

**Optimización del aprendizaje del inglés en estudiantes de 1° a 5° grado del colegio jardín
lucecitas de santa marta 2024, a través de una estrategia pedagógica integral centrada en
recursos formativos y gestión del estrés**

Carlos Daniel García Caicedo

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica de Investigación Pedagógica

2024

Resumen

En este trabajo paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo y tipo descriptivo realizado a la institución educativa Colegio jardín lucecitas de primaria de la ciudad de Santa Marta D.T.C.H, en el presente año 2024 se aborda la problemática de falencias en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primaria comprendido entre el grado primero hasta el grado quinto, donde los estudiantes de edades entre 6 - 10 u 11 años estos alumnos presentan dificultades en la escritura y lectura en la asignatura del inglés, por ende su propósito general determinar las deficiencias presentadas para luego proponer un diseño o estrategia pedagógica didáctica con el fin de poder implementar recursos formativos como también gestionar el estrés por medio de actividades no tradicionales y por medio de su marco teórico de la planeación didáctica o de la propuesta pedagógica como fundamento y mención de las estrategias pedagógicas didácticas y de la gestión del estrés como fuentes de posible solución.

Palabras clave: Estrategia, pedagogía, didáctica, recursos formativos, inglés.

Abstract

In this qualitative approach work carried out at the Colegio Jardín Lucecitas primary school in the city of Santa Marta, in the present year 2024, the problem of deficiencies in the teaching and learning of primary school students between the first grade and the fifth grade is addressed, where students between the ages of 6 - 10 or 11 years have difficulties in writing and reading in the subject of English, therefore its general purpose is to determine the deficiencies presented and then propose a didactic pedagogical design or strategy in order to be able to implement training resources as well as manage stress through non-traditional activities. And through its theoretical framework of didactic planning or the pedagogical proposal as a foundation and mention of didactic pedagogical strategies and stress management as sources of possible solutions.

Keywords: Strategy, pedagogy, didactic, training resources, English.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	39
--	----

Introducción

La enseñanza del inglés es clave para la comunicación global y facilita la transición de los estudiantes de quinto de primaria al bachillerato. Este aprendizaje depende de factores como la motivación del estudiante, la formación del docente, las metodologías empleadas y los contextos en los que se lleva a cabo.

En el Colegio Jardín Lucecitas de Santa Marta, los estudiantes de primero a quinto de primaria trabajan en las habilidades de comprensión auditiva, habla, lectura y escritura, siendo estas últimas las que presentan más dificultades.

Por ello, los docentes deben implementar metodologías y técnicas didácticas adecuadas, considerando también el aspecto fisiológico del aprendizaje. Se hace hincapié en cómo las metodologías tradicionales que causan estrés pueden afectar negativamente el proceso. A través de una investigación cualitativa, se busca identificar las mejores estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés, estableciendo una base sólida en los primeros grados.

Por otra parte mencionando el contexto del estrés, para ello se analizarán diferentes estudios relacionados con el estrés de los estudiantes y docentes de primaria como también de las actividades en aula y digitales con el propósito de minimizar el estrés, como lo son los juegos de roles, el tarareo de canciones, el uso de aplicaciones didácticas interactivas digitales, y estrategias de afrontamiento, las cuales nos abordan datos esenciales de la Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

El propósito de esta investigación es proponer una estrategia pedagógica y didáctica integral para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primaria del Colegio Jardín Lucecitas, abordando las dificultades en lectura y escritura. La investigación se centra en buscar

alternativas para potenciar el aprendizaje del idioma, utilizando estrategias basadas en la interculturalidad, el aprendizaje significativo, el ABP (aprendizaje basado en proyectos) y el uso de las TICS. Se emplearán unidades didácticas multimedia y estrategias de afrontamiento para facilitar el aprendizaje, desarrollar las cuatro habilidades del inglés y minimizar el estrés en los estudiantes.

Considerando los programas nacionales sociales, contexto nuevos escenarios de actuación profesional en el cual intervienen tanto estudiantes como docentes, asesores y representantes de una comunidad educativa, y teniendo en cuenta que el rol de los docentes ha tenido un desarrollo, demandando en ellos nuevas habilidades, también es importante reconocer el valor de comprender otros factores sociales, contexto familiar no sano, contexto de convivencia escolar (bullying o Bulín) que afectan negativamente el proceso formativo.

La metodología usada fue diseñar una estrategia didáctica y pedagógica por medio de un diseño preliminar y consolidado donde algunas actividades se seleccionaron para aplicar de forma exploratoria cuyos resultados fueron muy satisfactorios ya que los estudiantes aceptaron y se adaptaron a la nueva estrategia de enseñanza del idioma debido a que fueron activas y dinámicas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución educativa Colegio Jardín Lucecitas, ubicada en la zona urbana de Santa Marta D.T.C.H del departamento del Magdalena, siendo de carácter privada, con jornada única en la mañana y la jornada escolar comienza de 6:15am a 12:15a, cuenta con una infraestructura favorable para el desarrollo cognitivo y socioafectivo, ya que dispone de espacios recreativos, sala de sistemas, cuatro baños para distintas edades, nueve aulas en excelentes condiciones, los miembros de la institución se encuentran entre estratos dos, tres y cuatro, además su planta educativa está formada por dos directivos, diez docentes de área, tres auxiliares encargados de la supervisión y apoyo docente. Cabe resaltar que él o la docente del área encargada del idioma de inglés será un apoyo que facilitará información importante y colabora en la construcción de la propuesta.

Por otro lado, la población con la se va a desarrollar la propuesta pedagógica y didáctica es la siguiente: Se trabajará con los estudiantes de los grados: 1°, 2°, 3°, 4° y 5°. correspondiente a la básica primaria que oscilan entre los 5 y 6 años hasta los 10 y 11 años, pertenecientes a la etnia de los mestizos.

Basados en lo anterior, el colegio jardín lucecitas en su contexto escolar es óptimo, ya que cuenta con la estructura garante para su funcionamiento y seguro para sus estudiantes, tiene un talento humano conformado por docentes cualificados en sus respectivas áreas de saberes pedagógicos y didácticos, también cuenta con un personal de apoyo con las capacidades para asumir la labor. En cuanto a su aspecto socioeconómico sus estudiantes están entre los estratos dos a cuatro y su contexto familiar es bueno y sano.

Por otra parte, la propuesta estratégica integral de optimización del aprendizaje del inglés en los estudiantes de primero a quinto grado de la institución educativa colegio jardín lucecitas

de santa marta 2024 mediante una estrategia pedagógica integral con enfoque en recursos formativos y gestión del estrés, tiene el propósito de mejorar las falencias y deficiencias en las competencias de lectoescritura que presentan los educando de la institución educativa mediante un diseño secuencial didáctico comprendido por actividades didácticas y pedagógicas, así mismo actividades de gestión del estrés en los educandos y docentes de la lengua extranjera del idioma de inglés, como también potenciar las demás habilidades de escucha y habla que todas estas habilidades en conjunto permiten el desarrollo del inglés.

En su contexto de procesos de aprendizaje, este colegio se basa en el constructivismo y promueve y aplica los valores humanos y éticos. con respecto a la mayoría de los estudiantes muestran disposición al trabajo colaborativo y manejan buena actitud hacia las tareas escolares, se evidencia conocimiento en las temáticas abordadas donde las actividades llevadas a cabo son de tipo teóricas y prácticas, ceñidas al plan de estudios institucional, pero algunos alumnos se inclinan hacia algunas asignaturas siendo esto un factor que opaca el rendimiento de otras, requiriendo tutorías y asesorías externas o dirigidas. En los grados de primero hasta quinto algunos estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje de idioma del inglés, específicamente en la lectura y en la escritura, además de no comprender ciertas tareas y actividades didácticas realizadas por la docente del área de inglés, a pesar que se instruye previamente a los estudiantes, también se nota que el uso de las metodologías no están alcanzando el potencial de comprensión en los estudiantes y su motivación y atención han disminuido, cabe resaltar que la docente de inglés ha aplicado diversas técnicas didácticas que han servido para mejorar, más sin embargo esto no es suficiente ya que se necesita abordar con una propuesta metodológica integral de aprendizaje y enseñanza con la finalidad de mejorar y potenciar por medio de estrategias, métodos, recursos de las TICS, técnicas pedagógicas y didácticas no tradicionales que permitan

resolver las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés, también lograr aumentar la motivación y atención en los estudiantes de primaria, y como complemento incluir técnicas y actividades para reducir el estrés en los estudiantes y también en la docente.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primero a quinto grado del Colegio Jardín Lucecitas de Santa Marta a través de una estrategia pedagógica integral que incluya recursos formativos para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas y reducir el estrés en estudiantes y docentes durante el año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar y proponer una estrategia pedagógica integral que mejore significativamente la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primero a quinto grado del Colegio Jardín Lucecitas de Santa Marta, promoviendo el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas y contribuyendo a reducir los niveles de estrés en estudiantes y docentes durante el año 2024.

Objetivos Específicos

Fortalecer el nivel actual de inglés de los estudiantes del Colegio. Jardín Lucecitas mediante actividades que incluyan recursos formativos para reforzar el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en cada grado.

Analizar la metodología de enseñanza del inglés por medio de la observación de las clases, entrevistas y encuestas a los estudiantes y docentes.

Proponer una metodología que permita al docente y al estudiante desarrollarse en un proceso formativo que gestione el estrés.

Evaluar el impacto de las actividades formativas propuestas percibido por los alumnos y por la docente vinculados al colegio jardín lucecitas durante el proceso de aprendizaje y enseñanza del inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación cualitativa titulada "Propuesta de optimización del aprendizaje del inglés en los estudiantes de primero a quinto grado de la Institución Educativa Colegio Jardín Lucecitas de Santa Marta" busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés mediante una estrategia pedagógica integral. La propuesta incluye el uso de recursos formativos para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas y reducir el estrés en estudiantes y docentes durante el año 2024. A partir de esta problemática, se construye un diálogo teórico relacionado con la propuesta pedagógica.

Según Sanabria et al. (2024), se propone el uso de un repositorio y un foro como herramientas pedagógicas y didácticas a través de canales tecnológicos de las TICS, para facilitar el intercambio de conocimientos y apoyo entre colegas nacionales e internacionales en la enseñanza del inglés.

John Amos Comenius en su obra didáctica magna, expresa su idea acerca de todo a todos, una educación universal, que no solo abogue por la condición social sino a su vez el contenido que se imparte. Además, en su enfoque propuso que la enseñanza debía empezar desde lo más simple a lo más complejo, incluyendo un método inductivo en el cual los estudiantes descubren los principios generales por sí mismos.

Por otra parte, Llaque Torres Maritza (2023) propone el juego como vehículo de enseñanza y aprendizaje no tradicional para que los estudiantes se motiven aprender de una manera diferente, buscando mejorar el rendimiento en diferentes asignaturas, esta estrategia puede aportar a mejorar la escritura y también es una manera de gestionar el estrés. Torres 2023). Esta propuesta puede enriquecer a los recursos formativos de forma creativa e innovadora potenciando las cuatro habilidades con el énfasis de mejorar la escritura y la lectura que son un

complemento fundamental para un aprendizaje significativo del idioma del inglés.

Según Bonilla et al. (2022), se proponen estrategias pedagógicas y didácticas para fortalecer la comunicación oral en inglés en estudiantes de 5° grado de primaria, utilizando actividades dinámicas como juegos, fichas, Duolingo, el juego del ahorcado, canciones grupales, exposiciones y dramatizaciones. Estas estrategias mejoran el speaking, listening y writing de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y reduciendo el estrés de las actividades tradicionales.

Otro autor como Montaña et.al (2022), en el artículo de investigación “Interculturalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.” donde menciona a los profesores de la lengua extranjera del inglés como los principales modelos e intermediarios que tienen los alumnos para aprender, comprender, escribir y hablar, a su vez, estos docentes son los responsables en el uso de los recursos y métodos, estrategias y actividades pedagógicas didácticas encaminadas a lograr un proceso facilitador de la enseñanza y aprendizaje del inglés reconociendo que es una lengua predominante en el mundo. Montaña et.al 2022).

Juárez et al. (2021) destacan el uso del aprendizaje basado en proyectos y la producción de audio y video blogs como estrategias innovadoras para enseñar inglés.

Por otro lado, Gómez et al. (2019) revelan que, en las primarias públicas de México, los docentes carecen de capacitación en el uso de las TIC, lo que limita el uso de plataformas digitales y motiva poco a los estudiantes. Como resultado, los docentes deben buscar capacitación de manera autónoma para mejorar su enseñanza del inglés.

Para mi propuesta es de importancia mencionar los pasos necesarios y requeridos para que el docente y los estudiantes tengan mecanismos de instrucciones y/o capacitaciones para el buen uso de las herramientas TICS.

Según Pabón Et.al 2019 sugiere como estrategia de solución a su problemática que es la deficiencia de los docentes en técnicas nuevas de aprendizaje y enseñanza acudir a las estrategias de enseñanza efectiva y motivantes. Siendo esta otra estrategia para estudiar como posible solución o complemento de nuestra investigación.

Por otra parte, Pardo et.al 2017 nos plasma que las estrategias didácticas son importantes y esenciales aplicarlas en la enseñanza del inglés por medio de estrategias de actividades creativas de forma presencial como digital, el uso de libros ilustrados, y de los recursos tics fundamentan la enseñanza y aprendizaje del idioma. (Pardo et.al 2017).

Estas estrategias pueden aportar ideas nuevas a nuestra propuesta pedagógica integral ya que se tiene como uno de los objetivos a lograr la creatividad como también fomentar el uso de los recursos tics con el fin de mejorar el aprendizaje y enseñanza del inglés.

Cocoma et. al 2017, mediante su propuesta de diseño de estrategias pedagógicas didácticas mediante el uso de las TICS al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés donde se usó las tendencias de contenidos digitales y promoción del uso de los recursos TICS. (Cocoma et.al 2017). Esta investigación cualitativa hace énfasis a nuestra propuesta pedagógica didáctica integral mediante recursos formativos y gestión del estrés donde nos demuestra la manera de promover el buen uso de las TICS apoyados de una ley nacional colombiana de las TICS que pretende mejorar el contexto social económico y educativo.

Por otra parte, Mónica Sanz Sanz (2017), menciona que:

A través de un aprendizaje significativo, se pueden implementar estrategias como "Let's See Word", con siete sesiones y actividades para motivar a los estudiantes a reconocer la importancia del idioma extranjero y mejorar sus habilidades en inglés. Este enfoque complementa nuestra propuesta educativa al ofrecer procesos directos y motivantes, tanto para estudiantes como para docentes, con el fin de superar deficiencias y potenciar el aprendizaje.

Arabit (2023) destaca la innovación de combinar metodologías activas y tecnológicas en la enseñanza de STEM, lo que puede ser valioso para el Colegio Lucecitas. Sin embargo, el uso excesivo de TIC puede generar problemas como el "phubbing", afectando la atención y el desarrollo de los estudiantes. A pesar de esto, el uso adecuado de herramientas tecnológicas, juegos y proyectos, según la didáctica de Comenio, puede enriquecer el proceso educativo.

Estas teorías y prácticas fundamentan nuestra propuesta pedagógica para mejorar la enseñanza del inglés en el Colegio Lucecitas, involucrando a toda la comunidad educativa en la gestión del aprendizaje y el estrés.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Este marco pedagógico busca integrar competencias clave, estrategias innovadoras y gestión del estrés para mejorar la enseñanza del inglés. Promueve una planeación didáctica basada en competencias y el aprendizaje basado en problemas (ABP), utilizando actividades lúdicas, juegos y canciones para mejorar la lectoescritura y potenciar las habilidades de escucha y habla.

El docente juega un papel clave en transformar el conocimiento en práctica, actualizándose en metodologías y herramientas para un aprendizaje significativo. Las estrategias didácticas incluyen enfoques y técnicas, junto con herramientas de evaluación. El estrés académico afecta negativamente el rendimiento de los estudiantes, reduciendo calificaciones y aumentando el abandono escolar. La pedagogía, que se sistematizó como disciplina, abarca enfoques como el liberador y el jesuítico, mientras que la didáctica se especializa en procesos de enseñanza en áreas específicas. El aprendizaje por competencias desarrolla tres capacidades clave: conocer, ser y hacer, promoviendo la transferencia de conocimientos. El aprendizaje basado en problemas, centrado en el estudiante, mejora las destrezas lingüísticas en inglés, fomenta el pensamiento crítico y habilidades del siglo XXI como creatividad y resolución de problemas.

El Juego como recurso didáctico, Bonilla et. al 2022 relaciona el sistema del juego como instrumento versátil de aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que la activación dinámica hace que los estudiantes vean el proceso sin límites tradicionales, donde se expresan naturalmente y abiertos, que les permite relacionar con mayor amplitud y con facilidad aspectos del idioma en sus cuatro habilidades e interactuando con los demás.

Las TICS Mediadoras de aprendizaje y enseñanza dinámica, Barcelo et.al 2023,

menciona que: los recursos de las TICS son herramientas mediadoras para transmitir de forma innovadora didácticas dinámicas en espacios digitales y en dispositivos móviles, permitiendo la accesibilidad e interacción de diversos recursos digitales como lo son plataformas, ebooks, repositorios, foros, juegos educativos, aplicaciones educativas, contenido multimedia que todos estos cautivan la atención y versatilidad del estudiante.

El estrés puede afectar tanto a estudiantes como a docentes, impactando en su rendimiento y bienestar. A continuación, te presento algunas estrategias para gestionar el estrés en ambos grupos: (Baena Extrenera, et.al 2021)

Las estrategias para estudiantes de primaria incluyen actividades diseñadas para reducir el estrés y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, como actividades de relajación, respiración profunda, técnicas sencillas para calmar cuerpo y mente, visualización, ejercicios para imaginar lugares tranquilos y relajantes, yoga y estiramientos, que son movimientos suaves para liberar tensión muscular. También se incluyen pausas activas, juegos y descansos breves, que son cortos intervalos entre actividades para relajarse y recargar energías. En cuanto a las técnicas de manejo del tiempo, se promueve la organización, enseñando a los estudiantes a organizar tareas y materiales, y el establecimiento de metas, ayudando a definir metas alcanzables.

El fomento de la comunicación se logra creando un espacio seguro para que los estudiantes expresen sus emociones y mediante la escucha activa, validando y atendiendo las emociones de los estudiantes.

Estas estrategias, mencionadas por Baena Extrenera et al. (2021), buscan apoyar el bienestar emocional y académico de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo.

Las estrategias para docentes de inglés incluyen prácticas que promueven su bienestar y

eficacia en el aula, como el autocuidado, que abarca descanso adecuado, dormir lo suficiente y tomar tiempo para relajarse, ejercicio regular, realizar actividad física para reducir el estrés y mejorar el bienestar, y alimentación saludable, mantener una dieta equilibrada para tener energía. En cuanto a la gestión del tiempo, se recomienda planificación efectiva, organizar tareas y establecer prioridades, delegación, asignar tareas cuando sea posible, y uso eficiente de la tecnología, emplear herramientas tecnológicas para mejorar la organización y comunicación. En el desarrollo profesional, es importante formación continua, participar en cursos y talleres para mantenerse actualizado, networking, conectar con otros docentes para compartir experiencias y recibir apoyo.

La creación de un ambiente positivo incluye fomentar relaciones interpersonales, mantener relaciones positivas con colegas, estudiantes y padres, y usar humor para crear un ambiente relajado en el aula.

Las estrategias comunes para reducir el estrés incluyen mindfulness, practicar la atención plena para estar presentes y disminuir la ansiedad, y técnicas de relajación progresiva, relajar gradualmente los grupos musculares.

Las actividades al aire libre incluyen disfrutar del tiempo en la naturaleza para reducir el estrés y mejorar el estado de ánimo, y el apoyo social, que consiste en buscar el apoyo de amigos, familiares y colegas. La planeación didáctica organiza el proceso educativo, considerando el contexto del estudiante, los aprendizajes esperados, los contenidos, los recursos, la metodología, la evaluación y el tiempo disponible. Debe tener en cuenta factores clave como el currículo, la evaluación, la calidad docente y la estructura institucional. Según la Ley General de Educación de Colombia, se deben desarrollar proyectos investigativos que aborden problemas locales, asegurando que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para lograr un

nivel educativo de calidad.

La ley 1651 de 2013 en Colombia establece el aprendizaje de lenguas extranjeras como parte esencial del currículo escolar, con el fin de mejorar la calidad educativa y promover el bilingüismo. Para lograr un perfil de egreso exitoso, la planeación debe guiar a los estudiantes hacia este objetivo, promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa. Según el Modelo Educativo (2017), los docentes deben ser mediadores del aprendizaje, centrando el proceso en el alumno y utilizando metodologías y TICs. La planeación debe ser integral, adaptando las actividades a las necesidades de los estudiantes y fomentando el trabajo colaborativo, con una evaluación que incluya autovaloración, colaboración y heteroevaluación.

Planeación Didáctica

Este diseño de secuencia didáctica propone un enfoque integral para la enseñanza del inglés, combinando elementos lúdicos, comunicativos y tecnológicos, uno de los objetivos es crear un ambiente de aprendizaje motivador y significativo, donde los estudiantes y docentes logren mejorar las dificultades de lectura y de escritura en el idioma del inglés, y por otro lado que desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas que permita optimizar la escucha, y el habla, de manera natural y efectiva, ya que estas cuatro habilidades son fundamentales para el aprendizaje y enseñanza del inglés y por otra parte desarrollar estrategias y acciones que ayuden a minimizar el estrés en los estudiantes de primaria básica del colegio jardín lucecitas como también actividades que ayuden a la reducir el estrés del docente de área, asignatura o materia de inglés.

También en esta secuencia didáctica encontraremos que estará conformada por cada una de las actividades dentro y fuera del aula de clase de la materia de inglés, cada una de ellas con su respectivas descripciones y características dentro del formato del diseño didáctico, donde cada una de ellas pretende motivar y desarrollar ciertas habilidades de los estudiantes de la primaria del colegio jardín lucecitas de Santa Marta D.T.C.H ya que esto permite las mejoras y optimización de las cuatro habilidades del idioma inglés facilitando el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza a impartir por parte del docente encargado del área de inglés, apoyados de las TICS con las aplicaciones y herramientas digitales educativas y antiestrés.

Todo lo anterior nos ayuda a dar respuesta a nuestro objetivo general y específicos mencionados anteriormente en la página dos. Para este diseño didáctico con sus secuencias didácticas nos basamos de los niveles establecidos por el ministerio de educación en el programa de bilingüismo y en las recomendaciones de las mallas curriculares.

Enfoque Didáctico

El enfoque que ejerce en esta investigación corresponde a fortalecer las cuatro habilidades del aprendizaje del inglés, haciendo énfasis en la lectura y escritura, con enfoque en recursos formativos y gestión del estrés.

Va de la mano junto los DBA de los grados primero hasta quinto correspondientes al aprendizaje de competencias en Lenguas extranjeras: inglés, garantizando un nivel de calidad conforme a lo requerido por el ministerio de educación nacional, teniendo además de esto un enfoque integral en el cual se promueva una educación que apunte hacia lo universal y que permita al estudiante aprender de todo mediante un diseño metodológico que potencie la motivación dentro y fuera del aula de clases.

Este enfoque didáctico integral para la enseñanza del inglés en niños de primero a quinto grado se basa en las teorías del constructivismo social de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel, además del enfoque pedagógico de John Amos Comenius en la didáctica magna con su premisa todo a todos, en la educación universal siendo importante el incluir diversos conocimientos aun para potenciar la competencia que se desee. Por otro lado, la interacción social y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) son clave para promover el aprendizaje colaborativo, mientras que el aprendizaje significativo conecta nuevos contenidos con los conocimientos previos de los estudiantes.

Las secuencias didácticas se organizan en cuatro fases: en la pre-enseñanza se activa el conocimiento previo mediante juegos; en la enseñanza formal se introduce el nuevo contenido con ejemplos y metáforas; en la aplicación práctica los estudiantes usan el contenido de forma autónoma; y en la evaluación se realiza un seguimiento continuo con retroalimentación constructiva.

La gestión del estrés es crucial, creando un ambiente relajado mediante técnicas como respiraciones profundas y momentos de reflexión para reducir la ansiedad, especialmente en actividades de escritura y habla. Además, se emplean materiales auténticos, como videos y canciones en inglés, que facilitan la conexión del aprendizaje con el mundo real y la motivación de los estudiantes.

Este enfoque se adapta a los distintos niveles de los estudiantes, asegurando que todos tengan actividades apropiadas a su nivel de conocimiento, y permite una evaluación continua que considera tanto el progreso cognitivo como emocional del estudiante.

Este enfoque se adapta a las necesidades y ritmos de cada estudiante, fomentando la interacción en un ambiente colaborativo. Además, las secuencias didácticas están centradas en el estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y relacionado con la vida real, y estimulando el pensamiento crítico, autónomo y motivador.

John Amos Comenius padre de la pedagogía moderna, desarrollo un enfoque del aprendizaje activo, visual y experiencial, en esta promovía que los estudiantes se desarrollarían mejor si se involucraban directamente con el contenido, por ende, se crea un entorno de aprendizaje más visual, activo, adaptado al ritmo de cada estudiante, y relacionado con sus experiencias cotidianas, lo cual, a su vez, contribuye a una gestión eficaz del estrés. Al poner énfasis en la flexibilidad, la interacción, y el uso de recursos diversos, se favorece un aprendizaje más significativo y menos estresante para los estudiantes, promoviendo una experiencia educativa integral y efectiva.

El diseño de la secuencia didáctica, fundamentado en las teorías de Vygotsky, Ausubel, y Comenius, ofrece una metodología robusta para optimizar el aprendizaje del inglés en niños de primero a quinto grado. Al integrar la interacción social y la zona de desarrollo próximo de

Vygotsky, los estudiantes pueden aprender en un entorno colaborativo, donde el apoyo mutuo y la mediación del docente facilitan la superación de desafíos y el dominio de nuevos conocimientos. Además, el principio de aprendizaje significativo de Ausubel asegura que cada nuevo contenido se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes, promoviendo una comprensión profunda y duradera del idioma.

Por otro lado, Comenius aporta su visión de una educación que debe ser visual, activa y adaptada al ritmo de los estudiantes, favoreciendo el uso de recursos formativos diversos que hacen que el aprendizaje sea más accesible y atractivo. Este enfoque, al incorporar materiales auténticos y estrategias lúdicas, también contribuye a reducir el estrés asociado con el aprendizaje de una segunda lengua, creando un ambiente más relajado y motivador para los estudiantes.

En conjunto, estos enfoques pedagógicos crean un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y personalizado, que no solo promueve el desarrollo cognitivo del inglés, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. La interacción constante, la flexibilidad y la conexión con las experiencias cotidianas permiten que los estudiantes se desarrollen con confianza y seguridad, optimizando así su aprendizaje en todos los aspectos.

La integración de la teoría del descubrimiento de Jerome Bruner, tal como la explican Cáceres y Munévar (2016), en la enseñanza del inglés resulta fundamental para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Al centrarse en la exploración autónoma y la experimentación, Bruner enfatiza la importancia de que los estudiantes descubran por sí mismos los conceptos, lo que permite un aprendizaje más activo y profundo.

El aprendizaje basado en problemas, que implica enfrentar situaciones auténticas, y la

investigación guiada, fomentan la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos reales.

Además, el uso de materiales auténticos como canciones, películas y artículos contribuye a que el aprendizaje del inglés sea más contextualizado y relevante para los estudiantes, conectándolos con el idioma en su forma más genuina. Al enseñar reglas gramaticales a través de ejemplos prácticos y fomentar el uso de proyectos colaborativos, los estudiantes no solo adquieren competencias lingüísticas, sino también habilidades críticas y de resolución de problemas. Este enfoque favorece un aprendizaje más significativo, en el que los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, facilitando así la comprensión y la retención.

Finalmente, al promover la motivación y el aprendizaje autónomo, se crea un entorno donde los estudiantes no solo aprenden inglés de manera más eficaz, sino que también desarrollan la confianza necesaria para aprender por sí mismos. La metodología de Bruner contribuye a crear una enseñanza del inglés más dinámica, motivadora y significativa, transformando a los estudiantes en aprendices activos y comprometidos con su desarrollo lingüístico.

Implementación

En esta sección se describe el diseño de la secuencia didáctica, que se organiza por títulos de actividades secuenciales que facilitan el aprendizaje y la enseñanza del inglés. La secuencia aborda las cuatro habilidades del idioma (lectura, escritura, escucha y habla), con el objetivo principal de mejorar la lectura y escritura de los estudiantes de primaria del colegio Jardín Lucecitas. Se implementó la actividad Word mastery drill que al inicio de la clase se da instrucciones a los educandos por medio de frases incompletas plasmadas en el tablero para que de este modo pudiesen reconocer las palabras por medio conocimientos previos, logrando que se motiven y trabajen en equipo. Se revisa la respectiva ortografía y se realiza su retroalimentación, la clase se finaliza con frases motivadoras y actividades antiestrés. Picture story reading fue la segunda actividad que consistió en proporcionar cuentos con imágenes para que los estudiantes pudiesen relacionar cada palabra con estas, fortaleciendo la adquisición del lenguaje mediante la intuición. Esta actividad duró 40 minutos, en los cuales 20 fueron de lectura y 20 de retroalimentación, dando así el docente instrucciones y conceptos clave. El objetivo de esta actividad fue el aprendizaje mediante relación, de esta manera el estudiante puede comprender intuitivamente más el input del lenguaje.

La tercera actividad llamada family tree matching fue acerca relacionar los palabras con las imágenes que tenía el árbol genealógico, se fortalecieron las 4 habilidades, los estudiantes escuchaban la pronunciación por parte del docente acerca los miembros de la familia para así relacionarlos y al final de la clase poder escribir cada miembro de la familia, tuvo una duración de 60 minutos, en los cuales 40 se hizo con el árbol en el suelo junto a los estudiantes y los 20 restantes los estudiantes en el aula de clase, escribían los miembros de la familia al escuchar la pronunciación del docente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Este documento describe las actividades realizadas por Carlos Daniel García Caicedo durante su práctica pedagógica en el Colegio Jardín Lucecitas de Santa Marta, enfocadas en mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de primero a quinto grado, con énfasis en lectura y escritura. Se diseñaron actividades basadas en estrategias activas, aprendizaje significativo y basado en problemas, y se utilizaron juegos de roles para reducir el estrés.

La secuencia didáctica "Four Abilities" trabajó las cuatro habilidades del inglés. En "Reading and Writing", los estudiantes mejoraron sus habilidades con la dinámica "Word Chain", que también evaluó su comprensión lectora, pronunciación y escritura. Durante la actividad "Listening", los estudiantes practicaron la canción "You've got a friend in me" y participaron en juegos interactivos y actividades sobre el cuidado del medio ambiente, mejorando su habilidad de escucha. La evaluación incluyó la comprensión de la canción, pronunciación y participación en los juegos.

En "Speaking Now", los estudiantes representaron la canción para mejorar su pronunciación y habilidades orales, y los logros incluyeron mejoras en las habilidades de lectura, escritura, pronunciación y escucha. Se documentaron los logros en videos y fotos de las actividades.

Se mencionan estudios previos como los de Bonilla et al. (2022), que destacaron el uso de juegos, canciones y plataformas digitales para mejorar la comunicación oral, y Gómez et al. (2019), que resaltan la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de TIC para mejorar la motivación estudiantil.

Pardo et al. (2017) recomiendan el uso de actividades creativas, tanto presenciales como digitales, como libros ilustrados y TIC, que complementan nuestra propuesta. Mónica Sanz Sanz

(2017) promueve el programa "Let's See Word" para potenciar las habilidades lingüísticas, y Tobón (2010) destaca el aprendizaje por competencias como una forma de desarrollar habilidades creativas y de resolución de problemas.

Las actividades de Carlos Daniel García Caicedo, como "Word Chain" y "You've got a friend in me", junto con plataformas de juegos, mejoraron las habilidades lingüísticas, mostrando resultados positivos en participación, comprensión, pronunciación y expresión oral.

Conclusiones

Esta propuesta busca optimizar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primaria del Colegio Jardín Lucecitas de Santa Marta, enfocándose en mejorar la lectura y escritura mediante una estrategia pedagógica integral. La estrategia incluye recursos formativos, gestión del estrés y se basa en marcos teóricos como la planeación didáctica, el aprendizaje por competencias, el aprendizaje basado en problemas y la gestión del estrés en el ámbito educativo.

Mediante la metodología aplicada se fortalecieron las cuatro habilidades lingüísticas (leer, escuchar, hablar y escribir) mediante actividades lúdicas, comunicativas y tecnológicas, con un enfoque en competencias para que los estudiantes se sintiesen motivados en el proceso formativo.

Conforme al objetivo principal, el diseño la propuesta pedagógica avivo el interés en los estudiantes al verse comprometidos con el desafío en los distintos juegos y actividades durante la clase, además la docente de área identificó que alternar el ritmo y diversificar cada lección hace el proceso formativo ameno, promoviendo la motivación y el juego como gestores del estrés a la hora de adquirir el lenguaje inglés.

Respecto a los objetivos específicos, los estudiantes no solo lograron verse atraídos a las lecciones, sino que lograron fortalecer tanto la escritura como la lectura, siendo estas dos habilidades el énfasis de esta propuesta, utilizaron mejor los conectores al escribir y la lectura en oraciones cortas tuvieron una mejora sutil.

Finalmente se alcanzó a lograr los objetivos de la propuesta, fortaleciendo así las cuatro habilidades en los estudiantes del colegio jardín lucecitas y la estrategia metodológica de la docente de área con respecto a la enseñanza del inglés.

Referencias Bibliográficas

- Alberto, L. L. L. (2015). El uso de textos literarios en lengua inglesa en Centros de Educación Primaria de Guadalajara. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=100857>
- Aldana, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133-145. https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222018000100133&lng=es&tlng=es
- Avella Sanabria, D., & Estupiñán Pérez, F. (2024). *Diseño de una estrategia pedagógica para la optimización del aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en primaria, dirigida a docentes sin formación profesional en idiomas. Universidad Santo Tomás.*
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/53455>
- BaenaExtremera, A., del Mar Ortiz-Camacho, M., Sánchez, A. M. M., & Granero-Gallegos, A. (2021). *Mejora de los niveles de atención y estrés en los estudiantes a través de un programa de intervención Mindfulness.* *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 132-142.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.01.003>
- Banguera Bonilla, Y, Correa Salazar, D y Quintero Montaña, Y. (2022). *Estrategias pedagógico- didácticas para fortalecer la comunicación oral de inglés en el grado 5° de primaria en la IE Nuevo Horizonte /.* *CECAR 26(2)*, Disponible en:
<https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3235>
- Banguera Bonilla, Y, Correa Salazar, D y Quintero Montaña, Y. (2022). *Estrategias pedagógico- didácticas para fortalecer la comunicación oral de inglés en el grado 5° de primaria en la IE Nuevo Horizonte /.* *CECAR.* Disponible en:
<https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3235>

- Barcelo Ballestas, Y Solano Gutiérrez, M. (2023). *Mediación de las tic para el desarrollo del pensamiento crítico fundamentado en una didáctica interdisciplinaria entre matemáticas e inglés*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10646>.
- Cardona Moya, D. F. (2019). *La pedagogía del lenguaje en Colombia: Lenguaje y formación en la escuela colombiana, un estado del arte*. *Horizontes Pedagógicos* issn-l:0123-8264, 21 (2), [pgIn]- [pgOut]. Obtenido de:
<https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/1651>
- Carmen Hevia Tuero. (2023). Universidad de Oviedo. Programa de Doctorado en Educación y Psicología por la Universidad de Oviedo. *Desarrollo de la lectura y la escritura en Inglés como lengua extranjera en niños españoles de Educación Primaria*
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cevallos-Triguero, L. J., & Palma-Villavicencio, M. M. (2022). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica*. *MQRInvestigar*, 6(4), 68–90. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.68-90>
- Chamba Jima, L. E. (2020). *Estrés escolar y aprendizajes del idioma inglés en estudiantes de 4to grado, unidad educativa Dr. Luis Cordero Crespo, Durán*
2019.RepositorioUCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62429>
- Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017). *Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*. CORE. <https://core.ac.uk/download/pdf/143463217.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por medio de*

la cual se aprueba la Ley General de Educación.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1651: Ley de bilingüismo.*

<https://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201651%20DE%20L%2012%20DE%20JULIO%20DE%202013.pdf>

Comenius, J. A. (Año). *Didáctica magna* (Nombre del traductor, Trans.). Editorial. (Trabajo original publicado en año de publicación)

Cueva Santana, E. D. (2024). *Estrategia innovadora basada en neurociencia para enseñar inglés a estudiantes de básica elemental en la escuela 5 de agosto, Esmeraldas* (Doctoral dissertation, PUCESE-Escuela de Licenciatura en Pedagogía del Idioma Inglés).

<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/42578>

Arabit García, J. (2023). *Enseñanza de STEM en Educación Primaria con metodologías activas y tecnologías.*

Páez, J. P., & Rubio González, P. L. (2019). *Propuesta didáctica para mejorar la inteligencia emocional en su componente de manejo del estrés por medio de juegos cooperativos en las niñas del grado tercero del IED Magdalena Ortega de Nariño jornada tarde.*

<https://hdl.handle.net/10901/17651>

Lucio A., R. (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones.

Jean Pol Páez & Ruiz Pedro Luis Rubio González (2019). *Propuesta didáctica para mejorar la inteligencia emocional en su componente de manejo del estrés por medio de juegos cooperativos en las niñas del grado tercero del IED Magdalena Ortega de Nariño jornada tarde.* Recuperado de <https://hdl.handle.net/10901/17651>. Julio 1989 Año XI N° 17.

- Universidad de los Andes. (2023). *Estrategias didácticas: ¿Qué son? y 5 ejemplos*. Recuperado el 22 de septiembre de 2024, de <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>
- Flórez-Montaña, S., Zapata-García, J. A., & Peláez-Henao, O. A. (2022). *Interculturalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), 163–182. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.09>
- Gómez Domínguez, C. E., Ramírez Romero, J. L., Martínez-González, O., & Chuc Piña, I. (2019). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés en las primarias públicas*. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 75–94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v18n36/0718-5162-rexe-18-36-75.pdf>
- Guarín Ramírez, M. D. C. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés- Como lengua extranjera-en estudiantes de quinto de primaria, de una institución pública, del municipio de Cartago, Valle del Cauca*. https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/725/1/Desarrollo_habilidades_comprensi%c3%b3n_lectora_ingl%c3%a9s_lengua_extranjera_estudiantes_quinto_primaria_instituci%c3%b3n_p%c3%bablica_Cartago_Valle_Cauca.pdf
- Jean Pol Páez & Ruiz Pedro Luis Rubio Gonzalez(2019). *Propuesta didáctica para mejorar la inteligencia emocional en su componente de manejo del estrés por medio de juegos cooperativos en las niñas del grado tercero del IED Magdalena Ortega de Nariño jornada tarde*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/17651>.
- Juárez, S. I. T., & Gómez, G. I. M. (2021). *La enseñanza y el aprendizaje del Inglés en entornos virtuales*.

https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/ediciones/normalismo/libros/uUm2gmvIM6-133_Entornos_Virtuales.pdf

Llaque Torres, M. (2023). *El juego como estrategia pedagógica para fomentar el trabajo en equipo en estudiantes del cuarto grado de primaria*, IE, 821146, Región Cajamarca, 2020. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11935>.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Mallas de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria*. ISBN 978-958-691-983-8 Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/Mallas-de-Aprendizaje_VF-1-1.pdf.

Mangione Robles, E. (2024). *Uso de Recursos Lúdicos y Didácticos en la Enseñanza del Inglés como segunda lengua: Adaptaciones literarias de Cuentos, Canciones y Juegos*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/33583>

Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32 (2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007->

Melgar Damian, L. A. (2018). *Jean Pol Páez & Ruiz Pedro Luis Rubio González (2019). Propuesta didáctica para mejorar la inteligencia emocional en su componente de manejo del estrés por medio de juegos cooperativos en las niñas del grado tercero del IED Magdalena Ortega de Nariño jornada tarde*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10901/17651>

Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). *Jean Pol Páez & Ruiz Pedro Luis*

- Rubio González (2019). *Propuesta didáctica para mejorar la inteligencia emocional en su componente de manejo del estrés por medio de juegos cooperativos en las niñas del grado tercero del IED Magdalena Ortega de Nariño jornada tarde*. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58–67.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113–123.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Formadores nativos extranjeros*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/360895:FormadoresNativos-Extranjeros-permitira-que-nuestros-ninos-y-jovenes-se-puedan-abrir-al-mundoministra-Giha>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Guía N° 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Programa Nacional de Inglés 2015-2025: Colombia "Programa Nacional de Bilingüismo"*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Abriendo este documento utilizando ReadSpeaker docReader*. *Revista*

- Scientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>.
- Nuñez, L. C. (2021). *Formación integral universitaria: un reto que transforma, fortalece y aporta al mejoramiento de nuestra sociedad. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD.* <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44611>.
- Osorio Cárdenas, & Milena, A.(2016). *El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. Latinoamericana de Estudios Educativos, 12(1), 39–52.* Recuperado a partir de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4036>
- Pabón, N. (2019). *Estrategias lúdico-pedagógicas para promover la enseñanza del inglés en el nivel educativo de la educación básica primaria de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista. Portafolio de investigación, (1), 15.*
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741006/88741006.pdf>
- Pardo Sarmiento, J. A., Mora Herrera, N. C., & Guzmán Álvarez, M. F. (2017). *Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los grados de primero y segundo de primaria.* Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1189&context=lic_lenguas
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.* PearsonEducación.https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación. Avances en Psicología, 24(1), 23–31.* <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Rangel, M., & Suárez, V. (2021). *El EduBlog utilizado como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés en grado tercero de primaria. Universidad de Cartagena.* Recuperado de <https://hdl.handle.net/11227/13565>

Real Academia Española (RAE). (s.f.). *Diccionario panhispánico de dudas*. Definición de estudiante. Recuperado de <https://www.rae.es/dpd/estudiante>

Ruiz García, E. H., & Rivas Arenas, M. E. (2022). *Didáctica desarrolladora: Estrategia para la enseñanza-aprendizaje del inglés en escolares de Ibagué, Colombia*. *Hexágono Pedagógico*, 13(1).

<https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/issue/view/123>

Sanz-Sanz, M. (2017). *El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación primaria (Tesis de licenciatura)*. Recuperado de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5741/SANZ%20SANZ%2c%20MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soler Costa, R. (2007). *Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual*.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2-3), 183–

196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2541011>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19–28.

Recuperado de <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. Recuperado de <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Zamata, F. R., Jaramillo, D. I. S., Reyes, L. A. D. L. C., & Rivera, A. S. M. (2020). *Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje*

significativo. CIID Journal, 1(1), 432–

444.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528326>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cdgarcia_unadvirtual_edu_co/Eidi2bTjzNHuTqrf5XJVRwB_E0GdUt02SS46gO7rgNe3A?e=9uAr5d