

**Autonomía en la primera infancia: El juego como estrategia para el aprendizaje del
cuidado y la higiene personal**

Yeimy Lizzeth Rojas Mesa

Asesor

Yasmin Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este proyecto tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje Autonomía en la primera Infancia en los participantes de la modalidad denominada desarrollo infantil en medio familiar (DIMF) mediante la implementación de estrategias de aprendizaje, específicamente a través de las estrategias pedagógicas en donde se implementan de las acciones con estrategias pedagógicas implementaremos la recreación y el aprendizaje y autonomía. Para alcanzar este objetivo, se diseñaron y aplicaron tres actividades didácticas enfocadas en el tema de autonomía, centradas en el tema cuidado e higiene personal. Los resultados indican que los participantes tienen aprendizajes significativos donde comprendieron la importancia de aplicarlos en su diario vivir, se evidenciaron algunas tuvieron dificultades donde no podían entender el para que el implementar esas rutinas en casa. En conclusión, este estudio evidencia que las metodologías activas son efectivas para fortalecer la autonomía y El juego como estrategia para el aprendizaje del cuidado y la higiene personal, a través la proyección de estas actividades se evidencio una reflexión y la colaboración de las cuidadoras, se logró un avance significativo en la importancia de la higiene personal.

Palabras clave: Primera infancia, autonomía, juego, higiene.

Abstract

This project aims to strengthen Autonomy learning in early childhood in the participants of the modality called child development in a family environment (DIMF) through the implementation of learning strategies, specifically through the pedagogical strategies where the activities are implemented. guiding strategy, we will implement the game and the learning of autonomy. To achieve this objective, three didactic activities focused on the topic of autonomy were designed and applied, centered on the topic of personal care and hygiene. The results indicate that the participants have significant learning where they understood the importance of applying them in their daily lives; some had difficulties where they could not understand why to implement these routines at home. In conclusion, this study shows that active methodologies are effective in strengthening autonomy and play as a strategy for learning care and personal hygiene. Through the projection of these activities, reflection and collaboration of the caregivers were evident. achieved significant progress in the importance of personal hygiene

Keywords: Early childhood, autonomy, play, hygiene.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	41
--	----

Introducción

En el ambiente pedagógico, se evidencio la necesidad de fomentar y fortalecer aprendizajes significativos donde la enseñanza la autonomía en la primera Infancia y juego como estrategia para el aprendizaje del cuidado y la higiene personal la investigación se realizara en la DIMF esta modalidad pertenece al ICBF y es ejecutada por la asociación Asopatriotas esta modalidad presta el servicio en diferentes municipios actualmente se encuentra en el municipio de Viracacha y presta el servicio en el área rural esta modalidad presta el servicio a población de madres gestantes, lactantes, e infantes de 0 a 5 años donde se promueven aprendizajes significativos y pueden participar cuidadoras en compañía de los participantes donde se desarrollan encuentros educativos grupales.

La población con la que se implementó la propuesta de investigación pedagógica será con infantes de 3 a 5 años donde se evidencia que poseen experiencias significativas donde se han desarrollado diferentes habilidades y destrezas se evidencia que en estas edades es fundamental generar aprendizajes donde la autonomía y el higiene personal se vuelven parte del diario vivir es por eso que se buscó que las actividades proyectadas se aplicaron por medio del juego donde se busca que se apropien de conceptos fundamentales para que sean parte de las rutinas diarias y sean puestas en práctica y vivencial.

En la actualidad y en el área rural se implementan las enseñanzas que las cuidadoras tienen arraigadas y es ahí donde se inicia con el proceso de concientizar y de que los participantes y cuidadoras fomenten aprendizajes significativos donde la autonomía y la higiene personal donde el juego donde la implementación de actividades basadas en juegos y aprendizaje puede mejorar significativamente el aspecto del aprendizaje sobre el tema propuesto en este proyecto investigativo. Estas metodologías permiten a los infantes asuman diferentes

perspectivas y trabajar juntos para resolver problemas, lo que facilita la comprensión profunda de estos

Con esto se busca que cada uno en cada uno de los objetivos planteados estén enfocados al desarrollo de este proyecto investigativo donde se implementaran diferentes estrategias pedagógicas iniciando con el reconocimiento de su propio cuerpo, conociendo partes internas y externas, reconociendo la función de cada una y esto se quiere realizar por medio de dibujos, rompecabezas, collage y así mismo explorando con su propio cuerpo, ya que sabemos que los infantes aprenden por medio la realidad con la que conviven en su día a día.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En Boyacá se ejecutan programas dirigidos a la primera infancia uno de ellos se llama DIMF y actualmente en el municipio de Viracacha se presta el servicio se presta solo en el área rural en las veredas de Icariana, Caros Bajo, Pueblo Viejo, Chen Alto, todas estas unidades presta el servicio en las escuelas ubicadas en las veredas anteriormente relacionadas y presta el servicio a 60 participantes, y se distribuyen los cupos por las diferentes veredas relacionadas anteriormente donde se crean espacios para la reflexión y el dialogo, involucrando a la mayoría de los agentes educativos en la mejora del desarrollo por medio de pedagógicos para el desarrollo integral de los infantes, madres gestantes y lactantes. Esta propuesta de investigación se realizará con un grupo de infantes entre las edades de 3 a 5 años esta población del área rural tiene condiciones y prácticas sociales similares, incluyendo niños en condición de pobreza y moderada.

En esta área rural donde se presta el servicio los participantes comparten con sus pares el de que se realizan los encuentros educativos y es en este espacio en donde pueden compartir sus gustos e intereses de participantes experimentan experiencias pedagógicas enfocadas y que involucran las actividades rectoras las cuales están orientadas a el juego y la recreación; disfrutan de espacios abiertos donde se explora y viven experiencias significativas les gusta pintar, colorear. En ocasiones por el diario vivir de las cuidadoras se les dificulta el poder asistir con sus hijos aseados ya que las diferentes labores del campo les demanda bastante tiempo y esto impide que se preocupen por el aseo de los más pequeños del hogar esto genera molestias que pueden generar situaciones tensas.

En cuanto a las interacciones, las familias el único entorno con el que comparten y desarrollan diferentes tareas y este es el contexto en el que participan los niños en los días que no

se presta el servicio, Algunas familias realizan las actividades propuestas en los encuentros educativos en el hogar y participan activamente en las actividades y conversan sobre la importancia de aplicar una correcta cuidado personal en sus hijos.

Es por esto, que se busca la necesidad de indagar como por medio de las actividades rectoras y de actividades diseñadas para implementar en casa y en los encuentros educativos grupales sean efectivas y fortalezcan el aprendizaje de la importancia del aseo e higiene personal buscando el beneficio del núcleo familiar al que pertenece nuestro participante permitiendo que esto contribuirá al desarrollo y sea más sencillo participar y compartir en su entorno en el que participa en su diario vivir.

Pregunta de Investigación

El desarrollo de la autonomía y de una correcta higiene personal es parte fundamental para formar niños responsables y conscientes que es un hábito que se debe adquirir desde edades muy tempranas el participar y tener claros los hábitos de higiene personal que se deben de realizar de forma el bañarse, lavado de manos con los elementos adecuados que son indispensables para la higiene personal cada vez que va al baño, o antes de iniciar a preparar los alimentos y antes de consumir los alimentos, puede ayudar a evitar enfermedades. Con estas estrategias no solo se buscan transmitir conocimientos y aportar experiencias significativas es por eso que este proyecto investigativo se inicia indagando: ¿Cómo se puede fortalecer el desarrollo la autonomía y el cuidado personal, a través de la implementación de actividades curriculares e implementando las actividades rectoras con los niños de 3 a 5 años que asisten al centro de modalidad familiar del municipio de Viracacha?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar actividades curriculares que fortalezcan las habilidades, donde la Autonomía y el cuidado personal en niños de 3 a 5 años que asisten al centro de modalidad familiar del municipio de Viracha.

Objetivos Específicos

Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas que promuevan la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera autónoma en los niños.

Implementar rutinas diarias que incluyan prácticas de limpieza y cuidado personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, para inculcar hábitos saludables y responsables desde una edad temprana.

Capacitar a los padres y cuidadores en técnicas y estrategias que apoyen el desarrollo de la autonomía y el cuidado personal en el hogar, asegurando una continuidad en el aprendizaje y la práctica de estos valores fuera del entorno escolar.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación es primordial y esencial para generar cambios significativos en el entorno familiar y social, considerando que se evidencia que los hábitos de cuidado personal son fundamentales para que el ser humano mejore su calidad de vida, en este proyecto de investigación se identifica si el aseo personal en la primera infancia depende de los estilos de vida y de las rutinas que tienen conocimiento; mediante la observación que se ha realizado en los diferentes encuentros educativos se evidencia que requieren aprendizajes que le permitan adquirir rutinas claras de higiene personal e implementarlas en el diario vivir.

Las investigaciones revisadas destacan que la higiene personal es de vital importancia y los hábitos de higiene personal son importantes para preservar la salud y el bienestar humano, especialmente en la primera infancia. En el marco de este proyecto, se ha identificado que el cuidado de la higiene personal en niños pequeños está influenciado tanto por los estilos de vida como por el nivel de conocimiento sobre salud.

Es por esto que, a través de observaciones realizadas en los diferentes encuentros educativos, se evidenció una necesidad significativa de fortalecer estos hábitos mediante la enseñanza de técnicas prácticas que puedan convertirse en rutinas diarias. Sin embargo, los hallazgos revelaron un conocimiento limitado sobre higiene personal y estilos de vida inadecuados que ponen en riesgo la salud.

En este contexto, (Hualpa & Flores, 2017), realizaron un estudio cuyo objetivo fue sensibilizar y fortalecer los hábitos de higiene a través de un trabajo en conjunto de los padres, agentes educativas permitió que los estudiantes de la Institución Educativa Ángel de la Guarda en Arequipa. Como resultado, se logró que los participantes adquirieran mayor consciencia sobre

la importancia del cuidado personal y se comprometieran a fomentar estas prácticas de manera continua.

Asimismo, (Ruiz, 2017), se evidencio que con la ejecución de un programa ¿dónde promover el aseo personal, y de vivienda en la primera infancia, encontró que el 90% de los participantes mejoraron sus hábitos, destacando la importancia de identificar a las personas que necesitan apoyo educativo en este aspecto y brindar un acompañamiento continuo para lograr cambios sostenibles en su vida cotidiana.

Desde una perspectiva teórica, (Mendoza, 2016), afirma que "la higiene personal es la primera barrera contra las enfermedades y la base de la salud individual". Este principio resalta la importancia de inculcar hábitos desde edades tempranas, aprovechando la curiosidad natural de los niños por el agua y los productos de higiene. (Galindo Olaya, 2015), por su parte, señala que durante la etapa preescolar los niños desarrollan autonomía y habilidades sociales esenciales a través del juego, lo que puede ser aprovechado para fomentar prácticas de autocuidado. Este enfoque se complementa con las ideas de (Roldán et al., 2021), quienes destacan el papel de las acciones lúdicas en la promoción de la independencia, el autocuidado y la gestión emocional en niños pequeños.

De manera similar, (Brera, 2020), enfatiza que los programas educativos que integran actividades prácticas y lúdicas potencian la independencia y el cuidado personal desde edades tempranas. Esta visión es respaldada por las teorías de (Vygotsky & Montessori., 2005), Vygotsky resalta la importancia del aprendizaje mediado y las interacciones guiadas para adquirir habilidades autónomas, mientras que Montessori promueve un entorno preparado que fomente la independencia y el desarrollo integral a través de actividades específicas y materiales adaptados.

En conclusión, las investigaciones y aportes teóricos analizados subrayan la relevancia de promover hábitos de higiene personal desde la primera infancia, utilizando herramientas pedagógicas que integren el juego, la interacción guiada y el aprendizaje práctico. Este proyecto se alinea con dichos enfoques, buscando transformar las prácticas educativas y contribuir al desarrollo integral y saludable de los niños.

La presente investigación se enfoca en el análisis de “el juego simbólico como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años” (Ortiz Pérez, Tannia Patricia, 2019), En este instrumento de observación fue las encuestas dirigidas a los padres de familia y docentes. Los resultados de su aplicación se analizaron y se interpretaron para obtener los datos requeridos, estos demostraron el problema existente en los niños, enfocados así a la falta de higiene personal y los cuidados necesarios en los mismos para tener un buen estado de salud, desde lo cual se plantearon las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En otra de las búsquedas realizadas se evidencia que la investigación estuvo dirigida a establecer en qué disposición el programa “Lectura de imágenes” tiene un avance en cuanto a los hábitos de higiene personal en la primera infancia de la Institución Educativa Inicial. Ya que el estudio se realizó de manera cuantitativa con un diseño de investigación pre e (Peña, Mezrino, & Vilma., 2019), relaciona que la práctica con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único puede obtenerse resultados positivos.

De manera similar (Cubides-Arenas, J. , 2021), relaciona la importancia de tener rutinas donde sean claras para que los infantes no las modifiquen y esta es una de los aprietos más reiterativos en el ambiente social y educativo, mostrando con mayor interés en la primera infancia; siendo aso lo que influye de forma negativa y la clasificación y el cumplimiento de las

diferentes tareas que deben cumplir tanto en el espacio que se comparte con la familiar y el ambiente académico generando como consecuencia un bajo desempeño escolar.

Se evidencia que la Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica (Viñao Frago, 2012), esta relación tan estrecha ha revestido formas e intensidades diferentes. La aparición del movimiento higienista, a mediados del siglo XIX, los cambios sociales y educativos ligados al proceso de escolarización, que tuvieron lugar en dicho siglo y en la primera mitad del siglo XX, y el estudio científico de la infancia, desarrollado en el período de entre siglos, propiciaron la creación de sociedades y nuevas profesiones o especialidades profesionales, la proliferación de revistas, libros y folletos y la celebración de congresos, así como la aprobación de disposiciones legales sobre estos temas y la acción pública y privada.

Definir y conocer los elementos necesarios para las rutinas de higiene personal en la primera infancia requiere de estrategias las cuales aporten y sean vinculadas en el diario vivir del niño, niña, es por eso que (MEN, 2003), por medio de diferentes unidades especifica que es importante que el educador infantil como agente de salud unidad 2. Crecimiento y desarrollo unidad 3. Desarrollo de hábitos en el niño de 0 a 6 años unidad 4. Alimentación y nutrición del niño de 0 a 6 años unidad 5. Higiene infantil.

(Nacional., 1944), relaciona que en el hogar en ocasiones se carecen de recursos lo cual este es un factor que impide tener acceso a los diferentes productos que son esenciales para el uso diario y así tener una correcta higiene personal.

(Beltrán, 2019), en esta investigación se presenta que en el diario vivir de la higiene personal en Colombia y las consecuencias en donde el espacio propio lleva a una dinámica social que establece aspectos como la salud y la toma de acciones en las prácticas, unido a la decisión de que por parte del Estado se garantice el progreso de la población.

El aseo personal es uno de las acciones más importantes en el ser humano. Ya que en el diario vivir es importante y primordial para que sea frecuente en el actual tiempo el sinónimo de salud y bienestar, está ligado al desarrollo poblacional y a las estrategias que implementa el estado. Generando un propósito fundamental de este trabajo donde investigar sobre cómo los humanos en el siglo XX han generado cambios en las pautas de comportamientos al momento de realizar su higiene personal implementado elementos que se utilizaban y se siguen empleando para realizarlo .permitiendo el aseo personal sea la carta de presentación y generando un elemento de transformación el ser humano ordenado tiene mejores posibilidades y condiciones representar la población a la que pertenece, también es una condición personal que amplía a un mecanismo cultural en la comunidad, haciendo que el Estado lo tenga en cuenta en los planes de acciones a ejecutar.

(Penalva & María., 2020), en esta revisión bibliográfica respecto a la importancia de higiene en la formación de los infantes de 3 a 6 años. En esta revisión apreciamos la importancia de los hábitos de higiene en edades adelantadas, es el momento donde los niños adquieren de manera libre este hábito para utilizar de forma rutinaria. Realizamos una revisión de artículos coetáneos donde se puede observar que piensan diferentes autores sobre los hábitos y su importancia en niños de 3 a 6 años.

(Diaz & Anuncia., 2018), el aseo personal se considera como el hecho, que una persona lo ejecuta, para mantenerse libre y limpio en todo su cuerpo. La práctica de higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, sostiene (Potter & Perry., 2003), que se obtiene a través por procesos de aprendizaje; y corresponde a papás y educadores la labor de inculcar hábitos necesarios para llevar una vida sana.

(Gabriela & Patricia., 2012), las tradiciones son base principal en donde se pueden mostrar en sociedad. Ha transformado con el paso del tiempo y con ella también su autoridad en la salud de los infantes. Es importante mencionar que cada período de vida en trascienden tienen un objeto del cuidado de los adultos, sobre todo, en los métodos de aprendizaje para acoger costumbres de su aseo personal.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias constituye un enfoque pedagógico que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con el propósito de preparar a los alumnos para desplegar de manera efectiva en argumentos diversos. Este modelo permite desarrollar aprendizajes significativos y habilidades aplicables, al tiempo que fomenta la reflexión y la adaptación a entornos cambiantes.

Según (Tobón, 2013), el concepto de competencia implica la integración de saberes en actividades que no solo buscan el aprendizaje, sino también la formación integral en aspectos personales, culturales y sociolaborales. Esto refuerza la idea de que la enseñanza no tiene límites en el entorno académico, sino que también debe abordar las necesidades sociales y emocionales del estudiante, promoviendo su desarrollo como ser humano completo.

La planeación didáctica fundamentada en lineamientos curriculares y estándares de aprendizaje es esencial para estructurar secuencias que favorezcan el logro de competencias. Estos lineamientos sirven como guía para las instituciones educativas en la elaboración de currículos y en la organización de actividades pedagógicas. Por ejemplo, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) proporcionan una base mínima de habilidades que los estudiantes deben alcanzar, mientras que los estándares establecen metas claras en áreas como lectura, escritura, solución de conflictos y uso de tic, son fuentes clave para el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.

Además, la formación por competencias reconoce tres dimensiones esenciales: el saber ser (actitudes y valores), el saber conocer (habilidades cognitivas) y el saber hacer (habilidades procedimentales). Este enfoque interdisciplinario fomenta la conexión entre teoría y práctica,

permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones reales y desarrollen una visión crítica de su entorno.

En cuanto a la metodología, (Tobón, 2013), enfatiza que los procesos cognitivos son fundamentales en el aprendizaje. Estos procesos incluyen operaciones mentales como la comprensión, la síntesis y la evaluación, que funcionan de manera transversal y automatizada, constituyendo la base para el procesamiento de información.

Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas deben ser diseñadas considerando los tener saberes previos donde los estudiantes, generando ambientes de aprendizaje enriquecedores tanto dentro como fuera del aula. Esto implica integrar actividades lúdicas, técnicas innovadoras y métodos participativos que favorezcan la indagación y el aprendizaje significativo. Al final de cada secuencia, es imprescindible realizar una evaluación formativa que permita valorar los avances y proporcionar retroalimentación constructiva, asegurando que los objetivos pedagógicos se cumplan de manera efectiva.

En conclusión, el enfoque por competencias, tal como lo describe (Tobón, 2013), no solo busca perfeccionar la disposición de la formación, sino también transformar mentalidades y promover el desarrollo integral del estudiante. Para ello, es necesario combinar estrategias pedagógicas efectivas con una preocupación constante sobre la práctica docente, asegurando que los procesos de saber y aprendizajes respondan a las demandas actuales y contribuyan al bienestar individual y colectivo.

Planeación Didáctica

La planeación de este proyecto de exploración se basa en principios fundamentales como el autocuidado y la autonomía en los niños, y está cuidadosamente diseñada para integrarse en sus prácticas cotidianas de cuidado y crianza. Estos aspectos son trabajados a través de actividades simples pero significativas, tales como permitir que los niños elijan su ropa, se peinen, se cepillen los dientes, decidan su desayuno o participen en tareas domésticas sencillas. Estas experiencias no solo ayudan a consolidar hábitos que favorecen el desarrollo de su independencia, sino que también son clave para fortalecer su autoestima.

En el contexto de este proyecto, se promueve la participación activa de las familias y cuidadores. Los encuentros educativos ofrecen un espacio vital para que los adultos responsables se informen sobre las prácticas de cuidado y, a su vez, se conviertan en facilitadores del aprendizaje en casa. Esto permite que el proceso de autonomía de los niños se continúe de manera coherente tanto en la escuela como en el hogar. Esta colaboración estrecha entre los docentes y las familias refuerza la formación integral de los pequeños, ayudándoles a adquirir rutinas diarias de manera gradual y autónoma.

El propósito central de esta intención es sensibilizar a los infantes sobre el valor de una correcta higiene personal y el autocuidado, promoviendo hábitos saludables como estrategia de prevención de enfermedades. Además, se busca fortalecer la identidad de los niños y enseñarles sobre las normas de convivencia, valores fundamentales para su desarrollo social. A través de estrategias pedagógicas y actividades prácticas, se fomenta un aprendizaje significativo que incluye momentos de reflexión y diálogo, favoreciendo la comprensión profunda de la importancia del cuidado personal.

En cuanto a las actividades, el proyecto se desarrolla a lo largo de varias sesiones pedagógicas:

Primera sesión: "El rincón del arte": En esta actividad, los niños pintaron un mural sobre el uso del agua limpia en la higiene propia y participaron en juegos rotativos que promovieron el trabajo colaborativo. Al finalizar, se realizó una reflexión grupal sobre la importancia del cuidado personal, utilizando hojas base para consolidar lo aprendido.

Segunda sesión: "Día de spa": Los niños exploraron diferentes implementos de aseo personal y participaron en un baño simbólico al ritmo de la canción "No me quiero bañar". Esta sesión reforzó el uso adecuado de los elementos de higiene y promovió una conexión más consciente con el cuidado corporal. Al finalizar, se dio un espacio de diálogo para que los niños compartieran sus percepciones y aprendizajes.

Tercera sesión: "Buenos hábitos de higiene": A través de un video pedagógico, los niños reflexionaron sobre la importancia de la higiene y la buena alimentación. Luego, en grupos, realizaron el trazo de un personaje y crearon un collage sobre hábitos saludables. La actividad se complementó con la dramatización del cuento "El oso desaseado", reforzando el mensaje de la sesión.

Cuarta sesión: "El orden y la salud": Esta fase comenzó con la proyección de una representación que relacionaba el desorden con la pereza y las enfermedades. Los niños crearon dibujos sobre la importancia del orden utilizando materiales creativos, reflejando lo aprendido en la sesión.

Quinta sesión: "Jugando con el cuerpo": Con canciones como "Mi carita" y "Cabeza y hombros", los niños exploraron su cuerpo de manera lúdica, promoviendo la integración social. Se trabajaron dinámicas de amistad, con especial énfasis en la inclusión de niños con dificultades

de higiene personal, fortaleciendo la confianza y el compañerismo a través de actividades colaborativas.

Este enfoque integral no solo sensibiliza a los niños sobre la importancia del autocuidado, sino que también involucra a las familias como representantes clave en el proceso educativo. Las actividades prácticas y creativas permiten que el aprendizaje sea significativo, mientras que la participación activa de los padres refuerza los hábitos saludables en casa. Este modelo de intervención demuestra que el cuidado personal no es solo una rutina, sino un componente esencial para el progreso autónomo de los niños.

Enfoque Didáctico

La planeación didáctica es un componente esencial en el plan de aprendizaje, ya que busca el progreso integral de capacidades en los participantes, a través de la estructuración de actividades que favorezcan un aprendizaje significativo. El juego, en este contexto, se posiciona como una estrategia clave, permitiendo que los niños construyan su conocimiento de manera activa y lúdica. De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, es fundamental orientar el aprendizaje infantil hacia la autonomía y el desarrollo de destrezas que les permitan interactuar de forma efectiva en su entorno. Las secuencias didácticas, que organizan y estructuran los contenidos, son cruciales para garantizar una enseñanza integral que permita a los niños acceder a conceptos esenciales para su desarrollo, aplicándolos en su vida cotidiana (Bejarano & Caro, 2017).

Las secuencias didácticas no solo ordenan el contenido, sino que ofrecen una causa de aprendizaje continuo y significativo. En este sentido, autores como (Bruner, 2010), destacan la importancia de estructurar el aprendizaje de manera que los niños descubran los conceptos por sí mismos, a través de actividades secuenciales que les permitan obtener mayor dominio y comprensión del tema, promoviendo también su autonomía (Gómez & Muñoz, 2019); Además, el rol del docente como mediador en la formación del conocimiento es crucial, ya que facilita la interacción social y la internalización de los aprendizajes.

El proyecto de investigación implementado tiene como objetivo concienciar tanto a los niños como a los cuidadores sobre la importancia de la higiene personal en su vida diaria. A través de actividades rectoras y estrategias lúdico-pedagógicas, se busca integrar estos hábitos como una parte fundamental de su rutina. Según (Builes, 2016), el aseo personal no solo tiene implicaciones para la salud, sino que también es un factor que esta relacionada con la imagen y

el bienestar social de los niños, afectando su autoestima y sus relaciones interpersonales. Esta práctica se considera, además, un primer paso en la prevención de enfermedades y en el mantenimiento de un estado óptimo de salud.

Según (MEN, 2003), refuerza la idea de que la formación de prácticas de higiene en los infantes es esencial para el desarrollo físico y la sanidad de enfermedades. La higiene personal, por tanto, constituye una barrera fundamental contra las infecciones, y su práctica, a partir de los cuatro años, debe ser promovida tanto en el hogar como en la escuela. (Jimenez & Ramirez, 2017), señalan que los hábitos higiénicos están directamente relacionados con otras actividades cotidianas de los niños, como comer, dormir, jugar y mantener su cuerpo limpio, lo que resalta la importancia de incorporarlos de manera integral en su rutina diaria.

El diagnóstico realizado en el marco de esta investigación, mediante observación directa, permitió identificar la necesidad de generar aprendizajes acerca de la higiene personal. Este proceso de observación es crucial para el diseño de series didácticas, ya que ofrece información valiosa sobre el argumento y las necesidades específicas de los partícipes, permitiendo aplicar las estrategias de enseñanza de forma más efectiva. En este sentido, es relevante destacar que los hábitos higiénicos están influenciados no solo por la educación formal, sino también por los contextos culturales y familiares, que juegan un papel protagónico en la formación integral de los niños (Grasst & Moreira, 2021).

Para garantizar una enseñanza más creativa y adecuada a las necesidades propias de los niños, se aplicaron diferentes estilos de aprendizaje: visual, verbal, lógico, social e individual. Este enfoque diversificado permite que cada niño aprenda a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses y capacidades, lo que favorece la adquisición de conocimientos de manera significativa. Las actividades fueron diseñadas para observar las necesidades específicas de cada niño, y es

esencial que los educadores cuenten con la comprensión y las destrezas necesarias para aplicar y transmitir estas estrategias de manera efectiva.

En resumen, la secuencia didáctica es una secuencia de acciones diseñadas para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje, y su implementación adecuada genera un interés renovado en los niños, promoviendo un aprendizaje más atractivo y significativo. Este proceso no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes, quienes, a través de la planificación y la interacción constante con los niños, aprenden sobre sus intereses y formas de aprendizaje, mejorando así sus prácticas pedagógicas.

Implementación

La implementación de la propuesta pedagógica se desarrolló de manera didáctica durante varias sesiones, adaptadas a las necesidades específicas de los participantes, logrando así los objetivos establecidos y promoviendo aprendizajes significativos. Para ello, se utilizaron los materiales pedagógicos necesarios, a fin de explicar y profundizar en el concepto de higiene, resaltando la importancia de los hábitos saludables y su evolución a lo largo del tiempo.

En el contexto de la formación en la primera infancia, se reconoce la relevancia de incluir la higiene como un objetivo curricular, especialmente en el área de identidad e independencia personal. En este sentido, el (MEN, 2003), destaca que en la educación infantil es fundamental adquirir buenos hábitos de salud e higiene, lo cual es decisivo para el desarrollo integral de los niños. Desde esta perspectiva, se sostiene que la higiene debe formar parte del proceso educativo, ya que salud y educación son aspectos interrelacionados e indisolubles en la formación de los pequeños.

Durante el proceso, se establecieron tiempos específicos para brindar a los niños las herramientas necesarias para desarrollar estos hábitos, y se planteó la propuesta de involucrar a las familias en la implementación, creando espacios en el hogar donde los participantes pudieran practicar lo aprendido y reflejar los resultados de la propuesta. De esta manera, se buscó generar un entorno coherente y continuo entre la escuela y la familia, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Para evaluar la efectividad de las sesiones diseñadas, se llevó a cabo una fase de observación. Esta fase permitió valorar la interiorización de los contenidos, observando las reacciones de los participantes y analizando si realmente comprendían lo fundamental que son las prácticas de aseo personal, como el lavado de manos en momentos clave. Además, se incluyó

un diálogo individual con cada niño, para reforzar el entendimiento de la importancia de la higiene personal.

El objetivo final de la propuesta pedagógica es promover el cuidado personal mediante la instauración de una rutina diaria que incluya hábitos de higiene adecuados, descanso, una alimentación balanceada, y la gestión correcta de las emociones. Se busca que los niños comprendan la calidad donde se pueda conservar y llevar estilo de vida saludable, cuidar los espacios donde habitan y utilizar los productos adecuados para el cuidado personal. Con ello, se pretende que los niños adquieran un cuidado personal responsable, basado en la higiene y el bienestar integral.

Los resultados conseguidos mediante la repetición continua de cómo se deben implementarse las prácticas de higiene, el no mantener las manos sucias y así mismo implementando el cambio y el manejo de los elementos que se deben tener para, la higiene oral y el cepillado tres veces al día, así mismo conservar los elementos limpios y ordenados, las agentes educativas y madres fueron perseverantes en esto, ya que los niños aprenden no solo del patrón, o en acciones sino también en el repetir constante del tema, por eso lo asimilaron y lo llevaron a la experiencia. La higiene empezó a realizar desde pequeñas acciones por parte de los niños, tales como limpiarse la nariz e informar para que sea apoyado en esto, en el momento se realizar alguna tarea y se ensucien las manos sucias es fundamental ir a lavarse rápidamente, ya que esto nos ayudan a realizar las diferentes actividades con las cuales se pueden infectan con fuentes de virus, bacterias las cuales se combaten con la implementación frecuente del agua y el jabón; el lavado de las manos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de una secuencia didáctica en el aula, centrada en el fortalecimiento de las rutinas de higiene personal en los niños, fue un proceso complejo que requirió una constante reflexión y adaptación según las necesidades y el entorno de los estudiantes. El análisis de este proceso de intervención muestra cómo el uso de estrategias pedagógicas, basadas en el juego y actividades prácticas, favoreció el aprendizaje y la interiorización de hábitos que son fundamentales para la salud de los infantes. Este enfoque, además, permite desarrollar la autonomía y el autocuidado en los niños, aspectos esenciales para su bienestar físico y emocional.

Los logros obtenidos en la práctica de cada serie didáctica reflejan avances representativos en la comprensión y aplicación de las prácticas de cuidado personal por parte de los niños. A través de actividades concretas, como el lavado de manos antes y después de las comidas, el uso adecuado de utensilios y la constante repetición de estas prácticas, los participantes comenzaron a interiorizar hábitos de higiene esenciales para su salud. Este proceso de aprendizaje, aunque inicialmente desafiante, permitió que los niños adquirieran habilidades que no solo mejoraron su bienestar físico, sino que también fortalecieron su autoestima y su capacidad de autocuidado. La repetición y la intervención constante, respaldadas por el uso de diarios de campo como herramienta de evaluación, evidenciaron que los niños fueron capaces de hacer de estas prácticas rutinas diarias.

El análisis de la intervención realizada pone de manifiesto diversas fortalezas en la práctica pedagógica. En primer lugar, la adaptación continua a las dificultades de los participantes, se identifican a través del análisis directo, permitió ajustar las actividades y los enfoques pedagógicos, asegurando que cada niño tuviera la oportunidad de involucrarse

activamente. Además, el uso de técnicas pedagógicas como el juego, combinado con la información y la práctica constante, favoreció la motivación de los estudiantes y facilitó la internalización de los conceptos relacionados con la higiene personal.

Sin embargo, también se identificaron áreas que requieren mejorar. Aunque los niños comenzaron a adoptar hábitos de higiene, algunos aún mostraban resistencia en el cumplimiento constante de estos, lo que sugiere que la intervención necesita incluir más actividades de refuerzo y acompañamiento personalizado. La diversificación de las estrategias pedagógicas también es crucial para abordar las distintas maneras de aprendizaje de los estudiantes, y esto podría optimizar los resultados en futuras implementaciones.

A partir de los resultados obtenidos y las características de los participantes, se pueden implementar acciones concretas para mejorar la intervención en futuras ocasiones. Es fundamental incrementar la participación de los padres y otros miembros de la comunidad educativa, ya que su involucramiento directo en la práctica de los hábitos de higiene puede reforzar los aprendizajes de los niños. Además, se debe seguir utilizando estrategias lúdicas que permitan a los niños vivenciar los conceptos de higiene de manera divertida y significativa, como juegos de rol y dramatizaciones que involucren a todos los estudiantes en actividades de autocuidado.

Las acciones implementadas favorecieron significativamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Las actividades prácticas, combinadas con la reflexión constante sobre los hábitos de higiene, facilitaron que los niños no solo comprendieran la importancia de mantener su cuerpo limpio, sino que también integraron este conocimiento en su vida diaria. La intervención impulsa de los infantes en aprendizaje continuo, basada en sus intereses y en su necesidad de autonomía, fue fundamental para alcanzar los objetivos pedagógicos establecidos.

Diversos factores influenciaron los resultados obtenidos. La adecuación de las actividades al contexto sociocultural de los niños, el enfoque práctico y la repetición constante de las prácticas de higiene, fueron elementos clave en el éxito de la intervención. Además, el ambiente positivo y de apoyo brindado por los docentes, basado en la empatía y la resiliencia, ayudó a crear un entorno seguro en el que los niños se sintieron motivados y capaces de adoptar nuevos hábitos. Sin embargo, los aprendizajes son diferentes en el nivel de conocimiento previo de cada niño también representaron un desafío, lo que requiere un enfoque aún más personalizado para abordar los requerimientos individuales de cada estudiante.

En cuanto a las diferencias, se observó que los niños con mayor apoyo familiar mostraron una mayor disposición para adoptar los hábitos de higiene, lo que implementa siendo así la familia el primer factor que se involucra en el proceso educativo. Las fortalezas, como la metodología lúdica y la retroalimentación constante, fueron cruciales para que los estudiantes se sintieran empoderados en su aprendizaje. No obstante, las limitaciones, como la falta de recursos materiales adecuados y el tiempo limitado para la intervención, afectaron la profundización de los contenidos y la cobertura de todos los aspectos de la higiene personal. Estas limitaciones pueden superarse en futuras intervenciones mediante la planificación de actividades más diversificadas y la mejora de los recursos disponibles.

La pregunta de investigación, centrada en cómo los hábitos de higiene personal influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños, sigue siendo un aspecto clave en la reflexión pedagógica. Los resultados obtenidos muestran que, efectivamente, los hábitos de higiene son fundamentales para el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que, al involucrarse activamente en su autocuidado, los estudiantes adquieren confianza en sí mismos y desarrollan habilidades importantes para su vida cotidiana. Además, esta intervención refuerza la idea de que

la higiene personal no solo es una cuestión de salud física, sino también una forma de cuidar y respetar el cuerpo propio.

Desde mi rol como docente, resaltó la importancia de una planeación didáctica detallada y flexible que permita ajustar las actividades a las necesidades de los estudiantes. La planeación es indispensable en la práctica pedagógica porque facilita la organización de los contenidos, las estrategias y los recursos necesarios para llegar a los objetivos de aprendizaje planteados. Además, permite anticipar posibles dificultades y encontrar soluciones efectivas para superarlas. En este sentido, la planeación no solo debe ser una herramienta para guiar las actividades, sino también una base sobre la cual reflexionar y adaptar las intervenciones según los resultados obtenidos.

La planeación didáctica es de vital importancia para el éxito de cualquier intervención educativa, ya que proporciona estructura y claridad a las acciones pedagógicas. No obstante, es fundamental entender que la planeación no debe ser rígida, sino que debe permitir la flexibilidad necesaria para acoplarse a las necesidades cambiantes del aula y los estudiantes. Esta flexibilidad garantiza que la práctica pedagógica sea efectiva y que los resultados de aprendizaje se alcancen de manera significativa.

En conclusión, la proyección y ejecución de esta serie didáctica, central en las costumbres de aseo personal, permitió a los niños desarrollar habilidades fundamentales para su bienestar. Sin embargo, como se ha evidenciado a lo largo de este proceso, es necesario seguir perfeccionando las estrategias pedagógicas y buscar la colaboración de todos los actores educativos para asegurar que estos aprendizajes se consoliden y se mantengan a lo largo del tiempo. La constante reflexión crítica sobre la práctica pedagógica es clave para seguir mejorando la intervención educativa y, por ende, los efectos de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

La intervención pedagógica diseñada y aplicada en el contexto de la promoción de prácticas de higiene en los niños de centro de modalidad familiar del municipio de Viracha.

se ha demostrado eficaz en muchos aspectos, aunque también ha permitido identificar áreas de mejora. La proyección realizada para esta investigación fue apropiada en técnicas de población, contexto y necesidades educativas, ya que se ajustó a las características de los estudiantes y sus realidades socioculturales. Sin embargo, en algunos casos, se pudo haber tomado en cuenta de manera más profunda la diversidad en los niveles de desarrollo y las barreras que algunos niños enfrentan al intentar establecer hábitos saludables debido a factores externos como la falta de acceso a recursos o la falta de educación en el hogar sobre estos hábitos.

A lo largo de la implementación, se lograron los propósitos inicialmente planteados. Los niños demostraron una evolución positiva en la asimilación y ejecución de las prácticas de higiene. Por medio de la recreación y la reproducción de roles, los infantes comenzaron a incorporar estas rutinas de forma natural, lo que permitió que, progresivamente, se sintieran más seguros y motivados para mantener su aseo personal. Además, el proceso de sensibilización favoreció una conversión en la forma de los niños, quienes empezaron a verse a sí mismos y a sus compañeros de una manera más positiva, lo que fomentó la socialización y mejoró la relación con sus pares.

Una de los principales problemas en la ejecución fue la falta de consistencia en el hábito de higiene por parte de algunos niños, debido a los antecedentes familiares y las rutinas no consolidadas en el hogar. Para superar esta limitación, se trabajó estrechamente con las familias, sensibilizándolas acerca de la importancia de reforzar los hábitos de higiene en casa, lo que

permitió que los niños replicaran lo aprendido en la escuela en su entorno familiar. Asimismo, el seguimiento constante y la retroalimentación positiva contribuyeron a que los resultados fueran cada vez más sostenibles.

Desde el inicio del Diplomado hasta ahora, ha habido un notable cambio en las prácticas pedagógicas, especialmente en el enfoque hacia la sensibilización de los niños mediante la creación de espacios de reflexión positivos y seguros. Se ha logrado integrar estrategias más dinámicas y participativas, donde la reflexión sobre los contextos sociales y culturales de los estudiantes ha sido clave para el éxito de la intervención. Además, la práctica ha permitido consolidar el aprendizaje mediante la repetición constante y la integración de los papás y cuidadores en el proceso pedagógico, lo cual ha sido fundamental para la internalización de los hábitos de higiene por parte de los niños.

En cuanto a la proyección de esta propuesta pedagógica, se espera que los aprendizajes obtenidos durante la intervención se mantengan a largo plazo, tanto en los estudiantes como en sus familias. Para ello, será necesario continuar fomentando la colaboración constante de los papás en la formación de sus hijos, especialmente en temas relacionados con la salud y el bienestar. Esta experiencia también puede replicarse en otras áreas de la formación infantil, adaptando los principios de la intervención a diferentes contextos y necesidades.

Los resultados obtenidos reflejan el cumplimiento de los propósitos planteados al inicio de la investigación, ya que se logró que los niños no solo adquirieran hábitos de higiene, sino que también desarrollaran una mayor autoestima y seguridad. El cambio en las actitudes hacia la limpieza y el cuidado personal demuestra el impacto positivo de la intervención, lo que resalta la importancia de diseñar actividades que se ajusten a las características del grupo y que fomenten la participación.

Por último, se puede concluir que la intervención no solo efectuó los objetivos planteados educativos, sino que también creó un cambio significativo en los hábitos y actitudes de los infantes y sus familias. La ejecución y los aprendizajes y adaptación fue posible gracias a la metodología empleada, que combinó el juego, la práctica constante y la sensibilización familiar. La coherencia entre la planificación y la ejecución, así como la empatía y capacidad comunicativa del docente, fueron factores clave para crear un ambiente favorable que permitió que los niños se sintieran cómodos al adoptar buenos hábitos de higiene.

Referencias Bibliográficas

Aizencang, N. ((2005)). *jugar, aprender y enseñar*.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=J8gVBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=teor%C3%ADas+de+Lev+Vygotsky+y+Mar%C3%ADa+Montessori.+Vygotsky+resalta+la+importancia+del+aprendizaje+mediado+y+las+interacciones+guiadas&ots=G3NY15YBP4&sig=ckfSqYKYW3_FjwwxpvNTuW6vi

Alvarado Rodriguez Gabriela, González Patricia, Ma. Cristina Muggenburg Rodriguez. (2012).

La Dinámica Familiar en la Higiene Personal del Niño Escolar.

https://www.google.com.co/books/edition/La_Din%C3%A1mica_Familiar_en_la_Higien_e_Pers/Ycl7kgEACAAJ?hl=es

Amar, J. A. (2023). *Prácticas de cuidado infantil y hábitos de vida saludables: relaciones en cuidadores con niños en primera infancia.*

Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N., & Ramírez, L. M. (2013). *la autonomia en la primera infancia desde el trabajo por proyectos*. Universidad pontificia bolivariana.

Bejarano, D., & Caro, L. (2017). *Propósitos del desarrollo y aprendizaje que esta llamada a promover la educacion inicial* . Bases curriculares para la educacion inicial y preescolar.

Beltrán, D. V. (2019). *Breve historia de la higiene personal en Colombia.*

<https://revistaartefacto.usta.edu.co/index.php/inter-nos/202-historia-de-la-higiene-personal-en-colombia>

Brera. (2020). *La pedagogia de los habitos de hgiene personal en niños de preescolar.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70965>

Builes, s. (2016). *La higiene personal como estilo de vida saludable ayudando en los procesos de socialización en el aula de clase de los niños y niñas de la upa popular N°1.*

Uniminuto.

Bruner, J. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas. Psicogente, 19.

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>

Cubides-Arenas, J. . (04 de 06 de 2021). *Revisión Sistemática en la Afectación del Desempeño Escolar Debido a la Alteración de los Hábitos y Rutinas de los Niños y Niñas Desde Terapia Ocupacional y Profesiones Afines.*

<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/fbff2e43-563e-410d-94fb-2bc9e888b9c2>

Ministerio de educación nacional (2013).

<https://www.google.com.co/search?hl=es&gbpv=1&dq=higiene+personal+en+la+primera+infancia&pg=RA5-PA3&printsec=frontcover&q=inauthor:%22Ministerio+de+Educaci%C3%B3n%22&tbm=bks&sa=X&ved=2ahUKEwjB97XrkoWKAxWeSjABHcUPCC0QmxMoAHoECBcQAg&sxsrf=ADLYWILV4my5kl5pxT>

Obtenido de Autonomía Personal y Salud. (2003). *España: Ministerio de Educación.:*

https://www.google.com.co/books/edition/Autonomia_Personal_y_Salud/KeDdHHt_JTAC?hl=es&gbpv=0

Figueroa Diaz, Asunción Anuncia. (2018). *Hábitos de aseo e higiene personal y su consecuencia en el cuidado de la salud de los estudiantes de la IEI 215 De Huata.*

<https://repositorio.usil.edu.pe/items/9fcc2c92-0675-4813-a78b-16990cc47cb6>

Galindo Olaya, J. D. (2015).

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175

Gómez, L., Muñoz, L., & Londoño, D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Encuentros.

Gonzales , S., & Moreno, S. (2013). *Higiene relacionada con el cuidado personal en escolares, evidenciando por la imagen corporal*. Ecuador.

Grasst, Y., & Moreira, S. (2021). *Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5 años*.

Hernandez, J., Jaramillo, L., Villegas, J., Alvarez, L., Roldan, M., Ruiz, C., . . . Martinez, L. (2020). *La educacion en salud como una importante estrategia de promocion y prevencion*.

Hualpa, J., & Flores, S. (2017). *Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para mejorar la salud de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ándel de la Garda*. Perú: Universidad Nacional de San Agustín.

Jara, E. (2020). *Núcleos de aprendizaje en la primera infancia: una mirada pedagógica a las innovaciones de las bases curriculares de la educacion*. Chile.

Jimenez, N., & Ramirez, D. (2017). *Higiene personal y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas en el III nivel matutino de preescolar Lolita Salazar del municipio de Condega departamento de Estelí en el año 2017*. Universidad Autónoma de Nicaragua.

Joubert, S. (s.f.). *Destrezas de salud e higiene de la vida diaria*.

Labella, A. (2022). *Programas de autonomía e higiene personal, realizar en el comedor escolar con un ACNEE.*

Ladron, M. (2024). *Apoyo a las gestiones cotidianas de las personas dependientes.*

Lara , A., & Santafé, L. (2023). *El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas.*

León Roldán, Zoila Estela - Méndez Vergaray, Juan - Campos Valdivia, Silvia Trinidad -

Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth. (2021). *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES.*

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

Luyo , G. (2019). *Buenas practicas en salud e higiene personal y colectiva.*

Mendoza. (2016). *LA HIGIENE PERSONAL COMO ESTILO DE VIDA SALUDABLE.*

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/c300f9f4-325c-4b1a-bebb-bcd01dc080bd/content>

Nacional., T. (1944). *Salud E Higiene. (1944). Guatemala: Tipografía Nacional.*

https://www.google.com.co/books/edition/Salud_E_Higiene/qdwOAQAIAAJ?hl=es&g_l=co&kptab=editions&sa=X&ved=2ahUKEwiYg56O1YWKAxU2RzABHTegHKUQmBZ6BAgHEAc

Ortiz Pérez, Tannia Patricia. (01 de 04 de 2019).

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29613>. Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29613>:

<https://repositorio.uta.edu.ec/items/5ccc847e-b884-4564-85d3-6d6470c1ede8>

Pavel, B. (2015). *Mugrosaurio.*

- Peña; Mezrino, Kelly Vilma. (s.f.). *Programa “lectura de imágenes” para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0230 de las Palmas, Shunte, Tocache, San Martín-2019.*
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/15616>
- Pereda, M. (2013). *La practica educativa en la primera infancia 0-6 años.* Alpha.
- Potter y Perry (2003). (s.f.). *responsable, social.*
<https://biblioteca.ufm.edu/opac/record/148330?&query=@autor=POTTER,%20PATRICIA%20A.&recnum=1>
- Poyatos Penalva, María C. (27 de mayo de 2020). *Revisión bibliográfica sobre la importancia de higiene personal en la formación de niños de 3 a 6 años.*
<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/15038>
- Rodriguez, I. (2017). *La ejecucion de las acciones cotidianas de aseo personal y el desarrollo de la autonomia de los niños y niñas del CIBV Angelitos Soñadores del canton Cevallos.*
- Rosal, M. (2022). *Programas de autonomia e higiene en el aseo personal del ACNEE.*
- Ruiz, A. (2017). *Aplicacion de un programa educativo para promover practicas de higiene personal, alimentaria y de vivienda en los niños/as del V ciclo de educacion promaria de la I.E. N° 10497.* Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Sanchez, V. (2003). *Autonomia personal y salud infantil.*
- Tobón, S. (2013). *Formacion integral y competencias. Pesamiento complejo, curriculo, didactica y evaluacion.*
- uñon, I. (2017). *Desafios del desarrollo humano en la primera infancia.* Universidad Católica Argentina.

Viñao Frago, A. (2012). *Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica*. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (20), 9–24. Obtenido de <https://revistas.um.es/areas/article/view/144631>

Vived, C. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ylrojasm_unadvirtual_edu_co/Ek1wTjFRUotFhKzdefi4YFYB4lyHS0DMG-o1MCclUcRokQ?e=UVpsCL