

**Indagación filosófica como estrategia pedagógica para el desarrollo cognitivo en los niños
del programa de catequesis de FUNDASIFA en Ocaña, Norte de Santander**

Yarini Baneth Quintero Pérez

Asesor

Yasmin Rosario Florez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado en prácticas pedagógicas

2024

Resumen

El objetivo principal de este estudio es diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en la indagación filosófica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños entre 7 y 12 años del programa de catequesis de la Fundación Sistema Integral Familiar (Fundasifa), ubicada en Ocaña, Norte de Santander. La propuesta se centra en potenciar habilidades críticas, como el análisis, la reflexión ética y la toma de decisiones, en un contexto educativo marcado por la vulnerabilidad socioeconómica.

Para lograr este objetivo, se empleó una metodología cualitativa basada en la indagación filosófica, con actividades diseñadas para fomentar el diálogo reflexivo y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Se utilizaron recursos como debates, sociogramas, murales colaborativos y análisis de dilemas éticos, con el fin de promover la comprensión de los valores cristianos y el desarrollo de competencias cognitivas avanzadas.

Los resultados obtenidos sugieren que la implementación de la indagación filosófica permitió a los niños mejorar su capacidad de reflexión, fortalecer su pensamiento crítico y participar de manera activa en su aprendizaje. Además, se observó un incremento en la motivación de los estudiantes para abordar problemas complejos y una mayor integración de los valores aprendidos en su vida cotidiana.

Palabras clave: indagación, pensamiento crítico, desarrollo cognitivo, reflexión ética, colaboración.

Abstract

The main objective of this study is to design and implement pedagogical strategies based on philosophical inquiry to improve the cognitive development of children between 7 and 12 years of age in the catechesis program of the Fundación Sistema Integral Familiar (Fundasifa), located in Ocaña, Norte de Santander. The proposal focuses on enhancing critical skills, such as analysis, ethical reflection and decision making, in an educational context marked by socioeconomic vulnerability.

To achieve this objective, a qualitative methodology based on philosophical inquiry was used, with activities designed to encourage reflective dialogue and collaborative work among students. Resources such as debates, sociograms, collaborative murals and analysis of ethical dilemmas were used in order to promote the understanding of Christian values and the development of advanced cognitive skills.

The results obtained suggest that the implementation of philosophical inquiry allowed children to improve their capacity for reflection, strengthen their critical thinking and actively participate in their learning. In addition, there will be an increase in students' motivation to address complex problems and greater integration of the values learned into their daily lives.

Keywords: inquiry, critical thinking, cognitive development, ethical reflection, collaboration.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	20
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>carpeta de práctica pedagógica</i>	36
---------------------------------------------------------------	----

Introducción

El presente ejercicio de investigación se desarrolla en la Fundación Sistema Integral Familiar (Fundasifa), ubicada en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, específicamente en el barrio Tacaloa. Fundasifa es una organización de carácter religioso que se dedica al apoyo de niños de escasos recursos, proporcionando formación espiritual y educativa. En este contexto, se trabaja con niños de entre 7 y 12 años que asisten al programa de catequesis en preparación para su primera comunión. Los estudiantes provienen de diversas culturas y contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica, lo que conlleva a desafíos particulares en su desarrollo académico y personal.

Una de las problemáticas observadas en este grupo es la dificultad para mantener el interés en las actividades educativas tradicionales. Esto, sumado a las barreras socioeconómicas que enfrentan, limita su desarrollo cognitivo y su capacidad para aplicar lo aprendido de manera crítica y efectiva. En este sentido, la propuesta pedagógica se centra en implementar estrategias basadas en la indagación filosófica, con el objetivo de mejorar el desarrollo cognitivo de los niños, específicamente en áreas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Para lograrlo, se emplea una metodología que promueva un aprendizaje más dinámico y significativo, que les permita a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones cotidianas. Como lo plantea Pineda (1992), la indagación filosófica fomenta un espacio de diálogo y reflexión crítica que no solo enriquece el desarrollo cognitivo, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones de manera autónoma y responsable. Esta metodología, aplicada en el marco de la catequesis,

pretende además acercar a los niños a una comprensión más profunda de los valores que se les enseñan, facilitando un aprendizaje más estructurado y dinámico.

En este sentido, la propuesta se articula en torno a actividades didácticas que invitan a los niños a participar en debates guiados, ejercicios de reflexión y resolución de problemas éticos y prácticos. Estas actividades buscan no solo mejorar su rendimiento académico, sino también transformar su manera de percibir el aprendizaje, haciéndolo más activo y participativo. De esta manera, la metodología de indagación filosófica permite que los estudiantes no solo asimilen conocimientos, sino que también desarrollen la capacidad de aplicarlos en su vida diaria, contribuyendo a su desarrollo integral.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa, ubicada en el barrio Tacaloea del municipio de Ocaña, Norte de Santander, es una organización de carácter religioso que atiende a niños de escasos recursos y a sus familias, brindando formación espiritual y apoyo en necesidades básicas. La fundación cuenta con una infraestructura modesta, compuesta por tres salones de clase, un patio, una cocina, una oficina administrativa y un salón multiusos donde se desarrollan actividades generales. Los niños, de edades entre 7 y 12 años, asisten al programa de catequesis para prepararse para su primera comunión, el cual es el principal enfoque educativo de la fundación.

Los estudiantes provienen de familias que enfrentan serias dificultades económicas, en su mayoría lideradas por madres solteras. Muchas de estas madres son empleadas por la fundación en actividades de costura y artesanía, generando ingresos para sus hogares y contribuyendo al sostenimiento de la fundación. Otros padres se desempeñan como mototaxistas, aseadoras o realizan trabajos informales. Estas condiciones socioeconómicas limitadas influyen en la vida diaria de los niños, afectando su desarrollo educativo y su acceso a una educación formal más amplia fuera de la fundación.

En cuanto a las prácticas educativas en la fundación, el programa de catequesis se centra en la enseñanza de valores y principios religiosos, utilizando mayormente métodos tradicionales que requieren la memorización de oraciones y lecciones. Sin embargo, se han observado dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, quienes presentan desafíos para comprender y aplicar de manera efectiva los conceptos impartidos. Las diferencias en la capacidad cognitiva de los niños y su ritmo de aprendizaje son notables. Algunos tienen

dificultades para concentrarse durante las sesiones y otros muestran problemas para retener información de manera consistente.

El diagnóstico de estas dificultades apunta a un contexto donde la falta de recursos educativos más dinámicos y la poca diversidad en las estrategias de enseñanza limitan el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los métodos tradicionales utilizados en la catequesis, aunque necesarios para la formación espiritual, no logran captar el interés de todos los estudiantes ni facilitar la comprensión profunda de los contenidos. Esto genera una desmotivación en algunos niños, lo que dificulta aún más el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en la indagación filosófica puede contribuir al desarrollo cognitivo de los niños entre 7 y 12 años participantes del programa catequesis de FUNDASIFA en Ocaña, Norte de Santander?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en la indagación filosófica para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños entre 7 y 12 años del programa de catequesis en la Fundación Sistema Integral Familiar FUNDASIFA

Objetivos Específicos

Explorar cómo los niños participantes del programa de catequesis de FUNDASIFA se relacionan con las estrategias pedagógicas basadas en la indagación filosófica para mejorar su desarrollo cognitivo.

Analizar las percepciones de los niños en relación con su aprendizaje en el contexto de la catequesis, tras la aplicación de metodologías de indagación filosófica.

Revisar los cambios en el desarrollo cognitivo de los niños luego de la implementación de una propuesta pedagógica centrada en la indagación filosófica.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

¿Cómo la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en la indagación filosófica puede contribuir al desarrollo cognitivo de los niños entre 7 y 12 años participantes del programa catequesis de FUNDASIFA en Ocaña, Norte de Santander? La implementación de estrategias pedagógicas basadas en la indagación filosófica tiene el potencial de transformar el desarrollo cognitivo de los niños al ofrecer un enfoque estructurado para el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La indagación filosófica, centrada en el diálogo y la reflexión, promueve habilidades fundamentales que son esenciales para el desarrollo cognitivo durante la infancia. Matthew Lipman, en su obra seminal, establece que el objetivo central de la Filosofía para Niños es “ (Lipman, 1973)”

Según Lipman, este método no solo incentiva a los niños a cuestionar y reflexionar sobre su entorno, sino que también facilita el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales al promover un ambiente de diálogo constante y reflexión compartida. De este modo, la FpN se presenta como un enfoque pedagógico que, al integrarse en el programa catequesis de FUNDASIFA, puede contribuir significativamente al crecimiento cognitivo de los niños al ofrecerles herramientas para el pensamiento autónomo y crítico desde una edad temprana.

Para que el enfoque de Filosofía para Niños sea efectivo en la práctica educativa, es esencial entender cómo se ha adaptado y aplicado en diversos contextos educativos. La implementación de la indagación filosófica va más allá de la teoría, ya que requiere una adaptación práctica que tenga en cuenta las particularidades del entorno educativo en el que se aplica. A continuación, se explorará la importancia de entender qué implica el concepto de "filosofía para niños". En este sentido, el profesor Pineda describe:

Empezaré por decir que la expresión "Filosofía de los Niños" se presta para muchos equívocos. En primer lugar, porque no se trata de dividir la filosofía por un criterio tan ajeno a ella como el de los estadios del desarrollo individual y, en segundo término, porque tampoco se busca establecer una oposición cerrada entre una filosofía de los niños y una filosofía de los adultos, ni se busca decir que unos hagan una mejor o peor filosofía que los otros. La filosofía es una actividad viva que no se deja apresar y que no pertenece como propiedad a nadie: ni a un grupo social ni a un género particular de hombres (Pineda, 1992, pág. 107).

Es importante entender que el término "filosofía para niños" engloba toda esa ciencia para desarrollar y evolucionar el aprendizaje dentro del aula de clases. El profesor Pineda complementa esta teoría afirmando:

Tal vez lo que tiene de positivo la expresión "Filosofía para Niños" consiste en que, con el tiempo, nos ha permitido reconocer que la filosofía como actividad puede estar y de hecho está, al alcance de los niños, y que necesita hacerse sabiamente infantil. En efecto, lo que hoy se conoce bajo ese nombre comenzó, en muchos casos, como el intento de encontrar un camino de acceso más natural a la experiencia filosófica y aún como un redescubrimiento de su carácter lúdico; fue también en el esfuerzo por entender a la filosofía como un "juego" (por supuesto, un bello y agradable juego conceptual) que la filosofía pudo ir a buscar entre los niños un lugar en donde cultivarse (Pineda, 1992, pág. 109).

Para que el enfoque de Filosofía para Niños (FpN) sea efectivo en la práctica educativa, es esencial entender cómo se ha adaptado y aplicado en diversos contextos. En una entrevista

realizada por el mismo filósofo citado anteriormente, Matthew Lipman responde a la pregunta sobre si FpN constituye una escuela o doctrina filosófica, aclarando que:

FpN es un intento de reconstruir la historia de la filosofía bajo la forma de narraciones, planes de discusión, ejercicios y actividades que deberían ayudar a los niños y jóvenes a comprender la dimensión filosófica de su propia experiencia y a pensar por sí mismos sobre los problemas filosóficos. No se trata ciertamente de enseñarles qué es lo que deben pensar. Ahora bien, este ejercicio de pensar por sí mismos tiene algunas reglas; por ejemplo: puesto que la filosofía es algo que se hace en comunidad, esto se debería hacer en una comunidad de indagación en donde se ponen en práctica procedimientos democráticos y en donde se vive la vida de la comunidad como una forma de vida propia (Pineda, 2006, págs. 2-3)

Implementar esta dinámica en el programa catequesis de FUNDASIFA permitiría que los niños exploren ideas filosóficas y, al mismo tiempo, desarrollen habilidades cognitivas clave. En este contexto, Campos (2007) subraya la relevancia de las habilidades metacognitivas, las cuales permiten al individuo dirigir, controlar y evaluar su propio pensamiento.

Estas habilidades incluyen la interpretación, que implica comprender y expresar el significado de diversas experiencias; el análisis, enfocado en identificar relaciones y argumentos; la evaluación, que valora la credibilidad de enunciados y relaciones inferenciales; y la inferencia, que ayuda a derivar conclusiones razonables a partir de la información disponible. “Todas estas habilidades son fundamentales para fomentar un pensamiento crítico sólido y autónomo en los niños” (Campos, 2007, pág. 29).

Sin embargo,

La riqueza de una comunidad de indagación es que busca el desarrollo integral de todas y cada una de estas dimensiones del pensamiento multidimensional, ellas no son indiferentes a la investigación filosófica, sino que hacen parte de ella, tal como se cita a Lipman en (Mesa, 2023) “Cada uno de estos comportamientos es una forma de investigación. Juntos no solo suman sus resultados, sino que los multiplican” (pág. 8).

Algunos autores subrayan la importancia de aprender a aprender y a pensar como estrategias fundamentales para el desarrollo cognitivo (Elosua & García, 1993). La capacidad de aprender continuamente está vinculada con el dominio de estrategias generales de pensamiento, que permiten a los individuos identificar y buscar la información necesaria para resolver problemas.

Esto también implica que para favorecer un aprendizaje permanente se necesita sobre todo enseñar al sujeto las capacidades que le permitan generar de manera continua la información que va necesitando. Por lo tanto, podemos entender por estrategias de enseñar a pensar el aprendizaje de estrategias generales del pensamiento, que son objeto de instrucción explícita (Elosua & García, 1993, pág. 1).

En el ámbito de la Filosofía para Niños, uno de los principios clave es el estímulo tanto del pensamiento autónomo como del pensamiento colectivo. Este enfoque dual es esencial para el desarrollo cognitivo integral. Pritchard (2022) destaca que la filosofía para niños anima a los niños a pensar por sí mismos al mismo tiempo que los anima a pensar *con* los demás. Este balance entre la reflexión individual y la colaboración grupal enriquece la experiencia educativa, y a su vez, contribuye significativamente al crecimiento intelectual de los niños.

Sin embargo, a menudo se percibe a la filosofía como una actividad solitaria, que se lleva a cabo entre un reducido grupo de pensadores individuales, algo que no necesariamente atrae a la

mayoría. Este punto de vista, aunque puede ser considerado una forma auténtica de filosofía, no debe socavar los argumentos a favor de integrar la filosofía en los currículos educativos. Así como las disciplinas como la física y las matemáticas se han democratizado en la educación, también es vital ofrecer la filosofía a todos los estudiantes, independientemente de su nivel académico o interés inicial (Pritchard, 2022).

Debe entenderse que la enseñanza del pensamiento crítico debe ser accesible a todos los estudiantes, ya que es una habilidad fundamental que mejora su capacidad para razonar, resolver problemas y tomar decisiones informadas. Integrar la Filosofía para Niños en el currículo amplía el acceso a estos beneficios, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos cognitivos del mundo moderno, promoviendo un aprendizaje más activo y reflexivo (McTighe & Schollenberger, 1985).

Todo lo anterior enfatiza en un punto central, la comunidad de indagación, como bien se describe,

El medio en el cual se desenvuelve el diálogo filosófico entre los niños y niñas es la comunidad de indagación, siendo ésta el espacio en el cual expresan y desarrollan cada una de sus ideas; un lugar donde el pensamiento mismo es el centro del juego intelectual que los enseña a crecer y a *aprender a aprender* (Bocaranda-Santos, 2009, pág. 214).

En este marco, la indagación desempeña un importante rol, siendo la herramienta clave para entender y desenvolver esa misma comunidad, como se señala (Wells & Mejía, 2005) “la indagación en todos los campos es una empresa colaborativa, ya que por lo menos implica usar el trabajo y las ideas de los demás, así como los propios esfuerzos sin ayuda” (pág. 4). Esta teoría revela cómo el proceso de indagación no se limita a la simple acumulación de conocimiento individual, pues se convierte en una experiencia compartida que enriquece el aprendizaje. En

FUNDASIFA, esta metodología fomenta un entorno en el que los estudiantes desarrollan habilidades críticas y resolutivas, aprendiendo a valorar y construir sobre las perspectivas de sus compañeros, logrando así, crear una red de apoyo y colaboración en conjunto para potenciar su capacidad de enfrentar y superar desafíos dentro del aula.

Este concepto encuentra cierta alineación en la descripción de (Ripa, 2007), quien diferencia entre los diversos tipos de grupos y enfatiza que:

En un grupo de aprendizaje colaborativo, los miembros se comprometen con un objetivo común, más allá de los objetivos individuales. Se responsabilizan e interesan no solo por su aprendizaje y logro personal, sino por el de cada uno de los miembros del grupo (pág. 205).

La implementación de la Filosofía para Niños (FpN) contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas en los estudiantes, particularmente en el ámbito científico. Esto valida la eficacia de la FpN en términos teóricos, y también a través de resultados prácticos y medibles que demuestran su impacto positivo en las capacidades cognitivas de los estudiantes (Sprod, 1997). Estudios recientes reflejan la efectividad en distintos entornos educativos. La evidencia empírica muestra que esta metodología fortalece el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas avanzadas, promoviendo una dinámica de aprendizaje más participativa y colaborativa. En diversos contextos educativos, los programas de FpN han demostrado mejorar el rendimiento académico y las capacidades de razonamiento de los estudiantes, confirmando así su valor práctico y teórico en la promoción de un aprendizaje profundo y significativo (Lord, Dirie, Kettlewell, & Styles, 2021).

Ahora bien, Peña (2012) ahonda esta teoría siguiendo al colombiano Diego Antonio Pineda Rivera quien nos presenta un trabajo de análisis dentro de este campo “un aspecto

importante es que FpN por su característica, rechaza el adoctrinamiento, como también evita caer en el dogmatismo o el relativismo y por eso es que se apega a la reflexión filosófica” Pineda, citado por (Peña, 2012, pág. 109). Esto significa que la FpN no busca imponer un conjunto fijo de creencias o verdades a los estudiantes (adoctrinamiento), ni promueve una visión rígida de la verdad (dogmatismo), en la que no se cuestionan las ideas preestablecidas. Tampoco cae en el relativismo, que es la postura de que todas las opiniones son igualmente válidas y que no hay una verdad objetiva. La FpN, en cambio, se apega a la reflexión filosófica, es decir, fomenta a los estudiantes desarrollar sus propias habilidades de pensamiento crítico y reflexión. Esto les permite examinar diferentes puntos de vista, analizar y cuestionar conceptos de manera autónoma, sin sentirse obligados a aceptar ideas sin cuestionarlas, pero al mismo tiempo, buscando verdades que puedan fundamentar racionalmente.

Esto se alinea con lo que Palomina y Rubio (2006) destacan en su trabajo de grado:

Se puede decir que la FpN permite que el aula se convierta en un foro que saca a la palestra los temas que son relevantes para los problemas de los niños. Temas lo suficientemente variados como para que la investigación no se reduzca los aspectos manipuladores de la inteligencia infantil. Sino que alcance también a temas contemplativos y creativos. Por lo tanto, es necesario que los niños exploren sus propios pensamientos y experiencias a través del uso de técnicas filosóficas, tales como lectura de cuentos específicos de este programa que, guiadas por el docente, llevan al niño al objetivo que se pretende (pág. 26).

Pérez Abril, M. (2003) destaca que la investigación sobre la propia práctica tiene un carácter político, ya que implica cuestionar y modificar las estructuras educativas y las relaciones de poder en el aula. En la propuesta pedagógica, este enfoque se aplicará al usar la

autoevaluación y la reflexión crítica para desafiar y transformar las prácticas educativas vigentes, buscando una enseñanza más equitativa.

En conclusión, la Filosofía para Niños ha demostrado ser una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico en los estudiantes. Como hemos visto, el enfoque colaborativo y reflexivo que promueve este programa permite a los niños no solo desarrollar habilidades de razonamiento, sino también construir conocimiento de manera significativa. Se señala (Mercer, 1995) que el conocimiento no se construye de manera aislada, sino que es el resultado de una interacción guiada y colaborativa. Esto refuerza la idea de que, bajo una guía adecuada, los estudiantes fortalecen sus capacidades cognitivas individuales, y a su vez también aprenden a participar en procesos colectivos de construcción del conocimiento, lo cual es esencial para enfrentar los retos del aprendizaje moderno.

De otra parte, (Oyler, 2016) destaca cómo el enfoque de Lipman y Sharp en la Filosofía para Niños proporciona un marco sólido para su implementación en el aula. El programa de Filosofía para Niños, bajo el modelo Lipman-Sharp, fomenta el pensamiento autónomo y la discusión crítica en un entorno educativo, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo. Finalmente, la Filosofía para Niños ofrece un enfoque educativo que, cuando se implementa adecuadamente, tiene el potencial de transformar el aula en un espacio de indagación filosófica y colaboración, donde los niños aprenden a pensar por sí mismos y con los demás, construyendo conocimientos que les permitirán entender el mundo de manera más crítica y consciente.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica se basa en lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje y estándares de competencias que orientan la formación integral de los estudiantes. Estos lineamientos definen los contenidos y habilidades a adquirir en cada etapa del desarrollo educativo, guiando la creación de experiencias que promuevan un aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y de individuos críticos y reflexivos.

Los lineamientos y estándares de competencias son claves en la estructura de la planeación, pues establecen qué se debe enseñar, cómo y con qué propósito. Los estándares propuestos por el Ministerio de Educación de Colombia buscan asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para desarrollarse de manera autónoma en la sociedad, priorizando competencias cognitivas, sociales y emocionales. Esta visión es fundamental para formar individuos capaces de pensar críticamente y resolver problemas.

La formación basada en competencias busca una comprensión integral del proceso educativo, que prioriza la adquisición de conocimientos, habilidades prácticas y actitudes. Tobón (2010) sostiene que las competencias mejoran la calidad educativa, al conectar el saber con el saber hacer y el saber ser. Esta perspectiva se alinea con la visión de la educación como un proceso integral que abarca aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. En este sentido, la Filosofía para Niños (FpN) fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y promueve actitudes éticas y responsables.

La propuesta pedagógica se enfoca en crear espacios de indagación y reflexión donde los estudiantes desarrollen competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. A través de estrategias como la comunidad de indagación (Lipman, 1973), (Mesa, 2023), se

promueve el diálogo y la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales. Este enfoque fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos de manera autónoma y creativa.

La formación por competencias no es una solución mágica (Campos, 2007), sino una herramienta para mejorar la práctica pedagógica. Como maestra reflexiva, adapto las competencias a las necesidades reales de los estudiantes y del contexto educativo, evaluando y ajustando las estrategias pedagógicas constantemente.

La propuesta pedagógica integra el saber, el saber hacer y el saber ser, asegurando que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que también desarrollen habilidades y actitudes éticas. Esta integración se logra mediante actividades de reflexión filosófica, trabajo colaborativo y resolución de problemas en contextos reales, promoviendo un aprendizaje significativo y transformador.

Finalmente, dentro de las competencias docentes (Campos, 2007), destaco la competencia investigativa y la competencia comunicativa, esenciales para mi práctica pedagógica. Estas competencias permiten un enfoque reflexivo y crítico de la enseñanza, orientando la planeación hacia la mejora continua y la adaptación a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Planeación Didáctica

Actividad 1: Introducción profunda a la indagación filosófica en la catequesis: En esta actividad inicial, los niños reflexionarán sobre el propósito divino y su relación con la vida cristiana. A través de preguntas abiertas, mapas conceptuales y exposiciones orales, conectarán sus hallazgos con el pensamiento filosófico y ético. Se promoverá el análisis crítico de textos bíblicos y la creación de cartografías conceptuales sobre la fe y la vida cotidiana. El producto final será una infografía interactiva que resuma los aprendizajes obtenidos y fomente la conexión entre la indagación filosófica y los valores cristianos.

Actividad 2: Valores cristianos: indagando soluciones: En esta segunda etapa, los niños investigarán cómo los valores cristianos, como la justicia y el respeto, influyen en la toma de decisiones. A través de debates, exposiciones y análisis de situaciones reales, se fortalecerán sus habilidades de argumentación y colaboración. El cierre de esta actividad incluirá un sociodrama titulado "El Valor de las Decisiones", donde representarán dilemas éticos y reflexionarán sobre cómo los principios cristianos guían sus acciones. Este ejercicio será presentado a la comunidad, destacando la relevancia de vivir de acuerdo con los valores éticos.

Actividad 3: sembrando valores: del pensamiento crítico a la acción cristiana: En la actividad final, los estudiantes aplicarán el pensamiento crítico para analizar dilemas éticos y proponer soluciones coherentes con los valores cristianos. Realizarán lecturas guiadas, debates y reflexiones grupales que culminarán en la creación de un Mural de Valores colaborativo, representando aprendizajes clave sobre la ética y la convivencia. Además, redactarán cartas personales donde reflexionarán sobre cómo llevar a la práctica estos valores en su vida cotidiana, fortaleciendo su compromiso con una convivencia pacífica y responsable.

Enfoque Didáctico

Implementación de Secuencias Didácticas: Enfoque Pedagógico para el Desarrollo Integral

La planificación didáctica es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para desarrollar competencias en los estudiantes. Las secuencias didácticas (Peña, 2012), son fundamentales para organizar el proceso educativo y fomentar la adquisición gradual de habilidades. Estas secuencias estructuran el aprendizaje, conectando actividades que ayudan a los estudiantes a aplicar conceptos en situaciones reales, lo que facilita un aprendizaje significativo.

La implementación de estas secuencias se apoya en teorías como la de Vygotsky (1978), quien destaca la interacción social y la mediación del docente para que los estudiantes aprendan conceptos más avanzados. También Bruner (1966) subraya la importancia de estructurar el aprendizaje para que los estudiantes descubran conceptos por sí mismos. En mi secuencia, utilicé la indagación filosófica, basada en Lipman (1973), para fomentar el pensamiento crítico, lo cual es clave para el grupo con el que trabajo, ya que sus características de desarrollo requieren actividades que promuevan análisis y discusión.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1964) también guio la planificación, ya que los niños de 7 a 12 años están en la fase de operaciones concretas y pueden aprender de manera lógica si los conceptos se presentan de forma accesible. Las actividades propuestas incluyen ejemplos cotidianos y situaciones abstractas, permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido en su vida diaria.

El diagnóstico inicial realizado con la ficha de caracterización permitió identificar las necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que permitió ajustar la

planificación para hacerla más inclusiva y personalizada. Siguiendo a Gardner (1983) sobre las inteligencias múltiples, se diseñaron actividades que abordan diferentes formas de aprendizaje, promoviendo la participación de todos los estudiantes. Además, se consideraron los saberes previos de los estudiantes, como indicó Ausubel (1968), para conectar el nuevo aprendizaje con lo que ya conocen, facilitando su asimilación.

Implementación

Diario de campo: Implementación Sesión 1: En esta primera sesión, implementé el momento de inicio, centrado en la activación de saberes previos mediante preguntas abiertas sobre el propósito de la vida en el cristianismo. La actividad promovió la reflexión inicial y permitió a los estudiantes conectar sus conocimientos previos con el aprendizaje esperado, logrando formular ideas que enriquecieron el debate grupal. El uso de textos bíblicos seleccionados y el trabajo en mapas mentales facilitó la organización y representación visual de sus reflexiones, adaptándose a sus necesidades educativas.

La disposición en círculo permitió una interacción fluida y el uso de los materiales planeados fue clave para fomentar un ambiente colaborativo. El tiempo asignado resultó adecuado para desarrollar cada actividad sin interrupciones, permitiendo a los estudiantes expresarse con profundidad. La estrategia de evaluación inicial (preguntas abiertas) fue pertinente y coherente con lo planeado, ya que permitió identificar los conocimientos previos y guiar las siguientes actividades hacia el logro de las competencias de pensamiento crítico, habilidades comunicativas y formación ética.

Los recursos utilizados, como los textos y los materiales de escritura, fueron acordes a lo planeado y efectivos para alcanzar los objetivos de esta sesión. Esta implementación respondió claramente a los aprendizajes esperados, ya que los estudiantes lograron conectar la fe cristiana con el razonamiento lógico, sentando las bases para la profundización en sesiones futuras.

Diario de campo: Implementación Sesión 2: En esta sesión se implementaron los momentos de desarrollo y cierre, enfocándose en el análisis crítico y la representación práctica de los valores cristianos a través del sociodrama como producto final. Los estudiantes

investigaron sobre el propósito de la vida en el cristianismo, reflexionaron sobre dilemas éticos y elaboraron mapas conceptuales que conectaban los valores cristianos con situaciones cotidianas.

Durante el sociodrama, los niños representaron dilemas éticos relacionados con la honestidad, el respeto y la empatía, mostrando cómo los valores cristianos guían sus decisiones en la escuela, el hogar y la comunidad. Esta actividad fomentó el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva, permitiendo que los estudiantes aplicaran de manera vivencial lo aprendido.

La disposición en círculo y los materiales utilizados, como fichas con casos prácticos y guías para el sociodrama, facilitaron la implementación de la actividad. Las estrategias de evaluación, como la reflexión grupal posterior, permitieron identificar cómo los estudiantes internalizaron los valores discutidos. Esta sesión respondió claramente a los aprendizajes esperados, fortaleciendo el análisis ético y la aplicación de los valores cristianos en situaciones reales.

Diario de campo: Implementación Sesión 3: En esta sesión se implementaron los momentos de desarrollo y cierre, destacándose la creación del Mural de Valores como producto final. Los estudiantes trabajaron en la consolidación de los aprendizajes sobre valores cristianos mediante la lectura de una historia ética, la creación de mapas conceptuales y la reflexión sobre un video que abordaba dilemas éticos. Estas actividades sirvieron para reforzar el pensamiento crítico y el análisis colaborativo.

El mural permitió a los estudiantes expresar, de manera visual y creativa, los valores discutidos durante la actividad, como la justicia, la empatía y la responsabilidad. Cada niño aportó ilustraciones y reflexiones personales, conectando los aprendizajes con su vida diaria.

Además, compartieron en círculo compromisos concretos para aplicar los valores en su entorno, fomentando el sentido de responsabilidad y pertenencia.

Los recursos utilizados, como cartulinas, marcadores y textos de catequesis fueron acordes a lo planeado y facilitaron la dinámica grupal. La evaluación final, mediante las reflexiones escritas y el mural, evidenció que los estudiantes lograron identificar y valorar los principios éticos cristianos, promoviendo la aplicación práctica de estos en su vida cotidiana.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica en la Fundación Sistema Integral Familiar (FUNDASIFA) ha sido un proceso enriquecedor que permitió un análisis profundo de la práctica pedagógica. A través de la indagación filosófica en el contexto de la catequesis, se buscó fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética en niños de 7 a 12 años. Los resultados reflejaron avances significativos, como el incremento en la capacidad de los estudiantes para formular preguntas profundas sobre su fe y valores, además de una participación activa en actividades como sociodramas y murales.

Sin embargo, se observaron dificultades en algunos estudiantes para aplicar las discusiones filosóficas a situaciones cotidianas, lo que destacó la necesidad de fortalecer la conexión entre la teoría y la práctica. Para abordar esta situación, se plantea diversificar las actividades y adaptar los contenidos a los diferentes estilos de aprendizaje. También se reconoce la importancia de mejorar la claridad en las instrucciones y atender los distintos ritmos de aprendizaje, con el fin de optimizar la efectividad de las dinámicas propuestas.

Una autoevaluación del proceso permitió identificar fortalezas como la creación de un ambiente colaborativo y respetuoso, potenciado por dinámicas grupales que promovieron la expresión de ideas, en consonancia con la teoría del aprendizaje social de Vygotsky. Para seguir mejorando la práctica pedagógica, se planea implementar actividades diferenciadas según los estilos de aprendizaje y establecer un sistema de retroalimentación continua que permita ajustar las estrategias en tiempo real.

La indagación filosófica demostró ser una herramienta valiosa para fomentar la reflexión crítica, el desarrollo de habilidades argumentativas y la creación de un espacio seguro para la expresión. No obstante, se identificaron desafíos relacionados con la claridad de ciertas

actividades, lo que impactó la comprensión de algunos conceptos. Por lo tanto, se contempla revisar y simplificar las instrucciones para garantizar un aprendizaje más efectivo. Asimismo, se destaca la importancia de considerar las motivaciones y experiencias previas de los estudiantes, formándose grupos heterogéneos para potenciar el aprendizaje colaborativo e inclusivo.

En relación con la pregunta de investigación, la indagación filosófica se posiciona como una metodología efectiva para desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión ética, conectando los aprendizajes con las vivencias diarias de los estudiantes, lo cual resulta esencial para su formación integral. La planificación didáctica se presenta como un elemento clave para prever desafíos y diseñar estrategias alineadas con los objetivos de aprendizaje, destacando la necesidad de reflexionar constantemente sobre este aspecto para adaptarlo a las necesidades específicas del grupo.

Finalmente, la experiencia en FUNDASIFA resultó invaluable para el desarrollo profesional, evidenciando logros significativos en el pensamiento crítico y la reflexión ética de los estudiantes, así como áreas de mejora que requieren atención. Con un enfoque flexible y reflexivo, se reafirma el compromiso de construir un entorno educativo que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Conclusiones

La propuesta pedagógica diseñada para la Fundación Sistema Integral Familiar (FUNDASIFA) resultó ser adecuada para las características y necesidades particulares de los niños que forman parte del programa de catequesis. A través de la implementación de la indagación filosófica, se logró establecer un enfoque participativo que favoreció el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. Este enfoque les permitió cuestionar, analizar y discutir temas fundamentales de su fe y valores, lo cual fue especialmente valioso para su crecimiento intelectual y personal. Sin embargo, las limitaciones en cuanto al acceso a recursos tecnológicos representaron un obstáculo importante para la diversificación y ampliación de las actividades propuestas, ya que no siempre fue posible utilizar herramientas digitales que pudieran enriquecer el proceso de aprendizaje. Además, el contexto de vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes representó un desafío adicional, limitando el acceso a materiales educativos y otras oportunidades de aprendizaje fuera del entorno escolar. A pesar de estas dificultades, la metodología de Filosofía para Niños (FpN) demostró ser una herramienta eficaz y pertinente para fomentar un aprendizaje integral, abriendo espacio para la reflexión ética y el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

A lo largo del proceso, los estudiantes lograron avances significativos en sus habilidades de reflexión, pensamiento crítico y análisis, aunque algunos aún presentaron dificultades para expresarse de manera autónoma y aplicar los conceptos filosóficos a su vida cotidiana. Las dificultades fueron especialmente notorias en aquellos que se resistían a los métodos pedagógicos no convencionales y que inicialmente mostraron un rechazo hacia el enfoque participativo y activo propuesto. Además, las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes constituyeron otro reto importante. Estas dificultades fueron abordadas con un

enfoque flexible que permitió personalizar las actividades y ofrecer apoyo individualizado a aquellos que lo necesitaban. Asimismo, las dinámicas grupales jugaron un papel fundamental al facilitar la construcción de un ambiente inclusivo y colaborativo, donde todos los estudiantes se sintieron escuchados y valorados, lo que contribuyó al desarrollo de un ambiente positivo y de confianza para el aprendizaje.

La experiencia adquirida a lo largo del Diplomado en la Fundación Sistema Integral Familiar (FUNDASIFA) ha marcado una transformación significativa en las prácticas pedagógicas del docente. En un principio, la práctica pedagógica estaba centrada principalmente en la transmisión de conocimientos de manera tradicional, pero la implementación de la indagación filosófica permitió una evolución hacia un enfoque más participativo, reflexivo y colaborativo. La metodología de la indagación filosófica ha redefinido la manera de enseñar, priorizando el desarrollo del pensamiento autónomo y colectivo de los estudiantes, lo que favorece la toma de decisiones éticas y la reflexión crítica frente a los problemas que se les presentan. Este enfoque pedagógico no solo ha tenido un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también ha sido clave para fomentar una mayor conciencia ética y social en ellos.

Por otro lado, la experiencia ha evidenciado que, a pesar de los avances logrados, aún existen áreas de oportunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A medida que se revisan y ajustan las metodologías, se reconoce la importancia de seguir adaptando las actividades y los enfoques pedagógicos para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias y ritmos de aprendizaje, puedan beneficiarse plenamente de la indagación filosófica. Las dificultades encontradas en el camino no deben ser vistas como obstáculos, sino

como oportunidades para mejorar y seguir desarrollando nuevas estrategias que optimicen la experiencia educativa.

En cuanto al futuro, la indagación filosófica presenta un gran potencial para ser implementada en diversos contextos educativos. Su flexibilidad y capacidad para adaptarse a diferentes entornos hacen que esta metodología sea valiosa no solo para el contexto específico de FUNDASIFA, sino también para otros escenarios educativos que deseen fomentar un aprendizaje integral, basado en el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión ética. La continuación de esta metodología es esencial, y se prevé seguir implementándola en el futuro, explorando nuevas estrategias y enfoques para maximizar su impacto en el desarrollo cognitivo, ético y social de los estudiantes, y garantizar que cada uno de ellos pueda alcanzar su máximo potencial en un entorno inclusivo y respetuoso.

Referencias Bibliográficas

- Bocaranda-Santos, R. (2009). La comunidad de indagación. Forjadora de la nueva sociedad. *10(2)*, 211-217. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863011.pdf>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá D.C: Magisterio.
- Elosua, M., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar (Vol. 1)*. Madrid, España: NARCEA.
- Lipman, M. (1973). *Filosofía para niños*. Nueva Jersey: Institute for the Advancement of Philosophy for Children. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED103296>
- Lord, P., Dirie, A., Kettlewell, K., & Styles, B. (2021). *Evaluación de la filosofía para niños: una prueba de efectividad*. Londres: EEF. Obtenido de https://ripe-tomato.org/wp-content/uploads/2021/03/philosophy_for_children_report_-_final_-_pdf.pdf
- McTighe, J., & Schollenberger, J. (1985). ¿Por qué enseñar a pensar? Una exposición de motivos. En A. Costa, *Developing Minds* (págs. 3-7). Washington, Estados Unidos de Norteamérica: Association for Supervision and Curriculum. Obtenido de <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=9cad898f09d8b26ffc3fbcdded891f465fafeb58f#page=14>
- Mercer, N. (1995). *La construcción guiada del conocimiento: Conversación entre docentes y alumnos*. Clevedon, Inglaterra: Multilingual Matters Ltd. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GkkyTEg2TNsC&oi=fnd&pg=PP9&dq=Mercer,+N.+\(1995\)&ots=2V4EjkMSNy&sig=J-VDI-WLtvEOvdb2lcZsVuyQYq0#v=onepage&q=Mercer%2C%20N.%20\(1995\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GkkyTEg2TNsC&oi=fnd&pg=PP9&dq=Mercer,+N.+(1995)&ots=2V4EjkMSNy&sig=J-VDI-WLtvEOvdb2lcZsVuyQYq0#v=onepage&q=Mercer%2C%20N.%20(1995)&f=false)

- Mesa, D. (2023). Comunidad de indagación, una experiencia para fortalecer el pensamiento crítico, cuidadoso y creativo. *Educación y Ciencia*, 27, 1-24.
doi:<https://doi.org/10.19053/01207105.eyc.2023.27.e15406>
- Oyler, J. (2016). Filosofía con niños: El enfoque de Lipman-Sharp sobre la filosofía para niños. En M. Peters, *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory* (págs. 1-8). Singapore: Springer Science+Business Media Singapore. doi:10.1007/978-981-287-532-7_226-2
- Palomina, E., & Rubio, J. (2006). *Desarrollo del pensamiento infantil mediante algunos elementos de la filosofía para niños [Tesis Doctoral]*. Bogota, Colombia: Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2062>
- Peña, J. (2012). *Supuestos teóricos y prácticos de los programas de "filosofía para niños" [Tesis Doctoral]*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Pineda, D. (1992). Filosofía para niños: un acercamiento. *Universitas Philosophica*, 19, 103-121. Obtenido de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11779>
- Pineda, D. (2006). Entrevista a Matthew Lipman y a Ann Sharp. *Internacional Magisterio*, 1-9. Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/Filosofia%20para%20Ninos/PDF/Tema%201.pdf>
- Pritchard, M. (27 de 5 de 2022). *Filosofía para niños*. Obtenido de Stanford Encyclopedia of Philosophy: <https://plato.stanford.edu/eNtRIeS/children/>
- Ripa, M. (2007). ¿Cómo abordar el estudio de una comunidad de aprendizaje Blended Learning? Teoría de la Educación. *Teoría de la Educación Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8(3), 200-221. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017307011>

Sprod, T. (1997). Mejorar el razonamiento científico a través de la filosofía para niños: Un estudio empírico. *Thinking: The Journal of Philosophy for Children*, 13(2), 1-53.

Obtenido de

https://digitalcommons.montclair.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1029&context=thinking_journal_philosophy_children#page=14

Wells, G., & Mejía, R. (2005). Hacia el diálogo en el salón de clases: enseñanza y aprendizaje por medio de la indagación. *Revista Electrónica Sinéctica*,(26), 1-19. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815914016.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ybquinterop_unadvirtual_edu_co/Ei5Atf2pDkpCjmXa_bsAATYBdY97Ias2H32urCYNINSq-Q?e=bJDBvT