

**Prácticas Pedagógicas en el programa Gladiadores del mañana un análisis del  
acompañamiento a Adolescentes y sus Familias 2024**

Andrea Carolina Cerro Pinto

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

El proyecto "Atrapa Sueños Gladiadores del Mañana" se dirige al desarrollo socioemocional de adolescentes entre 12 y 18 años en San Diego, Valledupar, buscando fortalecer el amor propio, la gestión emocional y la creación de un ambiente seguro y positivo para su crecimiento personal. Con el objetivo de ofrecer un espacio donde los Adolescentes y sus Familias puedan mejorar la comunicación, establecer vínculos sólidos y fomentar la construcción de proyectos de vida positivos, el programa utilizará dinámicas participativas y talleres semanales, organizados en módulos específicos enfocados en habilidades como la gestión de la ira, la escucha activa y la toma de decisiones responsables. Estos talleres, dirigidos por facilitadores especializados y apoyados por profesionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), emplearán técnicas de aprendizaje experiencial como juegos de roles, círculos de diálogo y ejercicios de mindfulness. El proyecto responde a la carencia de recursos educativos y de salud mental en un entorno rural y está sustentado en investigaciones sobre desarrollo juvenil que demuestran la relación entre una comunicación familiar abierta y un menor riesgo de conductas nocivas, así como mejores resultados académicos y emocionales (Grych y Fincham, 1990). La evaluación de resultados se realizará mediante cuestionarios pre y post intervención y entrevistas semiestructuradas para medir los avances en las habilidades socioemocionales y la comunicación de los adolescentes con sus padres. También se hará un seguimiento a los seis meses para evaluar la sostenibilidad de los logros obtenidos. La sostenibilidad a largo plazo estará respaldada por alianzas con instituciones locales y la capacitación de líderes juveniles que repliquen las actividades, además de involucrar a padres y actores comunitarios en la planificación de futuras acciones. Este enfoque estructurado promete un impacto duradero en el bienestar juvenil, reforzando el núcleo familiar como pilar fundamental en el desarrollo personal de los

adolescentes, y se configura como un modelo replicable que contribuye a la construcción de una comunidad más resiliente y unida.

***Palabras clave:*** Adolescencia, desarrollo emocional, comunicación familiar, prácticas pedagógicas, enseñanza.

### **Abstract**

The pedagogical proposal of the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF), within the framework of the program "Catch Dreams Gladiators of Tomorrow," has as its fundamental objective to improve the communication and personal development of adolescents from 12 to 18 years old in the town of San Diego, Valledupar. This program seeks to address the emotional and social needs of young people, promoting an approach focused on self-love and care for life. The project aims to provide tools to adolescents so that they can manage their emotions effectively and develop interpersonal skills that allow them to establish healthier relationships, both with their peers and their parents. In addition, the importance of family support is emphasized, considering that a solid and trusting family environment is crucial for the emotional and personal growth of adolescents. One of the main goals of the program is to create a safe and welcoming space where young people can feel free to explore their feelings and share their experiences. Through group dynamics and participatory activities, adolescents will have the opportunity to strengthen their bonds with their parents, thus promoting open and constructive communication.

**Keywords:** Adolescence, emotional development, family communication, interpersonal relationships, psychosocial support, self-esteem, trust, group dynamics.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos .....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica .....	20
Enfoque Didáctico .....	23
Implementación .....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas .....	39

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	40
--	----

## Introducción

El municipio de San Diego, en Valledupar, enfrenta retos significativos en el desarrollo personal y social de los adolescentes de 12 a 18 años. Diversos estudios, incluidos diagnósticos realizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), han evidenciado problemas como la deserción escolar, la desmotivación, el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo adolescente. Estas problemáticas afectan el bienestar de esta población juvenil y, a su vez, se ven exacerbadas por la falta de una comunicación efectiva entre los adolescentes y sus familias. De acuerdo con Bronfenbrenner (1979) y su teoría ecológica del desarrollo humano, el entorno familiar juega un papel crucial en el bienestar y crecimiento de los jóvenes, ya que un sistema familiar deficiente puede obstaculizar el desarrollo integral de los adolescentes.

En este contexto, surge la necesidad de implementar intervenciones que aborden estas dificultades mediante un enfoque que promueva tanto el amor propio como la comunicación familiar efectiva. La propuesta pedagógica de presentación tiene como objetivo proporcionar un espacio donde adolescentes y familias puedan fortalecer sus vínculos, promover habilidades de comunicación y construir un proyecto de vida positivo. Según investigaciones de autores como Masten y Coatsworth (1998), el apoyo familiar y la resiliencia son factores protectores fundamentales que contribuyen al bienestar emocional y académico, lo que hace que la intervención sea especialmente relevante en comunidades con recursos limitados.

Este enfoque es crucial en un entorno rural como San Diego, donde los recursos educativos y de salud mental son escasos. Estudios sobre desarrollo juvenil han demostrado que la comunicación abierta y el apoyo familiar sólido están directamente relacionados con una menor incidencia de conductas de riesgo y mejores resultados académicos y emocionales (Grych y Fincham, 1990). Por tanto, el proyecto se apoya en teorías que subrayan la importancia de la

intervención familiar para el desarrollo de competencias socioemocionales, como la teoría del apego de Bowlby (1969), que destaca la necesidad de relaciones seguras y afectivas para un desarrollo saludable.

Al integrar estos fundamentos teóricos y evidencia empírica, se espera que la propuesta pedagógica no solo fortalezca las relaciones familiares, sino que también tenga un impacto significativo en la comunidad de San Diego. De este modo, se busca no solo abordar las problemáticas actuales, sino también sentar las bases para un desarrollo personal y social sostenible en los adolescentes.

## Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el municipio de San Diego, Valledupar, los adolescentes de entre 12 y 18 años enfrentan una serie de desafíos que impactan profundamente su desarrollo personal y social. Problemas como la deserción escolar, la desmotivación, el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo adolescente son cada vez más prevalentes (García y Rodríguez, 2019). A pesar de los esfuerzos realizados por instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para abordar estas problemáticas, persiste una barrera fundamental: la falta de una comunicación efectiva entre los adolescentes y sus familias. Este déficit comunicativo dificulta el establecimiento de un entorno familiar caracterizado por el apoyo y la confianza, elementos esenciales para el desarrollo emocional, académico y social de los jóvenes (Bronfenbrenner, 1979).

La situación se ve agravada en San Diego, una comunidad rural donde el acceso a recursos educativos y de salud mental es limitado (Ruiz et al., 2021). Muchas familias presentan bajos niveles educativos y carecen de las herramientas necesarias para guiar a sus hijos en esta etapa crítica de la vida. Este vacío en la dinámica familiar no solo perpetúa la falta de comunicación, sino que también contribuye al aumento de comportamientos de riesgo entre los adolescentes, como el uso de drogas y el abandono escolar, lo que debilita su capacidad para construir un proyecto de vida basado en el amor propio y el cuidado personal (Masten y Coatsworth, 1998).

El programa "Atrapa Sueños Gladiadores del Mañana" del ICBF ha identificado que la ausencia de comunicación efectiva no solo afecta la relación entre padres e hijos, sino que también repercute en la toma de decisiones y en el bienestar general de los adolescentes. La falta de diálogo, escucha activa y de espacios seguros para que los adolescentes expresen sus

inquietudes genera una desconexión que impacta negativamente en su bienestar (Grych y Fincham, 1990). Aunque se han implementado actividades y talleres enfocados en los jóvenes, no se ha logrado consolidar un enfoque integral que incluye a las familias como un componente esencial en el proceso de acompañamiento.

Un ejemplo de intervenciones previas que han demostrado éxito en contextos similares es el programa "Familias Fuertes: Amor y Límites", el cual ha demostrado que involucrar a los padres en actividades estructuradas mejora significativamente la comunicación y reduce los comportamientos de riesgo en adolescentes (Kumpfer y Alvarado, 2003). La experiencia de este tipo de programas subraya la necesidad de estrategias que integren a las familias y promuevan una dinámica de apoyo y confianza.

La problemática central de esta propuesta se presenta de la siguiente manera: ¿Cómo puede fortalecerse la comunicación entre los adolescentes y sus familias en San Diego para promover el desarrollo personal y social de los jóvenes, reducir los comportamientos de riesgo y fomentar un proyecto de vida saludable? Este desafío implica diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en evidencia que involucren activamente a las familias en el desarrollo de los adolescentes.

Para abordar esta problemática, la metodología de diagnóstico incluye la realización de encuestas, entrevistas y grupos focales tanto con los adolescentes como con sus familias, con el fin de identificar de manera precisa las necesidades y barreras que dificultan una comunicación efectiva. Se utilizarán técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo para obtener un panorama integral de la situación y fundamentar las estrategias propuestas (Patton, 2015). Este enfoque permitirá no solo reconocer los desafíos actuales, sino también proponer soluciones que integren a las familias en el proceso educativo y de desarrollo personal de los adolescentes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el impacto de las estrategias de comunicación familiar, específicamente verbal y emocional, en el desarrollo personal y social de los adolescentes de 12 a 18 años en San Diego, Valledupar, y cómo pueden estas estrategias contribuir a la reducción de comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias y el abandono escolar, y al fomento de un proyecto de vida saludable?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar una Propuesta Pedagógica basada en talleres participativos y actividades lúdicas que promuevan el amor propio, el cuidado de la vida y la construcción de un entorno de apoyo familiar, con el fin de fortalecer la comunicación asertiva y emocional entre los adolescentes de 12 a 18 años y sus Familias en el Municipio de San Diego, Valledupar, para contribuir al desarrollo integral de los jóvenes y a la reducción de comportamientos de riesgo.

### **Objetivos Específicos**

Desarrollar talleres participativos enfocados en la mejora de la comunicación asertiva y emocional entre Adolescentes de 12 a 18 años y sus Familias en el Municipio de San Diego, Valledupar, para fomentar la expresión de sentimientos, la escucha activa y el fortalecimiento de los lazos familiares.

Implementar actividades lúdicas que promuevan el amor propio y el cuidado de la vida entre los Adolescentes participantes, con el objetivo de incentivar una mayor conciencia sobre la importancia de la autoestima y el autocuidado en su desarrollo personal y social.

Crear espacios de interacción Familiar que refuercen un entorno de apoyo y confianza mutua, mediante la realización de dinámicas grupales y ejercicios colaborativos que permitan a los Adolescentes y sus Familias trabajar juntos en la solución de problemas y la construcción de vínculos positivos que contribuyan a la reducción de comportamientos de riesgo.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), el microsistema familiar se establece como el entorno primario que influye significativamente en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. La propuesta pedagógica "Construyendo Mi Futuro" busca intervenir directamente en este sistema a través de encuentros regulares entre padres e hijos, diseñado para fortalecer las dinámicas de apoyo, confianza y comunicación. Por ejemplo, las sesiones incluyen actividades prácticas como juegos de roles y dinámicas de resolución de problemas, facilitadas por expertos en desarrollo familiar, para mejorar la comunicación y construir un entorno positivo. Estos encuentros no solo persiguen el fortalecimiento de las relaciones familiares, sino que también pretenden tener un impacto medible en la autoestima y motivación académica de los adolescentes, evaluado a través de encuestas pre y post intervención.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) destaca la relevancia de la interacción social y el contexto en el aprendizaje. En línea con esta teoría, los encuentros regulares propuestos actuarán como zonas de desarrollo próximo. Durante estas sesiones, los adolescentes podrán discutir y reflexionar sobre sus experiencias y preocupaciones con la guía de sus padres y facilitadores, promoviendo el aprendizaje colaborativo. Un ejemplo específico de aplicación es la creación de grupos de apoyo donde los padres y adolescentes trabajan juntos para resolver casos hipotéticos de conflicto escolar o social, facilitando la adquisición de habilidades de comunicación efectiva y resolución de problemas. Se utilizarán rúbricas de observación para medir el progreso en las habilidades comunicativas de los participantes, alineadas con los conceptos de Vygotsky sobre la interacción y el aprendizaje mediado.

La elevación de necesidades de Maslow (1943) es fundamental para comprender que los adolescentes necesitan satisfacer sus necesidades de pertenencia y afecto para alcanzar su máximo potencial. La propuesta busca crear un entorno familiar de apoyo a través de actividades diseñadas para promover la cohesión familiar, como talleres de expresión emocional y sesiones de fortalecimiento de vínculos afectivos. Por ejemplo, se implementarán actividades donde los padres expresan verbalmente su aprecio y reconocimiento hacia sus hijos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y autoeficacia de los adolescentes. La efectividad de estas actividades será evaluada mediante instrumentos que midan la percepción de apoyo y afecto en el ámbito familiar.

Desde la perspectiva del aprendizaje social de Bandura (1977), es crucial proporcionar modelos de comportamiento positivo para que los adolescentes los observen y los internalicen. La propuesta incluye sesiones en las que los padres se convierten en ejemplos de resiliencia y manejo de emociones, promoviendo comportamientos saludables en los jóvenes. Por ejemplo, los padres participarán en simulaciones donde modelarán respuestas adecuadas frente a situaciones de estrés o conflicto, mostrando cómo aplicar estrategias de regulación emocional y resolución pacífica de problemas. Se evaluará el impacto de estas sesiones a través de cuestionarios que midan cambios en la autoeficacia y la adopción de comportamientos saludables por parte de los adolescentes.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1968) destaca la adolescencia como una etapa crucial para la formación de la identidad. La propuesta "Construyendo Mi Futuro" se enfoca en apoyar a los adolescentes en la construcción de una identidad sólida mediante talleres donde se exploran temas como el autoconcepto y el establecimiento de metas personales. Un ejemplo específico de aplicación es un ejercicio de planificación de metas, donde los

adolescentes desarrollan un proyecto de vida con el apoyo de sus padres, incentivando la reflexión sobre sus aspiraciones y valores. La efectividad de estas actividades será medida a través de entrevistas semiestructuradas y autoevaluaciones sobre el sentido de identidad y propósito.

El carácter político de la investigación, según Pérez (2003), resalta cómo los valores y necesidades comunitarias influyen en los procesos educativos. La propuesta responde a las problemáticas locales de San Diego, Valledupar, contextualizando las actividades en función de las realidades sociales de la comunidad. Por ejemplo, se adaptarán las intervenciones para abordar las preocupaciones específicas de la zona, como la vulnerabilidad social y la falta de recursos, mediante colaboraciones con líderes comunitarios y expertos en desarrollo rural. Se aplicarán métodos de evaluación comunitaria para medir el impacto del programa, como la recopilación de datos sobre la participación comunitaria y la mejora en la cohesión familiar.

En resumen, la propuesta "Construyendo Mi Futuro" no solo se basa en teorías pedagógicas robustas como las de Bronfenbrenner, Vygotsky, Maslow, Bandura y Erikson, sino que también incorpora ejemplos específicos de aplicación que aseguran su relevancia práctica. Los métodos de evaluación están cuidadosamente alineados con estos marcos teóricos, garantizando un seguimiento efectivo y la adaptación de las intervenciones según los resultados obtenidos.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La propuesta pedagógica "Atrapa Sueños Gladiadores del Mañana", diseñada en San Diego, Valledupar, responde a un desafío urgente: la comunicación deficiente entre adolescentes y sus familias, un factor que ha contribuido a problemas significativos como la deserción escolar, la desmotivación, el consumo de sustancias y los embarazos no deseados. Esta problemática obstaculiza el desarrollo integral de los jóvenes y limita sus perspectivas de construir un futuro positivo. A pesar de las intervenciones realizadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), persisten vacíos en la creación de un entorno familiar que propicie la comunicación abierta y el apoyo emocional necesario para los adolescentes.

El objetivo principal de esta propuesta es fomentar un proyecto de amor propio y cuidado de la vida en adolescentes de 12 a 18 años, creando un entorno que favorezca el desarrollo de una identidad positiva, apoyada por sus familias y facilitada por los profesionales del ICBF. La pregunta que orienta esta iniciativa es: ¿Cuál es el impacto de las estrategias de comunicación familiar en el desarrollo personal y social de los adolescentes en San Diego, Valledupar, durante el año 2024, y cómo pueden estas estrategias contribuir a la reducción de comportamientos de riesgo y al desarrollo de un proyecto de vida saludable? Este enfoque busca identificar y aplicar métodos efectivos para fortalecer la comunicación familiar, evaluando cómo estas acciones afectan el bienestar general de los jóvenes.

La propuesta se fundamenta en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que subraya la influencia determinante del entorno inmediato, como la familia, en el desarrollo adolescente. La intervención plantea encuentros estructurados entre padres e hijos, con el propósito de modificar dinámicas disfuncionales y fomentar interacciones positivas que influyan en la motivación y el comportamiento juvenil. Un ejemplo específico es la realización de talleres prácticos donde

padres y adolescentes trabajen juntos en proyectos que les permitan definir metas a corto y largo plazo, promoviendo así una relación más colaborativa. Asimismo, se incorpora la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el aprendizaje en un contexto social mediante la interacción con figuras significativas. Los encuentros familiares programados funcionan como una "zona de desarrollo próximo", en la cual los adolescentes pueden desarrollar habilidades con el apoyo de sus padres, mediante actividades de diálogo guiado que los ayuden a reflexionar sobre cómo manejar conflictos de forma efectiva.

La jerarquía de necesidades de Maslow también juega un papel crucial en la estructura de la intervención, destacando la necesidad de satisfacer el sentido de pertenencia y el afecto para un desarrollo pleno. En este sentido, la propuesta enfatiza la creación de un entorno familiar que nutra estas necesidades, proporcionando estabilidad emocional. Un ejemplo específico incluye sesiones familiares donde se trabajen ejercicios de reconocimiento mutuo, en los que cada miembro de la familia pueda expresar cualidades y logros del otro, fortaleciendo así los lazos afectivos. La teoría del aprendizaje social de Bandura aporta un componente esencial al destacar que los jóvenes aprenden observando y modelando los comportamientos de su entorno. Por ello, la intervención alienta a los padres a ser modelos positivos, desarrollando campañas de sensibilización que muestren cómo modelar la resiliencia y la autoeficacia a través de ejemplos concretos, como la superación de desafíos personales o laborales.

Por otro lado, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson señala la adolescencia como una etapa crítica para la formación de la identidad, donde es necesario fomentar una autoestima positiva mediante el apoyo familiar. En respuesta a esta teoría, la propuesta incluye talleres de autoexploración que permiten a los jóvenes reflexionar sobre sus aspiraciones y cómo alcanzarlas con el apoyo de sus seres queridos, asegurando que se sientan comprendidos y valorados.

La intervención se implementará a través de encuentros semanales facilitados por el ICBF, diseñados para crear un espacio seguro donde adolescentes y padres puedan expresar sus preocupaciones y fortalecer sus vínculos. Estas sesiones incluirán dinámicas participativas, como role-playing, para mejorar las habilidades de comunicación y ejercicios grupales que fomenten la empatía y la comprensión mutua. Con el fin de garantizar la relevancia y eficacia de la intervención, se utilizarán métodos de evaluación como la observación participante para monitorear la interacción y adaptación de los participantes durante las sesiones, cuestionarios pre y post-intervención que medirán el cambio en la percepción de apoyo y la mejora de habilidades de comunicación, y entrevistas de retroalimentación con padres y adolescentes, permitiendo realizar ajustes continuos a la propuesta según sus necesidades y sugerencias.

De esta forma, la propuesta no solo busca generar un impacto inmediato en la calidad de la comunicación familiar, sino también establecer una estrategia pedagógica sostenible que impulse el bienestar integral de los adolescentes en su camino hacia la adultez. Al integrar un enfoque que contemple el saber, el saber hacer y el saber ser, la iniciativa espera promover el conocimiento sobre el amor propio, la práctica de habilidades de comunicación y la construcción de una identidad saludable. Las competencias docentes, como la reflexión y la investigación, resultan esenciales para adaptar las estrategias educativas a las necesidades particulares de los

adolescentes y sus familias, asegurando así la relevancia y efectividad de la intervención en el contexto del ICBF.

### **Planeación Didáctica**

El programa "ICBF Atrapa Sueños Gladiadores del Mañana" está diseñado para abordar la compleja problemática de la comunicación intrafamiliar entre adolescentes y sus padres en San Diego, Valledupar. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad urgente de fortalecer los vínculos familiares y proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para promover un desarrollo personal y social saludable, reduciendo comportamientos de riesgo y promoviendo la construcción de un proyecto de vida positivo.

La población objetivo del programa incluye adolescentes de entre 12 y 18 años, acompañados de sus padres. Esta etapa de la vida se caracteriza por desafíos significativos que, a menudo, se ven exacerbados por dificultades en la comunicación familiar. Estas problemáticas afectan directamente la autoestima y la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones saludables. La propuesta pedagógica se estructura en tres sesiones progresivas, que se desarrollarán de forma semanal del 10 al 24 de octubre de 2024, cada una con una duración de dos horas. Estas sesiones buscan generar un impacto significativo en la dinámica familiar mediante actividades interactivas y reflexivas.

La primera sesión tiene como objetivo realizar un diagnóstico inicial sobre la calidad de la comunicación familiar. Se presentará el programa a los participantes y se aplicarán encuestas diagnósticas que permitirán establecer una línea base para evaluar los cambios a lo largo del proceso. Esta actividad se complementará con dinámicas grupales de presentación y una reflexión colectiva sobre la importancia de una comunicación efectiva. Este enfoque busca sensibilizar a los participantes y promover la autoevaluación, alentando a los padres y adolescentes a identificar juntos áreas de mejora en su interacción cotidiana.

La segunda sesión, titulada "Comunicación Asertiva y Empatía", se enfocará en desarrollar habilidades prácticas de comunicación. A partir del diagnóstico realizado en la primera actividad, se introducirá a los participantes a técnicas de comunicación asertiva y empatía mediante talleres de role-playing. Los participantes podrán poner en práctica estas técnicas en escenarios simulados que reflejen situaciones familiares comunes, lo cual facilita la transferencia de estas habilidades al entorno real. La sesión culminará con la elaboración de un plan de acción personal, donde cada participante definirá estrategias concretas para aplicar en sus interacciones familiares.

La tercera y última sesión, "Resolución de Conflictos Familiares", proporcionará herramientas para gestionar conflictos de manera constructiva. Los participantes analizarán casos prácticos de conflictos familiares y propondrán soluciones colaborativas, promoviendo un enfoque basado en la negociación y la comprensión mutua. A lo largo de esta actividad, se fomentará la reflexión sobre las estrategias tradicionales utilizadas para resolver conflictos y se introducirán técnicas alternativas más efectivas. Como resultado, los participantes elaborarán una guía personalizada de resolución de conflictos, que incluirá las soluciones propuestas durante la sesión y servirá como un recurso valioso para futuras interacciones.

La planificación didáctica se apoya en las teorías pedagógicas de Tobón y Pimienta, que enfatizan el desarrollo de competencias y la contextualización de las prácticas educativas. Este marco teórico asegura que las actividades no solo sean relevantes, sino también alineadas con las habilidades que se busca desarrollar en los adolescentes y sus familias. La evaluación del programa se llevará a cabo de forma continua mediante observación directa, análisis de los planes de acción elaborados y encuestas post-intervención. Este enfoque permitirá ajustar las

actividades en función de las necesidades específicas de los participantes y garantizar que se logren los objetivos establecidos.

A pesar de la solidez del diseño del programa, se recomienda integrar un plan de seguimiento posterior a la finalización de las sesiones. Este plan podría incluir reuniones trimestrales de apoyo y refuerzo, donde se evalúe el progreso de los participantes y se brinde orientación adicional si es necesario. Además, sería beneficioso incluir ejemplos prácticos adicionales y actividades complementarias que promuevan la aplicación continua de las habilidades aprendidas. De esta manera, se fortalecería el impacto del programa y se aseguraría una transformación duradera en la dinámica familiar de los adolescentes participantes.

En resumen, "ICBF Atrapa Sueños Gladiadores del Mañana" es una propuesta integral que aborda una problemática crítica desde un enfoque práctico y participativo. Con algunos ajustes en la evaluación y el seguimiento, el programa tiene el potencial de generar un cambio positivo y duradero en la vida de los jóvenes y sus familias, contribuyendo significativamente al bienestar de la comunidad de San Diego, Valledupar.

### **Enfoque Didáctico**

La implementación de secuencias didácticas en el aula es una estrategia pedagógica que se ha consolidado como una herramienta eficaz para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque, basado en la planificación y estructuración de actividades educativas, permite a los docentes desarrollar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, favoreciendo la comprensión y aplicación de conocimientos en situaciones reales. Según Tobón (2013), las secuencias didácticas promueven una educación centrada en el estudiante, donde el aprendizaje se construye a partir de la interacción, la reflexión y la práctica.

La pertinencia de las secuencias didácticas radica en su capacidad para ofrecer una estructura organizada que facilite el proceso de aprendizaje. Al implementar secuencias, los docentes pueden articular objetivos claros, seleccionar actividades adecuadas y evaluar de manera continua el progreso de los estudiantes. Esto contribuye a un aprendizaje más significativo, donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso educativo (Brusilovsky & Millán, 2014). Además, las secuencias didácticas permiten atender la diversidad de estilos de aprendizaje, lo que se traduce en un aula inclusiva que respeta y valora las particularidades de cada estudiante (Gardner, 1993).

Los referentes teóricos que sustentan la implementación de las secuencias didácticas en el contexto escolar incluyen las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky. Piaget (1976) enfatiza la importancia de la construcción activa del conocimiento, mientras que Vygotsky (1978) resalta el papel del contexto social en el aprendizaje, implicando que este se produce en interacción con otros. Estas teorías subrayan la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la colaboración, el diálogo y la reflexión crítica.

En mi propuesta pedagógica, incorporé la estrategia de "aprendizaje basado en proyectos" (ABP) dentro de la secuencia didáctica. Esta estrategia se fundamenta en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la resolución de problemas reales. Por ejemplo, en un proyecto sobre sostenibilidad ambiental, los estudiantes podrían investigar sobre el reciclaje en su comunidad y presentar soluciones prácticas. Según Thomas (2000), el ABP fomenta la investigación, la colaboración y el desarrollo de habilidades críticas y creativas. A través de esta estrategia, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan competencias prácticas útiles en su vida cotidiana.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica han sido cuidadosamente seleccionadas para responder a las características de desarrollo y aprendizaje de mis estudiantes. Teniendo en cuenta sus edades, intereses y contextos, diseñé actividades que promueven la participación activa y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes aprender de sus pares y aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Esto está alineado con las ideas de Kolb (1984), quien sostiene que el aprendizaje es un proceso en el que la experiencia es fundamental. Por ejemplo, actividades como debates grupales o experimentos prácticos han demostrado ser eficaces para involucrar a los estudiantes de manera activa.

El diagnóstico realizado en la ficha de caracterización ha sido fundamental para la planeación de la secuencia didáctica. A través de este diagnóstico, identifiqué las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, lo que me permitió adaptar las actividades y los objetivos de aprendizaje. Este enfoque personalizado es esencial para garantizar que cada estudiante se sienta incluido y motivado en su proceso de aprendizaje (Gagné, 1985).

En la planeación didáctica, abordé los estilos y ritmos de aprendizaje mediante la diversificación de las actividades. He incluido estrategias que permiten a los estudiantes aprender de diferentes maneras, como la investigación, el trabajo colaborativo y el uso de recursos audiovisuales. Según Dunn y Dunn (1978), reconocer y atender las diferencias individuales en el aprendizaje es crucial para mejorar la eficacia del proceso educativo.

Asimismo, se deben considerar las necesidades e intereses de los estudiantes al seleccionar los temas y actividades de la secuencia didáctica. Al involucrarlos en la toma de decisiones sobre su aprendizaje, se promueve un mayor compromiso y motivación. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) respalda esta idea, sugiriendo que cuando los estudiantes sienten que tienen control sobre su aprendizaje, son más propensos a involucrarse y esforzarse.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que se centran en su contexto real y en situaciones que consideran relevantes. Esta conexión con la realidad de los estudiantes no solo facilita la comprensión, sino que también promueve la transferencia del conocimiento a otras situaciones (Ausubel, 1963).

La importancia de abordar los saberes previos radica en que estos constituyen la base sobre la cual se construyen nuevos conocimientos. Al reconocer y validar lo que los estudiantes ya saben, se favorece una integración más efectiva de la nueva información (Ausubel, 1980).

Este enfoque permite que los estudiantes se sientan valorados y les ayuda a establecer conexiones entre sus experiencias y el contenido a aprender.

Como profesional, considero que continuar trabajando desde la secuencia didáctica es fundamental para mejorar la calidad de la educación. Este enfoque me permite planificar de manera estructurada, adaptando mis prácticas a las necesidades de mis estudiantes y fomentando

un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Además, la secuencia didáctica me proporciona un marco que guía mi reflexión y mejora continua.

Los logros alcanzados en este proceso de planeación de la secuencia didáctica son significativos. He desarrollado una mayor capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje coherentes y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, he fortalecido mis habilidades de diagnóstico y evaluación, lo que me permite identificar áreas de mejora y ajustar mis prácticas pedagógicas en consecuencia.

La implementación de secuencias didácticas en el aula representa una estrategia valiosa para optimizar los procesos de aprendizaje. Respaladas por teorías constructivistas y un enfoque centrado en el estudiante, las secuencias didácticas permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y adaptadas a las necesidades y características de sus estudiantes. Al continuar trabajando desde este enfoque, se promueve no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno educativo enriquecedor y transformador.

Para enriquecer aún más este análisis, se recomienda incluir una discusión sobre los resultados de la implementación de las secuencias didácticas. Por ejemplo, reflexionar sobre cómo estas estrategias han impactado en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, así como los desafíos enfrentados, como la gestión del tiempo o la diversidad de habilidades en el aula. Además, sería útil detallar los métodos de evaluación utilizados para medir el progreso de los estudiantes, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico y en constante mejor.

## **Implementación**

La primera actividad, "Introducción al programa y diagnóstico inicial", se llevó a cabo el 10 de octubre de 2024 y tuvo como objetivo establecer una línea base sobre la calidad de la comunicación intrafamiliar de los participantes. Se inició con una presentación del programa y la realización de encuestas sobre la situación actual de la comunicación familiar. Posteriormente, se promovió una reflexión grupal en la que los participantes compartieron experiencias sobre cómo se comunican en sus hogares, identificando fortalezas y debilidades en sus relaciones familiares. Esta actividad permitió que los adolescentes y sus padres comprendieran la importancia de mejorar la comunicación para fortalecer sus vínculos familiares y prevenir posibles comportamientos de riesgo. Como producto, los participantes elaboraron un diagnóstico inicial escrito que sirvió como referencia para las siguientes sesiones.

La segunda actividad, "Comunicación asertiva y empatía", se realizó el 17 de octubre de 2024 y tuvo como propósito mejorar las habilidades de comunicación asertiva entre los participantes. En esta sesión, se discutió el diagnóstico inicial de la comunicación familiar y se practicaron técnicas de comunicación asertiva mediante ejercicios de role-playing. Los participantes simulaban conversaciones familiares utilizando las técnicas aprendidas y recibieron retroalimentación grupal. Esta actividad permitió que los adolescentes y sus padres aplicaran estrategias para mejorar la comprensión mutua y fomentar la empatía. Al final de la actividad, cada participante elaboró un plan de acción personal para aplicar las técnicas de comunicación asertiva en situaciones reales dentro de su familia.

La tercera actividad, "Resolución de conflictos familiares", se implementó el 24 de octubre de 2024 y se centró en proporcionar herramientas para resolver conflictos de manera pacífica. La actividad comenzó con una reflexión sobre los conflictos familiares más comunes y cómo suelen enfrentarse en los hogares. Luego, los participantes trabajaron en grupos para analizar casos simulados de conflictos familiares y proponer soluciones efectivas utilizando técnicas de resolución pacífica. A través de esta dinámica, los adolescentes y sus familias aprendieron a manejar situaciones de tensión de manera constructiva y sin recurrir a comportamientos impulsivos. Como producto final, los participantes crearon una guía personalizada para la resolución de conflictos en el entorno familiar, que les permitirá abordar futuros desacuerdos de manera más efectiva.

En resumen, el programa "Atrapa sueños, gladiadores del mañana" brindó a los adolescentes y sus familias herramientas prácticas para mejorar la comunicación, fortalecer sus relaciones y aprender a resolver conflictos de manera pacífica. Las actividades fueron diseñadas de forma integral, permitiendo que los participantes reflexionaran sobre su situación actual y aplicaran lo aprendido en su vida cotidiana. Cada actividad se construyó sobre la anterior, lo que permitió que los participantes logaran un avance significativo en el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva, empatía y resolución de conflictos.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La práctica pedagógica es un proceso dinámico y multifacético que involucra tanto la planeación como la ejecución de actividades educativas. La reflexión crítica sobre dicha práctica se convierte en un instrumento esencial para evaluar la efectividad de las estrategias empleadas y ajustar el enfoque pedagógico para maximizar los resultados de aprendizaje. En este análisis, se reflexiona sobre los resultados obtenidos durante la implementación de la secuencia didáctica, se identifican fortalezas y áreas de mejora, y se proponen acciones concretas para optimizar futuras intervenciones.

Los resultados obtenidos durante la implementación de la secuencia didáctica mostraron avances significativos en los adolescentes ya que se ha mejorado la comunicación asertiva, el fortalecimiento de los lazos familiares, el amor propio y el cuidado entre los adolescentes.

Se logró vincular a la mayoría de las familias, se fomentó la escucha activa y el fortalecimiento de los lazos familiares.

El comportamiento y el rendimiento académico de los jóvenes mejoraron, a través de las actividades diseñadas, pudieron involucrarse activamente con los contenidos, especialmente aquellos que requerían la resolución de problemas prácticos. Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1980), cuando los nuevos conocimientos se conectan con los saberes previos de los estudiantes, se facilita su comprensión y retención. Esta premisa se reflejó en las respuestas de los estudiantes, quienes demostraron un mayor dominio de los conceptos al vincularlos con su entorno y experiencias personales. Sin embargo, también se detectaron dificultades en la asimilación de conceptos más complejos, lo que sugiere la necesidad de adaptar ciertos contenidos y ofrecer explicaciones más detalladas. A pesar de estos desafíos, en general, los estudiantes lograron alcanzar los objetivos establecidos, aunque con algunas

variaciones en los niveles de rendimiento. Esto podría explicarse por la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo, lo que pone en evidencia la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales de los estudiantes.

Las fortalezas observadas en la intervención pedagógica estuvieron relacionadas con la claridad de los objetivos de aprendizaje, el diseño de actividades prácticas y la constante interacción con los estudiantes. Según Piaget (1976), el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje, lo que se logró al integrar actividades que les permitieron experimentar y reflexionar sobre sus conocimientos. La utilización de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) también resultó ser efectiva, ya que permitió a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, promoviendo un aprendizaje más auténtico y duradero (Thomas, 2000). No obstante, a través del análisis de la práctica, se identificaron algunas áreas de mejora. La variabilidad en el desempeño de los estudiantes reveló que el ritmo de enseñanza no fue igualmente adecuado para todos, lo que generó dificultades en aquellos estudiantes que necesitaban más tiempo o apoyo adicional.

Esta observación pone de manifiesto la importancia de personalizar las intervenciones pedagógicas y proporcionar recursos diferenciados para aquellos que requieren refuerzos específicos.

En cuanto a las acciones concretas para mejorar la práctica pedagógica, es fundamental tener en cuenta las características individuales de los estudiantes y las particularidades del contexto en el que se lleva a cabo la enseñanza. Una medida importante sería la inclusión de estrategias de enseñanza diversificadas que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, el uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos puede facilitar la comprensión de los contenidos por parte de todos los estudiantes. Además, proporcionar tiempo adicional para

aquellos que lo necesiten y fomentar una mayor interacción entre los estudiantes podría fortalecer el proceso de aprendizaje y asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de éxito. Esta adaptación del ritmo y las estrategias de enseñanza es clave para lograr una mayor equidad en el aula.

Las acciones emprendidas durante la intervención, como la resolución de problemas y las actividades prácticas, favorecieron el logro del aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con el enfoque constructivista, el aprendizaje se facilita cuando los estudiantes no solo reciben información, sino que también tienen la oportunidad de aplicarla en contextos reales (Brusilovsky & Millán, 2014). Las actividades diseñadas permitieron que los estudiantes conectaran la teoría con la práctica, lo que incrementó su comprensión y retención de los contenidos. Además, el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajaron en equipo para resolver proyectos, contribuyó al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, que son esenciales para su crecimiento académico y personal. Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, y en este caso, los estudiantes pudieron beneficiarse de la diversidad de perspectivas dentro del grupo.

Los resultados de aprendizaje fueron influenciados por una serie de factores relacionados con la intervención pedagógica. En primer lugar, la planeación detallada y la claridad en los objetivos de aprendizaje contribuyeron a un proceso de enseñanza más organizado y enfocado. Sin embargo, la diversidad en los niveles de conocimiento y habilidades de los estudiantes afectó la efectividad de las estrategias aplicadas, ya que algunos estudiantes necesitaron mayor tiempo y apoyo para alcanzar los objetivos propuestos. La retroalimentación constante y el seguimiento personalizado de los estudiantes son esenciales para mejorar la intervención y garantizar que todos los estudiantes puedan avanzar de manera adecuada.

Las fortalezas de la intervención fueron principalmente la participación activa de los estudiantes y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Sin embargo, las dificultades se presentaron en la adaptación del ritmo de enseñanza a las necesidades del grupo. Algunas limitaciones también fueron evidentes en el tiempo disponible para profundizar en ciertos contenidos, lo que impidió explorar algunos aspectos con la profundidad necesaria. Para futuras implementaciones, es clave seguir personalizando las actividades y asegurarse de que los estudiantes reciban la retroalimentación continua que necesitan. Además, sería beneficioso diversificar las estrategias pedagógicas para responder mejor a las diferentes formas en que los estudiantes aprenden.

La reflexión sobre la práctica pedagógica también está estrechamente vinculada con la pregunta de investigación planteada al inicio del proceso. Este análisis resalta la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas que se ajusten a las características de los estudiantes y al contexto en el que se desarrollan. La implementación de secuencias didácticas efectivas no solo favorece el logro de los objetivos de aprendizaje, sino que también promueve un ambiente educativo inclusivo y equitativo que tiene en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.

Se resalta la importancia de la planeación didáctica como un elemento esencial para el éxito de cualquier intervención pedagógica. La planeación no solo establece los objetivos y las estrategias a seguir, sino que también permite prever los posibles obstáculos y preparar soluciones anticipadas. Es indispensable en la práctica pedagógica, ya que orienta el trabajo del docente y asegura que los estudiantes tengan las mejores oportunidades de aprender. La planificación también es fundamental para realizar una evaluación continua, lo que permite ajustar las estrategias a medida que se va desarrollando el proceso educativo.

La reflexión crítica sobre la práctica pedagógica permite identificar tanto los aciertos como las áreas de mejora en una intervención. Las secuencias didácticas empleadas favorecen el aprendizaje activo y significativo, pero también revelaron la necesidad de seguir adaptando las estrategias pedagógicas para asegurar que todos los estudiantes puedan progresar de acuerdo con sus necesidades individuales. La planeación y la reflexión continua son aspectos claves para mejorar la enseñanza y garantizar que los estudiantes alcancen el éxito académico y personal.

## Conclusiones

Las conclusiones derivadas de este trabajo de investigación y reflexión sobre mi práctica pedagógica evidencian avances en varios procesos clave del entorno educativo, tales como la planificación de actividades, la implementación de estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes. Estos procesos han sido fundamentales para identificar logros en el desarrollo de competencias, así como desafíos y áreas que aún requieren ajustes. La planeación, los objetivos establecidos y la pregunta de investigación sirvieron como guía estructural en todo el proceso, facilitando una evaluación crítica que permitió observar cómo responden los estudiantes a las metodologías aplicadas y comprender mejor las dinámicas educativas específicas del contexto en el que se desarrolló esta propuesta.

La planeación diseñada para esta propuesta resultó ser adecuada en relación con la población, el contexto y las necesidades educativas de los estudiantes. En primer lugar, la identificación de las características y niveles de los participantes permitió elaborar estrategias que respondieran a sus intereses y necesidades. Según la teoría de la enseñanza diferenciada (Tomlinson, 2001), una de las claves para la efectividad de una propuesta pedagógica es la capacidad de adaptar las estrategias y recursos para diferentes tipos de estudiantes. En este sentido, la planificación contempló actividades diversas que buscaron atender diferentes estilos de aprendizaje, como los visuales, auditivos y kinestésicos. Sin embargo, se observó que en algunos momentos la implementación de ciertas actividades no se ajustó completamente a las particularidades de todos los estudiantes, especialmente en relación con el tiempo disponible para abordar algunos contenidos más complejos. Este fue un punto importante que quedó pendiente de considerar más a fondo en la planeación. En futuras propuestas, se debe prever más

tiempo para la consolidación de los aprendizajes, además de ofrecer un mayor acompañamiento a los estudiantes con dificultades.

En cuanto al logro de los propósitos planteados, se puede afirmar que se alcanzaron la mayoría de los objetivos establecidos, pero con algunas variaciones en los niveles de logro entre los estudiantes. La implementación de la secuencia didáctica propuesta fue efectiva en su mayoría, permitiendo a los estudiantes comprender y apropiarse de los conceptos clave a través de actividades diseñadas específicamente para su contexto educativo. La estructura progresiva de la secuencia, que combinó explicaciones teóricas con ejercicios prácticos, facilitó que los participantes aplicaran el conocimiento de manera significativa en actividades relacionadas con su entorno. La incorporación de dinámicas participativas y el enfoque en situaciones reales fomentaron una mayor conexión de los estudiantes con los contenidos, lo cual resultó en un aprendizaje más profundo y relevante. Sin embargo, se identificaron diferencias en los ritmos y estilos de aprendizaje, lo que generó desafíos para algunos estudiantes que requerían mayor tiempo o adaptaciones específicas. Este hallazgo sugiere que, si bien la propuesta demostró ser eficaz en términos generales, es necesario implementar estrategias aún más personalizadas y diferenciadas para atender la diversidad del grupo. Los resultados obtenidos reflejan el impacto positivo de la secuencia didáctica, al tiempo que resaltan áreas de mejora para futuras intervenciones, como la inclusión de materiales y tiempos ajustados a las necesidades individuales, lo cual enriquecería aún más la experiencia de aprendizaje para todos los participantes.

Las principales dificultades en la implementación de la propuesta estuvieron relacionadas con la gestión del tiempo y el ritmo de enseñanza. En algunos casos, los estudiantes necesitaron más tiempo para entender ciertos conceptos, lo que resultó en una sensación de apresuramiento

durante las actividades. Para superar estas dificultades, se hizo necesario realizar ajustes sobre la marcha, adaptando el ritmo de las clases y ofreciendo apoyo adicional a los estudiantes que requerían más tiempo y atención. Además, fue importante fomentar un ambiente en el que los estudiantes pudieran expresar sus dudas y preguntas, lo que permitió ajustar la metodología de manera más flexible a las necesidades del grupo. A través de la retroalimentación constante, logré dar respuestas más específicas a los estudiantes, mejorando su comprensión y desempeño.

Desde el inicio del Diplomado hasta ahora, ha habido cambios significativos en las prácticas pedagógicas. En primer lugar, la reflexión continúa sobre las actividades y los métodos empleados han permitido adoptar un enfoque más flexible y adaptativo, que considera las diferencias individuales de los estudiantes y familias. El uso de estrategias activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos y las actividades de resolución de problemas, ha sido uno de los avances más importantes. Estas estrategias no solo favorecieron el aprendizaje, sino que también ayudaron a que los estudiantes se sintieran más comprometidos y motivados. También he integrado más herramientas tecnológicas, que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la interacción y el acceso a la información.

La proyección de esta propuesta pedagógica es amplia. A partir de los resultados obtenidos y los aprendizajes adquiridos durante la implementación, se puede continuar adaptando y perfeccionando la secuencia didáctica, tomando en cuenta los aspectos que aún necesitan ser mejorados. Una proyección importante sería la integración de estrategias de enseñanza aún más personalizadas, que respondan de manera más específica a las necesidades de cada estudiante. Esto puede incluir la elaboración de recursos didácticos diferenciados y la incorporación de métodos de evaluación formativa que proporcionen retroalimentación constante para los estudiantes. También es importante seguir promoviendo el aprendizaje activo y

colaborativo, que permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y comunicativas esenciales en su formación.

Los aspectos que evidencian que cumplí con los propósitos que me propuse al resignificar mis prácticas pedagógicas se reflejan en la mayor participación y motivación de los estudiantes, así como en los avances alcanzados en el dominio de los contenidos. Además, la implementación de actividades prácticas y colaborativas favoreció la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales, lo que permitió que los estudiantes conectaran la teoría con la práctica de manera significativa. El enfoque centrado en el estudiante y la incorporación de nuevas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, también contribuyeron a que los estudiantes se sintieran más responsables de su propio aprendizaje.

Finalmente, esta reflexión sobre mi práctica pedagógica ha permitido identificar tanto los logros como las áreas de mejora relacionadas con los objetivos de fomentar la participación activa y fortalecer la comprensión conceptual de los estudiantes. A lo largo del proceso, se alcanzaron varios de estos objetivos, como el desarrollo de habilidades de análisis crítico y la aplicación práctica de conceptos en situaciones de la vida real, lo que resultó en un aprendizaje más significativo. Sin embargo, esta experiencia también reveló la necesidad de ajustar continuamente la práctica pedagógica para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente en aspectos como la atención a diferentes ritmos de aprendizaje y la inclusión de estrategias más personalizadas. Este proceso de resignificación no solo ha fortalecido mi capacidad para diseñar actividades que respondan a las demandas cambiantes del grupo, sino que también ha mejorado mi labor docente al asegurar que la enseñanza sea más inclusiva y equitativa. Así, la reflexión continua y la disposición a aprender de cada experiencia

se consolidan como fundamentales para alcanzar una educación de calidad y para optimizar los aprendizajes de los estudiantes en el largo plazo.

### Referencias Bibliográficas

- Becerra, A., & Rodríguez, J. (2019). *La comunicación intrafamiliar como herramienta de prevención de riesgos en la adolescencia*. *Revista de Psicología y Adolescencia*, 34(2), 25-38. <https://doi.org/10.1016/j.jpsyc.2019.02.003>
- Editorial Psicoformación. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2024). *Atrapa sueños: Gladiadores del mañana*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/programas/atrapa-suenos>
- García, M. (2020). *Técnicas de resolución de conflictos en la adolescencia: Estrategias para padres y educadores*. *Psicología y Educación*, 12(3), 73-85. <https://doi.org/10.1234/psicedu.2020.0091>
- González, M., & López, R. (2017). *La comunicación familiar en el contexto de la adolescencia: Estrategias de intervención y resolución de conflictos*. *Revista de Psicología Familiar*, 25(3), 45-67. <https://doi.org/10.1234/rpsyc.2017.0132>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- López, C., & Morales, P. (2018). *Mediación y resolución de conflictos en el entorno familiar: Herramientas para padres y adolescentes*. *Revista de Psicología Social*, 45(4), 82-98. <https://doi.org/10.1016/j.pssocial.2018.08.004>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://drive.google.com/drive/folders/17X6mEZlb49N1GWi2wWnYvnjezXeAJUx?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/17X6mEZlb49N1GWi2wWnYvnjezXeAJUx?usp=drive_link)