

**“Baloncesto playa”: Una práctica corporal vista desde una perspectiva del
desarrollo humano.**

Autor:

Sandra Milena Escobar Londoño.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Artes y Humanidades

Programa “Gestión Deportiva”

2024

“Baloncesto playa”: Una práctica corporal vista desde una perspectiva del desarrollo humano.

Diplomado: Practicas corporales y desarrollo humano como requisito parcial para portar por el título de Profesional en Gestión Deportiva.

Sandra Milena Escobar Londoño.

Asesor:

Ricardo Duarte Bajaña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Artes y Humanidades

Programa “Gestión Deportiva”

2024

Agradecimiento

Con la presentación de este trabajo quiero agradecer de antemano a todos aquellos que aportaron con su paciencia, tiempo y apoyo en mi proceso de formación profesional, a mi familia, y mis amigos faro quienes con su incondicionalidad me apoyaron desde el día cero.

Gracias infinitas.

Resumen

El siguiente texto se presenta con el objetivo de dar a conocer la relación existente entre el “baloncesto playa” como practica corporal alterativa y los objetivos de desarrollo con un enfoque en la escala de desarrollo humano del economista chileno Manfred Max Neef. La propuesta se encuentra diseñada con el fin de evidenciar los comportamientos y experiencias de un grupo de participantes con características diferentes (sexo, edad, talla, discapacidad, experiencia previa) donde con la práctica de una nueva modalidad deportiva pretenden fortalecer los lazos sociales, de amistad, inclusión, cooperación, sentido de pertenencia por el entorno y a su vez identificar las necesidades y satisfactores que se presentan en dicho entorno.

Teniendo en cuenta elemento técnico del “Pase” como eje central de la ejecución práctica, este se presenta como herramienta para el fortalecimiento de necesidades axiológicas y antropológicas como afecto, amistad, recreación, ocio, identidad, en beneficio un territorio que se ha forjado en contra de la sobreproducción y en pro de la protección de sus recursos naturales. Es así, como el baloncesto modalidad playa juego un papel fundamental en la innovación de prácticas corporales alterativas, revelando resultados muy satisfactorios en la población participante de la actividad.

Palabras clave: baloncesto, desarrollo, necesidades, identidad, entorno, cooperación

Abstract

The following text is presented with the objective of making known the relationship between “Beach basketball” as an alternative body practice and development objectives with a focus on the human development scale of the Chilean economist Manfred Max Neef.

The proposal is designed in order to demonstrate the behaviors and experiences of a group of participants with different characteristics (sex, age, height, disability, previous experience) where with the practice of a new sport modality they aim to strengthen social ties, friendship, inclusion, cooperation, sense of belonging to the environment and at the same time identifying the needs and satisfiers present in said environment.

Taking into account the technical gesture of the “Pass” as the central axis of the practical execution, this is presented as a tool for the strengthening of axiological and anthropological needs such as affection, friendship, recreation, leisure, identity, for the benefit of a territory that has been forged against overproduction and in favor of the protection of its natural resources. This is how beach basketball played a fundamental role in the innovation of alternative body practices, revealing very satisfactory results in the population participating in the activity.

Keywords: basketball, development, needs, identify, environment, cooperation.

Tabla de contenido

Introducción.....	7
Justificación.....	8
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Marco referencia	11
Marco contextual.....	13
Marco teórico	14
Metodología	15
Recolección de información	20
Discusión de resultados	21
Discusión de resultados de entrevistas	24
Relación del baloncesto playa como practica alterativa con los objetivos de desarrollo humano	25
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Anexos	29
Bibliografía	30
Link video	32

Introducción

Desde el punto de vista social y comunitario, es importante decir, que la práctica deportiva aporta al desarrollo de los valores sociales de una comunidad. Con base a lo anterior Manfred Max Neef (Roth 2003), donde nos indica que las necesidades de un territorio son finitas y que en cada lugar estas son similares a pesar de las diferencias culturales, adicional, con respecto a los satisfactores, estos son infinitos y forman parte de las necesidades del desarrollo humano generando un cambio social. De esta forma la práctica del baloncesto representa una disciplina que aporta un enfoque que va más allá de lo competitivo y de rendimiento aportando al fortalecimiento y distinción de las cualidades humanas en el ámbito físico y psicológico.

En el caso específico del baloncesto modalidad playa, este propone variantes y normativas que se ajustan de manera tal, que la inclusión (participación mixta), el compañerismo sean valores primordiales en la ejecución, adicional, la nueva perspectiva que ofrece esta práctica facilita y permite disipar creencias o tabúes preestablecidos a su ejecución, donde esta modalidad puede ser practicado por todos, requerir o no experiencia, donde el participante cuenta con una experiencia que lo conecta con la naturaleza de manera creativa, donde el baloncesto como práctica corporal brinda un enfoque de reconocimiento y adquisición de identidad para quienes lo ejecutan, sin dejar de lado los objetivos de transformación social que el baloncesto playa puede llegar a adquirir en un futuro.

Justificación

El baloncesto modalidad playa es un deporte que ha adquirido popularidad en diferentes territorios a nivel mundial, no obstante, debido a su falta de información y estudio ha ocasionado que este deporte sea visto de manera escéptica y con un futuro incierto. Ante dicha falencia, se suma las pocas metodologías de aplicación que existe alrededor de esta práctica deportiva.

Para atender estas dudas, es necesario asociar de manera inicial al baloncesto playa con las necesidades que este puede llegar a cumplir tanto en el ámbito colectivo como en el área individual, para el crecimiento integral de los individuos o personas que decidan inmergir se en este nuevo deporte.

La dinámica de esta práctica alterativa permite visualizarla como una alternativa al baloncesto convencional y baloncesto 3x3, donde su facilidad de ejecución tecnico-táctica permite un aprendizaje más ameno y dinámico. Para el caso específico de las personas que condición de discapacidad, esta práctica resulta divertida y de mucha cooperación, donde de manera indirecta se aprenden valores sociales relevantes como el respeto, la tolerancia, sin dejar de lado los múltiples beneficios que su práctica tiene para el estado físico, fortaleciendo áreas de resistencia, fuerza y flexibilidad.

Desde el punto de vista del enfoque de escala de desarrollo humano, esta estrategia fomenta un desarrollo integral de quienes lo practican y en articulación con esferas como la tecnología, la ciencia, la psicología entre otras, podemos determinar que esta práctica alterativa puede traer beneficios más generales para el desarrollo de una comunidad a base de la equidad de promueve el deporte en general identificando

únicamente los medios para dicho cambio en cumplimiento de las necesidades del territorio.

Objetivo General

Implementar el baloncesto modalidad playa como practica alterativa con el fin de promover los valores sociales mediante una práctica deportiva.

Objetivos específicos.

Promover el trabajo en equipo mediante actividades grupales implementadas dentro de la ejecución del baloncesto playa.

Fomentar y dar a conocer la práctica del baloncesto playa en diferentes grupos poblacionales de la isla de Providencia.

Capacitar a la población con respecto de los beneficios físicos y sociales de la práctica de baloncesto playa como disciplina alterativa

Crear metodologías y estrategias de enseñanza en el baloncesto playa con el fin de involucrar a la población en condición de discapacidad.

Marco referencial

Según la investigación de García-Obrero (2021) “Una revisión narrativa: el baloncesto como medio de inclusión en el trastorno autista” nos muestra un desarrollo narrativo de desde la perspectiva del análisis de diferentes fuentes bibliográficas donde se busca profundizar sobre los beneficios de los deportes colectivos en personas con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y en este caso espacial de como el baloncesto favorece al fortalecimiento de las habilidades sociales y de conductas repetitivas, sin dejar de lado los beneficios que esta práctica trae para el bienestar físico.

El estudio nos indica de manera inicial que el deporte es catalogado como un fenómeno social que trae consigo benéficos para las personas en condición de discapacidad (Muñoz, Garrote & Sánchez, 2017). No obstante, también nos señala las carencias institucionales que existen alrededor al no contar con profesionales especializados en el área de atención a personas con TEA, lo que conlleva a determinar que aún no existen suficientes metodologías de enseñanza que apoyen al proceso de formación deportiva en las personas con TEA.

Las múltiples evidencias sobre los beneficios de la práctica deportiva indican que las personas en condición de discapacidad responden de manera muy favorable a los procesos de actividad física, recreación deporte, donde el incremento de la autoestima, y disminución de los estados de ansiedad son factores clave para la profundización de estudios realizados en las personas en condición de discapacidad.

Cabe resaltar que la investigación nos aclara que existen tres apartados de la condición TEA, las cuales son: Trastorno Autista, Síndrome de Asperger y Trastorno

Generalizado de Desarrollo no Espacificificado (Suarez, López, Belchior & Dacruz, 2019), lo que nos permite visualizar este tipo de condiciones con conceptos más técnicos y diferenciaciones propias a sus términos, es decir, nos permite erradicar muchas terminologías invalidas alrededor de las personas con TEA.

Desde el punto de vista de la inclusión, el baloncesto ha sido catalogado desde sus orígenes como una de las disciplinas deportivas con mayor grado de inclusión, debido a su aporte como medio de mejora de habilidades psicosociales, de interacción, diversidad y valores como la cooperación, respeto y tolerancia, catalogando al baloncesto como herramienta de transformación social, sin dejar de lado la gran popularidad con la que esta cuenta.

Marco contextual

Este trabajo contó con un enfoque de aplicación dirigido a personas de diferentes grupos y entornos, como deportistas de escuelas de formación deportiva, instituciones educativas, grupos de formación y actividad física de la isla de Providencia. Lo anterior con el fin de generar un esquema intergeneracional y de inclusión con personas en condición de discapacidad que para este caso concreto se contó con personas en condición de discapacidad intelectual y psicosocial. Adicional, se fomenta el desarrollo de la propuesta en un entorno de que genera calma y atenúa de manera significativa los comportamientos repetitivos y de alteración de algunos de los participantes, dicho ambiente fue el indicado para la recolección de información sobre perspectivas y experiencias de la práctica del baloncesto modalidad playa.

El escenario elegido para la aplicación de la práctica corporal cumple con los requerimientos de espacio y distribución para la realización de la misma. Adicional, se usan implementos deportivos reconocidos por la mayoría de los participantes, exceptuando el tablero de juego, el cual fue fabricado con materiales reciclables

Estas condiciones nos brindan las facilidades necesarias para realizar la investigación de una manera adecuada y con mayores posibilidades de éxito, motivo por el cual les brindamos un profundo agradecimiento a los miembros de las entidades por el apoyo incondicional que nos brindan para realizar la investigación

Marco teórico

Durante el desarrollo del curso se analizaron diferentes conceptos que permitieron definir las diferentes representaciones del cuerpo y sus expresiones aplicadas en diferentes entornos, lo que permitió evidenciar expresiones del ser humano en diferentes áreas como la social, cultural y deportiva.

Es en el ámbito deportivo que se nos señala la importancia de identificar los contextos que lo rodean y hasta donde el deporte trasciende de lo competitivo, tecnológico y económico a lo social y a la formación del cuerpo y el ser. Al analizar el impacto de las prácticas corporales en diferentes entornos se pudo determinar la importancia del ámbito cultural en el desarrollo de dichas prácticas las cuales a su vez le brindan una identidad a los territorios, permitiendo identificar situaciones de conflicto, violencia e ideologías, creando tendencias que miden el impacto de la práctica corporal en una zona determinada.

La identificación de prácticas corporales alterativas nos permite asociar los métodos de desarrollo humano que pretenden mejorar de manera significativa cada experiencia en la ejecución de las mismas, identificando al deporte como una práctica alterativa que cumple con el objetivo de sensibilizar el cumplimiento de valores sociales, de desarrollo e identidad cultural.

En términos de desarrollo humano, el deporte juega un papel de herramienta en la solvencia de necesidades, lo que nos facilita identificar la sostenibilidad en temas de desarrollo para un territorio en términos de tradiciones, cultura, deportes y de las riquezas de la vida humana.

Metodología

El baloncesto modalidad playa fue la práctica elegida para el desarrollo de esta estrategia. Esta variante alterativa cumple con los requisitos necesarios para correcta aplicación en un territorio que a su vez se ajusta a las necesidades de la práctica.

La metodología de índole cualitativa, representa el método de investigación más adecuado para la recolección de información, en este caso, experiencias y opiniones de los participantes ante una nueva modalidad deportiva.

Directamente como paso metodológico, se tomó el gesto técnico del “Pase” con el fin de que este formara las bases de respeto, inclusión, autoestima, identidad, adicional con el objetivo de evidenciar las experiencias por parte de los participantes ante una nueva tendencia deportiva que a su vez prestaban beneficios físicos y psicosociales.

En términos de infraestructura, la implementación de la estrategia del baloncesto playa requirió la fabricación del tablero y aro con de materiales reciclables. Se realiza la gestión para la utilización del escenario deportivo (balonmano playa), ya que este contaba con las medias necesarias para la aplicación de la práctica corporal.

Para el uso de implementación deportiva, se utilizaron balones acordes a la edad y etapa de formación de cada participante, balones N° 5 para las categorías más jóvenes (formación), N° 6 para las mujeres, N°7 para los participantes con experiencia previa y/o uso en hombres.

En el área de indumentaria solo se realiza la sugerencia del uso de ropa cómoda para los participantes, ya que para la modalidad de baloncesto playa no se requiere el uso de calzado especial como se requiere en el baloncesto convencional o modalidad 3x3.

Con la aplicación de esta práctica corporal, se busca que en un futuro esta llegue a ser implementada en los diferentes sectores del territorio, brindando una nueva alternativa deportiva que se ajusta al biotipo y preferencias de la comunidad.

Características de la población y variables:

La población a impactar corresponde a un grupo heterogéneo de personas cuyas características varían bajo los conceptos de grupo de vida (niños, adultos jóvenes, juveniles), edad (de 12 a 40 años), sexo (mujeres y hombre), experiencia (algunos de los participantes presentan experiencias previas en la práctica del deporte (5), y para el caso de los participantes más jóvenes (2), no contaban con experiencia o contacto previo con el deporte), capacidades condicionales y coordinativas (fueron observadas directamente en la ejecución de la actividad), discapacidad (evaluación de factores externos que pudieran producir estrés y ansiedad en algunos participantes: ruido, cantidad de personas, materiales, entre otros).

Duración de la actividad: 45 a 50 min

Inicio:

La actividad se realiza con un proceso de presentación por cada uno de los participantes, con el fin de crear un ambiente más ameno y de confianza.

Al tratarse de una práctica donde se requiere de movimientos corporales amplios, se realiza un proceso de movilidad articular y posterior activación con el fin de evitar lesiones musculares.

Fase central de ejecución:

El “Pase” como método de integración social:

Debido a la necesidad del uso de este gesto técnico, en el baloncesto playa se requiere potenciar la ejecución de los pases a un nivel superior con el fin de crear más elementos corona para cada participante.

Tipos de pases: Con una mano, con dos manos y pases escondidos.

- Pases con una mano: desde el hombro, de abajo, de lado, gancho y de beisbol.
- Pases con dos manos: Pecho, encima de la cabeza, de abajo.
- Pases escondidos: Debajo de la mano, detrás de la espalda, encima del hombro, pellizcante

Explicación demostración:

La explicación de la dinámica se dio en un tono claro, de manera que cada participante lograra comprender la actividad. Adicional, para la ejecución técnica, el coordinador (Autor) explica a un ritmo moderado la biomecánica de la ejecución de cada gesto de pase para que cada movimiento pudiera ser visualizado a detalle por los participantes

El desarrollo de la dinámica radica en la formación de parejas, cada una con su respectivo balón.

Cada pareja debía situarse a cierta distancia (2-3 metros) de distancia, uno frente al otro donde en la ejecución práctica realizan cierto número de pases entre ellos.

Variante:

- Consiste en incrementar la distancia entre cada pareja de participantes con el objetivo de incrementar el grado de ejecución.
- Nota: En caso tal de que el participante no afiance el método de explicación, se realiza un proceso de diferenciación donde se aplique otra metodología de enseñanza
- Como variante alternativa, los participantes realizaran los pases en movimiento (lento, moderado, proforma y máxima velocidad) con la utilización de movimientos laterales según el ritmo de ejecución

Actividad de afianzamiento: Práctica lo aprendido.

3 participantes: En posición de fila dos participantes, sobre la línea final (primer participante con balón). El tercer participante debe estar ubicado en un extremo lateral de la cancha con el balón.

La dinámica consiste en que el segundo participante debe salir desde la parte de atrás a máxima velocidad, por un carril contrario al del participante tres.

El tercer participante debe hacer un pase al participante uno (cualquier pase aprendido) y el participante uno debe realizar un pase (de beisbol) al participante dos que se encuentra recorriendo un carril de la cancha y este debe finalizar con la recepción del balón y posterior lanzamiento.

Finalización de la actividad:

Para la finalización de la actividad, se implementan métodos y ejercicios de respiración (nivelar valores basales) y estiramientos dirigidos.

Adicional, se le indaga a los participantes sobre su experiencia con la práctica corporal implementada.

Recolección de información

Para la recolección de información, se implementa el método de entrevista directa mediante la aplicación de preguntas concretas:

- ¿Había escuchado sobre la modalidad de baloncesto playa previamente?
- ¿Qué perspectiva tiene de esta práctica en este momento?
- ¿Considera que es viable que esta práctica se aplique en el territorio?
- ¿Tiene alguna sugerencia con respecto a esta práctica corporal alterativa?

La formulación de la entrevista le permitió al participante clasificar su experiencia con respecto a la práctica de baloncesto modalidad playa, a su vez, permitió identificar a esta nueva modalidad como una nueva opción de integración recreativa, sin descartar al baloncesto convencional.

Discusión de los resultados

La descripción de los resultados permitirá dar un aporte a diferentes entrenadores, preparadores físicos, instructores y profesionales en gestión deportiva y a todo quien este inmerso en el área del deporte en el sentido de identificar al deporte que va más allá del rendimiento general de los deportistas, lo que a su vez facilitara crear una relación más dinámica entre el beneficio que traer la práctica de deportes colectivos en el área física y psicosocial para una comunidad, fortaleciendo valores como la cooperación, trabajo en equipo, autoestima, sentido de pertenencia y de identidad para una comunidad.

Los resultados de aplicación de la variante alterativa, logro evidenciar las bases de interacción social y dinámica de grupo que tiene la comunidad al momento de una práctica deportiva como el baloncesto modalidad playa.

Mediante la interpretación de experiencia, se realiza las siguientes anotaciones desde la perspectiva de la observación.

- **Escenario:**
- Factor positivo: El impacto de escenario jugo un papel fundamental para la buena acogida de la práctica corporal, ya que los participantes se mostraron más tranquilos y cómodos en un ambiente natural y a la intemperie.
- Factor negativo: Como punto negativo, el escenario puede llegar a presentar algunas variaciones climáticas muy cambiantes, lo que podría alterar la ejecución de la practica alterativa.

- **Habilidades físicas:**

- Factor positivo: La ejecución de la práctica corporal permitió detectar como la ejecución de actividades físicas en áreas como la arena, podría potenciar las cualidades de fortalecimiento de las capacidades físicas y aportar en la mejora de la condición física. Para los participantes represento una experiencia muy cómoda, ya que la superficie les permitía implementar una biomecánica natural.
- Factor negativo: Al tratarse de una superficie que ofrece resistencia, los participantes presentaron un agotamiento temprano en el tren inferior. Lo que sugiere que esta práctica corporal debe ser muy bien planificada y dosificada con el fin de evitar sobrecargas en los procesos de formación y preparación.

- **Habilidades sociales:**

- Factor positivo: La práctica alterativa permitió fortalecer la interacción social donde esta se dio de manera más fluida y acorde a la necesidad de trabajar en equipo, promoviendo una comunicación asertiva y donde cada participante aportada y complementaba de manera dinámica al desarrollo de la actividad. Adicional, durante el desarrollo de la práctica, no se evidencio ningún estereotipo o estigma con respecto a los participantes en condición de discapacidad, lo que ratifica los beneficios sociales del deporte en la sociedad.

- Factor negativo: En algunos espacios de tiempo algunos participantes optaban por actitudes de competencia y superioridad, lo que permitió evidenciar espacios de desacuerdo entre las experiencias deportivas de algunos participantes y el primer contacto deportivo para otros, generando situaciones de ansiedad y de expectativa para algunos de los participantes.

- **Inclusión:**

- Factor positivo: La disciplina del baloncesto playa posee algunas variaciones en su práctica, lo que facilita su ejecución, dichas variantes se ajustan a muchas de las cualidades de los participantes permitiendo integrar a más personas, sin hacer distinción de capacidades y/o cualidades.

- Factor negativo: En el proceso de captación en pro de la ejecución de la práctica alterativa, algunos grupos poblaciones tales como adultos, adultos mayores de movilidad activa se mostraron escépticos con respecto a la implementación de esta nueva practica alterativa debido a la falta de conocimiento que se tiene sobre esta nueva práctica.

Discusión de resultado de la entrevista

Los participantes en su mayoría, con un 80%, mostraron una aprobación ante la nueva modalidad deportiva en el territorio. Así mismo, desde el punto de vista de la percepción de los participantes, se realizaron sugerencias con respecto a la implementación de esta práctica en el territorio, comentando sobre una aplicando de manera recreativa esta estrategia en los diferentes sectores del territorio y a su vez brindando capacitaciones a quienes deseen involucrarse en los procesos de desarrollo del baloncesto modalidad playa.

Desde la perspectiva de la interacción social, el fortalecimiento de estas habilidades se relaciona muy estrechamente con las bases teóricas impartidas en el transcurso de las actividades académicas del diplomado aportando grandes evidencias que soportan las teorías de desarrollo humano, donde el juego permite sacar a flote las emociones de los participantes generando nuevas experiencias y un desarrollo del entorno acorde a la gestión e inclusión mediante el deporte. Toda esta implementación permite reafirmar al baloncesto como aliado de la inclusión, abriendo su mirada a un enfoque educativo; es un deporte lleno de potencial en la formación del alumnado, atendiendo las dimensiones cognitivas, motriz, y afectivo-sociales (Mujica, 2019).

Estas evidencias conllevan a erradicar paradigmas que se tienen en las áreas de discapacidad, ya que a pesar de que aún se sigue trabajando en pro de la inclusión deportiva, se han logrado muchos avances y compromisos gubernamentales con el fin de lograr una inclusión en todas las áreas y ámbitos de la vida.

Relación del baloncesto modalidad playa como practica alterativa con los objetivos de desarrollo humano

Desde la mirada de los objetivos de desarrollo humano impartidos durante el desarrollo del curso y con la aplicación de esta estrategia, se puede identificar el alcance de las practicas alterativas y en este caso el baloncesto modalidad playa, como una herramienta facilitadora que permite dar identidad a la población por medio del concepto del “SER”, “TENER”, “HACER”, y “ESTAR” aportando atributos personales y colectivos a la práctica, involucrando de las instituciones con el fin de que estas creen y formulen leyes y proyectos de desarrollo deportivo e inclusión social, y que este desarrollo se extienda mas allá de lo material o del poder adquisitivo de unos cuantos para que se siga promoviendo un desarrollo integral y sostenible.

En un territorio que presenta necesidades similares a las de otras zonas, podemos determinar que el consumo responsable, permite determinar que tipo de satisfactores se adecuan al tipo de necesidades del territorio. Para el caso específico del territorio insular existen algunos satisfactores como los sinérgicos y singulares que se adecuan de las necesidades del mismo. Sin embargo, la practica del deporte facilita un desarrollo humano integro, es decir, el deporte genera estados de cambio social cuando este es gestionado de manera correcta. Por eso es indispensable identificar cada territorio, debido a que muchos métodos de desarrollo no se adecuan a las necesidades de otras zonas.

El echo de incursionar en una modalidad nueva en una zona en desarrollo, ya permitido ver resultados positivos y proyectar a corto y mediano plazo cuales serian las estrategias de desarrollo e implementación de esta practica en otros territorios. El baloncesto en general, es una disciplina inclusiva desde sus bases, y donde la técnica y táctica potencian los valores del ser humano, llevan a flote un sinfín de emociones que se unen con otras sensaciones de quienes imparten esta práctica. Es por esto que esta práctica alterativa escala los conceptos del autoconocimiento, respeto, amistad y trabajo en equipo, demostrando la practicidad de un deporte con reglas y normas, pero que ubican en el mismo plano a participante con características únicas e irrepetibles.

Conclusiones

La investigación anteriormente impartida permite generar una perspectiva que va más allá del movimiento y gasto calórico. La perspectiva y enfoque de desarrollo humano fortalece la línea de igualdad dentro de la sociedad promoviendo la diversidad, involucrando a personas que buscan fortalecer su cuerpo y su mente en un entorno que los insita a un consumo sin control

El baloncesto fomenta su normativa en base al respeto, el juego limpio y el trabajo en equipo, por tanto, la estrategia implementada analiza el comportamiento de los participantes bajo la condicionalidad de un reglamento, pero sin llegar a suprimir la creatividad o creando estereotipos condicionados la práctica de una disciplina deportiva bajo estándares preestablecidos por algunos pocos.

Lo evidenciado en esta investigación nos invita a implementar cada valor deportivo en casa entorno de nuestras vidas poniendo como pilar el bien colectivo e individual en igual estado de prioridad.

Recomendaciones

Previamente a la aplicación de esta metodología o de proyectos de transformación por medio del deporte, se considera relevante realizar un estudio o caracterización de la población a impactar con el fin de comprobar la viabilidad de futuras prácticas y poder medir resultados de una manera concreta y eficaz.

Con la implementación de modelos pedagógicos acordes a las etapas de formación, se puede comprobar la incidencia de la participación y papel a desarrollar en un grupo deportivo por parte de los participantes, es decir, según la etapa de formación deportiva adecuar metodologías de enseñanza que se ajusten a las características de la población, con el fin categorizar la formación sin dejar de lado esquemas de integración intergeneracional que se pueden dar en entornos recreativos, de actividad física, competencia y educación física.

Desde el ámbito cultural, es importante implementar las tradiciones y costumbres del territorio en las actividades deportivas con el fin de que estas no se pierdan en el tiempo y por medio de la práctica en diferentes ámbitos formativos como las instituciones escolares, clubes deportivos, lo que podría determinar a su vez que recursos se pueden aplicar acorde a las necesidades de las instituciones.

Realizar seguimientos periódicos con respecto al impacto y respuesta de la población ante la implementación de estrategias de impacto social mediante el deporte para poder establecer parámetros o condiciones acorde a los avances.

Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RELIZACION DE LA ESTRETEGIA “BALONCESTO PLAYA”: UNA PRÁCTICA CORPORAL VISTA DESDE UNA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO.

NOMBRE: _____

En nombre voluntaria consiento que los jóvenes

Realicen una practica alterativa enfocada al “Baloncesto modalidad playa” físico para deportistas, practicantes y voluntarios de la isla de Providencia y Santa Catalina con el fin de mejorar los parametros de la inclusion e interaccion social y deportiva

Los deportistas y participantes son previamente informados sobre la dianamica y desarrollo de la estrategia donde ellos implementan directamente las actividades con el fin de conocer cual es el impacto de la practica alterativa del “Baloncesto playa” en la isla de Providencia y Santa Catalina.

Si en el caso que alguno de los deportistas o participante beneficiario en la estretegia sea menor de edad, su consentimiento debe estar firmado por sus respectivos acudientes o quien ejerza la patria potestad de los menores dando la autoridad a los evaluadores de realizar los test a los deportistas menores de edad.

En mi caso particular, los investigadores me han explicado y entiendo las condiciones y objetivos de la estretegia de practica alterativa, , los cuidados que debo tener y la información que debo de suministrar antes y después de la practica . Estoy de acuerdo

con la información que se me ha suministrado y he podido preguntar y resolver dudas que tenía sobre la dinámica y además entiendo comprendo y acepto el alcance y los riesgos de estas actividades. En tales condiciones consiento mi participación en la metodología expuesta por el autor de este documento.

Firma del paciente _____

C.C. _____

Ciudad y fecha _____

Índice derecho

Bibliografía

- Arlés Gómez, J. (2007). Prácticas corporales y construcción del sujeto. Hallazgos, Revista de Investigaciones. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15332/s1794-3841.2007.0007.11>
- Benavidez, A. A. (2014). Cuerpo y Práctica: Abordaje de sus relaciones desde el Basquetbol como Practica Corporal. In VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.C5A166B4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Garcia, V. Calero, S. Chávez, E. & Bañol, C. (2015). Impacto de un diseño de actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años. Investigación, Tecnología e Innovación 7(7) 66-79. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.53591/iti.v7i7.150>
- Garcia- Obrero, E. (2021) Una revision narrativa ,el baloncesto como medio de inclusion en el trastorno del espectro autista..pdf
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986362>
- Moreno Hdez, M. A. Desarrollo (2002) Desarrollo a escala humana desde la perspectiva de la niñez una vision integradora de la familia,escuela, y barrio.pdf
<https://www.redalyc.org/pdf/870/87028206.pdf>

Moreiras, D. A., & Castagno, F. (2020). El cuerpo como categoría para desarrollar prácticas de enseñanza en comunicación social. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.8BE15E1B&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Vaquero Barba Á & Macazaga López. (2018). Formación Del Profesorado, Prácticas Corporales Y Experiencia Emocional. Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=128778917&lang=es&site=eds-live&scope=site>