

**Actividades ludo pedagógicas frente al mal comportamientos en estudiantes de segundo  
grado del colegio INSEANDES**

Karen Julieth Cabello Santiago

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

La conducta en los niños y niñas es el resultado de una mezcla de todas las situaciones a la que los niños se ven enfrentados a vivir o aprende consiente e inconscientemente y que luego de haberlas retenido las reproduce motivados por la circunstancia que los rodean. Además de ser una mezcla del resultado del ambiente la conducta y factores personales que varían de acuerdo a cada situación teniendo en cuenta que los maestros y compañeros son modelos a seguir de los niños y que el maestro y los directivos del colegio deben emplear espacios y estrategias que ayuden a cambiar estas conductas a conocer las consecuencias de sus actos, exigir metas, autoevaluarse y autorregularse. El presente estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, Observacional y transversal en la que logre obtener una recopilación de información e intervención que realice durante el proceso de prácticas pedagógicas lo cual me ayudo a identificar cuáles eran las causas de dichos comportamientos llegando a plantear estrategias ludo-pedagógicas que ayudaran a mejorar las situaciones y la problemática que se presentaban en el grado de primero #3. Analice las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los alumnos del grado primero #3; pude reconocer como estos comportamiento afecta en la relación que mantienen con su pares y docentes además de obtener consecuencia negativas en su proceso de enseñanza aprendizaje y como debe actuar la docente ante esta problemática. Por esta razón entiendo la importancia del buen comportamiento durante el proceso escolar en la que se deben dar relacionarse de forma sana y activa en entre compañeros; haciendo uso de los valores, como el respeto, la tolerancia, el buen trato.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas pedagógicas, estrategia, comportamiento y conducta.

### **Abstract**

The behavior of boys and girls is the result of a mixture of all the situations that children are faced with or consciously and unconsciously learn and then, after having retained them, they reproduce them motivated by the circumstances that surround them. In addition to being a mixture of the result of the environment, behavior and personal factors that vary according to each situation, taking into account that teachers and classmates are role models for children and that teachers and school administrators must use spaces and strategies that help change these behaviors, to know the consequences of their actions, demand goals, self-evaluate and self-regulate. The present study is quantitative, descriptive, observational and transversal in which I managed to obtain a compilation of information and intervention that I carried out during the process of pedagogical practices, which helped me to identify what were the causes of said behaviors, reaching the point of proposing ludo-pedagogical strategies that would help improve the situations and problems that were presented in the first grade #3. Analyze disruptive behaviors and their impact on the psychosocial development of students in the first grade #3; I was able to recognize how these behaviors affect the relationship they have with their peers and teachers, in addition to obtaining negative consequences in their teaching-learning process and how the teacher should act in the face of this problem. For this reason, I understand the importance of good behavior during the school process in which healthy and active relationships must occur among peers; making use of values such as respect, tolerance, good treatment.

***Keywords:*** Educational recreational activities, strategy, behavior and conduct.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Justificación .....	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	9
Objetivos .....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos .....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico .....	25
Implementación de las Actividades .....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	37
--	----

## Introducción

El comportamiento se presenta en una personas a lo largo de la vida por la cual está fuertemente influenciado por los padres y cuidadores de los niños y niñas con todo aquello que se encuentre en interacción y el medio en el que crecen, así como la situación socio económica, cultural, sanitaria y estímulos expuestos por los medio de comunicación como las nuevas tendencias de redes sociales.

En la Institución Educativa Agropecuaria y Empresarial Los Andes INSEANDES de la ciudad de Sogamoso – Boyacá se encuentra un grupo de estudiantes que presenta mal comportamiento o mala conducta como: agresividad, malas palabras, maltrato físico, uso inadecuado de palabras, no siguen indicaciones, discriminación, robos de objetos personales como: onces, dineros y material de trabajo (taja lápiz, borradores entre otros), intolerancia, irrespeto hacia la docente tanto como de los alumnos y padres de familia, falta de pautas de crianza, falta de atención, peleas con alumnos de otro salón de clase, falta de responsabilidad con la realización de tareas en casa, baja calidad en los trabajos: (los presentan sucios, con rotos, la hoja arrugada), mala presentación personal e indisciplina. Estos niños y niñas son hijos de padres humildes de escasos recursos, con pocos estudios que habitan cerca de la institución en la que hacen parte de su formación y desarrollo que a lo largo de su crianza van adquiriendo habilidades y cualidades que aprende por medio de la interacción con diversos estímulos.

Mi propuesta se basa en realizar actividades lúdicas pedagógicas en donde los niños y niñas mejoren las relaciones interpersonales en el aula de clase por medio de rondas, juegos y actividades con la estrategia de lograr practicar los valores como el respeto, la toleración y el buen uso de las pautas de crianza.

### **Justificación**

La importancia del buen comportamiento durante el proceso escolar se deben dar de forma sana y activa en entre compañeros; haciendo uso de los valores, como el respeto, la tolerancia, el buen trato, colocando en práctica las pautas de crianza en la que estas logren que los niños y niñas sean un poco más empático, respetando las normas y condiciones que hay en un salón de clases mejorando la indisciplina y siendo más responsables con sus deberes como estudiantes.

Considero la importancia de realizar actividades lúdicas como: juegos, obras de teatro, danzas, rondas, desafíos y cantos; en la que los niños y niñas participaron con toda la disposición ya que es de su interés y motivación para hacer parte de actividades rectoras.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En la institución educativa empresarial y agropecuaria los andes INSEANDES la cual está conformada por rector, profesores, personal administrativo, alumnos y padres de familia en la que con junto realizan funciones que cooperan a la formación de los estudiantes.

En este espacio los padres de familia en la que se caracterizan por ser personas de bajos recursos, con pocos estudios y pocas oportunidades de trabajo en donde viven del emprendimientos y algunos del trabajo informal, es así que esta población es el apoyo fundamental e importante para que los niños y niñas puedan tener una formación de calidad en la que cuenten con el apoyo de los padres de familia como la elaboración de tareas, trabajos y actividades que exige la institución lo cual permite que los niños y niñas mejoren sus actitudes frente a las situaciones y compromisos con un buen comportamiento que implica :

- Estar atento en clase
- Seguir las instrucciones del maestro
- Respetar a los demás
- Ser responsable con las tareas y actividades escolares
- Mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo
- Tener buena presentación personal
- Tener buena actitud al trabajar en equipo y desarrollo de las pautas de crianza

En este escenario no todos los niños y niñas cuentan con el apoyo de los padres de familia por múltiple razones en donde se ven afectados en los resultados de sus evaluaciones, comportamiento, presentación personal y participación en las actividades escolares; La cual no permite un desarrollo integral, académicos, social, cognitivo y afectivo positivo si no que influye en el rendimiento escolar de los alumnos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo orientar de forma favorable el comportamiento escolar por medio de actividades lúdico pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Empresarial y Agropecuaria los Andes INSEANDES en la que disminuya el índice de mal comportamientos?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar actividades ludo pedagógicas para reducir al mínimo conductas inadecuadas en niños y niñas del grado segundo que favorezcan a la formación y disciplina en el aula de clase.

### **Objetivos Específicos**

Planear que actividades lúdicas pedagógicas me ayudarían a lograr un resultado positivo frente a la problemática descrita anteriormente, en la que surja la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales y la mala conducta dentro del salón de aula y la institución en general.

Diseñar y ejecutar actividades lúdicas pedagógicas de forma creativa, dinámicas y colaborativas correspondiente a su edad, que les gustara, que los motivara y que tuviera un aprendizaje significado.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La observación que hice sobre el comportamiento de los niños y niñas del grado de transición en el aula de clase era de investigar si también se presentaba en otros espacios como el patio, canchas, sala de informática, comedor escolar, pasillos, baños eventos como izadas de bandera, fechas especiales y salidas de campo, logra concluir que tipo de conducta presentan los alumnos es así que mi propuesta se basa en los siguientes referentes teóricos.

En primer lugar actividades ludo-pedagógicas: (Jiménez, 2003) Dice:

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia no es una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.

Y en segundo lugar el juego: (Ruiz de Velasco & Abad, 2011) dice:

Como juego social, ayuda a aprender a pensar como los otros, a sentir como los otros; en definitiva, a saber que existen formas de pensar y sentir diferentes a la suya propia. El juego simbólico ha sido siempre una posibilidad para indagar sobre quién soy, a quién represento y quién quiero ser.

Consideramos que en esta investigación sobre la propia práctica es importante que la pregunta problema siempre sea encaminada a una solución real que me lleve a indagar, porque indago buscar, observa y conocer lo que está oculto ante la situación que observo. Mi pregunta de investigación sobre la práctica hace que se cree la necesidad de saber por qué se da el mal comportamiento en los niños y niñas y como los docentes podemos mejorar esas conductas que se presentan en las escuelas hoy en día y de qué manera aplicar estrategias ludo-pedagógicas que favorezcan el ambiente escolar en las aulas de clase conservando los parámetros y normas que requiere un ambiente escolar bueno y agradable.

El autor (Jiménez, 2003) se refiere al carácter político de la investigación en el sentido de que: Toda investigación está inmersa en un contexto social, histórico y político que influye en su desarrollo y resultados.

En la propuesta pedagógica puedo tomar esta dimensión política de la investigación Desde una perspectiva crítica que permita analizar y cuestionar como mejorar el mal comportamiento en las aulas de clases esto implica reflexionar sobre la formación educativa y como se está dando las pautas de crianza en la familia que busque establecer una nueva generación.

Un buen comportamiento se obtiene por la crianza que los padres les brindan a sus hijos en donde se aprende las buenas costumbres y las prácticas de los valores. Es así que la familia es la primera escuela la que sienta las bases del comportamiento donde la familia de ayer se determinaban por los miembros que la conforman y que se caracterizaban por ser nuclear, resistentes, extendidas y reconstruida que a diferencia familias hoy están determinada por actitudes que adopten los padres en la formación de sus hijos, tipos de familias que encontramos hoy determinan el comportamiento, el actuar en la escuela y la sociedad.

(Urrea, 2015) Dice:

Padres sobreprotectores creen y piensan que si sus hijos no consiguen los objetivos o supuestamente fracasan en algo es culpa suya y por ello corren a resolver todos sus problemas, sean de la índole que sean. Con unos padres que evitan que el hijo enfrente obstáculos, dificultades, tareas, le niegan la oportunidad de explorar, equivocarse y aprender de sus errores.

Se implementará métodos como estrategias ludo pedagógico que favorezcan al ambiente escolar, el uso del juego, aplicación de manualidades uso de las artes desarrollo de actividades en el área de humanidades analizando y reflexionado como este método puede ayudar a promover una educación más participativa e inclusiva.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños y niñas establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer en cada una de las áreas y niveles; los estándares básicos de competencia son guías referenciales para que todas las instituciones escolares ofrezcan la misma calidad de educación.

Es función del sistema educativo aportar en su desarrollo para alcanzar la calidad deseada contando criterios en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la educación básica y media. Es importante más allá de la transmisión de la información los contenidos de aprendizajes deben incluir no solo conocimiento técnicos si no también humanidades, prácticas valores y actitudes así como la participación activas de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento en la que la educación promueva la participación activa de ellos para desarrollar un pensamiento crítico y autónomo.

La formación basada en competencia es una opción educativa caracterizada por un nuevo rol de la formación en la cual este proceso se convierte en generador de capacidades que permiten a los sujetos la adaptación del cambio comprendiendo que aprendizaje es personal e intransferible en donde el estudiante cuente con todos los apoyos y responda a las exigencias del profesor.

Mi propuesta pedagógica claro que propicia el aprendizaje en la que busca el desarrollo cognitivo y socio afectivo la comprensión de situaciones complejas mediante la combinación de conocimiento teórico prácticos, experiencias y conducta en donde emplear competencias es base fundamental para orientar el currículo la docencia, el aprendizaje y la evaluación esta pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cómo orientar de forma favorable el comportamiento escolar por medio de actividades lúdico pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa

Empresarial y Agropecuaria los Andes INSEANDES en la que disminuya el índice de mal comportamientos?

Se plantea que las competencias se deben asumir como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos, introduciendo en este el aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo y la meta cognición. Además clasifica las competencias en básicas o genéricas y específicas, las primeras son fundamentales para la vida y comunes en algunas ocupaciones, las segundas son específicas en ocupaciones y profesiones, es decir se buscara desarrollar en los educandos de dicho grado las primeras debido a que se generaliza las diferentes funciones dentro de la sociedad.

Con el fin de dar resolución a preguntas y problemas de convivencia mi propósito es desarrollar por medio del juego y lúdica que son característica de la unidad didáctica debido a que favorece el ambiente escolar y trasforma las relaciones interpersonales por medio de estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje cooperativo, dinámico e innovador fundamental a la hora ser competente y no competitivo.

Bajo los aportes que hace en las citas anteriores la finalidad de la educación es la formación humana integral en la que 4 pilares sostienen la educación el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir en mi propuesta coloco el saber convivir ya que se basa en mejorar la relaciones interpersonales entre compañeros comprometidos consigo mismo y con su entorno.

Una buena orientación sobre la formación humana plantea algunas competencias docentes, como lo son, el trabajo en equipo, la comunicación, la gestión de calidad del aprendizaje, entre otras. Cabe resaltar este ámbito, debido a que el educador debe ser una persona con una buena formación integral, capaz de guiar de buena manera y en formación constante. El

sistema evaluativo bajo el modelo de competencia en la educación se considera un proceso de reconocimiento de lo que se aprende y se propone en diferentes contextos donde se valore estas competencias desde 3 perspectivas: una autoevaluación, una colaboración y una heteroevaluación.

### Planeación Didáctica

La planeación didáctica es un proceso sistemático que les permite a los docentes organizar y secuenciar el contenido de aprendizaje de manera coherente y lógica en la que comienza con la identificación de los objetivos de aprendizaje y el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes en la que se selecciona los contenidos y habilidades que se abordaran en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta de investigación: ¿Cómo orientar de forma favorable el comportamiento escolar por medio de actividades lúdico pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Empresarial y Agropecuaria los Andes INSEANDES en la que disminuya el índice de mal comportamientos?

#### Parte A

1. Título: “ Juguemos con las silabas “
2. Población -Estudiantes
2. Asignatura -Lenguaje
3. Docente-Karen cabello
4. Número de sesiones 1

Inicia: 8:00am Termina: 8:20am

#### Parte B

1. Actividad Número: 1
2. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:  
“El mundo de las fabula”
3. Número de sesiones: 2
4. Fechas en las que se implementará esta actividad 24 de octubre al 06 de noviembre.
5. Competencia (s): hablar, escuchar, leer y escribir son acciones productoras de sentidos personales sociales y culturales. No se aprende por simple inmersión en situaciones de

la comunicación si no atreves de la participación asidua y sistemática en diferencia experiencia de oralidad lectura y escritura.

#### 5. Aprendizajes esperados:

Lograr en los niños y niñas una interacción entre compañeros en el aula de clase en la que por medio de la lectura como el uso de la fábula puedan identificar y reconocer las conductas disuasivas que se ocasionan por el mal comportamiento logrando un acercamiento e interacción entre compañeros mejorando las relaciones interpersonales con la aplicación de intercambios de ideas, practicando la tolerancia y el respeto por las diferentes opiniones en la que se pueda lograr una captación de atención en la escucha de la lectura donde esto sirva para promover la disciplina en el la aula.

6. Descripción de la actividad: por medio del uso de la fábula en esta actividad haremos la lectura de un cuento en la que realizaremos dramatizados cortos explicando las actitudes y comportamientos destructivos que afectan el ambiente escolar y el buen comportamiento.

#### Momento de inicio:

En este momento es hora de romper el hielo por medio de un saludo y la realización de una dinámica que consiste en los siguientes pasos:

1. Con una palmada abrimos los brazos
2. Con dos palmadas damos un abrazo al compañero que tenemos al lado
3. Con 3 palmadas trotamos en el puesto
4. Y ahora lo haces de forma rápida 2 veces repitiendo los paso y nos sentamos el

puesto

Estrategia de evaluación

- Participación activa de los niños y niñas.
- Coordinación en la movilidad del cuerpo
- Interacción entre compañeros

Recursos didácticos

- Aula de clase O
- Cancha

Momento de desarrollo de la actividad

En este momento realizare una lectura de un cuento llamado “El bosque de la amistad” los niños y niñas del grado segundo participaran, leído en pareja en donde la lectura no solo se trata de escuchar si no que la pareja que pase al frente hacer la práctica uno debe leer y el otro realizar la mímica de lo que se está narrando. Los niños y niñas que están como receptor debe identificar en la lectura actitudes positivas como: los valores y buenos actos lo cual deberá ser dramatizado de forma mímica y el resto de los compañeros deberá decir de qué actitud se trata realizando un dialogo.

- Identificar los efectos que tiene las actitudes como la falta de empatía, agresiones malas palabras y conductas inadecuadas en el aula de clase
- Caracterizar las actitudes destructivas en el aula de clase
- Reconocer la importancia de la amistad.
- Participación en grupos colaborativos
- Atención a las normas y reglas de la actividad
- Participación activa y dinámica
- Uso adecuado de términos

<https://www.youtube.com/watch?v=zmKwpdJ8vgo>

Momento de cierre:

En este momento realizaremos un juego llamado “las escondidas” que consiste en reunir varios niños y niñas y elegir a un niño que cuente frete a la pared puede ser el conteo hasta 15 mientras el resto se esconde y luego que termine de contar saldrá a buscar a los escondidos al que encuentre debe correr a la base a tocarla antes que el que estaba contando. Este juego lo realizare con el fin de fortalecer los lazos afectivos de la amistad.

- Interacción con el medio
- Integración de forma fácil y espontanea entre compañeros de clase
- Cancha o patio de la institución

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

- Video <https://www.youtube.com/watch?v=zmKwpdJ8vgo>
- Lectura cuento: “El bosque de la amistad “

Esta tabla debe diligenciarse de izquierda a derecha e iniciando por el encabezado

## Actividad 2

5. Actividad Número: 2
6. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

“Compartamos con loterías “

7. Número de sesiones: 2
8. Fechas en las que se implementará esta actividad: 24 de octubre al 06 de noviembre.
9. Competencia (s): Las actividades lúdicas o juegos de mesa se realiza con el fin de que los niños y niñas compartan un poco más cerca con sus compañeros en donde puedan obtener una relación física más cercana y puedan mirarse cara a cara, respetando los límites en

donde los niños y niñas aprendan a relacionarse con los demás y pasar un rato divertido observando las fichas si son de objetos animales y lugares , es un espacio ideal para estimular la personalidad del niño como la paciencia, la concentración, la lógica la capacidad de deducción, tolerancia, frustración y saber aceptar la derrota

#### 10. Aprendizajes esperados:

Reforzar en los niños y niñas la importancia de poner en práctica los gestos de amor, cariño y respeto hacia sus compañeros de clase fortaleciendo los lazos de compañerismo y amistad por medio del juego de lotería. Es importante que los niños y niñas del grado segundo tengan buenas relaciones interpersonales y más con las personas la cual pasamos más tiempo reconcomiendo que todos los seres humanos son importante únicos e irrepetibles que cada persona en el mundo tiene algo que aportar a la sociedad.

#### Descripción de la actividad:

Momento de inicio: Ubicaré las mesas de forma de ronda con sus respectivas sillas, cada uno se sentara en su puesto y daré inicio hacer pequeñas preguntas por ejemplo: ¿Alguno de ustedes ha jugado el juego de la lotería? Si no sabían las reglas las explicaré.

- Empezare mostrando las tarjetas en donde viene gran variedad de ilustraciones y les indicare como es la dimita.

- Despertare en los niños y niñas el interés por el juego diciéndoles que los ganadores obtendrán como premio dulces.

#### Indicare que las reglas son:

- Buen comportamiento
- Siendo honesto (juego limpio)
- Penitencia para el último en llenar la tarjeta

Estrategia de evaluación:

- Expresar de gestos compañerismo y amistad
- Desarrollar manejo de la comunicación y el liderazgo
- Manifiestar atención y participación activa
- Demostrar respeto por las normas del juego
- Demostrar respeto por los turnos en tiempos adecuado.
- Demostrar concentración y atención durante el juego

Recursos didácticos

- Mesas
- Sillas
- Lotería
- Humanos

Momento de desarrollo de la actividad

A todos los niños les entregare a cada uno una tarjeta facilitándoles tapa rosca para ir poniendo en el dibujo del nombre que fueran escuchando.

- Inicio narrando solo 5 caratas.
- Se eligió el primer niño por ser el más atento en cuando yo indiqué las reglas del juego.
- Al término de su carta gritan lotería para que todo el grupo se entere que ya habían llenado su cartón o tarjeta.
- Auto evaluación del comportamiento y actividad

Momento de cierre:

Se continuara con los que les hace falta por completar la tarjeta y el último deberá realizar una penitencia producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

- Lotería, fotos

Esta tabla debe diligenciarse de izquierda a derecha e iniciando por el encabezado

### Actividad 3

1. Actividad Número: 3

2. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

“Pista de obstáculos “

3. Número de sesiones: 1

4. Fechas en las que se implementará esta actividad 24 de octubre al 06 de noviembre.

5. Competencia (s): Desarrollar habilidades competentes que propicien espacios de sociabilidad con el uso de reglas normas y diversión en la que puedan generar una relación entre compañeros basadas en el respeto y compañerismo disminuyendo las agresiones y practicando la tolerancia.

6. Aprendizajes esperados:

Estimular el aprendizaje del lenguaje de la comunicación en la que realicen búsqueda visual entre compañeros obteniendo una confianza en sí mismo que permita fortalecer los lazos de amistad y el desarrollo de la imaginación la creatividad y el trabajo en equipo de igual forma ayuda a los jugadores o a los niños y niñas a su coordinación motora y sensorial.

Descripción de la actividad:

Momento de inicio:

- Iniciare dando apertura del juego

- Luego se expondrá las reglas y normas del juego
- Se hace la explicación del juego
- Ubicare la pista de obstáculos
- Una pista de aros y otra de conos
- Dos pelotas lista

#### Estrategia de evaluación

- Fomentar una interacción social apropiada
- Desarrollar atención y concentración en la actividad
- Presentar buen comportamiento

#### Recursos didácticos

- Aros
- Espacio
- Cancha
- Pelota
- Conos

#### Momento de desarrollo de la actividad

- Se hacen dos pistas de aros en el suelo.
- Se hacen dos pistas de conos
- Se divide el grupo en dos
- Una fila de niñas y niños
- Luego se indica que la pelota debe pasar por encima tomada de la manos sin soltarla

pasado a cada compañero hasta llegar al último niño o niña de la fila.

- El último en tener la pelota pasar rápidamente saltando por la pista de aros

- Haciendo competencia con la fila de al lado
- El que lo haga rápidamente al llegar a la meta ganara
- Participación activa
- Actitud
- Habilidad
- Actitud competitiva
- Aros
- Espacio
- Cancha
- Pelota
- Conos

Momento de cierre:

De esta manera tratare que los todos los niños participen en la actividad.

- Compresión de la actividad

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

VIDEO, FOTOS

### **Enfoque Didáctico**

Es importante crear un entorno agradable en el aula de clase para el docente como para el estudiante, el cual sea responsable de su acompañamiento para crear y formar a un alumno lleno de conocimiento y autoestima, cómo también implementar actividades, que reafirmen la confianza del estudiante y la motivación por medio de juego lúdico como actividades de roles personalizado donde el estudiante se sienta importante y fundamental en la actividad.

El aprendizaje debe darse de una manera didáctica, y creada desde herramientas innovadoras en la implementación como docente en formación, genera gran determinación, es así que al momento el aprendizaje por competencias desde el enfoque socios formativos tienden a ser conceptualizadas de manera reduccionista y fragmentada, con un enfoque de eficacia y eficiencia

Al servicio de los intereses económicos (Tobón, 2010) afirma que por otra parte, se entabla que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales.

La estrategia pedagógica que se incorpore en mi secuencia didáctica es la inclusión del juego como herramienta educativa que lleva a cabo diversas actividades lúdicas de manera individual o grupal en la que ayudara a mejorar las relaciones impersonales entre compañeros, en donde disminuya las conductas disuasivas y el mal comportamiento en las aulas de clase.

(Jiménez, 2003) emplea el juego en sus investigaciones sobre el desarrollo moral y relaciona la manera en la que los niños entienden las reglas de los juegos y se relacionan cómo evoluciona el concepto de juicio moral o norma social.

Según el referente el juego y trabajo por rincones cumple con los principios metodológicos de la ley, ya que se respeta los distintos ritmos de aprendizaje, impulsa los intereses y cubre las necesidades del alumnado, favoreciendo el desarrollo integral del niño

Las actividades que diseñe para la secuencia didáctica considero que son oportunas para mejorar el comportamiento ya que a través del juego el niño representa sus vivencias pasadas, aquello que le impactó, que le gustó, utiliza gestos, movimientos, objetos o su propio cuerpo para representarlo su pensamiento acompaña a las acciones que ejecuta y le da un significado al juego, empleando también un lenguaje entendido por él, inventa palabras (preconceptos), que sí que tienen significado para él y que logra desarrollar habilidades, destreza y conocimientos desconocidos para él.

Para los estilos y ritmos de aprendizaje es importante tener en cuenta el nivel educativo y las necesidades del alumno en la que se ajuste a su diferente respuesta frente al aprendizaje así como el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de analizar y sintetizar el conocimiento en donde se puedan expresar las emociones de forma natural durante las actividades realizadas estimular las habilidades, capacidades y desarrollo cognitivos de los niños y niñas.

Para abordar la planeación didáctica me di la tarea de recordar el comportamiento, las necesidades, intereses y niveles de aprendizajes de los estudiantes en la que se enfoca a las diferentes situaciones que los niños y niñas presenten.

Se considera que el juego pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración también lograr ser empático, amables y mejorar la relación entre compañeros de clase, aceptando la diferencia, respetado reglas y siendo inclusivo ya que la necesidad de conservar un ambiente escolar depende de disminuir las agresiones y el mal comportamiento logrando esto de una forma divertida.

Es importante construir sobre conocimientos existente lo estudiantes ya tiene conocimientos y experiencias previas que puede servir como base para aprender conceptos nuevos. Los saberes previos puede incluir conceptos erróneos o incompletos al abordarlo se puede corregir y reforzar la comprensión.

En el quehacer como profesional si continuaría trabajando desde la secuencia didáctica ya que requiere de preparación de materiales y recursos para las clases como presentaciones, lecturas y actividades hacer espacios de evolución, retroalimentación así como la investigación y actualización de los conocimientos también la importancia la participación de los padres de familia y el apoyo del proceso .

Se considera que los logros alcanzados en la planeación de secuencia didáctica es tener claro los objetivos de aprendizajes que han establecido precisos para cada una de las sesiones de clase así como la integración de contenidos y habilidades relevantes para el curso también la flexibilidad y adaptabilidad se ha creado una secuencia flexible que puede ser adaptable según las necesidades y progreso de los estudiante.

### **Implementación de las Actividades**

Las actividades implementadas en los niños de segundo grado del colegio INSEANDES se realizaron en un corto tiempo debido a que ellos debían seguir con el resto de las actividades que realizan en su jornada.

En el momento de realizar las 3 lúdicas que llevaba planeadas los niños y niñas se encontraban a las expectativa de lo que íbamos a realizar en este momento salimos al patio y realizamos un saludo realizando dinámicas donde movimos el cuerpo esto ayudo mucho a romper el hielo luego nos sentamos en el pasto en forma de circulo en donde inicia una lectura los niños estaban muy atentos escuchando, en este espacio deje que los niño y niñas que ya leen también pudieran participar, esto me ayudó mucho a observar cómo estaba las relaciones entre compañeros de qué manera instalaban una conversación , como era esa conversación y de qué forma se daba que hablaban los niños y niñas, a partir de ahí identifique las necesidades que presentan los alumnos del grado segundo como el mal comportamiento que incluye agresiones , falta de empatía, compañerismo indisciplina y actitudes disuasiva.

Los niños durante el descanso demuestran comportamientos de agresividad, alguno son pocos tolerantes y bruscos en los juegos lo cual se les corrige es importante el uso de espacios como la cancha y zonas verdes en donde los niños y niñas presentaban más confianza y motivación para desarrollar las lúdicas, los niños hacen uso de materiales como videos aros, sillas y espacios.

Durante el corto tiempo en las actividades se buscó la forma de reafirma y hablar sobre el buen trato entre compañeros el uso de los valores en aula y de demostrarle lo agradable que es un buen ambiente.

La estrategia de evaluación fue acorde a las actividades que se realizaron ya que lo ideal era obtener resultados positivos o que se notara pequeños cambios sobre la mala relación que tiene entre en compañeros y que esto se llevaba a proceder al mal comportamiento es notorio cuando los niños y niñas compartían los materiales y motivaban a los compañeros a participar de los juegos y actividades.

En que la implementación responda los aprendizajes esperados ya que al final de las actividades los niños participaban y daban su opinión acerca del mal comportamiento de palabras ofensivas de poner en práctica los valores esto se daba debido a que realizaba un pequeño debate después de cada actividad y se hacían preguntas de cómo se sentían que les gustaría mejorar y qué habían aprendido de la actividad.

En la estrategia de evaluación se logra identificar el logro de las competencias debido al comportamiento que los niños presentan durante la jornada o durante la actividad cómo conversan con sus compañeros de qué manera se dirigen a ellos de que hablan que comparten también se observa cuando están en grupos cuando hacen actividades colaborativas o grupales o cuando están solos o dispersos.

En las actividades realizadas se promueven el aprendizaje esperado debido a que en los niños y niñas se logra ver la motivación por participar el interés por desarrollar las actividades se nota la inclusión y el cambio de comportamiento disuasivos así como la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos o hacer uso de recursos accesibles a la actividad ya que con ellos se puede lograr nuestros objetivos a los niños les gusta mucho trabajar con materiales tocar mirar observar usar son sensaciones que ayudan a que el niño y niña puedan obtener respuesta a ciertas preguntas debido que la exploración hace parte de esa formación.

Al finalizar la jornada los niños estuvieron motivados siguieron con sus actividades y note mucho más disciplina en ellos cada uno se sentó en su puesto y tomó actitud de concentración y respeto por la clase que le dictaba su docente.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Durante la ejecución de la secuencia didáctica logre obtener resultados positivos, donde los niños y niñas se integraran de forma espontánea en la que demostraban interés, siendo obedientes a las normas y reglas en el desarrollo de ellas, observe empatía, respeto y una mejor comunicación entre compañeros logrando así una mejor relación interpersonal.

Los aspectos que fueron fortaleza en el desarrollo de la secuencia didáctica fue el uso del juego como estrategia de motivación para los niños y niñas así como hacer uso de zonas verdes del colegio salir un poco del aula de clase cambiar un poco el escenario de aprendizaje, es necesario realizar actividades innovadoras que promueva el aprendizaje de diferentes aspectos.

Para mejorar la secuencia didáctica que implemente pienso que es importante que los padres de familia hagan parte del proceso donde ellos conozcan cómo pueden orientar a sus hijos.

Los logros de aprendizaje. Basándonos en (Tobón, 2010)

El objetivo de un proceso de sistematización es facilitar que las personas que participan de las experiencias prácticas como por ejemplo proyectos, talleres, sesiones u otras, se involucren en procesos de aprendizaje, de generación de nuevos conocimientos, iniciativas de políticas y estrategias a partir de las propias experiencias. Además señalan que la sistematización facilita la obtención de conocimientos consistentes, sustentados, para poder comunicarlos, confrontarlos con otros y con el conocimiento teórico existente.

En los niños y niñas del grado segundo se evidencio que el logro de aprendizaje también se da por medio de acciones como la orientación del docente, la motivación, la retroalimentación, adaptación, fomentar la autoestima en los niños y niñas acciones como creación de ambiente, uso de recursos, uso de herramienta y la evaluación continua favorecen el aprendizaje.

En alguna ocasión se presenta diferencia entre los mismos compañeros ya que todo quería participar y obtener el primero lugar en el desarrollo de las actividades pero ese fue el momento preciso o indicado para charlar con los niños y niñas sobre la importancia que tiene un buen comportamiento y cómo podemos poner en práctica los valores así de esta manera podríamos dar avance a nuestro objetivo.

El aspecto importante en relación a mi pregunta de investigación era que se diera espacios en donde los niños y niñas pudieran desarrollar actividades lúdicas pedagógicas donde se fortalecieran los lazos de amistad en la de esta forma disminuyera los comportamientos disuasivos que deberían ser con más frecuencia.

El rol como docente resalto en la planeación la importancia de realizar actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje en los niños y niñas y que aprender no se vuelva aburrido si no hacer espacios por fuera del aula de clase que logren un ambiente agradable para aprender.

El docente debe tomara una posición comprometida, creativa e innovadora que logre sus objetivos propuestos en la planeación en la que también sea recursiva a la hora de aplicarla se debe ser muy responsable con lo que se dice y se hace, también tomar una actitud investigativa en la que determina por que los niños y niñas del grado segundo tenia comportamientos poco agradables y disuasivos.

Es importante saber que se va aplicar en los alumnos no improvisar ya que a los alumnos se les debe tener un trabajo preparado que cuente con una secuencia, un orden y los objetivos que quiere lograr y que además hace parte de tener un registro o evidencia de los que se a trabajo o aplicado durante la el año escolar.

En la aplicación de la estrategia pedagógica se logra reflexionar que los docentes deben ser recursivos a la hora de planear y ejecutar las actividades ya que los niños y niñas se motivan de forma espontánea, se interesan por participar y además logran obtener aprendizajes significativos.

El uso de recursos como papelería, juegos de mesa como lotería, uso de lecturas con títeres y espacios diferentes al aula logran en los niños y niñas un ambiente escolar agradable capaz de captar su atención estos apoyan el proceso educativo y pueden variar dependiendo el contexto y las necesidades de los alumnos que de acuerdo a sus edades y habilidades mostraron durante la experiencia lo que iban aprendiendo.

## Conclusiones

El mal comportamiento es un patrón de acciones o comportamiento que no se ajustan a las normas o expectativas sociales culturales o éticas lo cual pueden ser causados por una variedad de factores como la falta de educación, la influencia del entorno, la falta de habilidades sociales o emocionales o problemas psicológicos.

En el proceso de identificar cuáles son esos comportamientos disuasivos que se presentan dentro y fuera del aula de clase del grado segundo era de suma importancia ser un docente observador, analítico y crítico pero principalmente estratégico que busca la manera de lograr en los niños y niñas desarrollar estrategias pedagógicas que logre un resultado positivo así como el uso de los valores, la inclusión y el comportamiento adecuado.

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada ya que en la población se observa padres de escasos recursos y pocos estudios, con estos los niños demostraban que los padres casi no les ayudaba en las tareas y trabajos en casa y que además alguno mantenían al cuidado de abuelas y otros familiares por eso era niños y niñas rebeldes y poco obedientes que presentaban dificultades para mantener el orden la disciplina en clase y corresponder con las exigencia del colegio lo cual es de suma importancia que los padres hagan parte del proceso de formación de los niños para que ellos puedan desempeñarse como personas integra capaces de lograr sus propósitos y metas .

Para trabajar esta situación sobre comportamientos disuasivos era un reto que los alumnos se integraran en las actividades y que por lo menos escuchar que enseñanzas se les quería dar durante el desarrollo de esta, ellos mostraron buena actitud, dinamismo y participación; como también se percibieron en algunos desintereses y pequeñas dificultades que se pudieron superar durante el desarrollo de las lúdicas.

En la práctica se fueron observando cambios como desarrollo de habilidades sociales y emocionales, comunicación efectiva entre compañeros, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos así como los cambios notorios en el auto estima y confianza.

El uso del juego como herramienta fundamental en el desarrollo del aprendizaje lograra proyectar en esta propuesta, el fomento de la empatía entre compañeros de clase y el mejoramiento de las relaciones interpersonales que llevara a descubrir habilidades en los niños y niñas que pueden ayudar a la comprensión, disciplina y usa de las pautas de crianza así como poner en práctica los valores en donde se crean lazos de amistad y que además lograra reducir el mal comportamiento en la aula de clase.

La cooperación y el trabajo en equipo puede mejorar la calidad de la relaciones interpersonal que ayudara a obtener objetivos comunes, la cual el juego no solo proporciona diversión y disfrute si no ayudar al estado de ánimo, uso de la imaginación, la creatividad fueron unos de los aspectos significativos que se cumplieron en la práctica pedagógica, así como la colaboración y trabajo en equipo, la resolución de problemas y toma de decisiones, pensamientos crítico y creativo , comunicación efectiva, liderazgo y gestión de equipos, desarrollo de la empatía y comprensión de las necesidades, buen trato con los demás y disminución del mal comportamiento, uso de palabras estratégicas y respeto por las normas.

### Referencias Bibliográficas

Jiménez, A. (2003). *El juego simbólico*. Aula de infantil.

Pozo, M., Toala, J., & Quiñonez, M. (s.f.). *La familia y su infancia en el comportamiento de los niños en el aula*. Universidad estatal facultad de filosofía letras y ciencia de la educación.

Ruiz de Velasco, A., & Abad, J. (2011). *¿Que es el estado del arte?* España: Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular.

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. ECOE ediciones.

Urra, P. (2015). *El pequeño dictador crece*. La esfera de los libros.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

<https://docs.google.com/document/d/1ii3YlpD8sjdEtaKu8PWVJN9xf4gzvz9i/edit?usp=sharing&ouid=112588636720548169821&rtpof=true&sd=true>