

**Implementación de TIC para optimizar el aprendizaje en el área de ciencias sociales:
experiencia en sexto grado del instituto la Salle de Ciénaga, Magdalena**

Samir Johan Figueroa Padilla

Asesor

Yasmin Del Rosario Florez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este estudio aborda la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de sociales. La investigación surge a partir de la observación de la ausencia de TIC en la enseñanza, lo que afectaba la motivación en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Se llevó a cabo mediante observación participante, implementando diversas estrategias, metodologías y dinámicas durante la secuencia didáctica. Los resultados fueron satisfactorios, evidenciando un aumento en el nivel de participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas. Además, se fortalecieron sus conocimientos y su capacidad para comprender las temáticas tratadas, generando un alto impacto de interés. El ejercicio permitió unir tres eslabones importantes en el proceso educativo: tecnología, metodología y participación estudiantil.

Palabras clave: Aprendizaje, Tecnología, Estrategia, Metodología

Abstract

This study addresses the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational field, with the aim of improving student learning in the social sciences area. The research arises from the observation of the absence of ICT in teaching, which affected learning motivation and student participation. It was carried out through participant observation, implementing various strategies, methodologies and dynamics during the teaching sequence. The results were satisfactory, showing an increase in the level of participation of students in the activities developed. In addition, their knowledge and their ability to understand the topics covered were strengthened, generating a high impact of interest. The exercise allowed to unite three important links in the educational process: technology, methodology and student participation.

Keywords: Learning, Technology, Strategy, Methodology

Tabla de contenido

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 8 |
| Pregunta de Investigación..... | 10 |
| Objetivos..... | 11 |
| Objetivo General | 11 |
| Objetivos Específicos..... | 11 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 12 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 18 |
| Planeación Didáctica..... | 20 |
| Enfoque Didáctico | 22 |
| Implementación..... | 26 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 34 |
| Conclusiones..... | 37 |
| Referencias Bibliográficas | 39 |
| Apéndices..... | 41 |

Lista de Apéndices

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| Apéndices A <i>Carpeta de Practica Pedagógica</i> | 41 |
|---------------------------------------------------------|----|

Introducción

En la actualidad, la educación desempeña un papel fundamental en la formación de los aprendizajes adquiridos a lo largo de los años. Sin embargo, es común percibir el bajo nivel educativo en Colombia, donde no existe un modelo que se adapte a las necesidades de los estudiantes, considerando los diferentes contextos presentes en este ámbito. Es imperativo ofrecer una educación de calidad, enmarcada en la innovación y el fortalecimiento de saberes fundamentales para la creación de habilidades y destrezas tanto individuales como colaborativas.

Lamentablemente, la incidencia de las instituciones en la forma de enseñar ha provocado que los estudiantes pierdan el interés por aprender. Esto se refleja en los bajos resultados de las pruebas Saber cada año. El área de ciencias sociales ha perdido relevancia debido a las malas prácticas de enseñanza-aprendizaje implementadas, a pesar de ser un pilar crucial para comprender la evolución de las culturas.

En respuesta a esta problemática, la finalidad de esta propuesta es fortalecer las estrategias y unificar las dinámicas de aprendizaje impartidas a los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes. Esta propuesta se centra en abordar estas necesidades a través del desarrollo de actividades y estrategias innovadoras que mejoren el uso de las TIC en el aula, generando una amplia gama de nuevos aprendizajes a partir del reajuste metódico y dinámico en la estructuración de la enseñanza.

Las TIC han revolucionado numerosos aspectos de la vida cotidiana, incluyendo el ámbito educativo. Su incorporación en la educación genera un impacto favorable en el aprendizaje de los estudiantes a nivel mundial, dinamizando los procesos de enseñanza. Implementar estas estrategias y dinámicas en el área de sociales ha demostrado ser favorable

para los estudiantes del Instituto La Salle, resaltando la necesidad de utilizarlas en las aulas de clase. A través de actividades que aumentaron la participación durante cada sesión, se pudo apreciar una mejora en el rendimiento y el interés de los estudiantes por conocer cada tema, investigando y analizando de manera autónoma.

La facilidad con la que se consolidó el trabajo en equipo, inicialmente difícil, se logró gracias al uso de las TIC en la secuencia didáctica denominada "Reforzamiento en el Aprendizaje de Ciencias Sociales Basado en las TIC". La actividad inicial consistió en realizar preguntas orientadoras para rescatar saberes previos y captar la atención de los estudiantes. La segunda actividad proyectó recursos audiovisuales para garantizar mayor atención, formulando preguntas basadas en los videos de referencia para desarrollar debates y estimular el aprendizaje. La tercera actividad consistió en la proyección de un video sobre la biodiversidad en Colombia, donde los estudiantes sustentaron colaborativamente los conocimientos obtenidos. Finalmente, cada actividad fue recibida de manera satisfactoria, evidenciada en los excelentes resultados al final de cada periodo escolar

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa mencionada ha implementado diversas tecnologías digitales con el objetivo de renovar el proceso educativo. Estas tecnologías incluyen plataformas de aprendizaje en línea, que fortalecen a los estudiantes en sus procesos educativos y los preparan para las nuevas exigencias tecnológicas actuales. Además, se utilizan herramientas de colaboración digital que dinamizan los aprendizajes en entornos interactivos. Sin embargo, a pesar de la inversión y la implementación de estas TIC, se ha observado que su uso efectivo y eficiente no ha alcanzado las expectativas.

Esto último llevó a que la directiva de la institución buscaran estrategias que generaran dinamismo a la hora de ejecutar cada actividad mediadas por TIC, ya que de esta manera los estudiantes de la institución, se formarían bajo las nuevas metodologías en el ámbito educativo actualmente, fortaleciendo los conocimientos y afianzando las estrategias para que los estudiantes conocieran desde el área de sociales, su territorio, su cultura, la importancia de los acontecimientos en el pasado llevados a cabo en el país, entre otros, partiendo de un aprendizaje autónomo y colaborativo con una participación activa e integral de los estudiantes desde los diferentes entornos y herramientas que brindan las TIC.

Se considera que las instituciones educativas, actualmente mantienen el compromiso de construir un conocimiento sólido y moderno en los estudiantes, por lo que de manera frecuente solicitan a los docentes el planteamiento de estrategias pedagógicas innovadoras y relacionadas al contexto actual. (Zambrano, Pazmiño, & Vega, 2024)

Por lo tanto, la propuesta presentada propuso la consolidación del aprendizaje de la ciencias sociales basado en las TIC, para mejorar la calidad del proceso que buscó fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de la institución la Salle, partiendo de la

motivación y la construcción de sus conocimientos de manera más significativa, teniendo en cuenta sus necesidades para integrar de manera satisfactoria las estrategias, metodologías y dinámicas que resultaban más atractivas y divertidas para los educandos. “Estas tecnologías permiten adaptar los contenidos a las necesidades y características del alumnado, proporcionándoles oportunidades para explorar y aprender a su propio ritmo y tiempo” (Cuetos, Grijalbo, Argüeso, Escamilla, & Ballesteros, 2020).

Pregunta de Investigación

¿Cómo puede la implementación de herramientas TIC mejorar los procesos de aprendizaje en el área de sociales, de los estudiantes de sexto grado la Institución Educativa de la Salle de Ciénaga Magdalena en el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Optimizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto en el área sociales en la institución Educativa La Salle de Ciénaga Magdalena en el segundo semestre del 2024

Objetivos Específicos

Identificar las herramientas tecnológicas adecuadas para optimizar el proceso de aprendizaje en el área de sociales de los estudiantes del grado sexto.

Implementar actividades basadas en el uso de tecnología que refuercen los procesos de aprendizaje en el área de sociales.

Promover la participación de los educandos en los entornos de aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas esenciales en el ámbito educativo. La (UNESCO, 2004) señala que “en el área activa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir”.

Por lo anterior, es pertinente afirmar que las TIC han transformado de manera abismal la enseñanza en los tiempos actuales, pues su incorporación en los entornos educativos satisface algunas necesidades palpables como la inclusión, dejando de lado las exigencias propias de la sociedad en el ámbito educativo. Según (Parrilla, 2005) “la educación inclusiva ha ido ganando terreno como movimiento que desafía las políticas y culturas y prácticas educativas que promuevan cualquier tipo de exclusión” (p.10). Lo cual es un punto a favor de que la igualdad y la tolerancia se están haciendo notar desde las aulas de clases a partir del uso de las TIC.

Este dialogo se centró en la integración de nuevos espacios generados por estrategias y dinámicas innovadoras para el aprendizaje de ciencias sociales mediadas por TIC accesibles para los estudiantes, facilitando un enfoque dinámico y autónomo ampliando las posibilidades de llegar con más facilidad al conocimiento, enfocando las necesidades de la población educativa para que los procesos aplicados fueran pertinentes.

Es importante destacar que la educación inclusiva precisamente atiende a todas las personas, sin distinción o discriminación por su creencia, raza étnica, u otras, pero la misma está enfocada principalmente a aquellos segmentos poblacionales que históricamente han sufrido de la privación del derecho a la educación. (Caraballo, Iglesias, Martínez, & López, 2023).

Teniendo en cuenta la anterior cita respecto a la inclusión y necesidades de la población educativa, las TIC brindan un cambio de metodologías que innovan el aprendizaje de los estudiantes, se estaría dejando atrás, las clases marginales que daba poca oportunidad al educando para expresar sus fortalezas, ya que era el docente el eslabón principal de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que se formaban. según (M. & Lee, 2017) “Las TIC son herramientas que promueven factores de equidad, pertinencia e inclusión educativa en los ambientes de aprendizaje escolares” (p.95). De esta manera los entornos y recursos digitales permiten a los estudiantes a aprender bajo su propio ritmo, sin barreras físicas del aula tradicional.

Las metodologías y estrategias basadas en el sistema tradicional en el ámbito educativo han ido cambiando desde hace algunos años atrás, pues este sistema solo se enfocaba en desarrollar métodos conductistas que dejaban al estudiante como un simple receptor de conocimientos por parte del docente quien era el eje principal y centro de la enseñanza-aprendizaje. Con la adquisición de las TIC, estos métodos han ido cambiando, ya que el uso de las tecnologías en la educación, son primordiales para que el educando construya sus conocimientos desde una perspectiva que abarque sus fortalezas y debilidades, integrándolo en un sin fin de conocimientos que desarrolle de manera autónoma y colaborativa.

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación. (Hernandez, 2017, pág. 230)

La adopción de las TIC en la educación no solo fortalece la construcción autónoma de conocimientos por parte de los estudiantes, sino que también le brinda al docente las

herramientas necesarias, para dinamizar los contenidos a trabajar, basado en una serie de estrategias y metodologías que impulsa el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes.

Los docentes con una visión tecnológica son claves en el uso efectivo de las TIC en el aula, ya que son quienes facilitan o restringen la incorporación de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la regulación del tipo y calidad de las interacciones entre estudiantes y recursos. (Marcela Román, 2011)

No está de más decir, que la integración de las tecnologías en el sector académico, no solo transforma la forma en que se enseña, sino que también enriquece el aprendizaje de los estudiantes. Según (M. & Lee, 2017) las TIC favorecen el desarrollo de habilidades como razonar, inferir, interpretar, argumentar, proponer, modelar, tomar decisiones, resolver problemas, entre otros. (p.96). Es así como el uso de herramientas y las plataformas educativas han enriquecido de gran manera la forma de enseñar, ofreciendo sus múltiples beneficios y el potencial que suministra para crear un entorno de aprendizaje más dinámico e inclusivo.

En consecuencia, el trabajo educativo con las TIC consistió en el desarrollo de actividades encaminadas a que el conjunto de estudiantes las aproveche para aprender con eficiencia y eficacia, es decir, que mejoren su competencia escolar, aprovechando al máximo las oportunidades de aprendizaje que les brindan las TIC”. (Miguel Alejandro Cruz Pérez, 2019).

Se debe tener en cuenta, que el uso de las TIC ha ido tomando fuerza a lo largo de los años, hoy en día las instituciones educativas desarrollan sus actividades mayormente en el uso de las tecnologías, esto ha impactado de forma beneficiosa el nivel que muestran los estudiantes en Colombia, dejando un margen de calidad que ha ido en aumento por la variación de contenidos y estrategias que dinamizan el aprendizaje.

Los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. (Castro, Guzmán, & Casado, 2007)

Así mismo (Bermúdez, 2014) señala que “Las experiencias de enseñanza-aprendizaje, a través de las tecnologías multimedia y de las telecomunicaciones, se desarrollan en unas coordenadas espaciotemporales que tienen poco -y cada vez menos- que ver con las utilizadas en los sistemas tradicionales de enseñanza” (p.125).

Para ir terminado con este capítulo, es pertinente enfatizar que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), promueven la interactividad y la colaboración entre los autores de aprendizajes “estudiantes”, dejando ver la capacidad del educando en el desarrollo de un aprendizaje colaborativo y autónomo en las distintas plataformas. En ese mismo orden de ideas, (Castro, Guzmán, & Casado, 2007) dicen que “Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional”. (p.217). de este modo, podemos asumir que a medida que pasa el tiempo las TIC irán tomando más fuerza en los distintos escenarios de la educación, con una mirada crítica comprendiendo que las competencias digitales son necesarias tanto para la vida diaria como para el futuro profesional.

Es importante tener en cuenta que el uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje le brinda al educando un modelo de adquirir conocimiento de manera innovadora y en tiempo real, motivándolos y facilitándoles la asimilación de contenidos variados. (Castro, Guzmán, & Casado, 2007) aclaran que “Las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser

partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes”. (p.220-221).

Además, las TIC fomentan la colaboración y el trabajo en equipo. Ante esta apreciación, (Ortiz & Gastelú, 2016) asumen que “En relación con el estudiante, las TIC contribuyen a facilitar el trabajo colaborativo en un doble sentido: por un lado, fomentando su desarrollo individual, y por otro, estimulando la interacción educativa con sus compañeros del grupo de trabajo”. Las diferentes herramientas como las plataformas, recursos audiovisuales, foros de interacción o videoconferencias son de gran importancia, ya que, permiten al estudiante trabajar en conjunto con los demás compañeros de manera más flexible, permitiendo que todos los procesos académicos se lleven a cabo de manera remota de manera sincrónica o asincrónica. (Delgado, Arrieta, & Riveros, 2009) señalan que “es bien conocido que la web, chat, email, cibercafé, digitalización y documentos electrónicos, son elementos que ya invadieron la vida académica cotidiana, y se han instalado con preponderancia en la cultura estudiantil de los jóvenes” (p.23).

Siguiendo la misma línea, las TIC permiten la educación a distancia y el aprendizaje asincrónico, aspectos que fueron fundamentales para hacerle frente a la problemática en la educación desarrollada por la pandemia COVID 19. En esa emergencia sanitaria las TIC proporcionaron flexibilidad para estudiantes que, por la pandemia, no podían asistir a clases presenciales. Muchas instituciones educativas se vieron obligadas a adaptarse rápidamente a modalidades en línea siendo una tarea ardua por la implementación de estrategias y metodologías desconocidas por muchos docentes en el país.

En conclusión, la propuesta de investigación que se desarrolló en la Institución la Salle buscó fortalecer las estrategias, metodologías y dinámicas en el uso de las TIC para un mejor aprovechamiento, buscando garantizar una educación de calidad para los estudiantes.

Las acciones educativas deben estar orientadas a crear espacios de aprendizaje, en las que el docente es el encargado de construir momentos que inspiren y motiven al estudiante, no basta solamente con conocer y articular los contenidos, sino diseñarlos de manera que promuevan reflexión en sus aprendizajes. (Ocampo-Hincapié, Sierra-Lambrañ, & Pérez-Arrieta, 2022).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el desarrollo de la propuesta pedagógica y la organización didáctica, se consideran las directrices académicas propuestas para el aprendizaje y la enseñanza del proceso académico de los estudiantes. A través de la adquisición de conocimientos basados en las TIC, se fomenta un aprendizaje interactivo, dinámico y emancipador, forjando nuevas fuentes de conocimiento a partir de las diversas herramientas que nos brindan las tecnologías.

Las TIC, como fuentes de aprendizaje, ofrecen al docente una infinidad de estrategias, metodologías y dinámicas para la enseñanza, enriqueciendo sus contenidos académicos. Esto integra la exclusividad y garantiza el buen desarrollo del proceso académico de los estudiantes.

Además, aprovechar las herramientas existentes para la enseñanza basada en las TIC, ofrecen al estudiante una alta gama de contenidos de calidad, que logra adaptar los materiales y recursos digitales, para su aprendizaje. Este aspecto ayuda a satisfacer las dificultades de cada estudiante de manera individual, dejando atrás el paradigma de los entornos socioeconómicos, que dividen al educando según su estatus económico, que a corto o mediano tiempo ira dejando brechas en una gran parte de la población escolar por la falta de oportunidades, recursos o simplemente por la vulneración de del derecho a la educación, factor que incide con frecuencia en nuestro territorio.

Dejando de lado el aspecto socio-económico, debemos tener en cuenta también, que el buen uso de las tecnologías en la educación, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales necesarias para el mundo actual, ya que estamos en la era de la conectividad, donde cada persona tiene acceso a un sin fin de información, este último proceso en la educación, es fundamental, ya que desde estos escenarios los estudiantes se preparan para enfrentar los retos y exigencias que provienen de la tecnología.

Siguiendo la misma línea, las TIC ofrecen también múltiples beneficios y oportunidades para enriquecer el aprendizaje, no solo por las herramientas que nos brindan, sino que también hace que la educación sea inclusiva, interactiva y relevante para las necesidades contemporáneas. Enfatizando que los estudiantes poseen un compás de aprendizaje diferente. Las TIC permiten al docente a amoldar los contenidos con las necesidades de cada estudiante sin afectar el aprendizaje de otro estudiante, esto siempre y cuando, la estrategia del docente sea la pertinente para impactar de manera positiva en los procesos educativos de los educandos.

El internet y las tecnologías de la información y la comunicación por sí solas no garantizan el éxito de la educación, solamente si el docente está acompañando y guiando el proceso educativo, es cuando el mismo se puede desarrollar efectivamente. (Delgado, Arrieta, & Riveros, 2009).

Es por eso por lo que la participación de este un docente competente en este proceso, es un pilar importante, pero no el eje del aprendizaje, es decir, el docente pasa a ser u guía, y o será el centro del aprendizaje de los estudiantes como en otros tiempos, el estudiante tendrá la libertad de adquirir el conocimiento que necesite, siempre y cuando cumpla con los parámetros o configuraciones institucionales.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta planeación se desarrolló por medio de una secuencia didáctica denominada, Reforzamiento en el aprendizaje de ciencias sociales basado en las TIC para alcanzar el objetivo de Optimizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto en el área de sociales en la institución Educativa La Salle de Ciénaga Magdalena en el segundo semestre del 2024.

En consideración, respecto al objetivo número uno, consistió en identificar las herramientas tecnológicas adecuadas para optimizar el proceso de aprendizaje en el área de sociales de los estudiantes del grado sexto. Se estableció que esta actividad buscaría saberes previos por parte de los estudiantes, reconociendo que fortalezas o debilidades poseían en el desarrollo de una sesión mediada por las TIC. Para el análisis, los estudiantes debieron desarrollar un escrito argumentativo sobre las herramientas tecnológicas que usaban y como estas beneficiaban los procesos académicos de cada uno.

En el siguiente paso, y teniendo presente el segundo objetivo específico planteado, consistió en implementar actividades basadas en el uso de tecnología que reforzaran los procesos de aprendizaje en el área de sociales, se estableció que esta actividad no solo enseñaba a los estudiantes sobre fenómenos climáticos, sino que también actuaba como unimpulso para el trabajo colaborativo, estimulando factores importantes como la investigación y el pensamiento crítico, preparándolos para ser ciudadanos más informados y responsables en relación con el medio ambiente por medio de una serie de actividades mediadas por TIC, ejerciendo más fuerza en pro del bienestar de la humanidad y los seres vivos.

Al finalizar y teniendo en cuenta el tercer objetivo, consistió en promover la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos, se

estableció que, para esta actividad, los estudiantes por medio del uso de las herramientas tecnológicas reconociendo las diferencias geográficas, socioculturales y climáticas de las regiones en Colombia. Como producto final para el análisis de resultados, se desarrollaron exposiciones que evidenciarían que tanto pudieron aprender los estudiantes a lo largo de las sesiones. Y cual fue el uso que le dieron a las herramientas de las TIC.

La primera actividad se centró en los conocimientos anteriores de los estudiantes, y como estos interactuaban con las herramientas y estrategias disponibles para ese momento, se buscó identificar que capacidad tenían los estudiantes para utilizar diversas plataformas y aplicaciones educativas que facilitaran sus aprendizajes, todo con el propósito de motivarlos a participar y de ese modo realizar actividades o proyectos grupales utilizando plataformas de colaboración, generando confianza en ellos para las próximas actividades de la secuencia.

La segunda actividad, se enfatizó en el uso efectivo de las herramientas y recursos tecnológicos para el aprovechamiento de la gama de información y conocimientos en general que se pueden obtener de un tema en específico, en este momento se trabajó con recursos audiovisuales, computadores y teléfonos móviles, herramientas esenciales para cumplir con los objetivos de esta actividad.

La tercera y última actividad se enfocó en analizar y evaluar resultados obtenidos durante la secuencia, pues en este momento se evaluó el manejo de plataformas como educaplay, prezi, canva entre otras, también se evaluó el trabajo en equipo que tuvieron y los aprendizajes obtenidos de manera autónoma. De esa manera se lograron los objetivos planteados en la planeación de cada sesión desarrollada.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico es fundamental a la hora de ejecutar cualquier secuencia educativa, ya que permite delimitar las actividades a realizar. Esto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, proporcionando una guía clara para el desarrollo de los contenidos y su interacción en el entorno educativo.

Este enfoque se centra en cómo aprenden los estudiantes, considerando sus necesidades, estilos e intereses de aprendizaje. Colocándolos en diferentes contextos educativos basados en las TIC, fomenta la comunicación y la colaboración entre el docente y los estudiantes. Las estrategias pedagógicas implementadas en la secuencia didáctica se adaptarán a estas necesidades, utilizando recursos audiovisuales que ofrecen una amplia gama de conocimientos. Estos recursos estructuran el aprendizaje del estudiante, ayudándolo a comprender el contexto de los videos y los conceptos que se desean enseñar, generando un sinfín de saberes.

La tecnología no puede entenderse si se analiza en forma aislada de los procesos de interacción social, y afirman que los dispositivos electrónicos contemporáneos, así como las nuevas TIC, no deben ser percibidos sólo como soportes técnicos de las actividades cotidianas, pues representan nuevos lenguajes para el entendimiento humano, útiles para compartir y generar experiencias de aprendizaje, acarreando nuevos procesos y problemas educativos que merecen ser estudiados.

(Alfonso Dubois Migoya, 2005).

Las TIC tienen un gran impacto sobre la educación, gracias a la presencia de la Internet, que facilita tanto a educandos como educadores a obtener la información necesiten acerca de los temas que sean de su interés o estén siendo tratados dentro de la malla curricular y dentro de sus curiosidades. (Miguel Alejandro Cruz Pérez, 2019).

Por esta razón se afirma que la secuencia didáctica “Reforzamiento en el aprendizaje basado en las TIC”, facilitaría el rendimiento relacionado con las emociones y la inclusión de los estudiantes, porque una propuesta sobre la educación basada en las TIC debe abarcar y entrelazar diversas categorías fundamentales. Al integrar emociones e inclusión, no solo transformamos el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuimos a la formación de una sociedad más justa y equitativa.

Es importante tener en cuenta, que esta propuesta tuvo presente para su diseño referentes técnicos como (Ramírez-Achoy, 2020) y MEN (2013), que tienen una mirada en común, estimular procesos en la comunidad educativa para que se formen como seres democráticos y capaces de intervenir para la transformación de una sociedad integral.

Apoyado en lo anteriormente expuesto, el diseño de la secuencia “Reforzamiento en el aprendizaje de ciencias sociales, basado en las TIC” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como (Alfonso Dubois Migoya, 2005), (Castañeda, 2018).

La tecnología no puede entenderse si se analiza en forma aislada de los procesos de interacción social, y afirman que los dispositivos electrónicos contemporáneos, así como las nuevas TIC, no deben ser percibidos sólo como soportes técnicos de las actividades cotidianas”.

También nos dicen que la “tecnología representa nuevos lenguajes para el entendimiento humano, útiles para compartir y generar experiencias de aprendizaje, acarreando nuevos procesos y problemas educativos que merecen ser estudiados. (Alfonso Dubois Migoya, 2005).

Mientras que (Castañeda, 2018) nos dice que “es momento de dejar de observar Internet y los sitios web más visitados de la actualidad como un simple medio de entretenimiento”.

La idea central, es añadirle al estudiante el interés de conocer más allá de sus perspectivas, lo funcional que son estas herramientas en función del conocimiento, permitiendo

un aprendizaje globalizador, que le permita al estudiante trabajar bajo diferentes entornos, estimulando la discusión grupal o el criterio propio de dicho tema y como se desenvuelve en el siempre teniendo en cuenta la participación del docente como guía de los procesos que se llevan a cabo.

(Almenara, Llorente, & Graván, 2004) señalan que es la manera en que son empleados la que permiten alcanzar los objetivos de cada programa. Por tanto, como sucede con cualquier otro recurso o material educativo, la intervención docente es fundamental para su efectividad, de ahí la necesidad de adquirir competencias para su uso.

Para iniciar con la secuencia, se tuvo presente el primer objetivo específico y enfatizando los intereses de los estudiantes en sus aprendizajes, se buscó identificar su proximidad al esquema adecuado para realizar las diferentes actividades, de tal manera, que a la actividad uno, consistió en realizar preguntas orientadoras para rescatar saberes previos y captar la atención de del salón de clases, identificando los ritmos e intereses individuales de los estudiantes respecto a las preguntas, ya que busca identificar saberes previos que serán la fuente de los conocimientos que se seguirán desarrollando a lo largo de la secuencia.

Para llevar a cabo todos estos procesos mencionados, se usaron herramientas como: Canva, You Tube, Educima, kahoot, entre otras, que fueron un pilar importante en el desarrollo de la propuesta en general, donde se afianzaron de mejor manera las estrategias que se usaron para el mejoramiento del aprendizaje vasado en el uso de las TIC en la institución donde se realizó la propuesta usando medios innovadores que interactuaban con los estudiantes y con los docentes. Esto último es importante, ya que el docente y el estudiante deben estar conectados en un mismo saber educativo, que pretende desarrollar nuevas estrategias y metodologías que ayudara en los procesos educativos de la comunidad escolar y docente.

Para terminar, es importante enmarcar que el diseño de la secuencia didáctica que integró este estudio, permitiendo al investigador generar reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así como el intelectual transformativo que debemos tener los docentes a la hora de realizar investigaciones que busca la mejora educativa de un grupo de estudiantes. Es preciso analizar los logros que se obtuvieron en el desarrollo de la secuencia, ya que los estudiantes se fueron familiarizando con las nuevas estrategias y dinámicas, dejando ver los buenos resultados alcanzados en cada una de las sesiones ejecutadas.

Implementación

La actividad 1 de la secuencia didáctica llamada reforzamiento en el aprendizaje de ciencias Sociales vasado en las TIC, se desarrolló el día 17 de octubre del 2024 en el grado sexto de la institución educativa la Salle.

La actividad se llevó a cabo teniendo en cuenta la secuencia realizada con anterioridad, junto con los tres momentos que se estipularon para su buen desarrollo. En el primer momento después de que los estudiantes ya estaban en el aula de clases, se hizo la oración para darle gracias a Dios por lo nuevos saberes que obtendríamos, seguidamente y ya con el salón organizado en un ambiente tecnológico para una mejor conexión entre los estudiantes y la sesión que iba a iniciar; con el fin de motivar a los estudiantes a participar en la clase, se formularon 3 preguntas orientadoras, ¿Qué es la tecnología? ¿Sabes usar algunas herramientas o plataformas para realizar tus actividades académicas? ¿Qué tan frecuentes son tus clases desarrolladas con herramientas de la web? La idea era que cada estudiante diera respuesta a cada uno de los interrogantes en sus cuadernos, ya que con estos se desarrollaría el siguiente momento de la sesión.

Los estudiantes con el objetivo de responder las preguntas empezaron a expresar sus ideas de cómo responder cada pregunta, generando así un espacio lleno de aprendizaje donde los estudiantes eran los principales autores de este espacio.

En el espacio del desarrollo de la sesión y ya con las respuestas de cada estudiante en sus cuadernos, se dio inicio a un debate educativo problémico, donde cada estudiante y por orden de lista, expresaría sus respuesta a los demás compañeros; el objetivo de esta actividad era generar

una lluvia de ideas diferidas que provinieran de los mismos estudiantes, donde cada uno expresaría que tan importante es el uso de las TIC en la educación, como se desenvuelven con las herramientas de la web y que tanto frecuentan estas herramientas para lograr cumplir con sus actividades académicas.

De ese modo el aprendizaje que se desarrolló en este espacio fue fundamental para lograr los objetivos propuestos para esta sesión, ya que se obtuvo una participación total por parte de los estudiantes, donde estos expresan sus ideas de manera autónoma, y las entrelazan con ideas similares de otros compañeros, haciéndose presente también el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En el área activa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas”. De este modo, lo anteriormente dicho en la cita, da relevancia a los procesos que se llevaron a cabo en el desarrollo de la sesión. (UNESCO, 2004).

Finalmente, en la segunda sesión en el momento de cierre, los estudiantes, escribieron un texto de no más de una hoja de sus cuadernos, donde argumentaron que herramientas habían utilizado en las diferentes actividades, no solo en el área de sociales, sino en las demás áreas de estudio; con esta actividad se buscó que los estudiantes expresaran de manera reflexiva los beneficios que otorgan las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

Los docentes con una visión tecnológica son claves en el uso efectivo de las TIC en el aula, ya que son quienes facilitan o restringen la incorporación de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la regulación del tipo y calidad de las interacciones entre estudiantes y recursos. (Marcela Román, 2011).

Estas sesiones, se enfocaron en los saberes previos de los estudiantes, por ende, en esta primera actividad desarrollada, no se usaron herramientas tecnológicas ni plataformas educativas para realizar alguna actividad, se enfatizó más en la reflexión de cada estudiante por medio de las preguntas orientadoras, para identificar fortalezas y debilidades, con el fin de generar estrategias más acordes a las necesidades de los educandos y así cumplir con los objetivos que se habían planteados anteriormente.

Por otra parte, cabe mencionar, que la participación de los estudiantes fue excelente, ya que, en ella, se desarrollaron espacios de aprendizajes de gran valor, como lo fueron el intercambio de ideas, el debate, el aprendizaje autónomo y colaborativo y el pensamiento crítico; teniendo siempre en cuenta los procesos que componen la actividad 1 de la secuencia didáctica.

Los momentos siempre se ajustaron de forma precisa, garantizando un aprendizaje claro y conciso, respaldado por los recursos didácticos disponibles y la estrategia de evaluación llevada a cabo, así mismo, la observación directa, fue la estrategia escogida para evaluar los momentos de la actividad 1, teniendo siempre como referente el aprendizaje previo que expresaron los estudiantes a cerca de las TIC en sus actividades académicas.

En conclusión, la actividad 1 llevada a cabo se desarrolló de gran manera, cumpliendo con los objetivos de alcanzar e identificar los conocimientos anteriores de los estudiantes, sus necesidades y fortalezas en el uso de las TIC. También, se cumplió con los resultados esperados, las reflexiones realizadas por cada estudiante son un factor importante para las futuras actividades, donde si trabajaran con herramientas tecnológicas, estas reflexiones muestran mostraron con claridad, las necesidades de cada uno de los estudiantes, aspecto que es fundamental para la búsqueda de una mejor estrategia metódica que resulte beneficiosa para el estudiante.

Implementación de la actividad 2: Fenómenos climáticos en Colombia, a través de la interacción audiovisual con medios que permiten desarrollar la temática.

La actividad 2 “Fenómenos climáticos en Colombia a través de la interacción audiovisual”, se desarrolló el día 30 de octubre del 2024, en el grado de sexto de la institución antes mencionada.

Esta sesión inició con el saludo habitual hacia los alumnos seguida de la oración a nuestro creador, luego se dio una pequeña charla motivadora, que buscaba que los estudiantes se animaran a participar en las diferentes actividades propuestas para esta sesión, pues de esta manera, se lograrían los objetivos planteados para el beneficio del educando en su proceso de aprendizajes.

Sin más preámbulos, se colocaron 2 recursos audiovisuales en la tv sobre el fenómeno de la niña y el niño en Colombia, con el objetivo de sacar a la luz saberes previos de dichos fenómenos y sus características más importantes; los estudiantes a medida que se iban emitiendo los videos, hacían preguntas referentes a lo que veían en la pantalla, pues se pudo evidenciar que estos recursos lograron capturar la atención de los estudiantes, quienes entre ellos mismo se cuestionaban de situaciones o aspectos que les mostraban los videos. (Ramos & Méndez, 2020) señalan que “Los recursos audiovisuales pueden ser una útil e innovadora alternativa debido al creciente consumo, especialmente entre los jóvenes, de productos audiovisuales, como películas, series, videojuegos o vídeos de You tube”.

Después de ser visualizados los dos recursos audiovisuales, se formularon 3 preguntas 1 ¿Cuál fue el aspecto que más le sorprendió de los videos? 2 ¿Cómo se relacionan los fenómenos climáticos descritos en los vídeos con los que se producen en nuestra región? 3 ¿Qué impacto tienen estos fenómenos en el medio ambiente y las comunidades?; Estas preguntas debían ser

respondidas con sus propias palabras y de manera individual, siempre buscando el análisis y el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que son aspectos fundamentales para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se lleven a cabo satisfactoriamente.

Una vez terminada la primera actividad y con sus respuestas en los cuadernos, cada estudiante pasó al frente y dio a conocer sus respuestas, para ser debatidas, si bien, al comienzo los estudiantes tenían timidez para pasar al frente, poco a poco se fueron motivando para participar y de esa manera lograr que todos fueran partícipes del aprendizaje del tema dispuesto. Para terminar esta primera parte de la sesión, fuimos a la sala de informática de la institución, con el fin de que redactaran una reflexión personal de los videos vistos, en la plataforma Canva.

Antes de iniciar con el momento de desarrollo de la sesión, se vio pertinente hacer algunas preguntas a los estudiantes sobre la experiencia que tuvieron con la plataforma “Canva” ya que seguiríamos trabajado en esta para las siguientes actividades de esta sesión. Para la gran mayoría era nueva esta plataforma, ya que, al indagar por el uso de esta, dijeron no saber ni escuchar de esta; sin embargo, los estudiantes la acogieron de gran manera, ya que es una herramienta práctica y muy fácil de usar. “El uso de los Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA) son cada vez más necesarios en las instituciones educativas, en cualquier nivel y en cualquier modalidad, ya sea como un complemento para una educación semi presencial o como herramienta única en donde se desarrollen los contenidos de aprendizaje” (Nuñez, 2021, p. 10)

Para la siguiente actividad, y usando la misma plataforma, se pidió a los estudiantes que realizaran un mapa conceptual, donde plasmaran las áreas de riesgo climático en Colombia y a su vez los fenómenos más comunes que se presentan en cada región, dejando a los estudiantes que construyeran sus conocimientos en base a las explicaciones, videos y conceptos trabajados en el momento inicial. Por otra parte, también es importante tener en cuenta que se llevaron a cabo

procesos de aprendizaje autónomo, fortaleciendo de esa manera el aprendizaje de los estudiantes y generando confianza en ellos.

En el momento de cierre, se pidió a los estudiantes que formaran grupos de trabajo para realizar la actividad dispuesta, para esto, fue necesario el uso de un proyector de imágenes (video Beam), la actividad, consistió en proyectar algunas imágenes referentes al tema principal, a cada grupo de trabajo le fue entregada una imagen, que luego tenía que investigar por medio de sus teléfonos móviles, para que posteriormente un representante de cada grupo, socializara a qué tipo de fenómeno climático pertenecía dicha imagen, que consecuencias causa en la población y como se podían evitar. Esta actividad fue necesaria para el finiquitar, conocimientos y conceptos importantes de los fenómenos climáticos en Colombia, generando de ese modo un espacio de aprendizaje colaborativo. Así mismo (Ramos & Méndez, 2020) señalan que “El uso de contenidos audiovisuales como recurso didáctico ofrece la posibilidad de trabajar el aprendizaje autónomo y colaborativo del alumnado, de formarles en el uso de las TIC y de incrementar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares”. (p.4)

En el desarrollo de todos los momentos de esta sesión, se pudo visualizar una participación activa por parte de los estudiantes, cumpliendo con los objetivos predispuestos para esta segunda actividad de la secuencia; cabe resaltar que Una de las principales ventajas de las TIC en el aula es que promueven y generan momentos de aprendizajes autónomos y colaborativos, dejando atrás los métodos tradicionales de aprendizaje, donde el educando es un receptor pasivo de la información o conocimiento que se ofrece en el aula.

Por otra parte, los momentos siempre estuvieron ajustados correctamente para que cada proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollara de la mejor manera posible, el uso de recursos y herramientas tecnológicas en la implementación, tuvieron una acogida favorable por parte de

los estudiantes, debido a que tienen acceso a diferentes tipos de recursos educativos que se adaptan a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Implementación de la actividad 3: Las regiones de Colombia y su diversidad climática, aprendizajes desde el uso de herramientas de las TIC.

La actividad 3, se desarrolló el día 5 de noviembre del 2024 en la institución La Salle. Primeramente, se dio inicio con el saludo, la oración a nuestro creador, para después pasar a lista; seguidamente, se les brindó una explicación introductora con el fin de que los estudiantes pudieran entender y el tema a desarrollar.

Para el inicio de la actividad, se proyectó un video en la plataforma YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=M4v0dnnW5Zg> sobre el tema que se estaba ejecutando, era importante para los estudiantes prestar mucha atención a este video, ya que de él, se desarrollaría el siguiente momento. Después de terminar de ver el recurso audio visual, se hicieron 3 preguntas; con la formulación de estas preguntas se daba inicio al momento intermedio de la actividad 3. Para responder dichas preguntas “¿Qué aprendieron del video? ¿Crees que Colombia es un país rico en biodiversidad? ¿Cómo te afecta o te beneficia el clima donde habitas?”. Las respuestas a esas preguntas, debían realizarlas en el cuaderno, ya que les serviría para organizar la información y de ese modo crear un mapa de su municipio, donde debieron ubicarse y hablar de su territorio. Este paso, motivo a los estudiantes a participar, ya que les pareció divertido dibujar su territorio y hacer un escrito sobre el mismo; para esto, los estudiantes podían hacer uso de sus teléfonos móviles para guiarse de la información que se debía tener de un territorio o localidad.

Para el momento de cierre, los estudiantes debían exponer las características más importantes de cada territorio, especialmente las de medio ambiente, cada estudiante hizo su

presentación por medio del video beam, es importante tener en cuenta que los estudiantes que viven cerca, se unieron para hacer una sola exposición.

Las diferentes actividades, arrojaron un balance positivo, ya que los estudiantes tuvieron una participación masiva desde el momento inicial. Dejando ver el cumplimiento de los objetivos planteados para esta sesión. Por otra parte, se vio el compromiso y la motivación de los estudiantes, generado por el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo espacios como el aprendizaje autónomo, colaborativo.

Para terminar, es de importante tener en cuenta que los recursos utilizados en cada una de las sesiones didácticas fueron escogidos estratégicamente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en estos entornos tecnológicos, si bien, ya los estudiantes tenían algunos conocimientos de herramientas tecnológicas pero que no le sacaban el mayor provecho por la falta de capacitación de algunos docentes para el manejo de dichas herramientas. Esta propuesta se seguirá desarrollando en la institución, pues a los directivos les pareció pertinente para integrar nuevos aprendizajes y estar al nivel de muchas instituciones que ya vienen implementando este método desde antes de la pandemia Covid 19.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados fueron satisfactorios, ya que abarcaron la problemática analizada al comienzo de este diplomado, los objetivos planteados en el desarrollo de cada una de las sesiones fueron alcanzados con precisión, ya que la interacción por parte de los estudiantes con las diferentes herramientas fue pertinente y se ajustaron a las necesidades de los estudiantes. (Agudelo, 2012) nos dice que “Las TIC empleadas como herramientas de la mente, posibilitan un aprendizaje activo, colaborativo y autónomo y propician la apertura, la flexibilización, la democratización, la socialización, y la interactividad”.(p.64)

En el análisis realizado, después de la secuencia didáctica ejecutada en la institución, se pudieron identificar algunas fortalezas y debilidades que enmarcan esta propuesta, pues es de saber que todas las instituciones educativas por muy prestigiosas o de alto nivel académico, siempre poseen problemáticas que dificultan el libre desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. En este caso las fortalezas analizadas en la institución la Salle, fue el compromiso de los estudiantes, ya que les motivaba conocer más herramientas para trabajar en las aulas, otra de las fortalezas, es que la institución cuenta con equipos tecnológicos para implementar estrategias basadas en las TIC, del mismo modo su conexión a la internet es bastante estable, esto ayuda a que no se pierda tiempo valioso por la falta de equipos y conexión.

Por otra parte, es pertinente mencionar que para que se lleven a cabo mejores los procesos de enseñanza – aprendizaje de mi parte, tendría más presente los tiempos para ejecutar cada sesión de la secuencia.

Las estrategias y métodos utilizados en la secuencia fueron ajustados con precisión, por esta razón se obtuvieron buenos resultados, generando un impacto positivo a la percepción de muchos docentes que aún se sienten inseguros en desarrollar cualquier actividad que tenga que

ver con la enseñanza, después de realizadas estas sesiones fueron varios los docentes que se acercaron para indagar por herramientas, paginas, plataformas etc, y como debían utilizarlas. El gran avance que tuvieron los estudiantes en las diferentes actividades desarrolladas hizo visible el potencial que tienen los educandos de la institución para ejecutar sus actividades por medio de las diferentes plataformas educativas y los entornos virtuales de aprendizaje con los que cuenta la institución. (Castro, Guzmán, & Casado, 2007) “El concepto de educación ha variado a través del tiempo los sistemas educativos, han tenido que adaptarse a las demandas sociales que son imprescindibles, lo que implica cambios e intervenciones dentro del sistema”. (p.222)

Para que se dieran estos resultados positivos, primeramente se les socializó a los estudiantes, la importancia de las tecnologías en los entornos educativos, teniendo siempre presente las necesidades de cada educando para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, es de mucha importancia considerar, que la pregunta de investigación esta orientada a las necesidades de los estudiantes, relacionado con el desempeño que tuvieron los educandos, a lo largo de la secuencia, pero tambien al proceso con el que ya tenian los estudiantes.

La planación ejecutada se enfatizó, en la enseñanza de ciencias sociales desde las tic, y a través de los diferentes entornos que nos brindan estos espacios, forjando así la competencia de saberes que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, desde las diferentes estrategias académicas ya estipuladas al comienzo de este diplomado. Estas estrategias fomentan el desarrollo, y el compromiso que debemos tener como docentes capacitados para afrontar las exigencias académicas en la actualidad; a esto se le suma, las estrategias y metodologías pertinentes teniendo en cuenta las necesidades que poseen los estudiantes, ejerciendo nuestra profesión de manera eficaz para la comunidad en general.

El docente no es un mero transmisor de conocimientos, sino que además es un fuerte agente socializador y que, con su docencia transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de menores y jóvenes. (Jiménez, 2008)

Conclusiones

En los últimos años, la integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los entornos educativos ha transformado exponencialmente los métodos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, el propósito de esta propuesta siempre ha sido lograr un mejor uso de las TIC en la institución La Salle. Para ello, fue necesario seleccionar las mejores estrategias de acuerdo con las necesidades de su comunidad educativa.

Las investigaciones preliminares mostraron una baja participación de los estudiantes en algunas clases, lo que afectó el desarrollo de las sesiones y provocó inseguridades tanto en los estudiantes que participaban como en los docentes. En este contexto, surgió la necesidad de analizar cómo las TIC pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar el proceso educativo de la institución, fomentar el aprendizaje colaborativo y desarrollar competencias digitales en los estudiantes. Para implementar las estrategias de la propuesta y abordar la problemática, se consideraron diferentes tipos de recursos digitales, desde plataformas en línea hasta aplicaciones educativas y herramientas de comunicación, enriqueciendo el contenido educativo y promoviendo aprendizajes más personalizados enfocados en las necesidades de los estudiantes, haciendo cada espacio pedagógico más atractivo.

Sin embargo, a pesar de que la institución cuenta con las herramientas necesarias para trabajar con las TIC, se presentaron desafíos para cumplir con las expectativas de la propuesta. Uno de estos desafíos fue el cambio metódico y dinámico que debían desarrollar los docentes, ya que siempre han trabajado con sus propias estrategias y herramientas, y temían que cambiar estas empeoraría el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro desafío fue la familiarización de los estudiantes con las nuevas plataformas y aplicaciones que debían usar para mejorar el

rendimiento académico; así mismo, los docentes estaban nerviosos por la posibilidad de que estas nuevas estrategias y plataformas no funcionaran.

A pesar de estos desafíos, la propuesta de investigación se llevó a cabo de la mejor manera posible, y los estudiantes se adaptaron rápidamente a los cambios en la metodología y estrategias, así como a los nuevos recursos con los que se desarrollarían las clases. Es importante tener en cuenta que, en un mundo cada vez más digitalizado, es necesario seguir el ritmo de la digitalización. En los entornos educativos ha cambiado el paradigma de que la educación basada en las TIC no es pertinente, ya que esta solo es efectiva si se cuenta con los equipos tecnológicos y la conexión a la web; mientras que la educación tradicional no necesita de estos recursos para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Lo más importante es que se lograron los propósitos de esta propuesta, ya que las actividades se desarrollaron de acuerdo con lo planeado, cumpliendo con los objetivos en cada una de las sesiones ejecutadas y cambiando el pensamiento y el paradigma equivocado de los estudiantes respecto al uso de herramientas tecnológicas en las clases.

Para finalizar, es importante mencionar que esta propuesta continuará en ejecución, ya que el comité académico, encabezado por la rectora de la institución, valoró positivamente la implementación de esta, considerando que se abordaron estrategias, dinámicas y metodologías que fueron aceptadas por los estudiantes

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, W. d. (2012). *L As Tic Como Herramientas Potenciadoras De Equidad, Pertinencia E Inclusión Educativ*. Trilogía, 64.
- Alfonso Dubois Migoya, J. J. (2005). *Nuevas Tecnologías de la Comunicación para el Desarrollo Humano*. HEGOA.
- Almenara, J. C., Llorente, M. d., & Graván, P. R. (2004). *LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE MEZCLADO*. pixELBIT.
- Bermúdez, G. (2014). *Ambientes De Aprendizaje Mediados Por Tic, Virtuales O E-Learning E Híbridos O Blenden-Learning*. Virtualmente, 125.
- Caraballo, G. d., Iglesias, S. G., Martínez, R. I., & López, E. V. (2023). *La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las*. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH , 213.
- Castañeda, P. N. (2018). *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. P.P.D.Q Boletín.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus, 222.
- Cesar Zambrano., M. P. (2024). *Diseño de una estrategia educativa basada en recursos digitales para la enseñanza de ciencias sociales*. Dialnet, 30.
- Cuetos, M. J., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V., & Ballesteros, R. (2020). *Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado*. Aiesad.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). *Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización*. Omnia, 58-77.
- Hernandez, R. M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Dialnet, 230.
- Jiménez, E. P. (2008). *El Papel Del Profesorado En La. Dialel Papel Del Profesorado En Laet*, 327.
- M., C. E., & Lee, L. L. (2017). *Las tic como herramientas de inclusión educativa*. Acta Scientiae Informaticae, 95.
- Marcela Román, C. C. (2011). *Enfoque y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 15.
- Miguel Alejandro Cruz Pérez, M. A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. redalyc.
- Ocampo-Hincapié, D. L., Sierra-Lambrañ, L. H., & Pérez-Arrieta, M. J. (2022). *Estrategia de aprendizaje mediada por TIC para fortalecer el rendimiento académico del componente numérico variacional*. redaly.
- Ortiz, J. L., & Gastelú, C. A. (2016). *La percepción del trabajo colaborativo mediante el soporte didáctico de herramientas digitales*. Scielo.

- Parrilla, Á. (2005). *La Educación Inclusiva: un desafío a todos los Sistemas y Comunidades*. Escuela española, 01.
- Ramírez-Achoy, J. (2020). *Prácticas docentes en la formación inicial para la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en Costa Rica*. Revista Colombiana de Educación.
- Ramos, M. M., & Méndez, M. M. (2020). *La Influencia De Los Recursos Audiovisuales Para El Aprendizaje Autónomo En El Aula*. Disertaciones .
- UNESCO. (2004). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org>
- Zambrano, C., Pazmiño, M., & Vega, J. (2024). *Diseño de una estrategia educativa basada en recursos digitales para la enseñanza de ciencias sociales*. Dialnet, 30.

Apéndices

Apéndices A

Carpeta de Practica Pedagógica

<https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fsjfigueroap%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FPractica%20e%20Investigaci%C3%B3n%20Pedag%C3%B3gica&ga=1>