

**Formando Niños y Personas Mediante La Construcción De Identidad y Valores Por
Medio Del Baloncesto**

María José Salamanca Pinzón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Gestión Deportiva

Diciembre 2024

Resumen

Este proyecto tiene como fin poder comunicar y transmitir a cada uno de sus lectores una idea detallada acerca de las alteraciones fundamentadas a las prácticas corporales en un marco de promoción del desarrollo humano y posdesarrollo desde una perspectiva crítica de la variación realizada; (Tener un juego con mayor cantidad de participantes “participantes mixtos” incluyendo los niños con discapacidad) en la escuela físico atlética Jorge Eliecer Lozano, junto con la escuela de atletismo del municipio de Gachancipa, siendo respaldada a través de diferentes teorías de autores como Max Neef, ONU y lev Vygotsky ; enfocándonos en la teoría de la ONU la cual nos permite tener una aproximación a diferentes conocimientos tales como los valores, respeto, entre otros los cuales son pilares fundamentales para garantizar la paz, equidad, igualdad y desarrollo sostenible de la sociedad; dándonos bases fundamentales para poder emplear todos estos en la comunidad y ejecutarlos en el campo deportivo por medio del baloncesto dándonos la posibilidad visualizar el posible impacto y resultados en esta población.

Palabras clave: Baloncesto, desarrollo humano, ONU, Prácticas corporales y valores.

Abstract

The purpose of this project is to be able to communicate and transmit to each of its readers a detailed idea about the substantiated alterations of body practices in a framework of promotion of human development and post-development from a critical perspective of the variation carried out; (Play a game with a greater number of “mixed” participants including children with disabilities) at the Jorge Eliecer Lozano physical athletic school, in conjunction with the athletic school of the municipality of Gachancipá, relying on different theories from authors such as Max Neef. , UN and Lev Vygotsky; focusing on the theory of the UN which allows us to have an approach to different knowledge such as values, respect, among others, which are fundamental pillars to guarantee peace, equity, equality and the sustainable development of society; giving us fundamental bases to be able to use all of these in the community and execute them in the sports field through basketball, giving us the possibility of visualizing the possible impact and results in this population.

Keywords: Basketball, Body practices, human development, ONU and values.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Síntesis de los argumentos aprendidos	6
Metodología	7
Resultados	16
Conclusiones	19
Conclusiones Personales	22
Bibliografías	23

Introducción

Por medio de este trabajo logramos dar a conocer más a fondo la variación utilizada “Tener un juego con mayor cantidad de participantes (participantes mixtos) incluyendo los niños con discapacidad” junto con la dinámica empleada muy detalladamente para poder ejercer esta en la los niños de la escuela físico atlética Jorge Eliecer lozano y la escuela de atletismo del municipio de Gachancipa y su desarrollo; Siendo muy analíticos en sus avances y así mismo en los retos que traía emplear esta variación en la población.

También podremos evidenciar cada uno de los resultados que esta trajo y como se lograron incorporar hábitos en la dinámica de la vida cotidiana de cada uno de los chicos, asumiendo carácter, una mejor toma de decisiones, mayor respeto y tolerancia por el otro junto con el mejor manejo y desarrollo de la clase haciendo más eficaz y productiva a esta.

*Formando Niños y Personas Mediante La Construcción De Identidad y Valores Por Medio
Del Baloncesto*

Para abordar esta tarea, es importante primero entender el enfoque central que se ha venido materializando a lo largo del curso; el cual es relación que encontramos con el desarrollo humano desde diferentes perspectivas sociales y algunos casos que se evidencian en la actualidad como la exclusión, vandalismo, drogadicción, entre otras las cuales debilitan y crean barreras en la sociedad, pero así mismo también debido a estas brechas sociales se crean herramientas las cuales han ayudado a mitigar dichas problemáticas que opacan el crecimiento social y ayudan al mismo; por ende se crean espacios en los cuales se pueda tener en cuenta a toda esta población vulnerable creando diferentes estrategias para incorporarlos en la sociedad y así mismo promover la igualdad, equidad y transparencia a la hora de tomar y ejercer decisiones y proyectos frente a estos. Así como lo dice James Midgley 1995 el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico” (P,1) ; Por esto es importante poder guiar, construir y emplear proyectos que nos ayuden a generar y promover un mejor desarrollo humano.

Es importante entender cómo las diferentes prácticas en este caso deportivas se convierten en espacios de construcción de identidades y subjetividades, explorando la relación entre el cuerpo, la actividad física, el entorno social y diferentes tradiciones por medio del baloncesto. La práctica en el contexto del mismo, logrando obtener una práctica corporal, integrando conceptos de las ciencias sociales, la educación física y los estudios del cuerpo. Por medio de este se realizan diferentes enfoques en los que se interviene y se pone en prueba cómo las experiencias físicas,

sociales y culturales del baloncesto moldean y son edificadas por la comprensión del cuerpo y por medio de estas como se puede trabajar en enfocar y promover diferentes estrategias en las cuales se vea un beneficio social y se trabaje en pro de la calidad de vida, crecimiento personal, social y en un mejor desarrollo humano. El deporte se convierte en un espacio de aprendizaje social y expresión corporal, la dimensión educativa del baloncesto desde una perspectiva pedagógica, este deporte fomenta el desarrollo de habilidades motrices y valores como la cooperación, la disciplina y el trabajo en equipo. A través de estas prácticas, se refuerzan significados sociales asociados al cuerpo, la relación entre técnica y cuerpo, destacando por medio de este el baloncesto, requiriendo un control técnico y específico del cuerpo (movimientos, posturas, coordinación), las cuales se adquieren y perfeccionan mediante la repetición y el entrenamiento. Esto resalta la importancia del entrenamiento, trabajo en equipo, comunicación y diferentes elementos los cuales ayudan a la construcción de identidades.

Para empezar aquí nos daremos cuenta como el baloncesto por medio del cuerpo realiza una construcción social; Yo decidí realizar esta práctica en el municipio de Gachancipa Cundinamarca con los miembros más pequeños de la escuela Jorge Eliecer Lozano y los integrantes de la escuela de atletismo del municipio; dichos niños se encuentran en el rango de edades desde los 7 años hasta los 13 años, dichas escuelas son dirigidas por el docente Yhon Deivid Lozano quien es formador de la escuela y coach personalizado.

Lo primero que hice fue dirigirme a hablar con el profe Yhon Deivid contarle acerca de la iniciativa que había planteado en días anteriores la cual consistía en incluir procesos tales como el respeto, la comunicación, los valores, la inclusión y el dialogo, a lo cual el profe mostro bastante interés ya que él dice que muchos niños no cuenta con los valores ni la ética suficiente, que no son nada empáticos y que muchas veces ha tenido que intervenir y tomar medidas correctivas

altas ya que los niños no entienden muchas veces y no se dejan guiar; muchos de estos niños son venezolanos los cuales se ven discriminados junto con los niños que presentan alguna discapacidad; También muchos de ellos vienen con diferentes falencias educativas desde la casa ya que son enfrentados a malos tratos, incluyendo el maltrato, abuso físico y verbal y diferentes comportamientos los cuales se reflejan en la escuela, contaminando a los demás y perjudicando la dinámica del grupo, por esto le intereso demasiado y tomo interés en mi propuesta. Posterior a esto ya le explique la propuesta que tenía junto con las reglas de acuerdo a lo que yo tenía planeado.

Inicie contándole la primera variación alternativa que me gustaría implementar en el juego, siento que todas están aportarían de gran manera al crecimiento personal de cada uno de estos chicos, ya que por medio de esta se puede generar un poco más de respeto, equidad e inclusión entre ambos géneros incluyendo más torneos en los que se jueguen en equipos mixtos con el fin de poder implementar el juego entre hombres y mujeres, en esta variación se tendría que tener más cuidado, se tiene que ser más atento, tolerante y empático ya que es un juego en los que habrá diversidad de género y posiblemente se puedan generar accidentes con mayor facilidad; a esta estrategia el profesor mostro mucha empatía ya que su escuela cuenta con gran cantidad de hombres y mujeres pero muchos de ellos poco se toleran mutuamente, por ende es importante desde ya ponerlos a trabajar en conjunto ya que aparte de convivir y estar en el mismo equipo también tendrían que entablar un dialogo y comunicación para que pueda ser mucho más asertivo su juego.

La segunda alternativa que propondría durante el juego sería realizar torneos y en este caso entrenamientos que incluyan el baloncesto con mayor frecuencia con el fin de que todas las dinámicas que estoy planteando sean adoptadas por los niños y así mismo ver un cambio

significativo en cada uno de ellos y en estos torneos incluir a personas con discapacidad ya que, (Las Naciones Unidas ONU 2006), han trabajado en diversas iniciativas para promover los derechos y el bienestar de las personas con discapacidad, entre ellas, la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada en 2006, dicha convención establece que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos y libertades que las demás personas. Entre sus disposiciones, se encuentra el derecho a la vida y a la educación inclusiva.” (P.1) .

Así que por lo anteriormente mencionado emplear dicha estrategia en la escuela sería de gran crecimiento y aportaría mucho a los niños. A esta propuesta el profesor añadió que sería de gran aporte para los niños ya que ellos muchas veces no saben cómo integrarse con otros chicos y menos en condiciones de discapacidad; también sería una demostración muy grande para los niños con alguna discapacidad ya que podría ser un motivo de felicidad para ellos, por el solo hecho de poderlos incluir a una rutina en la cual interactúen mucho más con los demás.

Posterior a esto empecé dando a conocer la primera regla de juego y como se implementaría durante el juego tales como tener menor cantidad de jugadores en el partido con el fin de que al tener menos deportistas se lograría tener una mejor comunicación y así mismo enseñar al cuerpo a aguantar la presión ya sea física o mental y poder tolerar y ayudar en las crisis de juego a sus compañeros ya que muchas veces cuando son artos jugadores se puede tomar un juego más individualista en cambio teniendo menos jugadores se puede tener un mejor trato y mayor comunicación y apoyo entre los mismos, el profe señaló que esta propuesta le parece y de cierta manera puede ser muy integra a la hora de ponerla en práctica pero que al tener el aproximadamente dieciséis a dieciocho chicos no podría realizar esta variabilidad ya que no es conveniente que solo una parte del grupo esté jugando, ya que mientras unos están en el juego,

los otros están aburridos mirando que hacer, o apoyando a sus compañeros o discutiendo con los demás así que esta variabilidad no se podría aplicar; más bien implementar el número de jugadores en el juego e implementar reglas comunicativas en el juego tales como:

Hablarse entre ellos

Ser tolerante y precavidos ya que por lo general hay 10 jugadores en cancha y en esta ocasión tendríamos seis jugadores más

Para poder realizar una sesta valida todos los jugadores del equipo tendrían que a ver tocado el balón para que así esta sea válida. Esta propuesta me llamo mucho la atención ya que los obliga a comunicarse si o si durante el juego y así mismo ser empáticos con cada uno de los miembros de su equipo.

Para finalizar la última norma que implementaría al baloncesto sería poder realizar una sesta de tiro libre al acumular cinco faltas de agresiones verbales entre compañeros, al decirle esta alternativa al profe llamo mucho su atención y se interesó mucho en ella ya que los alumnos de su escuela son demasiado groseros y piensan que todo se soluciona al madrazo y a los golpes, muchos de ellos tienen modelos de conducta inadecuados ya que los niños suelen imitar a los adultos o amigos cercanos que utilizan un lenguaje poco apropiado, también la exposición a medios, programas de televisión, videojuegos, música o internet inadecuados para la edad de ellos los cuales pueden contener lenguaje grosero y algunos de sus alumnos buscan llamar la atención usando palabras fuertes, especialmente si ven una reacción intensa. Así que por lo anteriormente mencionado el docente estaba muy de acuerdo con dicha variabilidad.

Decidí realizar dicha propuesta con las dos variabilidades mencionadas anteriormente, junto con las nuevas reglas añadidas; estas fueron realizadas los días 29 de noviembre y el 02 , 03 de

Diciembre en horarios de 3:00pm a 5:0pm el profesor realizaba media hora de calentamiento y integración con los chicos y posterior a esto procedíamos a realizar cada una de las actividades de juego, cada actividad de juego consistía en veinticinco minutos de juego, un descanso de diez minutos y finalizar con veinticinco minutos. Todos los días seleccionados para esta dinámica nos encontramos en la villa olímpica del municipio de Gachancipa y allí realizábamos dichas actividades.

Para iniciar las actividades contábamos con dieciséis niños los cuales se dividieron en los grupos, cada uno conformado por ocho personas. A continuación presentare los grupos conformados:

Grupo A	Grupo B
Isabella Salamanca	Sofía Gonzales
Thomas Escudero	Carlos Ortiz
Luciana Moya	Noah Garzón
Dilan Doncel	Juan Camilo Niño
Danna Daza	Mathias Manrique
Carlos Martínez	Alicia Pérez
Carlota Feliciano	Valentina Páez
Martín Echeverry	Daniela Zabala

El primer Día a los chicos les pareció muy extraña mi presencia sin embargo tomaron buena disposición, explicamos todo lo correspondiente y pertinente a el juego del baloncesto, las nuevas reglas y la conformación de equipos, contamos con presencia de tres niños discapacitados, dos de ellos padece retrasos mentales sus nombres son Dilan Doncel y Carlos Martínez y la chica no tiene una discapacidad muy pronunciada pero si tiene una enfermedad en la que ella posee una estatura muy baja y es obesa, sin embargo fueron incluidos en los equipos y la dinámica empezaba.

Este primer día (29 de noviembre) fue de demasiadas faltas, recuerdo mucho que no íbamos ni cinco minutos de partido y ya habían dicho más de cinco groserías, ya habían realizado un tiro libre, el cual había sido anotado, este día repartimos niños y niñas en equidad y los niños con discapacidad también fueron incluidos. Al principio fue una situación un poco tensa ya que en esta ocasión los niños no socializaban mucho y fue un poco incómodo para ellos sin embargo con el pasar del juego evidenciamos que los niños comunicaban más y así mismo fue mucho más productiva la actividad, posterior a los veinticinco minutos de juego nuevamente volvieron a tener un nuevo tiro libre por parte del equipo B, sobre el minuto treinta y cinco nuevamente por parte del equipo A, sobre el minuto cincuenta por parte del equipo A nuevamente y ya se finalizó el juego. Logramos notar con el profesor Yhon Deibydy que los niños se acoplaron muy bien a la estrategia, se lograron comunicar entre ellos, tener mayor confianza, respeto, autocontrol e inclusión con cada uno de sus compañeros, fue muy importante poder incluir a los niños con discapacidad y así mismo que ellos pudieran interactuar con cada uno de sus compañeros y generar como esa felicidad en cada uno de ellos al ver que pudieron entablar alguna conversación con sus compañeros y que de cierta manera fueron indispensables para cada uno de ellos ya que si o si se tenían que comunicar para que todos tuvieran en algún momento el balón y así poder

tener una sexta válida, también notamos que la mayor falencia del grupo es el irrespeto verbal y el muchas veces no saber controlar las indiferencias del grupo y este se notó más en el equipo B; sin embargo al finalizar todo les pedimos a los chicos que nos regalaran una apreciación de las cosas que habían visto hoy, de la dinámica del grupo, que como se habían sentido con cada una de las estrategias implementadas, si creían útil las actividades y que si sentían que estas podían aportar a su día a día, hablaron tres miembros del equipo A y dos miembros del equipo B los cuales expresaron su agradecimiento por esta nueva dinámica de grupo, por enseñarlos a poder estar comunicados unos con otros, también los chicos con discapacidad agradecieron mucho y estaban muy contentos con la actividad ya que gracias a esta pudieron integrarse mucho más con el grupo y poder entablar diálogo con muchos de estos; también estaban agradecidos con sus compañeros porque a pesar de que al inicio todo fue un poco raro, al final sus compañeros los incluyeron a ellos y dicen que este tipo de acciones pocas veces pasan en sus vidas ya que la mayoría del tiempo son rechazados y burlados por sus amigos ya que su condición no es la más favorable, al final todos agradecieron y quedaron nuevamente citados para el día 2 de diciembre a las 3:00pm.

El día dos de diciembre llegaron todos los niños sobre este horario y cuatro de los chicos llegaron con los padres de familia, los padres de familia antes de empezar la clase hablaron con nosotros y nos manifestaron que sus hijos estaban contentos por la mecánica que se había empleado en la clase anterior, ellos opinaron que desde hace mucho querían una dinámica así en la que se integraran diferentes alumnos de la escuela y pudieran competir todos tras un mismo objetivo en equipo sin tantos problemas ni peleas, también que habían niños venezolanos en la escuela y les parecía muy importante que todos se pudieran integrar de una buena manera, intercambiando conocimientos, ideas, pensamientos pero siempre de buena manera, siendo respetuosos y aportando de manera positiva a sus compañeros y a la clase, manifestaron que en

ocasiones sus hijos también decían que en la escuela habían niños demasiado groseros y que algunos de ellos eran venezolanos pero que a ellos les había servido mucho la actividad y hasta ellos habían dicho menos groserías que las que decían normalmente además de esto mejoraron sus comportamientos y estuvieron muy atentos y participativos en la clase, todos los niños cuando llegaron estaban emocionados nuevamente por tener esta misma dinámica, les explicamos que se desarrollaría de la misma manera, teniendo los mismos equipos, las mismas reglas pero que el objetivo principal era poder llegar a un partido limpio sin ningún tipo de faltas a lo cual los niños mostraron gran interés y manifestaron que intentarían cumplir el objetivo de la clase.

Este día no más hubieron dos tiros libres uno del equipo A y el otro del equipo B, la primera fue en el minuto treinta y la segunda en el minuto cuarenta y cinco. La novedad de este día fue que uno de los niños discapacitados se cayó sin querer ya que se estrelló con uno de los miembros del equipo contrario, este cayó y se pegó fuerte en una rodilla, lo curioso es que todos corrieron a auxiliar a Carlos Martínez todos preguntamos que por que habían corrido a auxiliar a Carlos y no a su compañero aunque al otro no le paso nada solo se pegó en una mano al tratar de quitar el balón a su compañero, todos los demás manifestaron que habrían ido a auxiliar a Carlos porque era el que más lo necesitaba y de cierta manera por su discapacidad necesitaba y merecía más atención y cuidados que su otro compañero además que su otro compañero estaba bien y el si había quedado tirado en el piso.

La verdad esta escena nos sorprendió demasiado a todos ya que jamás se había visto una actitud como estas en la escuela y menos a uno de los chicos con discapacidad, después de esto el chico se levantó, se dieron la mano con su compañero y siguió en el juego. Al finalizar nuevamente dijimos a los chicos que recibiríamos una retroalimentación de lo que habían vivenciado hoy, todos estaban muy felices de que fueron menos las faltas que cometieron y que

habían mejorado demasiado la dinámica a comparación del día anterior y hablo Carlos el chico con discapacidad el cual se sentía un poco emocionado ya que estaba muy feliz al ver que todos sus compañeros fueron a auxiliarlo, el manifestó que es algo muy lindo y significativo por parte de sus compañeros, Carlos añade que los actos de sus compañeros lo hacen sentir a el importante en esta sociedad, ya que lo incluyen y de cierta manera muestran afecto hacia él. Todos en general acabamos muy contentos por la dinámica del día y les avisamos a los chicos que nos veíamos el 03 de diciembre a las 3:00pm.

Ya el último día de actividad llegaron todos los chicos uno de ellas llevo con una nota, la nota decía lo siguiente (queridos profesores muchas gracias por todo el amor y dedicación en la actividad, gracias por educarnos y enseñarnos el bien) cuando vi esta mini nota pensé y dije como estamos haciendo las cosas bien y además de la nota dos chocolatinas, me pareció un gesto muy lindo y una linda manera de mostrar su cariño y agradecimiento a nosotros. Este día llegaron seis padres de familia a mirar la actividad junto con todos los alumnos, al ser la actividad de cierre dijimos a los niños que esta actividad tendría que ser casi perfecta ya que día a día teníamos que perfeccionar la actividad, por ende los chicos también mostraron su compromiso frente al tema, aparte de que estaban motivados para acabar este ejercicio bien. Este día la dinámica fue más corta a comparación de los demás días, esta fue de cuarenta minutos.

El juego se inició súper bien, de tal manera que parecía perfecto el juego, es decir ya tenían la mecánica de los ejercicios y todo estaba muy coordinado, aparte que cada equipo tenía como un líder entonces escuchaban mucho su voz y lo que él decía o gritaba se realizaba, todos los chicos pasaron muy bien, este día hicimos el juego mucho más corto, fueron cuarenta minutos de juego a comparación de los días anteriores que si habían sido cincuenta minutos de juego. No se cometieron faltas, gano el equipo A, todos estaban muy contentos no hubieron peleas ni malos

tratos, realmente fue una dinámica que sorprendió bastante al profesor ya que hasta el niño más grosero e indisciplinado estaba atento, juicioso siguiendo la norma con el fin de poder realizar bien el ejercicio planteado. Al final de esto todos estaban muy felices y fue un momento muy bonito en la escuela ya que todos se pusieron a estirar pero empezaron a pedir disculpas a todos sus compañeros por los malos tratos, comportamientos o diferentes acciones que hacían sentir mal a los demás, muchos de ellos entendieron que es más importante ser una persona respetuosa con valores a estar molestando y buscando problemas a sus compañeros. Para finalizar dimos unos dulces a todos los niños y felicitamos por su gran compromiso en la clase y en la actividad, anexando a esto que esperábamos que siguieran implementando cada una de las estrategias y comportamientos aprendidos en su día a día.

Los resultados más impactantes y significativos de la escuela son específicamente tres los que identificamos, pero empezaremos abordando uno por uno, a continuación empezaremos con la importancia de la inclusión.

Todos los niños aprendieron a ser seres inclusivos ya que por medio de la actividad se dieron cuenta de que muchas veces por medio de sus actitudes y actos discriminan a los chicos con alguna discapacidad y no saben el daño que están ejerciendo hacia cada uno de ellos. Debido a lo anteriormente mencionado es primordial para fomentar un desarrollo saludable tanto emocional y socialmente estable, trabajar por construir sociedades más inclusivas y equitativas promoviendo derechos fundamentales ya que todos tenemos las mismas condiciones que los demás sin importar la raza, género, religión, discapacidad, idioma, origen social, entre otros, también la promoción de la autoestima en los niños ya que dicha discriminación a los niños discapacitados o entre los mismos niños puede dañar gravemente la autoestima y la confianza de un niño,

llevándolo a sentirse inferior o rechazado. Así que por medio del respeto por la diversidad fortalecemos su sentido de identidad personal.

La prevención que les estamos brindando a los niños acerca de la exclusión social ya que esta problemática se ve en ciertos entornos escolares, recreativos o comunitarios, limitando su acceso a oportunidades lo cual puede perpetuar ciclos de desigualdad. El fomento de la convivencia pacífica enseñando a los niños a aceptar y valorar las diferencias, se promueve una convivencia armónica, con esto ayudando a prevenir conflictos y fomentando el respeto mutuo en comunidades diversas y para finalizar logramos tener un desarrollo de empatía y valores educando a los niños en un entorno donde no se discrimine les enseña a ser empáticos, solidarios y respetuosos ya que estos valores son esenciales para su vida personal y profesional en el futuro creando un impacto en la sociedad a largo plazo ya que los niños que crecen en un ambiente libre de discriminación son más propensos a convertirse en adultos que defienden la justicia social y trabajan por la igualdad contribuyendo a construir sociedades más justas y cohesionadas.

También como segundo resultado obtenido el aprendizaje de los chicos de no decir groserías es importante porque contribuye a mantener un ambiente de respeto, promoviendo una comunicación saludable y ayudando a la construcción de relaciones positivas partiendo del fomento del respeto hacia los demás ya que el uso de groserías puede ser ofensivo para otras personas, incluso si no es intencionado, también mejoramos la comunicación logrando que los chicos hablen sin groserías lo cual permite que los mensajes sean más claros y constructivos, expresando emociones de manera respetuosa fomentando el entendimiento mutuo y evitando los malentendidos.

Promovimos un ambiente positivo en cada uno de ellos ya que un buen lenguaje contribuye a crear un entorno más agradable, ya sea en la familia, la escuela o el trabajo permitiendo tener un ambiente libre de insultos facilitando la colaboración y reduciendo los conflictos, igualmente logramos el desarrollo del autocontrol en los chicos ya que se evitó decir groserías durante la clase y esto se evidenció durante la actividad, especialmente en momentos de enojo o frustración, allí se fortaleció el autocontrol de cada uno de los chicos y esto es un factor esencial para manejar conflictos de forma madura y efectiva. También logramos enseñar a los chicos a tener un buen manejo de emociones esto es un buen ejemplo para todas las personas, especialmente para niños y adolescentes, no decir groserías establece un modelo positivo de comportamiento que fomenta el respeto y la cortesía en su desarrollo junto con la formación de carácter en cada persona lo que refleja madurez y profesionalismo en contextos sociales, familiares, escolares y futuramente laborales. Un lenguaje limpio proyecta una imagen más madura, educada y profesional, lo que puede abrir oportunidades y facilitar relaciones, tener un buen lenguaje y expresión evitando conflictos innecesarios ya que las groserías pueden ser percibidas como agresivas o insultantes, lo que puede generar tensiones o peleas por esto al usar un lenguaje respetuoso ayuda a prevenir este tipo de situaciones y por consiguiente mejoramos el hablar de cada uno de los chicos logrando contribuir al bienestar emocional de cada uno de ellos ya que tener un lenguaje positivo también tiene un impacto en el estado de ánimo y en la forma de afrontar los problemas, hablar sin recurrir a groserías puede favorecer una actitud más tranquila y optimista en todos los casos.

Y nuestro último resultado generar respeto y valores entre los niños ya que son pilares esenciales para la convivencia armónica en una sociedad. Estos principios regulan las relaciones entre ellos fomentando la justicia y la contribución al desarrollo de comunidades más equitativas y solidarias; por ende logramos fomentar la convivencia pacífica en los chicos por medio del

respeto permitiendo que cada uno de los ellos puedan convivir juntos sin conflictos innecesarios, aceptando las diferencias de opinión, cultura, religión, y estilo de vida, reduciendo las tensiones sociales y promoviendo la tolerancia. Fortalecimos los lazos comunitarios de los niños junto con valores como la solidaridad, la honestidad y la empatía uniendo a los chicos y fomentando relaciones basadas en la confianza y la cooperación, con esto construyendo comunidades más cohesionadas y resilientes.

Garantizamos la igualdad y la justicia por medio del respeto de todos los niños y la adopción de valores éticos fomentando que los niños sean tratados de manera justa y equitativa, sin importar su origen, género, religión o estatus social, por consiguiente la promoción del desarrollo personal de los niños practicando los valores éticos como la responsabilidad, la disciplina y la integridad ayudando a los niños a alcanzar sus metas y a desarrollarse como ciudadanos ejemplares previniendo la violencia y la discriminación en cada uno de ellos ya que por medio del respeto hacia los demás niños y los valores de igualdad y tolerancia los catalogamos esenciales para combatir la discriminación, el racismo y otras formas de violencia, promoviendo una sociedad más inclusiva y el favorecimiento de la educación integral ya que estamos educando a los niños por medio del respeto y los valores desde la infancia, asegurando la formación de ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad, dispuestos a aportar al bienestar común, estamos impulsando al progreso social y económico ya que transformar una sociedad desde edades tempranas basadas en el respeto y los valores es más propensa a prosperar, ya que se reducen los conflictos y se fortalecen los sistemas democráticos, las instituciones y las oportunidades de desarrollo para todos y por último estamos generando un bienestar colectivo en cada uno de ellos ya que por medio de cada uno los valores éticos inculcados y el respeto

fomentamos un ambiente donde los niños se sienten seguros, valorados y libres para expresar sus ideas, contribuyendo al bienestar emocional y social.

Para concluir por medio del trabajo realizado se puede evidenciar como los impactos alcanzados en este se aproximan a los argumentos teóricos acerca de las diferentes practicas corporales y desarrollo humano ya que día a día se logró ver el crecimiento de cada uno de los niños mejorando sus comportamientos y aportando a la escuela de diferentes maneras para poder llevar un mejor entrenamiento y garantizar un mejor aprendizaje y desarrollo en cada una de estas, promoviendo una cultura basada en valores, respeto, inclusión y trabajando por una mejor sociedad, forjando niños, futuros adolescentes y adultos que trabajen y construyan una mejor sociedad.

Por consiguiente es fundamental poder basarnos en una crianza basada en valores y respetos así como lo afirma (La ONU Organización de las Naciones Unidas 2001), “considera el respeto y los valores como pilares fundamentales para garantizar la paz, la justicia y el desarrollo sostenible en el mundo” (P.1) . ya que estos son esenciales para construir sociedades inclusivas, equitativas y cohesionadas, promoviendo valores de tolerancia y diálogo siendo fundamentales para la formación y transformación de la sociedad. Los valores como la igualdad, la justicia, la equidad, la libertad y libre expresión son esenciales para garantizar los derechos humanos sin distinción de raza, género, religión o condición social lo cual promueve un mejor desarrollo de vida.

También un impulso al enfoque sociocultural ya que según (Lev Vygotsky 2022) “señala que el aprendizaje y el desarrollo ocurren en contextos sociales. Las prácticas corporales permiten la interacción social y la internalización de habilidades culturales y cognitivas” (p.1), todo esto

ocurre por medio de algunos juegos colaborativos y deportes grupales los cuales permiten tener un aprendizaje a través de la observación y la práctica guiada, fomentando la interacción entre diferentes personas y así mismo impulsando a la práctica deportiva, con evidencia de cambios significativos en la interacción social por medio de deportes.

Para finalizar mi escrito también podemos incluir como las prácticas corporales influyen en el desarrollo humano según Max-Neef, conocido por su enfoque humanista del desarrollo, presenta diferentes estrategias que vincula las necesidades humanas fundamentales con el desarrollo sostenible. Sus teorías ofrecen una base sólida para entender cómo estas pueden influir en el desarrollo humano como la subsistencia la cual se relaciona con la salud y el bienestar físico, la protección asociada con la seguridad y el cuidado personal, el afecto vinculada a las relaciones emocionales, el entendimiento el cual relacionada con el aprendizaje y la exploración, la participación que implica ser parte activa de la sociedad, de igual modo la relación entre las prácticas corporales y las necesidades ya que las diferentes prácticas corporales (como el ejercicio físico, el deporte, la danza o el juego) pueden satisfacer diversas necesidades humanas fundamentales, de acuerdo con el enfoque de Max-Neef en este caso las actividades físicas contribuyen directamente a la salud física y mental, mejorando la calidad de vida, la práctica de ejercicios promueve hábitos saludables y reduciendo riesgos asociados con enfermedades, las actividades grupales, como deportes o danzas, generan vínculos afectivos y fortalecen relaciones humanas, las prácticas corporales permiten la inclusión y la interacción social, fomentando el sentido de comunidad y para concluir todas las actividades deportivas como la realizada anteriormente enfatiza el desarrollo humano la cual debe ser sostenible e integral, priorizando la satisfacción de necesidades.

Conclusión Personal

Fue un trabajo de bastante empeño, mucha dedicación y demasiado interés, siento que aprendí demasiado de los chicos y de cada participación, retroalimentación y día con ellos; me voy muy feliz con la mejoría y avance de cada uno de los chicos, con cada una de las acciones que logramos realizar y los hábitos y aprendizaje que generamos en cada uno de ellos, me llevare en el corazón la carta de la niña y por supuesto la recompensa a haber realizado con gran empeño esta actividad, también muchas gracias al profe por abrirme las puertas de su escuela y permitir que esta actividad se realizara estoy muy feliz por haber logrado el objetivo y en general agradecida con todo lo realizado.

Bibliografías

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, (2006) *"Definición", en Desarrollo*

Social https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm

Gómez A, (01 de agosto del 2021), *Necesidades y satisfactores humanos a través de Max Neef,*

Blog UNLA, <https://www.unla.mx/blogunla/necesidades-y-satisfactores-humanos-a-traves-de-max-neef#:~:text=Los%20autores%20las%20clasifican%20en,%2C%20creaci%C3%B3n%20de%20identidad%20y%20libertad.>

Metodologías, (2022), *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?,*

<https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20teor%C3%ADa%20sociocultural,cultura%20en%20la%20que%20crecen.>

ONU, (2001), *La Declaración Universal de los Derechos Humanos,*

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>