

**Técnicas pedagógicas basadas en la participación y el diálogo en el desarrollo de  
habilidades sociales y emocionales en la primera infancia 2024**

Diana Fernanda Quintana Bohórquez

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

El objetivo trabajo fue fortalecer los procesos de socialización y adquisición de pautas elementales de convivencia en los estudiantes de jardín del Liceo Pedagógico Matices de Bucaramanga, mediante técnicas pedagógicas que se basaron en la aplicación la participación y el diálogo. Su finalidad fue desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños para promover la resolución pacífica de conflictos y la interacción respetuosa con su entorno. El método empleado se basó en actividades pedagógicas diseñadas exclusivamente para la edad de los estudiantes, centradas en el juego, la experimentación y la colaboración. Las actividades se adaptaron a las etapas del desarrollo cognitivo de los niños y se formularon manipulando sus intereses y necesidades. Se aplicó un enfoque incluyente en la realización de las actividades, fomentando la participación de todos los niños en el aula, cuya finalidad era la convivencia y el aprendizaje colaborativo. Los resultados obtenidos demostraron efectividad, ya que se observó una mejor en las habilidades de socialización en los niños, como la capacidad de trabaja en grupo, compartir y habilidades resolutivas de conflictos. También se reflejó más interés y motivación de los niños hacia el desarrollo de actividades pedagógicas, que a la vez condujo al avance en su desarrollo. De esta manera, se concluye que las técnicas pedagógicas con fundamentos en la participación y el diálogo coadyuvaron al desarrollo integral en los estudiantes en todos sus campos.

***Palabras clave:*** Socialización, participación, inclusión, emociones, habilidades y convivencia.

### **Abstract**

The objective of the work was to strengthen the socialization processes and the acquisition of elementary coexistence guidelines in kindergarten students of the Liceo Pedagógico Matices of Bucaramanga, through pedagogical techniques based on the application of active participation and dialogue. Its purpose was to develop social and emotional skills in children to promote peaceful conflict resolution and respectful interaction with their environment. The method employed was based on pedagogical activities designed exclusively for the age of the students, focusing on play, experimentation and collaboration. The activities were adapted to the stages of the children's cognitive development and were formulated by manipulating their interests and needs. An inclusive approach was applied in the implementation of the activities, encouraging the participation of all children in the classroom, whose purpose was coexistence and collaborative learning. The results obtained showed effectiveness, since it was observed an improvement in the children's socialization skills, such as the ability to work in groups, sharing and conflict resolution skills. There was also more interest and motivation of the children towards the development of pedagogical activities, which in turn led to progress in their development. Thus, it is concluded that the pedagogical techniques based on participation and dialogue contributed to the integral development of the students in all their fields.

**Key words:** Socialization, active participation, inclusion, emotions, skills and coexistence.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico .....	23
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	36

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	36
--	----

## Introducción

El Liceo pedagógico matices aborda la enseñanza centrándose en el desarrollo integral de los estudiantes, más que solo en la adquisición de conocimientos. Esto es especialmente cierto cuando consideramos las dificultades que enfrentan los estudiantes para adquirir habilidades sociales y emocionales. Estos jóvenes, que provienen de diversos orígenes culturales, necesitan un entorno educativo que no sólo los prepare para la universidad, sino que también fomente su crecimiento personal y sus aspiraciones de integrarse lo más posible a la sociedad.

El proyecto pedagógico del liceo se centra en promover esta evolución integral. El plan se basa en tres áreas clave: la promoción de una comunicación respetable entre compañeros de trabajo, el manejo exitoso de las emociones y el cultivo de la conciencia social con sentido de responsabilidad hacia la comunidad educativa. Incorporar estos elementos al aprendizaje no solo para elevar el rendimiento académico sino también para fomentar el desarrollo de personas comprometidas, conscientes y comprometidas.

Esta iniciativa es especial porque puede ayudar a los estudiantes a superar el sombrío desarrollo social y emocional que tienen. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la teoría socioemocional de Daniel Goleman apoyan la idea de que las habilidades sociales y emocionales son cruciales para el logro educativo. Estos enfoques enfatizan la importancia de estas habilidades junto con el contenido académico, ya que facilitan la colaboración, la resolución de problemas y la participación en sus comunidades. La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la primera fase de la formación docente de educación básica resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan estas habilidades para mejorar el ambiente escolar y contribuir al desarrollo personal de los estudiantes.

En este marco se sugieren actividades que tienen como objetivo mejorar las habilidades interpersonales y emocionales. En primer lugar, se organizarán actividades de juego para fomentar la cooperación y el respeto. La dinámica de grupo ayudará a los estudiantes a comunicarse y colaborar de manera efectiva, permitiéndoles resolver conflictos juntos. En segundo lugar, habrá salas de reflexión y expresión emocional donde los estudiantes participarán en actividades artísticas y grupales para explorar y expresar sus emociones. Los espacios están destinados a ser un lugar donde las personas puedan sentirse y entenderse unas a otras. Los estudiantes participarán en proyectos de servicio comunitario que tienen como objetivo conectarlos con su entorno social y promover el servicio comunitario. Estos proyectos les ayudarán a utilizar sus habilidades y generar un impacto positivo en la comunidad.

Esta es una propuesta poderosa. Nuestro enfoque para fomentar el desarrollo emocional y social junto con el desarrollo académico no solo mejora el ambiente escolar, sino que también prepara a los estudiantes para desafíos futuros con mayor competencia y confianza. Este método tiene el potencial de elevar el nivel de vida de los estudiantes y ayudar a formar una sociedad más justa y representativa, produciendo individuos autosuficientes, morales y diligentes.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El Liceo Pedagógico Matices es único en su enfoque integral de la educación, cuyo objetivo es desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como sus habilidades académicas. Sin embargo, en el ámbito escolar, se evidencia que los estudiantes demuestran un deseo de mejorar sus habilidades de socialización y convivencia. La educación debe ser un lugar donde los estudiantes puedan ser activos, trabajar en grupos y pensar críticamente. El juego y las actividades recreativas son esenciales, pero es necesario realizar una planificación eficaz para garantizar que sean inclusivas y beneficiosas para todos los niños de la institución.

Algunos niños provienen de familias con un antiguo interés en la educación, donde el desarrollo social y emocional se fomenta desde una edad temprana. Algunas personas pueden tener problemas en el hogar que dificultan su capacidad para interactuar y afrontar la escuela. Por esto, se requiere trabajar con padres y maestros para conciliar estas diferencias y brindar apoyo uniforme a los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela.

La diversidad presenta tanto oportunidades como desafíos. La diversidad de culturas puede mejorar la experiencia de aprendizaje, pero también puede generar tensiones si no se aborda adecuadamente. El ambiente escolar debe promover la tolerancia y la inclusión, permitiendo a los estudiantes apreciar y respetar las diversas culturas y tradiciones de su entorno.

Crecimiento integral de los educandos y características de aprendizaje: Algunos niños están avanzados en el reconocimiento de letras y números y en la resolución de problemas sencillos, mientras que otros todavía están desarrollando estas habilidades fundamentales. El enfoque pedagógico debe ser adaptable a las distintas etapas del desarrollo cognitivo, utilizando actividades que desafíen a los estudiantes de una manera apropiada para su etapa de desarrollo.

Algunas personas han mejorado en la interacción y colaboración grupal, mientras que otras necesitan más ayuda para compartir, rotar y resolver conflictos de manera positiva. Las actividades que fomentan la colaboración y la comunicación efectiva deberían ser una buena manera de desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes.

Los juegos y ejercicios físicos son buenos para el desarrollo de la motricidad en todos los alumnos a través de actividades. Además, es crucial facilitar la exploración segura y estimulante del mundo físico para los niños.

El Liceo Pedagógico Matices es un lugar donde los estudiantes pueden aprovechar sus experiencias, enfocándose en adquirir conocimientos en áreas como lenguaje, números y habilidades sociales. Esta información previa es crucial para ajustar las actividades y verificar que mejora el conocimiento de los estudiantes.

Los estudiantes aprenden de manera diferente y a diferentes ritmos. Las actividades visuales son la mejor manera de aprender para algunos, mientras que otros dependen del aprendizaje cinestésico o auditivo. El diseño educativo debe tener en cuenta estos diferentes estilos y proporcionar actividades que se adapten a los intereses individuales.

Las necesidades e intereses de aprendizaje son únicos para cada niño y pueden afectar su motivación y experiencia de aprendizaje en el aula. Algunas personas son creativas, otras son más físicas, otras son más recreativas. Al identificar y satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes, pueden mantener su compromiso y motivación en su aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo Influyen las Técnicas Pedagógicas Basadas en la Participación y el Diálogo en el Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales en los Estudiantes del Liceo Pedagógico Matices de Bucaramanga?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Educar a partir la enseñanza pedagógica a los niños del Liceo Pedagógico Matices fortaleciendo los procesos de socialización en sus contextos y adquisición progresiva de pautas elementales de convivencia, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las problemáticas de seguridad, atención, afecto y relaciones sociales en las que los niños se ven inmersos en los diferentes contextos.

Crear espacios y recursos materiales adecuados al nivel de desarrollo, a las necesidades y los intereses de los niños, favoreciendo así el movimiento y el descubrimiento del entorno.

Diseñar y aplicar actividades y tareas que promuevan la experimentación, curiosidad y el juego, adaptadas a las condiciones y características evolutivas de los niños, respetando siempre la diversidad por medio de la práctica inclusiva.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

A la hora de definir la propuesta pedagógica del Liceo Pedagógico Matices, es imposible no mencionar a Paulo Freire, cuya concepción de la educación como un acto de liberación, así como el lugar del diálogo en él, son los fundamentos principales. Según Freire, la educación debe ser un proceso participativo en el cual tanto los profesores como los alumnos sean los que, juntos, construyan su propio conocimiento. En otras palabras, cualquier forma de enseñanza jerárquica está prohibida. Asimismo, de acuerdo con la pedagogía freireana, la enseñanza no solo ha de transmitir información, sino que también debe ser un lugar donde se enseñen habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Así, Freire afirma: “la educación es un acto de amor, y un acto de valor”, lo que significa que los profesores han de ser activos en el proceso de formación de ciudadanos críticos. Otro autor importante para fundamentar esta propuesta relacionada con el aprendizaje es Vygotsky, cuyo enfoque sociocultural establece una base sólida sobre cómo se puede entender el aprendizaje como un proceso profundamente interdependiente entre las personas y el entorno. Vygotsky sostiene que los estudiantes construyen su conocimiento a su alrededor, y el aprendizaje es culturalmente mediado. Esto coincide con la idea de que Freire está enseñando a través del diálogo. La idea de la “zona del desarrollo próximo” es útil para organizar actividades pedagógicas en torno a las capacidades y necesidades de los niños.

Otro contribuyente a esta propuesta es Jean Piaget, cuya teoría del desarrollo cognitivo fue vital para fundamentar este modelo educativo. Según Piaget, los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el medio ambiente. Dada esta afirmación, sería correcto ejercer actividades que estimulen a los niños a ser curiosos y resolutivos, ya que de esta forma aprenderán a resolver problemas y a formar un pensamiento

propio. En resumidas cuentas, la aproximación constructivista es relevante para evitar la pasividad en Little Johnny y promover su pensamiento crítico. Otro pionero de este movimiento fue John Dewey, quien argumentó que el principal valor del conocimiento es la experiencia. Dewey enfatizó que “Nosotros no somos como los recipientes vacantes que debemos llenarnos... el aprendizaje es la adquisición de la capacidad para actuar en el futuro que ahora no existiera sin ser adquirida”. Este argumento presupone que los estudiantes no deben ser receptáculos pasivos del conocimiento, sino que debían involucrarse en un ambiente liberal en el que pudieran resolver problemas juntos con libertad y responsabilidad. Este enfoque es crucial para nuestra propuesta, ya que las actividades académicas de los estudiantes no deben limitarse solo a obtener créditos sino también a educarlos para resolver problemas juntos en la comunidad.

También, Henry Giroux fue un experto en pedagogías críticas que expandió desde el enfoque freireano hasta hacer de las escuelas lugares de activismo político educando a los niños a la cultura razonadora. Según Giroux, “Las escuelas públicas y los institutos de jerarquización han sido redistribuidos políticamente para que sirvan a los intereses de la clase dominante”. La declaración de esta afirmación establece que la educación es un acto radical que podría enseñar a los estudiantes a desafiar a los oligarcas. Con esto, Giroux argumenta que la educación estaba reservada para un grupo de elite que causaba intrigas políticas que hacían imposible la coexistencia dentro de un ambiente académico como comunidad. En lugar de eso, las escuelas debían ser activistas políticos democratizando su conocimiento a través de reflexiones.

La investigación sobre la práctica profesional tiene una gran importancia en la reflexión docente, ya que permite a los educadores personalizar y mejorar su práctica para la propia enseñanza. Para Freire, bajo su noción de praxis, hay que situar una reflexión crítica sobre la práctica para transformar la realidad. En las propias palabras de Freire: “la reflexión crítica sobre

la práctica es una exigencia de la relación teoría-práctica” (Freire 1970, p. 52), lo que significa que el docente se debe preguntar y autoevaluar, de una manera continua, el impacto de sus métodos pedagógicos, ya adoptados y en las formas de los cuales se imparte el propio aprendizaje de los alumnos miembros y del aula.

El propio Schön (1983) hace suya la idea de la práctica reflexiva donde el autocompasivo profesional, en nuestro caso el profesor, es capaz de revisar y aprender de cómo ha sido su trabajo a partir de la palabra observación y la reflexión de la crítica. La capacidad para la reflexión de la propia práctica permite al educador modificar su práctica pedagógica a partir de la experiencia e interacciones que tiene y mantiene con sus alumnos.

Para Jean McNiff (2010), otra de las defensoras del uso de la investigación-acción en el ámbito educativo, esta forma de trabajar en la investigación educativa es una poderosa manera de facilitar que los docentes se conviertan en investigadores de su propio contexto de trabajo con la educación. La autora subraya que "la investigación sobre la práctica no es sólo la búsqueda de la mejora de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, sino que también quiere ayudar a los que practican a controlar sus propias prácticas, para fomentar su propio sentido del profesionalismo y la autonomía" (pág. 45). Al igual que Freire, McNiff cree en la importancia de una investigación que sirva para transformar al propio educador y a la comunidad donde trabaja.

El carácter político de la investigación educativa, en palabras del propio autor (Pérez, 2003), se refiere a la capacidad de esta para cuestionar y transformar las estructuras del poder en el campo de la educación. De acuerdo con Pérez, "toda investigación educativa tiene un carácter político, en el sentido de que, en sí misma, comporta decisiones que influyen en las relaciones de poder dentro y fuera del aula" (p. 62). En la propuesta pedagógica precisamente, el enfoque del

carácter político se traduce como la potenciación de la educación inclusiva que contrarresta las dinámicas de exclusión/inclusión, de desigualdad de oportunidades y de injusticia social.

Esa propuesta se adecúa al carácter político de la educación que también tiene a Freire (en un sentido), porque supone potenciar a los y las estudiantes para que, como ciudadanos, puedan activar el potencial crítico y liberador que conllevan. Además, al utilizar un enfoque pedagógico centrado en el diálogo, la participación, la inclusión se construye, un espacio de aprendizaje que educa y que al mismo tiempo se compromete a promover una mayor justicia social.

La óptica que se tratará en esta propuesta pedagógica se sitúa fundamentada en las pautas de la pedagogía crítica de Freire, Giroux e incluso algunos autores contemporáneos, la educación no puede ser únicamente transmitida como un mero mensaje escolar, sino que ésta tiene que implicar la posibilidad de la pregunta, de la crítica y del cuestionamiento de todas las estructuras que oprimen a los hombres, como dice Giroux (1988): "La pedagogía crítica procura capacitar al estudiante para que 'lea críticamente el mundo' y actúe de un modo correspondiente". De modo que, la propuesta pedagógica del Liceo Pedagógico Matices deberá tener como finalidad, además de desarrollar habilidades académicas y sociales, el fomento de una concienciación crítica que propicie la posibilidad de analizar la realidad y de participar activamente en la transformación de sus comunidades.

La pregunta de investigación que articula este trabajo que pretende explorar cómo pueden influir las técnicas pedagógicas de participación y diálogo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los alumnos, constituyendo toda una investigación sobre la práctica pedagógica. Para Carr y Kemmis (1986), la investigación sobre la práctica pedagógica es aula de criticar sus actividades y su efecto educativos en los alumnos. En este sentido, la propuesta busca

conocer cómo las técnicas pedagógicas pueden cambiar las prácticas sociales y emocionales de los alumnos, actitud que la convierte en un ejemplo de investigación-acción con el aula.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La planeación didáctica es un aspecto fundamental en la educación esto garantiza que los estudiantes comprendan y adquieran las habilidades necesarias. En esta idea, observar el artículo de Medina y Tobón (2010) ofrece un buen punto de partida para pensar en la importancia de las directrices para la educación, los derechos básicos de aprendizaje, los requisitos de habilidades y los principios para el aprendizaje y el crecimiento ayudan a este proceso. Las pautas para maestros y los derechos esenciales de aprendizaje (DBA) ofrecen reglas para garantizar que los estudiantes obtengan los conceptos básicos que necesitan para crecer bien. Las pautas establecen los objetivos para cada nivel escolar, lo que ayuda a los maestros a planificar bien las lecciones.

Planifique lecciones que cumplan con estas reglas, asegurándose de que las actividades docentes ayuden a los estudiantes a aprender más que solo las materias escolares, sino también sobre sí mismos y cómo ser buenos miembros de la comunidad. Los maestros y los estudiantes necesitan metas claras que les ayuden a aprender mejor, y estas metas son importantes. En Liceo Pedagógico Matices, al planificar lecciones, no se trata solo de las materias escolares, sino también de ayudar a los estudiantes a crecer, trabajar bien con los demás y resolver problemas de manera pacífica.

La enseñanza centrada en el desarrollo de competencias se entiende como la enseñanza que da la posibilidad de que el estudiante no sólo adquiera conocimientos, sino que desarrolle la posibilidad de poner en práctica los conocimientos en la vida real. En este sentido, son las competencias las que integran el saber (conocimientos), el saber ser (actitudes y valores) y el saber hacer (habilidades), explica Medina y Tobón (2010). Se trata por lo tanto de un enfoque que pone su acento en responder a las necesidades del mundo actual, con una educación de los estudiantes que les permita ser competentes para hacer frente a situaciones complejas y resolver

problemas en forma creativa y colaboradora. En este sentido, la formación centrada en competencias no es sólo la transmisión de contenidos, sino que apunta a que los estudiantes posean un conjunto de capacidades que les lleve a participar activamente en su entorno social, económico y cultural; en el Liceo Pedagógico Matices este planteamiento tiene un sentido más específico porque son estudiantes que provienen de múltiples y muy variados contextos y, por tanto, requieren herramientas para interactuar y trabajar de forma efectiva, en el aula, en la comunidad... de ahí que la planificación didáctica se lleve a cabo de forma que las actividades permitan la gestión del desarrollo de competencias sistémicas: el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva entre otras.

En la fundamentación de su propuesta pedagógica, el Liceo Pedagógico Matices pone el acento en el desarrollo de competencias sociales y emocionales a partir de técnicas participativas y del diálogo, en la línea de lo que Freire (1970) propone. Se trata de un abordaje propio del aprendizaje por competencias, ya que las actividades pedagógicas están planificadas para que los alumnos aprendan no sólo contenidos académicos, sino que sean capaces de conseguir competencias clave. Entre esas competencias que son necesarias, se encuentran la colaboración, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Las actividades lúdicas, el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en proyectos son estrategias elementales que predominan en esta propuesta, ya que permiten la aplicación de conocimientos en un contexto real, así como la resolución de problemas a partir de los cursos de acción con mayor creatividad. Así, pues, la propuesta pedagógica propicia un aprendizaje integral que, a su vez, da lugar a un desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales que ocupan el lugar central del proceso educativo. A este respecto, el enfoque por

competencias no es excluyente de una forma determinada de conocimiento, sino que atraviesa todas las actividades pedagógicas para permitir un proceso integral.

Tobón (2010) establece que las competencias han de ser entendidas como un modelo que permite mejorar la calidad de la educación, pero la autora avisa que no son la solución para todos los problemas o situaciones educativos. Desde mi mirada como maestro reflexivo coincido en este aspecto ya que, aunque el planteamiento por competencias ofrece un marco de interés para poder entender el aprendizaje, su desarrollo ha de ser acompañado de un análisis contextual y una reflexiva continua sobre su efectividad.

En muchos casos el desarrollo de dicho modelo queda a merced de factores como la dificultad de recursos, las situaciones socioeconómicas de los alumnos o la formación de los docentes. Por ello intentamos que las y los docentes tomemos una postura de crítica reflexiva asegurando que el enfoque de competencias sea un modelo adaptado a las realidades y necesidades de los estudiantes. Como propone Tobón, el éxito dependerá de nuestra capacidad como formadores para poder generar espacios de aprendizaje inclusivos, equitativos y significativos.

La propuesta pedagógica del Liceo Pedagógico Matices integra el saber, el saber hacer y el saber ser a través de aquellas actividades que promueven el crecimiento educativo, social y emocional del alumnado. El saber, que hace referencia al conocimiento que debe transmitirse, se contempla a partir de las actividades que refuerzan las rutinas básicas dentro del lenguaje y de las matemáticas, y que no corresponden sólo a una mera formalidad de contenido, sino que van dirigidas al fomento del pensamiento crítico o de la reflexión.

El saber hacer, el que relaciona con llevar el conocimiento a la práctica, se integra a través de actividades lúdicas y colaborativas que permiten al alumnado descubrir, ceder a

resolver una situación problemática de forma práctica, mediante las cuales el trabajo cooperativo o los trabajos de grupo forman parte esencial de lo bueno para desarrollar el saber hacer, ya que el alumnado debe llegar a trabajar conjuntamente, reflexionar, comunicarse o tomar decisiones acerca de ver cómo se llega a la solución del problema.

Por último, el saber ser, que tiene que ver con la exposición y desarrollo de actitudes y valores, se presenta a partir del desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como por ejemplo la empatía, el compromiso, la responsabilidad o la atención al otro. Las actividades pedagógicas contienen momentos de reflexión y de diálogo donde el alumnado puede resolver sus emociones, resolver los conflictos, construir el sentido de responsabilidad hacia su entorno.

Tobón (2010), por su parte, refleja las diversas competencias, las cuales son relevantes en la búsqueda de la calidad educativa, entre las competencias que se encuentran inmersas en la propia práctica pedagógica están la capacidad que tiene el docente para elaborar actividades pedagógicas mediadas por el aprendizaje activo y por una reflexión crítica, como la capacidad que tiene para propiciar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Las competencias son importantes también porque permiten llevar a cabo una educación para competencias dando la oportunidad de que sean los estudiantes quienes sean protagonistas de su propio aprendizaje (Tobón, 2010).

Al desarrollar prácticas de maestro investigador también es importante, desarrollar la competencia de la reflexión continua de la propia práctica, que consiste en ser capaz de evaluar el impacto de la actividad pedagógica eligiéndola/adaptándola, en función de las necesidades del estudiantado y sus contextos; es decir, habrá que evaluar la actividad pedagógica para garantizar que la propuesta pedagógica no solo cumpla con la calidad educativa, sino que también esté instalada en las propias realidades y necesidades del Liceo Pedagógico Matices.

### **Planeación Didáctica**

En la estrategia educativa del Liceo Pedagógico Matices, un plan diseñado para impulsar las habilidades sociales y afectivas en estudiantes del grado transición, se utilizan métodos instructivos que favorecen la participación y la conversación. Este plan busca fomentar habilidades esenciales como la interacción segura, la empatía, el control emocional y la colaboración mediante la creación de tareas secuenciales que abordan múltiples facetas del desarrollo socioemocional.

La primera actividad se llama 'Juego de Roles'. Es una forma divertida de que los niños aprendan a resolver problemas juntos y a trabajar bien en equipo. Al principio, se revisaron experiencias pasadas de los niños donde colaboraron o discutieron mucho, ayudándoles a reflexionar sobre ello. Al final, los estudiantes hablaron sobre lo que aprendieron e hicieron un dibujo llamado 'mapa emocional', mostrando diferentes situaciones y cómo se pueden mejorar. Esto ayudó a aprender mejor y proporcionó un método basado en imágenes para ver, identificar y manejar las emociones.

El segundo ejercicio consiste en reforzar las habilidades emocionales cultivadas anteriormente, dotando a los estudiantes de estrategias pragmáticas para resolver disputas de manera amistosa. Comenzando con el reconocimiento de las emociones del ejercicio anterior, los alumnos compartieron historias sobre los problemas que enfrentaron. A través de dramatizaciones, se recrearon situaciones desafiantes características del entorno educativo, permitiendo a los niños identificar diversas soluciones mediante la conversación y la consideración mutua. La profesora interrumpió inteligentemente, llevando a la reflexión sobre la lección y fomentando conversaciones efectivas.

En la tercera tarea, "Colaboración en equipo", los alumnos utilizarán sus conocimientos adquiridos en un entorno cooperativo, reforzando las competencias perfeccionadas en las tareas anteriores para que así reflexionen sobre sus experiencias de colaboración pasadas y los sentimientos que los acompañaron. Tras reunirse, se integraron en un grupo para colaborar en una iniciativa colectiva, ejemplificada por la construcción de una torre con cubos sin límite de tiempo. La educadora supervisó a los equipos de estudiantes, proporcionando instrucciones y gestionando las disputas emergentes. Cuando los estudiantes terminaron, mostraron lo que habían hecho y hablaron sobre las estrategias que ayudaron a trabajar juntos y resolver problemas. Esta actividad mostró el valor de la comunicación y la comprensión mutua para alcanzar objetivos compartidos.

A través del esfuerzo conjunto, estas acciones fomentaron una comprensión significativa, adhiriéndose a los principios de la discusión y el compromiso. La observación y la guía reflexiva permitieron modificar los métodos en respuesta a la retroalimentación de los alumnos, asegurando una estrategia inclusiva que se adaptara a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño. Las creaciones finales y los trabajos de diálogo y resolución de conflictos demostraron no solo el logro del progreso académico previsto, sino también la influencia beneficiosa de estos métodos en el crecimiento socioemocional de los estudiantes.

### **Enfoque Didáctico**

Las secuencias de enseñanza en las aulas son importantes ya que ofrecen una forma sencilla y organizada de ayudar tanto a profesores como a estudiantes a comprender el viaje de aprendizaje. La planificación sistemática facilita el desarrollo paso a paso de las actividades, lo que a su vez garantiza una progresión coherente y lógica en la adquisición del conocimiento. Según Tobón (2010), las secuencias de enseñanza ayudan a los estudiantes a aprender centrándose en las habilidades al vincular lo que aprenden en clase con aplicaciones de la vida real, lo que conduce a una educación integral. Esto les ayuda a involucrarse más, pensar profundamente, y trabajar juntos, tal como sugirió Freire (1970) para una educación gratuita: Freire (1970) enfatiza la importancia de la conversación para fomentar el pensamiento crítico, que es una idea crucial que orienta los pasos del proceso. Según Tobón (2010), la educación debe centrarse en desarrollar habilidades como la interacción social, la comprensión emocional y la capacidad de pensamiento en los estudiantes. El principal método de enseñanza en esta serie es el trabajo en grupo, apoyado por Vygotsky (1978), quien enfatiza la importancia de trabajar juntos y hablar con los demás para el aprendizaje. En esta actividad, los estudiantes colaboran en grupos para abordar desafíos, fomentando la comunicación, el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido. Este enfoque coincide con la idea de Tobón (2010) de que ser bueno en algo significa conocerlo, saber usarlo y saber cómo actuar con ello.

Las lecciones de este plan de aprendizaje están diseñadas para ayudar a los estudiantes del Liceo Pedagógico Matices a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, lo cual es muy importante para su etapa de aprendizaje. Cuando se enseña a niños pequeños, se utilizan juegos divertidos e interactivos que combinan con sus habilidades de pensamiento y sentimiento, ayudándoles a aprender jugando, así como lo afirman expertos como Piaget y Bruner. La

identificación de los distintos niveles de habilidades sociales y emocionales del grupo fue crucial para diseñar el programa educativo. Las actividades están diseñadas para abordar los desafíos identificados en la evaluación, centrándose en mejorar interacción social y fomento de la convivencia armoniosa. Esto se logró introduciendo actividades que fomenten el diálogo, la empatía y el esfuerzo cooperativo. En la planificación didáctica se determinó que los estudiantes aprendan con diversos métodos y a diferentes ritmos. Siguiendo las ideas de Gardner, se crearon actividades que combinan diferentes formas en que los estudiantes aprenden (como ver, oír, tocar) y les permitimos aprender de la manera que más les convenga.

El plan de enseñanza coincide con lo que les gusta y necesitan a los estudiantes, y ellos disfrutan de las cosas divertidas y lúdicas. Las cosas divertidas sugeridas, como juegos en equipo y tareas grupales, les resultan atractivas y les ayudan a crecer emocional y socialmente en un lugar que les hace querer participar. Las actividades planificadas satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a medida que abordan los problemas sociales y de convivencia que se encuentran en la evaluación. Al sugerir tareas grupales y debates abiertos, ayudamos a los estudiantes a aprender a trabajar y hablar juntos, lo cual es importante para su desarrollo integral y crecimiento. Hablar sobre lo que los estudiantes ya saben les ayuda a aprender cosas nuevas.

Como educador, seguiré trabajando con secuencias didácticas ya que proporcionan una estructura flexible y cohesiva que apoya el aprendizaje progresivo. secuencias de didáctica ya que proporcionan una estructura flexible y cohesiva que apoya el aprendizaje progresivo, control sobre los objetivos de aprendizaje y fomentar la reflexión sobre el propio proceso educativo. Las secuencias didácticas proporcionan una imagen clara de cómo proceder de manera ordenada hacia el logro de los objetivos educativos, lo cual es esencial para garantizar una instrucción de alta calidad.

## **Implementación**

En el Liceo Pedagógico Matices se implementó la secuencia didáctica en el grado de transición para enfatizar la participación, el diálogo y al mismo tiempo desarrollar habilidades sociales y emocionales a través de técnicas pedagógicas. Ha sido enriquecedor, ya que brinda la oportunidad no sólo de observar el impacto de las actividades planificadas en los estudiantes sino también de reflexionar sobre la práctica docente. Los aspectos clave de la implementación se basan en evidencia y reflexiones de las sesiones, como se describe en este texto. Luego se analiza el escenario de la vida real, con énfasis en cómo cada componente del curso didáctico contribuyó al conocimiento deseado. La última sesión es la fase donde los estudiantes aplican y consolidan sus conocimientos y se desarrolla la secuencia didáctica. Los niños tenían que trabajar juntos, hablar, negociar y tomar decisiones. La etapa crucial es el punto focal de la secuencia didáctica, donde los estudiantes pueden perfeccionar sus habilidades sociales en un ambiente seguro.

Las experiencias cotidianas de los estudiantes fueron el centro de la dinámica, incluida la resolución de conflictos durante el recreo o la participación en juegos grupales. La planeación se asegura de que los estudiantes comprendan la importancia de habilidades como la escucha activa, la expresión emocional y turnarse en la conversación. Esta fase fue diseñada para acomodar las necesidades y características del grupo, permitiendo un aprendizaje significativo a través de la experiencia. El grupo de transición necesitaba una secuencia de enseñanza diferente para la solución de la problemática. El grado que sirve como límite entre la primera infancia y la escolarización requiere un enfoque de enseñanza que incorpore una estructura guiada y una exploración libre. Se diseñaron actividades para satisfacer estas necesidades, con elementos visuales y lúdicos que facilitaron la comprensión de conceptos abstractos. Así, el uso del trabajo

en equipo en los juegos y la representación de escenarios cotidianos permitió a los estudiantes experimentar, adquirir conocimientos y contemplar sus propias experiencias.

Las actividades fueron diseñadas para adaptarse al grupo diverso, ya que algunos niños necesitaban más tiempo para expresarse y otros requerían más tiempo de trabajo. Se puso en marcha un plan de tiempos de trabajo en pareja y en grupo para que cada niño pudiera trabajar a su propio ritmo y sentirse incluido. Además, se estableció un ambiente acogedor donde se reconocieron todas las contribuciones, mejorando la seguridad en sí mismos y la confianza de los estudiantes en sus habilidades.

Se organizó el espacio y se diseñaron los materiales para el grupo. Se instruyó a los niños a trabajar en grupos pequeños dentro de un aula bien definida, donde pudieran interactuar sin interrupciones. Además, se emplearon materiales didácticos, que incluían tarjetas ilustrativas que representaban diversas emociones, elementos básicos para fomentar la cooperación y tarjetas de situaciones sociales que animaban a los estudiantes a resolver conflictos de forma creativa.

Estos materiales hicieron que fuera fácil y divertido para los estudiantes comprender conceptos abstractos de una manera práctica, permitiéndoles participar en el aprendizaje. Las tarjetas con imágenes ayudaron a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones, los juegos de rol les ayudaron a comprender situaciones sociales complejas. Los estudiantes encontraron que el ambiente de aprendizaje era dinámico y cómodo debido a la distribución del espacio y la accesibilidad de los materiales. La secuencia didáctica tuvo éxito y se planificó en un plazo de tiempo posible para el liceo. Se enseñó a los estudiantes a mantenerse concentrados y comprometidos con sus ritmos de aprendizaje, con pausas frecuentes y períodos de reflexión grupal incluidos. El cronograma inicial tenía un margen de flexibilidad que permitía modificar

las actividades en función de la respuesta del grupo, permitiendo que cada alumno alcanzara los objetivos propuestos sin temor a verse presionado o preocupado.

Podíamos acelerar la actividad y cambiar cosas como repetir una dinámica cuando algunos estudiantes necesitaran más tiempo para comprenderla. Para que todos pudieran avanzar en la construcción de sus conocimientos, teniendo en cuenta también sus épocas individuales y las características de la transición. Utilicé una rúbrica adaptada a las habilidades sociales y emocionales que se debían adquirir y utilicé observación y evaluación continua. Efectividad comunicativa, habilidades interpersonales y empatía en las interacciones con pares. La evaluación fue un proceso continuo, permitiendo modificaciones de actividades en respuesta a los requerimientos del grupo. La evaluación fue flexible y permitió ajustes a las características del grupo y diferencias individuales en el desarrollo de habilidades.

El estudio encontró que la mayoría de los estudiantes lograron avances significativos, especialmente aquellos que inicialmente tuvieron dificultades con la comunicación o el trabajo en equipo. El método de evaluación no sólo facilitó la evaluación de competencias, sino que también ofreció una retroalimentación continua a los estudiantes, lo que impulsó su seguridad en sí mismos y su motivación para seguir aprendiendo.

Los objetivos de aprendizaje se pudieron alcanzar con los recursos didácticos adecuados. Tarjetas didácticas sobre las emociones, juegos de rol, bloques de construcción y tarjetas didácticas con situaciones cotidianas. Pudimos crear un entorno de aprendizaje que fue a la vez participativo y dinámico, permitiendo a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre sus habilidades sociales.

Los materiales se eligieron de acuerdo con los requerimientos y características del grupo, y se eligieron en consecuencia. Además, su flexibilidad y disponibilidad permitieron su

reutilización en diferentes etapas de la actividad, asegurando que la comprensión y el interés de los estudiantes se mantuvieran constantes. Los comentarios de los niños indicaron que los materiales didácticos no sólo fueron efectivos sino también cautivadores y atractivos, reteniendo su atención y manteniéndolos interesados durante las sesiones.

El uso de esta secuencia didáctica en el grado de transición del liceo pedagógico matnces fue una experiencia valiosa tanto para los estudiantes como para el docente. Las sesiones mostraron mejoras en la comunicación, la empatía y la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos. El conocimiento esperado se transmitió de manera efectiva y las actividades brindaron a cada niño un sentido de implicación, respeto y participación.

Los profesionales encuentran en la experiencia una forma eficaz de utilizar secuencias de enseñanza bien estructuradas para adaptar las actividades a las características y necesidades del grupo. Planeo utilizar este método en programas futuros, proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son esenciales para la educación infantil. Las actividades estuvieron bien planificadas y organizadas, se seleccionaron los materiales y se siguió la estrategia de evaluación y los estudiantes tuvieron una buena experiencia de aprendizaje. El proceso de aprendizaje ha sido continuo para mí y creo que los logros en la preparación y ejecución del currículo didáctico han sido cruciales para mi crecimiento como docente. Además de esto, se recopilaron registros detallados de cada sesión, junto con evidencia visual. La evidencia muestra el proceso de implementación, el progreso de los estudiantes y el impacto de las actividades diseñadas en el desarrollo social y emocional.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En el grado previo a la secundaria en la Escuela de Maestros de Matices, usar el sistema de planificación de lecciones ha sido una forma valiosa y útil de aprender sobre la enseñanza, ayudándonos a pensar profundamente sobre cómo enseñar observando las ideas modernas sobre educación. Este estudio explora los resultados, las ventajas y las áreas que necesitan crecimiento, así como los planes futuros para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales en los niños. Esta idea proviene de grandes pensadores como Paulo Freire y Tobón, quienes nos ayudan a ver por qué es importante enseñar bien a los niños.

En la ejecución de la progresión instructiva, los resultados observados entre los académicos parecieron beneficiosos y esclarecedores. Los estudiantes demostraron un avance notable en su habilidad para cooperar, articular sus pensamientos con claridad y navegar las disputas diarias de manera cooperativa. Las actividades diseñadas ayudaron a los niños de grado transición a aprender cómo vivir juntos y practicar el compartir en un lugar seguro.

Uno de los aspectos primordiales involucrados fue la aptitud de los estudiantes para utilizar sus conocimientos en escenarios auténticos dentro del aula, lo que refuerza la eficacia de las secuencias pedagógicas. Esta premisa resuena con la idea de que la educación no solo debe impartir conocimientos sino también desarrollar habilidades esenciales para la vida en los estudiantes. La implementación demostró que los estudiantes no solo asimilaban conocimientos, sino que también participaban en la práctica y autorreflexión sobre las competencias sociales durante las interacciones habituales.

También se trabajaron materiales útiles para facilitar la enseñanza. La disposición detallada de cada tarea, con duraciones específicas y objetivos explícitos, asegura una ejecución sistemática y ágil. Según Freire (1970), la organización clara y la comprensión de las tareas son

clave para un entorno de aprendizaje interactivo y cooperativo, donde los estudiantes dan forma activamente a su viaje educativo.

Sin embargo, también surgieron áreas de mejora. En numerosos proyectos, se observará que determinados alumnos necesitan ayuda adicional para captar y utilizar competencias interpersonales en situaciones más complejas. El escenario subraya la necesidad de integrar instancias de retroalimentación más recurrentes durante las tareas para que los alumnos puedan expresar sus aprensiones y contemplar sus avances continuamente. Es esencial utilizar diferentes métodos de enseñanza que funcionen para niños que aprenden a diferentes velocidades, especialmente cuando se enseña a un grupo variado de estudiantes en el grado de transición.

Necesitamos asegurarnos de que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y que la escuela pueda cambiar para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Integrar intervalos de quietud y contemplación en los compromisos ayudaría a los alumnos a asimilar y comprender profundamente las nociones sociales, lo que conduciría a un mejor uso práctico en su existencia rutinaria. De manera similar, adaptar distintas tareas puede permitir que los alumnos participen y se sientan cómodos durante su recorrido educativo, independientemente de su punto de partida. Otra faceta para potenciar es la asistencia en el procedimiento de adaptación de las actividades. Esto no solo profundiza la comprensión, sino que también fortalece la retroalimentación y alienta a los estudiantes a seguir aprendiendo y mejorando.

La planificación ha sido un componente fundamental en el triunfo de esta ejecución, ya que permitió ordenar y representar con claridad cada fase de la secuencia instrucción-educación. Desde el punto de vista de Pérez (2003), la planificación es como un plan de juego que ayuda al profesor a determinar qué se necesita y qué podría resultar desafiante para los estudiantes. Una

preparación minuciosa es crucial para diseñar una agenda de enseñanza que sea ordenada y congruente con los objetivos integrales de avance de los alumnos.

La experiencia vivida en esta implementación reafirma mi colocación en la pertinencia de la preparación en el ámbito escolar. Sin una organización adecuada, la pedagogía carece de enfoque y resulta difícil adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos. Freire (1970) subraya la importancia de un enfoque educativo que emancipe, dirigido al empoderamiento de los educandos. Los profesores hacen que las lecciones funcionen planificando con antelación, de modo que puedan estar preparados para saber qué hacer a continuación y asegurarse de que todos en la clase se sientan cómodos e involucrados en el aprendizaje.

Una de las principales cosas que aprendí es que los pasos de enseñanza deben cambiar y mejorar a medida que avanzamos. Durante la clase, no todos los estudiantes participaron por igual ni entendieron el material, por lo que debemos cambiar nuestros métodos de enseñanza para adaptarnos a las necesidades de los estudiantes.

Algunos alumnos demostraron una rápida adaptación a la dinámica del grupo, mientras que otros necesitaron un compromiso más íntimo para participar activamente. Esta discrepancia subraya la importancia de reconocer los tiempos y modales musicales, lo cual, como enfatiza Tobón (2010), es crucial en la educación centrada en competencias que creen un plan que ayude a los estudiantes a aprender a su propio ritmo.

Una faceta esencial es la evaluación continua y formativa, que permite identificar de manera oportuna los avances y los ámbitos que requieren mejora. La evaluación continua nos ayuda a ver cuánto está comprendiendo cada estudiante y los mantiene con ganas de aprender, especialmente en el caso de las habilidades emocionales y sociales que son difíciles de comprobar de inmediato.

Hablar e involucrarse ayuda a los niños a mejorar sus habilidades sociales y emocionales. Los juegos planificados ayudaron a los niños a expresar sus sentimientos, trabajar juntos y crearon un aula agradable y amigable que mejora el aprendizaje y fortalece la comunidad escolar.

Desde mi calidad de educadora, este encuentro refuerza la pertinencia de la preparación pedagógica en el establecimiento de un ambiente de aprendizaje inclusivo e interactivo. La preparación permite al instructor pronosticar desafíos potenciales, modificar tareas para alinearlas con los requisitos del grupo y establecer metas definitivas que dirijan el viaje educativo. A su vez, la elaboración de estrategias facilita un enfoque pedagógico sistemático, coherente e introspectivo, que aumenta la maduración integral de los alumnos.

## Conclusiones

Fue fantástico ver cómo involucrar a los estudiantes en conversaciones y actividades los ayudó a crecer social y emocionalmente. A lo largo del proceso, ejecutamos acciones personalizadas para satisfacer los requisitos individuales de los estudiantes, considerando sus circunstancias específicas y características de edad. Es por esto por lo que, se evidencia la calidad de la planificación, lo que hemos logrado, los problemas encontrados y lo que esperamos que suceda a continuación.

La organización que se estableció era en gran medida adecuada a la población y las circunstancias de la magnitud de la transición. Al principio, los objetivos apuntaban a mejorar las habilidades sociales y emocionales, utilizando un enfoque interactivo y basado en conversaciones adecuado a las necesidades educativas de los estudiantes. Consiste en actividades dinámicas, adaptadas a las preferencias y atributos de los jóvenes en esta etapa, que necesitan estímulos visuales, auditivos y prácticos para mejorar la comprensión de las ideas. Sin embargo, una mejora potencial sería la adopción de estrategias más personalizadas para estudiantes con necesidades educativas específicas, lo que permitiría una prestación de apoyo más exhaustiva.

Los objetivos propuestos, centrados en fomentar la competencia en la convivencia y la transmisión emocional, darán resultados significativos. A través de la progresión instructiva, los alumnos pudieron discernir sus sentimientos, comunicar sus conceptos y colaborar armoniosamente como grupo. Verificamos su progreso con frecuencia y la mayoría de los estudiantes mejoraron en hablar y comprender a los demás.

La oración describe cómo tales actividades, presumiblemente al involucrar a los estudiantes en una variedad de métodos de enseñanza. Queda claro que, cuando los alumnos participan activamente y tienen la oportunidad de conversar, cultivan una mayor comprensión de

sus sentimientos y habilidades para interactuar con otros. Este descubrimiento afirma la importancia de implementar estas metodologías para ayudar a las personas durante los cambios de fase.

La implementación de la propuesta también presentó algunos desafíos. Uno de los aspectos principales fue la heterogeneidad en las velocidades de aprendizaje y la profundidad de comprensión de los estudiantes, lo que en ciertos intervalos añadió complejidad a la progresión ordenada de las tareas. Para superar este obstáculo, se implementaron modificaciones al instante, permitiendo a los estudiantes avanzar a su ritmo individual en numerosas tareas. Además, se emplearon esfuerzos colaborativos y cooperativos para fomentar la unidad y la asistencia compartida entre los alumnos. Otra dificultad surgió con la programación, ya que ciertas tareas requerían más tiempo del estimado originalmente. Se realizaron cambios en el cronograma según la participación de los estudiantes y cómo se llevaban con las lecciones, para garantizar que todos recibieran las ideas antes de continuar. Aunque significó una desviación del plan inicial, demostró ser eficaz para garantizar que los alumnos alcanzaran los objetivos de cada clase.

Desde el inicio de la certificación, mi metodología de instrucción ha sufrido una metamorfosis sustancial. Inicialmente, los enfoques de instrucción que apliqué eran más estructurados y guiados por el educador. Sin embargo, a lo largo de este encuentro, pudo comprobar la importancia de proporcionar un entorno de aprendizaje más interactivo y adaptable, donde los alumnos se sientan escuchados y valorados. La estrategia de enseñanza que utilicé me mostró cómo hablar y participar me ayudó a aprender mejor e hizo que mis compañeros y yo confiáramos y nos respetáramos más unos a otros. Otro ajuste pertinente implica la utilización de la evaluación formativa como un instrumento consistente para medir el avance de los estudiantes, en lugar de posponer su aplicación.

### Referencias Bibliográficas

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Pérez, E. (2003). *El carácter político de la investigación educativa*. Editorial Científica.

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

*Pearson Educación*.

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://drive.google.com/drive/folders/1mT9lq\\_XWpZ-zz1ZNjLB88pGlipxPiE02?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1mT9lq_XWpZ-zz1ZNjLB88pGlipxPiE02?usp=sharing)