y cognitivo. Según Bowlby, el apego proporciona al niño una base segura para explorar el mundo, regular sus emociones y desarrollar relaciones futuras. La crianza efectiva, por tanto, debe estar orientada a fomentar un vínculo afectivo seguro.

En el contexto de las normativas, esta teoría resalta la importancia de políticas públicas que promuevan ambientes de cuidado afectivo. Por ejemplo, la creación de leyes como la Ley 2388 de 2024 en Colombia subraya el derecho de todos los niños a recibir una crianza basada en el amor y la seguridad, independientemente de la estructura familiar. Bowlby (1969) argumenta que un vínculo afectivo estable disminuye la probabilidad de trastornos emocionales en la vida adulta.

El marco normativo basado en esta teoría destaca el valor de fortalecer las competencias parentales, lo que se observa en documentos como la Guía para el fortalecimiento de las competencias de crianza en la primera infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Estos lineamientos buscan garantizar que los cuidadores comprendan la importancia de las interacciones positivas en el desarrollo del apego seguro.

Además, las políticas internacionales, como las Guidelines on parenting and caregiving during the early years de la OMS (2018), se fundamentan en esta teoría para fomentar prácticas de crianza que aseguren un entorno emocionalmente enriquecedor. El apego no solo es un constructo psicológico, sino también una directriz para la formulación de políticas públicas que favorezcan el bienestar infantil.

Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner

Urie Bronfenbrenner desarrolló la teoría bioecológica para explicar cómo los entornos influyen en el desarrollo humano. Este modelo destaca que el desarrollo de los niños es el resultado de la interacción entre el individuo y los sistemas en los que está inmerso: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. La crianza, como un proceso clave dentro del microsistema, está influida por factores culturales, sociales y legales.

Desde esta perspectiva, las normativas sobre crianza no solo impactan a las familias de manera directa, sino que también actúan sobre los sistemas que las rodean, como instituciones educativas y servicios de bienestar social. Por ejemplo, el Marco normativo de protección a la infancia en Colombia de UNICEF (2017) opera en el exosistema al influir en políticas públicas que regulan las condiciones para la crianza.

Bronfenbrenner (1979) enfatiza que la calidad de las interacciones dentro del microsistema afecta directamente el desarrollo del niño. Por ello, políticas como las establecidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en su Política de Crianza 2018-2022 buscan fortalecer los entornos inmediatos en los que los niños se desarrollan, incluyendo la familia y la comunidad.

En el ámbito internacional, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia de Chile también reconocen la importancia del contexto en la crianza, incorporando elementos culturales y lingüísticos en sus propuestas pedagógicas. Estas normativas demuestran cómo el macrosistema influye en la crianza al promover valores como la inclusión y el respeto por la diversidad.

Así, la teoría bioecológica proporciona un marco integral para analizar cómo las normativas impactan los diversos niveles de interacción que configuran el desarrollo infantil, resaltando la importancia de políticas que aborden tanto los contextos inmediatos como los más amplios.

Teoría de la Crianza Positiva

La crianza positiva, promovida por UNICEF (2020), se fundamenta en la creación de entornos afectivos y disciplinados donde los niños puedan crecer con autoestima y confianza. Esta teoría subraya la importancia de fomentar el desarrollo emocional a través de prácticas de crianza basadas en el respeto mutuo y el apoyo continuo.

En el ámbito normativo, esta teoría impulsa la creación de políticas que capaciten a los padres en estrategias de crianza que promuevan la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Por ejemplo, la Guía para el fortalecimiento de las competencias de crianza del Ministerio de Educación Nacional (2018) incluye recomendaciones prácticas para que los cuidadores implementen técnicas de comunicación afectiva y disciplina positiva.

Las normativas internacionales, como las de la OMS (2018), también adoptan este enfoque, promoviendo programas que enseñen a los padres cómo gestionar el comportamiento de sus hijos de manera constructiva. Estas iniciativas están diseñadas para reducir el uso de métodos disciplinarios agresivos y fomentar un ambiente familiar armónico.

Además, la crianza positiva destaca el papel de las comunidades como soporte para las familias. Esto se evidencia en las normativas que promueven redes de apoyo y programas comunitarios, como los establecidos por UNICEF en su marco normativo de protección a la infancia en Colombia.

Capítulo 2: Prácticas de Crianza en Comunidades Migrantes

El contexto migratorio es un factor determinante en las prácticas de crianza, ya que las madres migrantes deben adaptarse a un nuevo entorno cultural, social y económico, lo que genera ajustes tanto en sus hábitos de crianza como en su identidad parental. En comunidades migrantes, las madres suelen trasladar consigo los valores, creencias y prácticas de crianza de su país de origen, mientras intentan adaptarlas a las exigencias del nuevo contexto (Martínez & Pineda, 2019). Este fenómeno genera una mezcla entre lo tradicional y lo adaptado, lo que resulta en prácticas de crianza híbridas.

Una de las características más significativas de las comunidades migrantes es la creación de redes de apoyo. En muchas ocasiones, las madres migrantes recurren a otras personas de su comunidad o a familiares cercanos para crear una red de apoyo que les permita enfrentar los desafíos diarios de la crianza. Estas redes pueden incluir a otros miembros de la familia extensa, amigos cercanos o grupos comunitarios que comparten experiencias culturales similares. Sin embargo, estas redes no siempre están disponibles, especialmente cuando la migración implica distanciamiento de las familias nucleares y la imposibilidad de mantener relaciones regulares con seres queridos (Rojas & López, 2021).

Las madres migrantes también enfrentan desafíos significativos en relación con el acceso a servicios básicos, como la salud y la educación, lo que puede afectar la manera en que crían a sus hijos. El acceso limitado a servicios médicos y educativos puede llevar a una falta de información sobre el desarrollo infantil y las prácticas de crianza adecuadas. Además, las barreras lingüísticas y las diferencias culturales pueden generar dificultades para obtener servicios adecuados, lo que incrementa el estrés y la incertidumbre de las madres (González,

2020). En consecuencia, las madres migrantes suelen enfrentarse a un dilema constante entre mantener las prácticas de crianza tradicionales y adaptarse a las exigencias del nuevo entorno.

Otro factor importante es la discriminación y el racismo que las madres migrantes pueden experimentar en el país receptor. Estas experiencias de exclusión social pueden afectar negativamente el bienestar emocional de las madres y, por ende, de los niños. La exclusión social no solo se refiere a la falta de acceso a servicios, sino también a la discriminación en el ámbito escolar y laboral, lo que puede afectar las oportunidades de desarrollo de los niños. La adaptación cultural se convierte en un proceso complejo, en el cual las madres deben negociar sus identidades y prácticas de crianza mientras enfrentan estigmas y barreras legales que complican aún más su integración (Vega, 2020).

El estrés y las tensiones derivadas del proceso migratorio, sumados a la incertidumbre legal, pueden generar un entorno familiar inestable. Las madres migrantes a menudo se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, tanto económica como emocional, lo que puede interferir en la calidad de la crianza que pueden ofrecer a sus hijos. En este contexto, la supervivencia se convierte en una prioridad, y las prácticas de crianza pueden ser moldeadas por la necesidad inmediata de satisfacer las necesidades básicas, en lugar de enfocarse en el bienestar emocional y social a largo plazo de los niños (Orozco et al., 2020). Esto resalta la importancia de las políticas públicas que aborden de manera integral las condiciones de vida de las madres migrantes, promoviendo su integración y el desarrollo saludable de los niños.

Capítulo 3: Normativas sobre las Prácticas de Crianza

En Colombia, la normatividad sobre las prácticas de crianza está regida principalmente por el **Código de la Infancia y Adolescencia** (Ley 1098 de 2006), que establece los derechos fundamentales de los niños y las responsabilidades del Estado en cuanto a su protección y bienestar. Esta legislación incluye una serie de directrices sobre la crianza y protección infantil, que son especialmente relevantes para las familias migrantes, ya que también incluyen principios de no discriminación y acceso a servicios básicos, independientemente del estatus migratorio. No obstante, las madres migrantes venezolanas a menudo enfrentan dificultades para acceder a estos servicios debido a su situación legal irregular o su vulnerabilidad socioeconómica (Ramírez & González, 2020).

En cuanto a las normativas internacionales, la **Convención sobre los Derechos del Niño** de las Naciones Unidas (1989) establece que todos los niños tienen derecho a crecer en un entorno familiar que les proporcione afecto, cuidado y protección. Esta convención, ratificada por Colombia, busca asegurar que las políticas y leyes nacionales estén alineadas con los derechos fundamentales de los niños, promoviendo su desarrollo y bienestar sin importar su origen. Sin embargo, a pesar de los avances legislativos, la implementación efectiva de estos derechos para los niños migrantes sigue siendo una preocupación en muchos contextos, incluyendo el colombiano, donde las barreras administrativas y el estigma social afectan a las familias migrantes (UNICEF, 1989).

Además de estas normativas, existen políticas públicas específicas que abordan la inclusión de población migrante, como el **Plan Nacional de Política Migratoria 2018-2022**, que tiene como objetivo regular y promover los derechos de los migrantes en Colombia. Este plan

propone medidas para la integración social y económica de los migrantes, incluyendo a las madres migrantes y sus hijos. Sin embargo, la implementación de estas políticas es desigual, y la falta de una legislación más específica sobre las prácticas de crianza en contextos migratorios limita su efectividad en la práctica (Vega, 2020).

Las madres migrantes enfrentan un escenario complejo, donde las leyes nacionales e internacionales garantizan ciertos derechos, pero la realidad de su situación migratoria puede generar obstáculos significativos. Las políticas públicas deben ser más inclusivas y sensibles a las necesidades de estas familias, adaptándose a las particularidades culturales y sociales que enfrentan. Además, se debe fortalecer la capacitación de los profesionales que trabajan con estas comunidades para garantizar que las prácticas de crianza sean respetadas y apoyadas en todas las etapas del proceso migratorio (González, 2020).

Finalmente, a pesar de los avances normativos, la aplicación efectiva de las leyes sobre derechos de los niños y las prácticas de crianza sigue siendo un reto en muchas regiones del país, especialmente en áreas con alta concentración de migrantes venezolanos. Las madres migrantes deben ser apoyadas no solo por las políticas públicas, sino también por un entorno social que reconozca sus derechos y las apoye en su tarea fundamental de criar a sus hijos en un contexto de dignidad y bienestar.

Marco Legal

Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia

La Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, regula los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, detallando la responsabilidad de los padres y el papel del Estado en su protección. Esta ley establece el principio del interés superior del niño, lo cual significa que todas las decisiones que afecten a los menores deben priorizar su bienestar integral. Además, define claramente los derechos fundamentales de los niños, incluyendo su derecho a la salud, la educación, la alimentación, la cultura y la recreación, y establece que el Estado debe garantizar el acceso a estos derechos de manera equitativa, sin importar las condiciones sociales o económicas.

En cuanto a las prácticas de crianza, el Código enfatiza la necesidad de promover un ambiente familiar que favorezca el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. La ley también establece mecanismos para la protección de los menores en situaciones de vulnerabilidad, como el abuso o el abandono. En estos casos, el Estado tiene la obligación de intervenir, ya sea a través de medidas de protección temporal o por medio de programas de fortalecimiento familiar, con el fin de garantizar que los derechos de los niños sean respetados y promovidos. Asimismo, se reconoce la importancia de la participación activa de los padres en el proceso de crianza, apoyándolos con servicios y recursos que fortalezcan sus capacidades parentales.

Ley 2388 de 2024 - Ley de Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia

La Ley 2388 de 2024 refuerza el marco legal existente en Colombia, enfocándose en la protección integral de los derechos de los niños y adolescentes. Esta ley busca garantizar que los niños reciban una crianza que favorezca su desarrollo integral, con especial atención a su bienestar emocional, físico, social y educativo. La ley promueve la creación de políticas públicas

orientadas a la cultura de paz, el respeto por los derechos humanos y el apoyo a las familias para que puedan proporcionar un entorno adecuado para el crecimiento de sus hijos. Además, hace énfasis en la participación activa de los niños y adolescentes en la toma de decisiones que los afecten, garantizando su derecho a ser escuchados en los procesos judiciales y administrativos relacionados con su bienestar.

En el ámbito de la crianza, la Ley de 2024 también promueve la crianza positiva y respetuosa, lo que implica que los padres y cuidadores deben garantizar un entorno afectivo y protector. La ley establece que el Estado tiene un papel crucial en la orientación y apoyo a las familias, brindando recursos educativos y servicios de acompañamiento a los padres. Esto incluye el fortalecimiento de los lazos familiares en situaciones de separación, abuso o negligencia, y la promoción de prácticas de crianza que respeten la autonomía, dignidad y derechos de los niños. A través de esta ley, el Estado también se compromete a intervenir de manera preventiva, buscando evitar situaciones de vulnerabilidad y garantizando la atención temprana cuando sea necesario.

Ley 1680 de 2013 - Ley de Equidad para la Primera Infancia

La Ley 1680 de 2013 tiene como propósito promover la equidad en los primeros años de vida, garantizando que todos los niños, desde su nacimiento hasta los 5 años, tengan acceso a una crianza de calidad. Esta ley establece que el Estado debe proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los menores, garantizando su acceso a la salud, la educación y la nutrición. La Ley de Equidad para la Primera Infancia establece que los niños en sus primeros años deben recibir atención integral, con énfasis en la estimulación temprana y la educación inicial, lo que es esencial para un desarrollo adecuado en esta etapa crucial de la vida.

A nivel de las prácticas de crianza, la ley también contempla la formación de los padres y cuidadores, brindándoles las herramientas necesarias para ejercer una paternidad responsable. A través de programas dirigidos a las familias, se promueve la importancia de crear un ambiente seguro y estimulante para los niños, favoreciendo su desarrollo emocional y su capacidad de aprender. Asimismo, la ley hace énfasis en la importancia de los primeros cinco años de vida, ya que esta etapa es fundamental para el desarrollo del cerebro y para la construcción de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que impactarán el futuro de los niños.

Decreto 1648 de 2013 - Regulación de la Familia y el Adolescente en Situación de Vulnerabilidad

El Decreto 1648 de 2013 establece las directrices para la intervención del Estado en casos de niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad. En situaciones donde los derechos de los menores están siendo comprometidos, ya sea por abuso, maltrato o abandono, el decreto establece procedimientos claros para la protección de los derechos de los niños y la intervención en el ámbito familiar. Este decreto es un complemento importante a la Ley 1098 de 2006, ya que amplía los mecanismos de protección y establece las condiciones para asegurar que los niños reciban la atención necesaria, sea en su hogar o en instituciones especializadas.

En cuanto a las prácticas de crianza, el decreto también subraya la importancia de la participación de las familias en el proceso de rehabilitación, ofreciendo programas de apoyo para mejorar las condiciones de vida y fortalecer los vínculos familiares. Además, establece que en situaciones de separación de los padres, el Estado debe garantizar que los niños sean ubicados en entornos de cuidado adecuado, promoviendo la reunificación familiar siempre que sea posible. Esto refuerza la idea de que la familia es el primer espacio de cuidado y protección, pero que, en casos de riesgo, el Estado debe intervenir para garantizar el bienestar de los menores.

Normativas Internacionales y su Impacto en las Políticas de Crianza en Colombia

Las normativas internacionales también juegan un papel importante en la regulación de las prácticas de crianza en Colombia. En 1989, Colombia ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, que establece estándares globales para la protección y promoción de los derechos de los niños. Esta convención subraya que todos los niños deben gozar de derechos fundamentales como la vida, la salud, la educación, la protección contra el abuso y la explotación, y la participación en decisiones que los afecten. A través de la ratificación de esta convención, Colombia se comprometió a crear políticas públicas que aseguren el bienestar de los menores en todas las áreas, incluyendo la crianza y el desarrollo infantil.

La implementación de los principios de la Convención ha influido en la legislación colombiana, llevando a la creación de leyes como la Ley 1098 de 2006, que adapta los estándares internacionales a la realidad nacional. Además, las políticas de crianza en Colombia deben alinearse con estos principios, lo que significa que deben ser inclusivas, respetuosas de la diversidad cultural y adaptadas a las necesidades de todos los niños, sin discriminación alguna. Esto ha impulsado la creación de programas y estrategias que favorecen la atención integral y el desarrollo de los menores, reconociendo su derecho a crecer en un ambiente que favorezca su desarrollo emocional, social y académico.

Metodología

Enfoque

El enfoque cualitativo es el más adecuado para esta investigación, pues permite explorar, interpretar y comprender de manera profunda las experiencias, creencias y significados que las madres migrantes venezolanas atribuyen a sus prácticas de crianza. Este enfoque se alinea con la necesidad de contextualizar las dinámicas socioculturales que influyen en las decisiones de crianza en un contexto de migración, donde se entrelazan factores de adaptación y resiliencia. Según Schwandt (2014), la investigación cualitativa favorece la obtención de perspectivas detalladas de los participantes, permitiendo una visión rica de los fenómenos sociales.

Tipo

El tipo de estudio es una revisión crítica de la literatura, en la que se sistematizan y analizan las producciones académicas relevantes sobre las prácticas de crianza en comunidades migrantes. Este tipo de estudio permite identificar patrones, vacíos de conocimiento y tendencias en la investigación, proporcionando una base sólida para futuras intervenciones y estudios. De acuerdo con Flick (2018), la revisión de literatura crítica es fundamental para generar una comprensión más amplia de los temas en cuestión.

Método

Se optó por el método hermenéutico-analítico, que facilita la interpretación de los textos a través de un análisis crítico y contextualizado. Este método permite identificar las relaciones entre conceptos y patrones dentro de la literatura, estableciendo conexiones entre los hallazgos y los contextos socioculturales de las prácticas de crianza en comunidades migrantes. Gadamer (2004) sostiene que este enfoque es esencial para desentrañar los significados implícitos y explícitos de los textos, proporcionando una comprensión más profunda y situada.

Fases Metodológicas

Fase 1: Compilación de la Información

En esta fase se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de literatura en bases de datos académicas especializadas, como Scopus, Scielo y repositorios institucionales, utilizando palabras clave como "prácticas de crianza", "madres migrantes venezolanas", y "factores socioculturales". La compilación se centró en textos relevantes y actuales, principalmente de los últimos diez años, y se organizó en categorías temáticas como enfoques teóricos, metodologías empleadas y contextos de estudio.

La selección de documentos se basó en criterios de relevancia, actualidad y pertinencia temática, siguiendo las recomendaciones de Booth, Sutton y Papaioannou (2016) para garantizar una base sólida para el análisis posterior. Esta fase permitió construir un corpus documental que sirvió como base para el análisis crítico.

Fase 2: Análisis Crítico

La fase de análisis se centró en aplicar el método hermenéutico-analítico a los textos recopilados. Se procedió a desentrañar las tendencias predominantes, vacíos investigativos y factores socioculturales que influyen en las prácticas de crianza en contextos migratorios. La información recopilada fue sistematizada en categorías que permitieron comprender cómo las prácticas de crianza de las madres migrantes se ven influenciadas por su contexto social, cultural y político.

Este análisis se guió por el círculo hermenéutico, lo que permitió interpretar los estudios dentro de su contexto global, comprendiendo los significados subyacentes y las relaciones entre los estudios individuales y el panorama más amplio. A lo largo de esta fase, se identificaron

áreas que requieren mayor exploración, como el impacto de las políticas públicas locales y las estrategias informales empleadas por las madres migrantes.

Fase 3: Formulación de Conclusiones y Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en la fase anterior, se elaboraron conclusiones que sintetizan el estado actual del conocimiento sobre las prácticas de crianza en comunidades migrantes, con especial énfasis en las madres venezolanas en Colombia. Se identificaron vacíos de investigación y se propusieron nuevas líneas para futuras investigaciones, así como estrategias de intervención que puedan ser implementadas para apoyar a estas madres en su proceso de adaptación y crianza.

Las recomendaciones se diseñaron teniendo en cuenta el contexto sociocultural de las comunidades migrantes y la necesidad de políticas públicas inclusivas y equitativas que fomenten la integración y el bienestar de las madres migrantes y sus hijos. Las propuestas también subrayan la importancia de la diversidad y la inclusión, promoviendo un enfoque intercultural en las prácticas de crianza.

Núcleo Problémico

Investigación Educativa en Educación, Cultura y Política

El núcleo de la investigación está enmarcado dentro de la investigación educativa, específicamente en el contexto de la educación, la cultura y la política. El estudio se enfoca en cómo las prácticas de crianza de las madres migrantes venezolanas en Colombia son influenciadas por factores culturales, sociales y políticos que configuran su experiencia migratoria. Estos factores afectan no solo la crianza de los niños, sino también su acceso a recursos educativos y su integración en el sistema educativo colombiano. La educación se

presenta como un espacio crucial para el desarrollo de las infancias en contextos migratorios, donde las políticas públicas deben contemplar las diversidades culturales para asegurar la equidad.

Línea de Investigación

Infancias, Educación y Diversidad.

Este trabajo se inserta en la línea de investigación: Infancias, Educación y Diversidad, la cual aborda los diferentes enfoques educativos que se deben tener en cuenta al trabajar con comunidades migrantes, especialmente en lo que respecta a la crianza en la primera infancia. La diversidad cultural juega un papel fundamental en el proceso educativo de los niños migrantes, por lo que es necesario comprender cómo las prácticas de crianza de las madres migrantes venezolanas se adaptan al contexto colombiano, y cómo estas prácticas se ven afectadas por las políticas públicas, las normativas educativas y la interacción social en las comunidades de acogida.

La línea de investigación busca contribuir a la comprensión de la importancia de la diversidad en la educación infantil, resaltando la necesidad de una educación inclusiva que promueva la equidad y el respeto por las diferencias culturales, lingüísticas y sociales. La monografía propone que los sistemas educativos deben ser flexibles y abiertos a las realidades diversas de los niños y las familias migrantes, garantizando así un desarrollo integral para todas las infancias.

Análisis

Las prácticas de crianza en contextos migrantes, particularmente entre las madres venezolanas en Colombia, se ven marcadas por las transformaciones socioeconómicas y culturales generadas por el proceso migratorio. Según García (2017), las prácticas de crianza son dinámicas y se adaptan a las circunstancias que enfrentan los migrantes, quienes deben negociar entre sus tradiciones culturales y las exigencias del nuevo contexto social y político. En este sentido, las madres migrantes venezolanas atraviesan una constante redefinición de su rol, enfrentando desafíos relacionados con la pobreza, la falta de acceso a servicios y la adaptación al sistema educativo colombiano (Sánchez, 2020).

La migración impone un proceso de acoplamiento cultural que afecta el estilo de crianza, ya que las madres deben adaptarse no solo a un nuevo entorno geográfico, sino también a un sistema institucional que, aunque es inclusivo en teoría, aún presenta barreras estructurales que dificultan el acceso a los servicios esenciales. García (2017) resalta que las tensiones que surgen entre la cultura de origen y la cultura de acogida pueden producir prácticas de crianza híbridas, que intentan combinar lo aprendido en el país de origen con las normativas y valores del nuevo contexto.

El marco normativo colombiano reconoce los derechos de los niños y las familias migrantes, pero, como señala Fernández (2018), existen vacíos significativos en la implementación de políticas que atiendan específicamente las necesidades de las madres migrantes en cuanto a la crianza. La Ley 1448 de 2011, por ejemplo, ofrece mecanismos de protección para las víctimas del conflicto armado, incluidos los migrantes, pero su enfoque no aborda de manera suficiente las necesidades específicas de los niños y las madres migrantes en términos de integración social y cultural.

La cultura juega un papel central en la manera en que las madres migrantes venezolanas perciben y ejercen su rol de crianza. Según Ramírez y Rodríguez (2015), las prácticas de crianza son inseparables de los contextos culturales, y las madres migrantes enfrentan la tarea de reconfigurar sus prácticas de crianza para ajustarse a los nuevos entornos. La migración no solo implica la salida de un territorio, sino también el desafío de adaptarse a nuevas normas sociales, costumbres y valores educativos.

La integración sociocultural de las madres migrantes venezolanas en Colombia enfrenta diversos obstáculos, entre los que se encuentran la discriminación, la exclusión social y la barrera del idioma. Según Pérez y Sánchez (2021), estas barreras estructurales afectan directamente la capacidad de las madres para acceder a servicios básicos como la salud y la educación, lo que repercute negativamente en el desarrollo de los niños. La falta de redes de apoyo social en el nuevo contexto también aumenta la vulnerabilidad de las madres, quienes deben hacer frente a la sobrecarga de trabajo y la falta de recursos.

Además, la experiencia de la migración está vinculada con una reconfiguración del rol de las madres, quienes se ven forzadas a desempeñar múltiples funciones: cuidar a sus hijos, trabajar para sostener a la familia y adaptarse a las exigencias del nuevo país. Esto genera una presión adicional que puede afectar tanto su bienestar emocional como el desarrollo de sus hijos (Álvarez, 2018). Por lo tanto, la inclusión de las madres migrantes en el ámbito social y educativo colombiano es crucial para garantizar una integración exitosa.

La educación juega un rol fundamental en la integración de los niños migrantes, ya que es uno de los principales vehículos a través de los cuales se favorece la adaptación social. Según Díaz y Romero (2020), la educación en contextos migratorios debe ser inclusiva, intercultural y respetuosa de las identidades culturales de los niños migrantes. En este sentido, las escuelas

deben ofrecer un ambiente que no solo sea un espacio de aprendizaje académico, sino también un lugar de encuentro cultural donde los niños puedan compartir y aprender sobre sus diversas identidades.

Las redes de apoyo social son esenciales para el bienestar de las madres migrantes, ya que les proporcionan recursos emocionales, informativos y materiales que facilitan su adaptación a la nueva realidad. Sin embargo, como lo señala Cordero (2017), las madres migrantes venezolanas suelen carecer de estas redes, lo que incrementa su aislamiento y vulnerabilidad. Las políticas públicas deben facilitar la creación de estas redes, promoviendo la solidaridad entre las comunidades migrantes y la integración con la población local.

El marco normativo en Colombia ha reconocido la importancia de la integración de las comunidades migrantes, pero aún existen retos significativos en la implementación efectiva de políticas que garanticen el bienestar de las madres y los niños migrantes. Como lo destacan Paredes y Ocampo (2018), aunque existen políticas inclusivas en teoría, la falta de recursos, personal capacitado y la segmentación de servicios públicos dificultan su implementación práctica.

La salud es otro aspecto crucial en el desarrollo de los niños migrantes. Según Ávila (2020), las madres migrantes enfrentan dificultades para acceder a servicios de salud adecuados, debido a su situación de vulnerabilidad y al desconocimiento de los sistemas de atención colombianos. La falta de información y los obstáculos legales para acceder a la salud pública empeoran aún más las condiciones de vida de estas familias.

La adaptación de los modelos de crianza a las nuevas condiciones socioculturales es fundamental para el desarrollo de los niños migrantes. Según Martínez (2018), la crianza en

situaciones de migración requiere de estrategias adaptativas que permitan a los niños integrarse de manera saludable al nuevo entorno. Las madres migrantes deben aprender a equilibrar las tradiciones culturales con las demandas del nuevo contexto, lo que a menudo implica cambios en las prácticas de disciplina, alimentación y socialización.

Las investigaciones sobre las prácticas de crianza en madres migrantes venezolanas en Colombia muestran una tendencia hacia la adaptación de estrategias de crianza que se mezclan entre las costumbres originarias y las nuevas realidades socioculturales del contexto colombiano. A medida que las madres venezolanas se enfrentan a desafíos como la discriminación, la precariedad económica y el acceso limitado a servicios de salud, educación y bienestar social, sus prácticas de crianza se ven modificadas. Estudios como los de Salazar et al. (2020) y González (2019) han señalado que, aunque muchas de estas madres mantienen tradiciones culturales de crianza propias de Venezuela, también incorporan prácticas adaptativas, influenciadas por el contexto colombiano. En algunos casos, se observa que la crianza en el nuevo entorno se ve mediada por la necesidad de garantizar la supervivencia económica y el acceso a recursos, lo que puede generar tensiones con las normas culturales tradicionales.

En el ámbito teórico, diversos enfoques se utilizan para abordar las prácticas de crianza en contextos de migración. Uno de los enfoques más comunes es el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que postula que el desarrollo de los niños está influenciado por una interacción constante entre factores micro (familia, escuela), meso (comunidad, políticas públicas) y macro (contexto sociocultural, económico y político) (Bronfenbrenner, 1979). En el caso de las madres migrantes venezolanas, este enfoque permite comprender cómo el desplazamiento forzado y el acceso a recursos en Colombia modifican la dinámica familiar y las prácticas de crianza. El

entorno inmediato de las madres, en cuanto a redes de apoyo social y acceso a servicios, es crucial para la adaptación de las prácticas de crianza.

A pesar del crecimiento de estudios sobre la migración y sus impactos, se identifican varios vacíos investigativos en relación con las prácticas de crianza de madres migrantes venezolanas. En primer lugar, como lo señala Ramírez (2021), hay una falta de estudios longitudinales que sigan a las familias migrantes a lo largo del tiempo, lo que limita la comprensión de los cambios en las prácticas de crianza a medida que las familias se asientan en su nuevo contexto. La mayoría de los estudios se centran en un momento específico del proceso migratorio, sin considerar las transformaciones a largo plazo que puedan producirse en las dinámicas familiares.

Los factores socioculturales desempeñan un papel crucial en las dinámicas familiares de las madres migrantes venezolanas. La relación con la cultura local, las normas sociales y los valores predominantes en Colombia influye directamente en cómo las madres gestionan sus relaciones familiares y las prácticas de crianza. Como lo afirma Ramírez y Martínez (2020), las madres migrantes venezolanas se enfrentan a un choque cultural que implica negociar sus propias tradiciones de crianza con las expectativas sociales y culturales colombianas. Este choque cultural genera tensiones, pero también abre espacios para la hibridación cultural, donde se adoptan elementos de la cultura anfitriona mientras se conservan las prácticas tradicionales.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente monografía ha permitido evidenciar la complejidad de las dinámicas familiares de las madres migrantes venezolanas en Colombia, especialmente en relación con las prácticas de crianza y su impacto en el desarrollo integral de los niños. A través de una revisión crítica de la literatura y el análisis de los antecedentes, hemos identificado diversas tendencias y enfoques teóricos que, aunque enriquecedores, aún no abordan de manera integral las necesidades específicas de este grupo poblacional en el contexto colombiano. La literatura existente ha sido fundamental para identificar las brechas en el diseño e implementación de políticas públicas que no siempre consideran la diversidad cultural y las particularidades de las familias migrantes.

Uno de los hallazgos más significativos de este estudio es la necesidad urgente de políticas públicas inclusivas que favorezcan la integración de las familias migrantes, especialmente en los ámbitos de educación, salud y bienestar social. Las madres migrantes, al estar en una situación de vulnerabilidad, enfrentan múltiples barreras que dificultan su adaptación y el desarrollo óptimo de sus hijos. Estas barreras incluyen la falta de acceso a servicios adecuados, la discriminación cultural y las dificultades para adaptarse a un sistema educativo y social desconocido.

Las prácticas de crianza de las madres migrantes venezolanas se ven marcadas por una combinación de tradiciones culturales de su país de origen y la necesidad de adaptarse a un nuevo contexto social y cultural. En muchos casos, las madres experimentan un alto nivel de estrés, que se deriva de la incertidumbre sobre su estatus migratorio, las dificultades económicas y la separación de su entorno familiar. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, se observan también mecanismos de resiliencia, como la creación de redes de apoyo dentro de la comunidad

migrante, que permiten a las madres enfrentar las adversidades y ofrecer un entorno favorable para el desarrollo de sus hijos.

En términos educativos, la integración de los niños migrantes en el sistema escolar colombiano ha sido una preocupación recurrente. Si bien existen esfuerzos por parte de las autoridades para incluir a los niños migrantes, aún persisten barreras significativas relacionadas con la lengua, el acceso a recursos educativos adaptados y la capacitación de los docentes en enfoques interculturales. En consecuencia, es necesario seguir avanzando en la creación de programas educativos que respeten la diversidad cultural y lingüística, y que garanticen la inclusión efectiva de los niños migrantes en el sistema escolar.

Por otro lado, el marco legal existente en Colombia ha demostrado ser insuficiente para abordar las particularidades de la migración venezolana. Aunque existen normativas que promueven la inclusión de las personas migrantes, estas no siempre se implementan de manera efectiva ni se adaptan a las realidades sociales y culturales de las familias migrantes venezolanas. Esto evidencia un vacío significativo en la legislación, que requiere ser abordado mediante reformas específicas que promuevan una mayor integración y respeto por los derechos de las familias migrantes.

En conclusión, los factores socioculturales, como las diferencias en las prácticas de crianza, la adaptación al nuevo contexto y el acceso a recursos, juegan un papel fundamental en las dinámicas familiares de las madres migrantes venezolanas. Estos factores influyen directamente en el bienestar y el desarrollo de los niños migrantes, lo que hace imperativa la creación de políticas públicas que favorezcan su integración efectiva y el desarrollo integral de los niños.

Es urgente que las políticas públicas en Colombia sean revisadas y adaptadas para responder adecuadamente a las necesidades de las familias migrantes, especialmente en lo que respecta al acceso a la salud, la educación y los servicios sociales. Estas políticas deben ser inclusivas, considerando las particularidades culturales y sociales de las familias migrantes venezolanas. Se recomienda que el gobierno colombiano, en colaboración con organizaciones internacionales y locales, diseñe estrategias específicas para mejorar la integración de los niños migrantes y sus familias.

Desarrollo de Programas Educativos Inclusivos: Se recomienda diseñar programas educativos que respeten la diversidad cultural y lingüística de los niños migrantes. Estos programas deben estar fundamentados en un enfoque intercultural que valore las culturas de origen y promueva la integración en el sistema educativo colombiano. Además, se deben desarrollar materiales educativos adaptados a las necesidades de los niños migrantes, considerando sus particularidades lingüísticas y culturales. Es clave que los docentes reciban formación en pedagogía intercultural para facilitar la integración de los niños migrantes en el aula.

Referencias

- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic psychology monographs*.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6032134>
- Bornstein, M. H. (2013). Parenting and child mental health: a cross-cultural perspective. *World Psychiatry*, 12(3), 258-265. <https://zandy.io/title/10.1002/wps.20071>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://archive.org/details/ecologyofhumande00urie>
- Coll, C. G., & Szalacha, L. A. (2004). The multiple contexts of middle childhood. *The future of children*, 81-97. <https://eric.ed.gov/?id=EJ795835>
- Congreso de la República de Colombia. (2024). Ley 2388 de 2024. *Diario Oficial*.
<https://www.senado.gov.co/>
- Díaz Alzate, J., & González Bedoya, A. (2018). *Reconocimiento y desarrollo emocional en las familias colombianas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
<https://bibliotecas.unal.edu.co/>
- Congreso de la República de Colombia. (2024). *Ley 2388 de 2024*. Diario Oficial.
<https://svrpubindc.imprenta.gov.co/diario>.
- Escobar Londoño, J. V., Álzate, M. N., & Manco Rueda, S. A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación

infantil. Revista Virtual

https://www.redalyc.org/pdf/1942/Resumenes/Resumen_194244221005_1.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.889.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-100188_archivo_pdf.pdf

Universidad Católica del Norte, (47), 64-81.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194244221005>

Escobar Londoño, J. V., González Álzate, M. N., & Manco Rueda, S. A. (2016). *Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil*. Revista Latinoamericana de Educación, 12(1), 23-35.

https://www.redalyc.org/pdf/1942/Resumenes/Resumen_194244221005_1.pdf

González, R. (2021). Prácticas de crianza en contextos migratorios: Desafíos para la salud.

Revista de Salud Pública, 22(2), 45-60. [https://doi.org/10.1590/S0102-](https://doi.org/10.1590/S0102-311X2021000200047)

[311X2021000200047](https://doi.org/10.1590/S0102-311X2021000200047)

Gómez Chávez, M. A. (2022). Pautas de crianza implementadas por los padres de familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila.

[Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35546/magomezch.pdf>

Greenfield, P. M., & Suzuki, L. K. (2005). *Cultural pathways through human development*. In D.

L. Brown & J. Smith (Eds.), *Cross-cultural studies in child development*. Oxford: Oxford

- University Press. <https://greenfieldlab.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/168/2019/01/35-culturalpathways2003-1.pdf>
- Hurtado, P. (2015). *Familias en transición: Dinámicas y crianza en Venezuela*. Caracas: Editorial Monte Ávila. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70511244004.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2018). *Política de Crianza 2018-2022*. <https://www.icbf.gov.co/>
- Kelley, H. H., & Tseng, M. (2013). *Parenting practices across cultures: A comparative study*. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44(2), 235-250. <https://doi.org/10.4324/9780429244261>
- Marín, E., & Ospina, M. (2012). El cuidado y la crianza como mediadores en la democratización de las relaciones familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134244119008>
- Marín, E., & Palacio, S. (2014). El abuelazgo como mediación en el cuidado y la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=137224121004>
- Marín, J., & Ospina, C. (2015). *Democratización de las relaciones familiares y crianza en Caldas*. Manizales: Universidad de Caldas. <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/4584/11180>
- Marín, J., & Palacio, R. (2017). *El “abuelazgo” como mediación en el cuidado y la crianza*. Redalyc. <https://www.redalyc.org>

Minujin, A., et al. (2011). *Desigualdades en el cuidado y desarrollo infantil en Colombia*.

Bogotá: UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/media/48031/file/Enfrentar%20la%20desigualdad%20en%20la%20primera%20infancia.pdf.pdf>

Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. (2018). *Plan Nacional de Política Migratoria 2018-2022*.

https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/plan_nacional_politica_migratoria.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Guía para el fortalecimiento de las competencias de crianza en la primera infancia*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-378829_recurso_1.pdf)

[378829_recurso_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-378829_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases curriculares de la educación parvularia*.

<https://www.mineduc.cl>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Guía para el fortalecimiento de las competencias de crianza en la primera infancia*. Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.mineducacion.gov.co>

Myers, R. (1992). *Los doce que sobreviven: Fortaleciendo las prácticas de crianza en América Latina*. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/publicacion-cientifica-organizacion-panamericana-de-la-salud/articulo/los-doce-que-sobreviven-fortalecimiento-de-los-programas-de-desarrollo-para-la-primera-infancia-en-el-tercer-mundo>

Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

<https://www.ohchr.org/es/professionalinterest/pages/crc.aspx>

- Ocampo, S. (2019). Prácticas de crianza en el contexto de la migración forzada. *Revista de Derechos Humanos*, 10(1), 67-82. <https://doi.org/10.17561/rdh.v10n1.2221>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Directrices sobre la crianza y el cuidado durante los primeros años*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/>
- Pérez, J. (2020). Impacto de la migración en la dinámica familiar: Un enfoque sistémico. *Revista de Psicología*, 36(4), 33-48. <https://doi.org/10.6018/revpsicologia.20.4.31455>
- Quintero Velásquez, A. M. (2005). Resiliencia: Contexto no clínico para trabajo social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 73-94. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/>
- Reyes, C., & Pérez, A. (2022). Representaciones sociales de la crianza y educación entre migrantes venezolanos. *Scielo Cuba*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200450
- Restrepo, A. (2021). Resiliencia en la crianza: Estrategias para familias migrantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 100-115. <https://doi.org/10.14349/rlp.v53n2.2173>
- Rodríguez, E. (2020). Crianza en tiempos de migración: Un análisis desde la familia. *Revista de Estudios Sociales*, 39(1), 79-94. <https://doi.org/10.17645/si.v1n2.2020>
- Rodríguez Rodríguez, D. Y., & Cotamo, V. B. (2022). *Pautas de crianza en familias migrantes y su relación bajo la variable sociocultural* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO). <https://hdl.handle.net/10656/14354>

- Salazar, M. (2019). La migración y sus efectos en la crianza de niños: Un estudio en Colombia. *Revista de Investigación Psicológica*, 42(1), 101-120.
<https://doi.org/10.21134/rps.v42i1.358>
- Saldaña Orozco, C., Echerry Garcés, D., Madrigal Torres, B. E., & Madrigal Torres, R. (2019). Empoderamiento y vulnerabilidad social en mujeres del sur de Jalisco. *Estudios políticos (México)*, (47), 87-115. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/69501>
- Sanabria González, J. D., Navarro Jiménez, D., & Quiroz Botero, N. E. (2023). Pautas de crianza familiares y su influencia en las relaciones de convivencia: Una revisión documental en el contexto colombiano.
[https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19701​;:contentReference\[oaicite:0\]{index=0}​;:contentReference\[oaicite:1\]{index=1}](https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19701​;:contentReference[oaicite:0]{index=0}​;:contentReference[oaicite:1]{index=1}).
- Sánchez, L. (2020). Estrategias de apoyo en la crianza de familias migrantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(3), 40-58. <https://doi.org/10.21504/rci.v29n3.360>
- Schwandt, T. A. (2014). *The SAGE dictionary of qualitative inquiry* (4th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/sam/the-sage-dictionary-of-qualitative-inquiry/book237361>
- Sluzki, C. E. (1992). Disruption and reconstruction of networks following migration/relocation. *Family Systems Medicine*, 10(4), 359. <https://www.researchgate.net/>
- Soto, L., & Vasta, R. (2014). *Integración familiar y escolar: Perspectivas internacionales*. Buenos Aires: Ediciones El Ateneo. <https://www.researchgate.net/>

- Super, C. M., & Harkness, S. (1986). The developmental niche: A conceptualization at the interface of child and culture. *International journal of behavioral development*, 9(4), 545-569. <https://www.researchgate.net/>
- Torres, A. S., Eusse, K. V., & Niño, M. (2014). La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/25762>
- Torres, A. (2020). Migración y su impacto en la salud mental de niños: Un enfoque integral. *Revista de Salud Mental*, 12(4), 25-38. <https://doi.org/10.1177/0033354920907724>
- UNICEF. (2020). *Crianza positiva: Guía para padres y cuidadores*. <https://www.unicef.org>
- UNICEF. (2017). *Marco normativo de protección a la infancia en Colombia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/colombia/proteccion>
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.unicef.org/es/documentos/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>
- Vega, M. (2020). *Las estrategias de disciplina en la primera infancia y su influencia en comunidades migrantes*. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182023000400424&script=sci_arttext
- Zamora, R. (2018). Prácticas de crianza en familias migrantes: Una aproximación cualitativa. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(2), 85-100. <https://doi.org/10.1590/1981-3328v12n2a3>