

**El Basquetbol como Estrategia Deportiva para el Desarrollo de las Habilidades Sociales de  
los Niños**

Cristian Arley Gafaro leal

Asesor

Ricardo Duarte Bajana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Gestión Deportiva

2024

### **Agradecimientos**

A Dios, por mantenerme con salud y permitirme alcanzar el éxito de nuestro estudio.

A mi familia: Por ser ese motor, apoyo confianza y paciencia para sacarnos adelante para el logro de esta meta.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD: Por darme unas bases confortables en el conocimiento pedagógico, valores humanos y responsables ante la sociedad.

A nuestros directores y tutores: Porque a lo largo de nuestra carrera estuvieron presentes fueron guías, motivadores orientadores en los procesos que nos enriquecieron con sus conocimientos y experiencias académicas, sin la cual no hubiese sido posible alcanzar estas metas.

A la comunidad: Por brindarme su apoyo y colaboración incondicional para que esta actividad que se llevó a cabo.

## Resumen

Conseguir los objetivos y tener ideales eficientes en los jugadores para desarrollar un cuerpo condicionado y habilitado biológicamente del que emerge un supuesto sujeto, individual y unificado, que preexiste al básquetbol como práctica y la incorpora.

Dentro de las practicas corporales cabe resaltar que se esta hablando sobre lo que se hace, se piensa y se dice que su objetivo en sí es uno solo; el cuerpo.

Se debe variar la teoría con la practica y no enfocar a un solo proceso ya que si se relacionan la una con la otra serian de una gran ayuda para los jugadores poder relacionar el pensamiento con la acción.

***Palabras clave:*** Desarrollo humano, basquetbol, relaciones sociales, técnicas corporales, habilidades humanas.

## **Abstract**

Achieve the objectives and have efficient ideals in the players to develop a conditioned and biologically enabled body from which a supposed subject emerges, individual and unified, which pre-exists basketball as a practice and incorporates it.

Within the corporal practices, it should be noted that what is being discussed is what is he does, thinks and says that his goal in itself is only one; the body.

Theory must be varied with practice and

***Keywords:*** Basketball, Social Relationships Body, Techniques Human needs.

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....                                 | 6  |
| Justificación .....                                | 8  |
| Link del video .....                               | 9  |
| Objetivos .....                                    | 10 |
| Objetivo General .....                             | 10 |
| Objetivos Específicos.....                         | 10 |
| Metodología .....                                  | 11 |
| Enfoque .....                                      | 11 |
| Cualitativo:.....                                  | 11 |
| Componente de desarrollo humano .....              | 12 |
| Población y muestra.....                           | 13 |
| Población: .....                                   | 13 |
| Muestra: .....                                     | 13 |
| Pasos o Fases: .....                               | 13 |
| Entrevista abierta: .....                          | 14 |
| Observación participante : .....                   | 15 |
| Promoción de estilos de vida saludables.....       | 15 |
| Hilo conductor/eje temático.....                   | 16 |
| Hilo conductor/eje temático.....                   | 16 |
| Principios organizativos:.....                     | 17 |
| Relación de la actividad según el componente ..... | 18 |
| Conclusiones .....                                 | 20 |
| Referencias Bibliográficas .....                   | 21 |

## Introducción

Es importante tener en cuenta que los participantes de la actividad deportiva deben apropiarse del proyector del basquetbol como mediador en el desarrollo de las Habilidades sociales de los niños de la comunidad.

Las modificaciones que se proponen en este deporte coadyuvan al desarrollo humano y así mismo se conlleva a un posdesarrollo que facilite los vínculos sociales y se incluya en el deporte las nuevas prácticas corporales y que en su desarrollo se vuelvan tendencia, ya que estas manifestaciones corporales se identifican según su categoría y según el planteamiento dado en el caso de abordaje.

Con este presente trabajo busco llevar a bordo los conceptos claros en el termino de desarrollo humano y su perspectiva economista.

Sintetizando los argumentos aprendidos de cada una de las literaturas se logra dar por términos variables a estos tipos de desarrollo, según lo cual se da un progreso social entorno a lo económico y así se puede correlacionar con el baquetbol siendo el deporte entendido como una practica corporal.

Se sintetizan muchas cosas dentro del deporte y dentro del basquetbol que responden a lógicas economistas; coleccionar o adquirir medallas, títulos, contratos, dineros de publicidad, activos, etc.

Los conocimientos sobre los hábitos de una buena práctica deportiva, que debe haber una secuencia y unos espacios adecuados para los niños.

Inicialmente se realizó una serie de contactos fundamentados en visitas domiciliarias, conversatorios y la aplicación de instrumentos tales como encuestas y reunión con algunos padres de familia para que les dieran permiso a los niños para participar en estas actividades.

Se aplica el método de Max Neff denomina algunas necesidades, donde algunas cosas que la gente hace para trabajar y suplir estas mismas necesidades que se clasifican según los satisfactorios: tener amigos, compartir, jugar, realizar actividad física etc.

Para identificar claramente el problema que se iba a trabajar, se conoce el contexto de la comunidad como es el entorno familiar del niño, las actividades socioeconómicas y sus tiempos libres.

Mediante el programa desarrollado podemos encontrar, reuniones con los padres de familia, trabajos de prácticas deportivas de padres de familia junto con sus hijos, actividades de incorporación a los padres, actividades lúdicas con los niños, con el fin de reconocer la ayuda que puede brindar los padres de familia a hijo(a) adquiriendo adecuadamente el proceso que se debe brindar a los niños para un buen desarrollo físico y social por medio del deporte, el proyecto está fundamentado a través de la de Max Neff.

### **Justificación**

Podemos decir que después de buscar en el texto la variación dada sobre el deporte, el baloncesto se centra en uno mismo y en lo que enseña sobre el individuo.

Tecnología de juegos (qué hacer, cómo hacer, qué no hacer) no se considera un elemento constitutivo en la práctica.

Comprendiendo las implicaciones para aspectos estratégicos esta práctica configura la tecnología como un medio para resolver problemas legalmente y alcanzar objetivos legalmente, como transmisión ideal, dada y eficiente de los gestos, para el cuerpo universal, proporciona.

Se determinan las condiciones biológicas a partir de las cuales el sujeto, individuo y unificación, que antecede e incorpora el baloncesto como práctica.

Se trata de encontrar una violación para alcanzar un nuevo espacio teórico que le permita pensando en el entrenamiento del baloncesto desde un nivel técnico y estratégico.

**Link del video**

<https://youtu.be/da-ruQJmwpE>

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Mediante la practica del baloncesto en la comunidad aumentar la participación, facilitar la apropiación por parte de los niños del proyecto deportivo para el desarrollo de las habilidades sociales de la comunidad del municipio de Pamplona NDS.

### **Objetivos Específicos**

Elaborar el diagnostico socioeconómico de la comunidad.

Detectar las problemáticas de la comunidad mediante la aplicación de diferentes instrumentos como encuestas, entrevistas y testimonios.

Organizar a la comunidad en diferentes grupos para desarrollar las actividades deportivas.

Fortalecer, mediante el plan de acción, la apropiación por parte la comunidad del proyecto deportivo para mejorar el avance en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños que pparticiparon dentro del municipio de pamplona NDS.

Desarrollar las actividades con la comunidad de la sede la como: charlas, actividades recreativas, socializaciones trabajo en conjunto con los niños entre otras, donde los padres se vinculen y observen y se apropien de los procesos deportivos que se relacionen con el proceso educativo de sus hijos.

## Metodología

### Enfoque

Este proyecto se basa en la Participación donde se trabaja con los niños y padres de familia para fortalecer la relación y la adquisición de las habilidades sociales y físicas donde se observa que hay más falencias.

*Cualitativo:* Según Sampieri, et al, (2014, pp. 7-8), este enfoque, se caracteriza por la recolección de información y el análisis de los datos para poder establecer e identificar las preguntas más adecuadas de investigación con el propósito de revelar o de generar nuevos interrogantes en el proceso de investigación que se lleve a cabo.

Un aspecto a tener en cuenta en este proceso es el desarrollo de las hipótesis o preguntas que pueden ser creadas antes, durante o después de haber realizado la recolección de la información y el correspondiente análisis de datos.

Además, en la medida que se va avanzando en el proceso de investigación se puede ir complementando la búsqueda documental ya que en el transcurso del mismo se pueden generar nuevos temas inmersos dentro de la idea investigativa. Además, se basa en la comprensión de los fenómenos, explicándolos desde la perspectiva propia de los participantes en su ambiente natural y la relación con su contexto. (p. 358).

## **Componente de desarrollo humano**

Cuando se habla de corporeidad se debe tener en cuenta estos componentes que resaltan la dimensión social; hacer sentir, pensar y querer. Así mismo este sistema hace que el individuo a través del deporte y su propio desarrollo, teniendo en cuenta que se inicia un proceso de transformación y adaptación por medio del movimiento, las acciones y las percepciones a través de los sentidos.

Las técnicas corporales dadas en el deporte convencional del basquetbol hacen de si un sistema tradicional. Las posturas, técnicas, desplazamientos, gestos y sus ideales; se deben de mencionar dentro de la variación ya que a estas son las que el individuo como tal debe de prestarles mucha atención a la hora de ejecutarlas. El deporte alternativo incluye dentro de si nuevos hábitos y priorizan, la parte recreativa, la relación con el medio, cooperación y comunicación entre todos los jugadores que están en el terreno de juego compitiendo por un mismo objetivo.

De esto cabe recalcar que se opta principalmente desde un proceso de iniciación a temprana edad donde en la mayoría de los colegios se ha perdido esta relación del deporte con las relaciones sociales.

Esta relación inicia en los niños desde el momento que se dan cuenta que lo primordial en la vida es su bienestar y su integridad. Así mismo, el desarrollo a escala humana, fundamentada por Max Neff, construye un escenario, donde es necesario comprender y abordar las necesidades humanas fundamentales.

Estas van más allá de la mera acumulación de bienes materiales.

Se logra implementar e la comunidad este enfoque, primeramente desde un desarrollo que promueva el bienestar y la calidad de vida de las personas, teniendo en cuenta aspectos sociales, culturales y ambientales.

## **Población y muestra**

### ***Población:***

Son 13 familias conformadas por papá, mamá, hijos y abuelos.

### ***Muestra:***

Se tomará como muestra los 16 niños y los 13 padres de familia de la vereda el Rosal cerca del municipio de pamplona NDS.

### **Pasos o Fases:**

- ✓ 1. Selección de la comunidad
- ✓ 2. Revisión de Datos
- ✓ 3. Organización de Grupos
- ✓ 4. Estructura Administrativa
- ✓ 5. Desarrollo de la propuesta
- ✓ 6. Devolución sistemática

La población con la que se trabaja son 16 niños y 13 padres de la comunidad que rodea a la institución es de carácter colaborador y se preocupan por el bienestar de los niños. Esta población socialmente es muy organizada, su mayor productividad económica es el cultivo de fresas, hortalizas, legumbres, así como el aspecto lechero. La comunidad se caracteriza por tener

buena comunicación entre todos y ser muy participativos en las decisiones que conciernen el bienestar de todos. En cuanto al aspecto cultural, con muy creyentes religiosamente en el catolicismo, sin embargo, hay quienes pertenecen a otra religión como el cristianismo, lo cual respetan.

Para obtener parte de la información fue necesario utilizar las técnicas entrevista abierta que se le realizó a la profesora para conocer su punto de vista, la observación participante se realiza la observación casa por casa realizando la encuesta y el reconocimiento de la comunidad con la que se va a trabajar, y la encuesta realizada a los niños.

***Entrevista abierta:*** Se caracteriza por la forma en la que se adapta al entrevistado y a su contexto, sin dejar delado que el dialogo de la conversación es investigativo. Pantoja & Placencia, (2016, p. 330). Se le realiza una entrevista a la docente donde se le da a conocer que voy a trabajar mi proyecto de grado en la escuela y con la comunidad y quiero que ella también tenga conocimiento de todo lo que se va realizar y como se va realizar y e fin que tienen este proyecto.

Se les presenta dándole a conocer unas propuestas que pondré en la encuesta que son las siguientes:

1. Participación
2. Acompañamiento en las actividades
3. Castigos
4. Comunicación padres e hijos

El acompañamiento en las actividades es la afectación más dada, ya que es el que se ve una falencia bastante notoria, donde se hace un análisis y se puede identificar que hace falta a propiciación y acompañamiento de los padres de familia en los procesos de los niños, pero en el más notorio es en la parte del desarrollo de las habilidades sociales.

***Observación participante*** : Contribuye a que el investigador obtenga un lugar en el proceso de la investigación, con el fin de involucrarse dentro del contexto de la población para adquirir y recopilar la información necesaria. Rubio, (2018, p. 127).

Cuestionario Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

La encuesta realizada para los padres de familia por un cuestionario de 6 preguntas de información básica, 6 de información sobre la vivienda, 5 sobre la información de la familia y 8 sobre información pedagógica para un total de 25 preguntas, algunas preguntas abiertas y otras preguntas cerradas, la encuesta de los niños está conformada por 5 preguntas de información pedagógica.

### ***Promoción de estilos de vida saludables***

¿Cómo construir hábitos y estilos de vida saludable desde una propuesta lúdica con los niños? Necesidad educativa 16 En nuestras instituciones prevalece el interés por el desempeño académico en las asignaturas de estudio. Se descuidan aspectos como la recreación, la cultura, la socialización, y otros importantes para la construcción de hábitos y estilos de vida saludable. Otro aspecto es que no se cuenta con dotación y materiales para la recreación y sano esparcimiento.

Otro factor es que, en épocas de lluvia, cuando no es posible la utilización del patio de juegos y se ven obligados a permanecer en los salones de clase durante las horas de recreo o educación física se manifiestan problemas de disciplina, de convivencia y accidentes cuando pretenden correr o jugar dentro del aula.

***Hilo conductor/eje temático***

Calidad de vida, alimentación saludable, actividad física, prácticas claves de higiene,

***Competencias a desarrollar /Desarrollo de conocimientos:*** actitudes y hábitos de estilos de vida saludable en el ámbito escolar que puedan ser replicados en el ámbito familiar y veredal.

Educación económica y financiera Jóvenes produciendo artesanías y muestras culturales  
 Problema ¿Cómo promover el talento humano y artístico y la educación financiera mediante la producción de artesanías y muestras folclóricas para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y en armonía con el medio ambiente?

Necesidad de desarrollar habilidades para la producción, el emprendimiento y el manejo financiero de un pequeño negocio.

***Hilo conductor/eje temático:*** Valores. Se busca la formación de los siguientes valores:

- Fe (Se creará en Dios y en lo que todos podemos lograr)
- Unión (Nos estimularemos unos a otros en los logros y realizaciones de cada uno)
- Respeto (Se respetarán los acuerdos, las reglas, los turnos para utilizar las cosas) •

Pertenencia (Se mostrará afecto por el grupo y sus actividades)

- Honestidad (Se manejarán las cuentas según la legalidad)

- Testimonio (Los comportamientos de todos los estudiantes serán de buen ejemplo para los demás)

- Solidaridad (Compartiremos generosamente las cosas que tenemos y nos ayudaremos unos a otros en el trabajo)

- Progreso (Buscaremos dar lo mejor de cada uno en todas las actividades)

***Principios organizativos:*** La organización de actividades tendrá principios orientadores que son:

- Protección ambiental (Investigamos y utilizamos recursos amigables con el hombre y con el medio ambiente)

- Contrato social (Nos importará más el interés del grupo que los intereses particulares y todos decidiremos sobre los asuntos que nos interesan)

- Disciplina (Seremos responsables, cumpliremos horarios, terminaremos trabajos iniciados)

- Confianza (Hablabremos con sinceridad, nos llevaremos bien, nos comunicaremos)

- Trabajo en equipo (Pediremos apoyo y apoyaremos a los demás, compartiremos materiales y herramientas)

- Administración racional de recursos (Manejaremos materiales con orden, no desperdiciaremos, ordenaremos espacios de trabajo) Competencias a desarrollar Desarrollo de la creatividad y emprendimiento con visión de sostenibilidad ambiental y Financiera.

Construcción de conocimientos, actitudes y valores para el trabajo ordenado, ético y estético con participación individual u colectiva.

Desarrollo de sentido de pertenencia e identidad con la cultura local, regional y nacional.

Vivencia del Contrato Social como pacto de convivencia.

### **Relación de la actividad según el componente**

El desarrollo humano tiene varias funciones, incluyendo la promoción de la educación, la salud, la igualdad de género y la justicia social.

Dicho esto, las necesidades humanas son finitas, pocas, clasificables y universales para todas las culturas y todos los periodos históricos. Los autores las clasifican en dos categorías: primero, las necesidades del ser, tener, hacer y estar; y como segunda categoría, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

- Los resultados obtenidos fueron productivos ya que se logró elevar el proceso de desarrollo de habilidades sociales de los niños y la apropiación de los padres de familia con el proyecto deportivo para avanzar con la adquisición de las habilidades sociales de los estudiantes y la participación de las diferentes actividades que se realizaron en la comunidad.

- Entre los logros más importantes se puede mencionar el compromiso que adquirieron los padres de familia de reforzar las actividades de comunicación con sus hijos y las actividades escolares de sus hijos en el hogar.

- El apoyo y colaboración los padres de familia al asistir a las reuniones para aprender a cómo mejorar la adquisición de las habilidades sociales para que sus hijos avanzaras en todo su proceso educativo.

Se logró cumplir con la mayoría de los objetivos formulados en este proyecto.

- Se alcanzaron a desarrollar las actividades que se formularon en el plan de acción, con satisfacción y aprendizaje gratificante tanto para los estudiantes como para los padres de familia.

- Se creó conciencia en los padres de familia, a crear un horario, un espacio adecuado para los niños, eliminación de distracciones como el celular el computador entre otros, proporcionar los materiales crear buenos hábitos de comunicación y dialogo y realización de juegos y el compartir más tiempo con su hijo o hija sobre las cosas que le gustan y sobre las actividades que debe realizar.

- Los resultados de este trabajo fueron dados a conocer a los estudiantes y padres de familia la cual genero en ellos actitud positiva y satisfacción por lo realizado.

## Conclusiones

Al terminar el presente trabajo se concluye que gracias al interés de la comunidad se pudieron sacar adelante los objetivos propuestos. Se realiza una encuesta que permitía conocer: Información sobre la vivienda, información sobre la familia e información pedagógica y la participación de padres de familia en las actividades que se realizan en la escuela.

Se implementó la aplicación de diferentes instrumentos como encuestas, entrevista y diario de campo con estos instrumentos se pudieron detectar las problemáticas que se presentaban en la comunidad.

Se realiza la primera reunión con la comunidad para darles a conocer el problema a investigar, y como se iba a llevar a cabo él se realizó el cronograma de fechas para el encuentro de las reuniones y la organización grupos. Se implementan diferentes actividades en el plan de acción con relación al proyecto deportivo, que se van a trabajar con los niños y padres de familia, lo cual permitirá al niño a mejorar sus habilidades sociales y físicas realización de las tareas en la casa, y la apropiación de los padres de familia en el proyecto deportivo y la participación de las actividades que se realizan en la escuela.

Así mismo se realizaron actividades como charlas, actividades recreativas lúdicas, talleres con los niños y donde los padres se vinculen y observen, se apropien de los procesos deportivos que se relacionen con el proceso educativo de sus hijos. Los resultados de este trabajo fueron dados a conocer a todos los miembros de la comunidad educativa lo cual generó satisfactoriamente la apropiación del proyecto deportivo por parte de los padres de familia y los niños.

## Referencias Bibliográficas

Araiza A. Gisbert, G. (2007). *Transformaciones del cuerpo en psicología social*. *Psicología: Teoría e Investigación*, 23, 111-117.

[http://old.scielo.br/bibliotecavirtual.unad.edu.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010237722007000100013](http://old.scielo.br/bibliotecavirtual.unad.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010237722007000100013)

Arlés Gómez, J. (2007). *Prácticas corporales y construcción del sujeto*. *Hallazgos, Revista de Investigaciones*. <https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15332/s17943841.2007.0007.11>

Ayús Reyes, R, & Eroza Solana, E. (2007). *El cuerpo y las ciencias sociales*. *Revista pueblos y fronteras*.

digital,4.<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22201/cimsur.18704115e.2007.4.217>

Benavidez, A. A. (2014). *Cuerpo y Práctica: Abordaje de sus relaciones desde el Basquetbol como Práctica Corporal*. In VIII Jornadas de Sociología de la UNLP.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.C5A166B4&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Betancourt, S. & Duarte, R. (2022). *Prácticas corporales*. [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52584>

Bossle, F. (2016). *Reseña del libro Memorias de Cibele: caminos recorridos, experiencias corporales e identidad docente*. Revista Da Escola de Educação Física.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22456/1982-8918.61418>

Castañeda Clavijo GM. (2011). *El devenir de las prácticas corporales*. Educación Física y Deporte. <https://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.5005564ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>.

Chacón Reynosa, K. J., & Hernández Gómez, R. (2016). *Otras Masculinidades: Prácticas Corporales y Danza*. *Nósis: Revista de Ciencias Sociales*, 25, 99–118.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.5763011ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Escobar, A. (2005). *El "postdesarrollo" como concepto y práctica social*. En Daniel Mato (coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.55AEE53C&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Federico Mattone. (2023). *Racionalidad y prácticas corporales*. La cultura física peronista y las prácticas-espectáculo de gestión empresarial. *Educación Física y Ciencia*, 25(2), e257.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.24215/23142561e257>

Gambarotta, Emiliano Matías; Mora, Ana Sabrina (2018). *¿Cómo se forma un cuerpo? Hacia una problematización sociocultural de la noción de cuerpo desde la tensión naturaleza-cultura;*

Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Humanidades y Artes; Claroscuro. Revista del Centro de Estudios sobre Diversidad Cultural. <https://rephip.unr.edu.ar/items/9526483a-1944-4712-8071-6ffbb8e08234>

García Sarmiento, C., & Molina Baquero, M. X. (2016). *El discurso de desarrollo de la CEPAL desde el postdesarrollo. Economía.*

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.2A52D2E4&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Hincapié, A. (2014). El Hip Hop: *Una Práctica Corporal Que Territorializa La Ciudad De Medellín.* Poiésis, 8(14), 385–402.

<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.19177/prppge.v8e142014385-402>

Manske, G. (2016). *Prácticas corporales medicalizantes: diagnosticando a la revista vida simple.* revista da Escola de Educação Física. P. 233–236.

<https://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.8943135ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>.

Moreiras, D. A., & Castagno, F. (2020). *El cuerpo como categoría para desarrollar prácticas de enseñanza en comunicación social.*

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.8BE15E1B&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Naciones Unidas (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y El Caribe.* (2017). Patrimonio: Economía Cultural y Educación Para La Paz.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.8475232ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Poblete-Valderrama, F., Linzmayer Gutiérrez, L., Illanes Aguilar, L., Cenzano Castillo, L., Hetz

Rodríguez, K., Flores Rivera, C., & Iturra González, A. (2022). *Pedagogía en Educación Física «otra» y Formación humana. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y*

Recreación. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.47197/retos.v45i0.91936>

Ramírez Cobián, M. T. (2017). *El cuerpo por sí mismo*. De la fenomenología del cuerpo a la ontología del ser corporal. *Revista de filosofía open insight*.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.6123614ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Riaño-Alcalá, P., Chaparro Pacheco, R. (2020). *Cantando el sufrimiento del río*. Memoria, poética y acción política de las cantadoras del Medio Atrato chocono. *Revista Colombiana de Antropología*.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.7539906ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Romero Cuestas, & Campos Mavare. (2023). *Evolución postmoderna de la acción motriz en la primera infancia, mirada desde la motricidad humana*. *Educare*, 27(1).

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.910ed0066eab45e8b52492a740720437&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Vaquero Barba Á & Macazaga López. (2018). *Formación Del Profesorado, Prácticas Corporales Y Experiencia Emocional*. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=128778917&lang=es&site=eds-live&scope=sit>