

## **Círculos de Cuidado y Acompañamiento Familiar**

Daniela Castillo López

Asesor:

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Diplomado en Innovación Social

Dosquebradas, Risaralda

2024

## Resumen

Es un proyecto desarrollado en la modalidad familiar del Programa de Primera Infancia, orientado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Este proyecto forma parte de la línea de prevención y tiene como propósito fortalecer las capacidades de cuidado y crianza de las familias, promoviendo entornos protectores que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños. A través del Fortalecimiento los vínculos familiares mediante actividades que fomenten relaciones afectivas positivas y el respeto mutuo, que busco promover prácticas de crianza basadas en el respeto, el acompañamiento y el estímulo del desarrollo de la primera infancia, así mismo la sensibilización sobre la corresponsabilidad en la crianza y el cuidado, involucrando tanto a madres, padres, cuidadores principales como a la comunidad.

Esta innovación se da en diferentes entornos de acompañamiento como son los encuentros grupales con familias para dialogar y reflexionar sobre temas relacionados con el desarrollo infantil, como la nutrición, salud emocional y estrategias de disciplina positiva, Las visitas domiciliarias para identificar necesidades específicas de las familias y ofrecer orientación directa y el uso de actividades lúdicas, juegos y dinámicas para reforzar los aprendizajes en los cuidadores.

El proyecto es un ejemplo exitoso de intervención preventiva en el marco del bienestar infantil. La combinación de enfoques grupales y personalizados permite transformar dinámicas familiares, promoviendo un desarrollo infantil más saludable y entornos seguros para las niñas y los niños.

**Palabras Claves:** Acompañamiento, familias, prevención, primera infancia.

### **Abstract**

It is a project developed under the family modality of the Early Childhood Program, led by the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF). This project is part of the prevention line and aims to strengthen families' caregiving and parenting capacities, promoting protective environments that foster the comprehensive development of children. Through the strengthening of family bonds via activities that encourage positive emotional relationships and mutual respect, the project seeks to promote parenting practices based on respect, guidance, and support for early childhood development. It also emphasizes raising awareness about shared responsibility in caregiving and parenting, involving mothers, fathers, primary caregivers, and the community.

This innovation takes place in various support settings, such as group meetings with families to discuss and reflect on topics related to child development, including nutrition, emotional health, and positive discipline strategies. It also includes home visits to identify families' specific needs and provide direct guidance, along with playful activities, games, and dynamics to reinforce caregivers' learning. The project serves as a successful example of preventive intervention within the framework of child welfare. The combination of group and personalized approaches helps transform family dynamics, promoting healthier child development and safe environments for children.

**Keywords:** Accompaniment, families, prevention, early childhood.

## Contenido

Introducción	5
Metodología	6
Pasos Realizados:	6
Técnicas de Recolección de Información:	7
Análisis de la Información:	8
Resultados	23
Conclusiones	25
Referentes Bibliográficos	27

## **Introducción**

El proyecto “Círculos de Cuidado y Acompañamiento Familiar” es una experiencia innovadora dentro de la modalidad familiar del Programa de Primera Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Se enmarca en la línea de prevención, enfocada en fortalecer las capacidades de las familias para garantizar entornos seguros y protectores que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños. Esta innovación busca promover prácticas de crianza respetuosas y corresponsables mediante estrategias participativas y educativas que impacten positivamente a los cuidadores principales y sus comunidades.

El ecosistema de actores involucrados incluye a madres, padres, cuidadores principales, líderes comunitarios y profesionales del ICBF y todas aquellas personas que de manera directa e indirecta infieran en el desarrollo de los niños que pertenecen al programa. Cada uno cumple un rol esencial en la construcción de una red de apoyo que potencia las capacidades parentales y comunitarias. Este ecosistema opera en diferentes entornos, como encuentros grupales y encuentros familiares, logrando un enfoque integral en la prevención y promoción del bienestar infantil. Los antecedentes del proyecto se fundamentan en la necesidad de mejorar las dinámicas familiares, las prácticas de crianza y fortalecer los vínculos afectivos entre los cuidadores y los niños.

El objetivo de esta sistematización es analizar y documentar las experiencias del proyecto para identificar aprendizajes clave, buenas prácticas y oportunidades de mejora que puedan ser replicadas en otros contextos. Al reflexionar sobre los impactos logrados, se busca contribuir al desarrollo de intervenciones innovadoras orientadas a la prevención y el fortalecimiento familiar en la primera infancia.

## Metodología

La sistematización de la experiencia "Círculos de Cuidado y Acompañamiento Familiar" se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo basado en innovación social - educativa; realizado en el marco de la modalidad familiar, el cual implica transformar las dinámicas educativas mediante la integración de conocimiento formal y saberes locales, empoderando a las familias para que sean protagonistas en la construcción de soluciones que benefician tanto a sus hijos como a su comunidad.

Para la identificación del grado de maduración de innovación social, se partió de la realización de una indagación para responder las preguntas asociadas a las cuatro Actividades de I+D+i, permitiendo organizar, analizar y reflexionar sobre las acciones realizadas durante el proyecto. Este enfoque facilitó identificar aprendizajes, desafíos y buenas prácticas, considerando tanto las perspectivas de los beneficiarios como de los profesionales involucrados.

### **Pasos Realizados:**

**Planificación de la sistematización:** Se definieron los objetivos, las preguntas de investigación y los actores clave a incluir en el proceso. Se elaboró un cronograma para el desarrollo de las actividades, asegurando la participación activa de todas las partes interesadas.

**Reconstrucción de la experiencia:** Se identificaron los momentos clave del proyecto mediante la revisión de documentos, registros de actividades y materiales pedagógicos utilizados.

**Recolección de información:** Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con madres, padres, cuidadores principales y profesionales del ICBF, así como grupos focales con los participantes de los círculos de cuidado. También se utilizaron observaciones directas durante las

visitas domiciliarias y encuentros grupales para documentar las dinámicas y resultados en tiempo real.

**Análisis de la información:** A través de matrices de categorización, se organizaron los datos recolectados en torno a temas clave como fortalecimiento de vínculos familiares, prácticas de crianza y corresponsabilidad. Este análisis permitió identificar patrones, desafíos y logros dentro del ecosistema del proyecto.

#### **Técnicas de Recolección de Información:**

**Entrevistas semi-estructuradas:** Aplicadas a cuidadores principales y profesionales para conocer sus experiencias, percepciones y aprendizajes.

**Grupos focales:** Realizados con familias participantes para explorar la efectividad de las actividades grupales y el impacto en la dinámica familiar.

**Observación participante:** Durante los encuentros y visitas domiciliarias, se documentaron interacciones, aprendizajes y prácticas aplicadas en el contexto cotidiano.

**Análisis documental:** Incluyó registros de actividades, materiales pedagógicos y reportes internos del ICBF.

#### **Trabajo de campo:**

El trabajo de campo involucró acercamiento con las familias a través de los encuentros grupales y familiares donde se implementaron los círculos de cuidado. Estas actividades permitieron interactuar directamente con las familias en sus entornos habituales, proporcionando información rica y contextualizada. El equipo facilitador, compuesto por profesionales del ICBF (agente educativo, auxiliar pedagógica, enfermera, apoyo psicosocial), lideró los encuentros

grupales y ofreció acompañamiento personalizado durante las visitas domiciliarias, asegurando la recolección de información de manera respetuosa y colaborativa.

### **Análisis de la Información:**

Los datos recolectados fueron sistematizados a través del índice TRL, para cada una de las actividades I+D+i. Así mismo se realizaron reflexiones conjuntas entre los facilitadores y los participantes, asegurando que las conclusiones fueran validadas y reflejaran las realidades vividas en el proyecto. Este enfoque permitió obtener una visión integral del impacto del proyecto y de las estrategias implementadas, destacando los aprendizajes para futuras intervenciones.

#### *Tabla 1.*

##### *Gestación de la idea de proyecto*

Actividades de I+D+i	Preguntas asociadas
	¿Cómo se gesta la idea del proyecto en la comunidad?
Gestión de las ideas y de la creatividad	La modalidad familiar surge como una respuesta a las necesidades específicas de las familias, con el objetivo de fortalecer su rol como núcleo principal del desarrollo infantil y el bienestar integral de sus miembros. Este proceso ocurre a través de varias etapas interrelacionadas, Con base a un diagnóstico inicial y partiendo de que las familias son el eje principal para promover el desarrollo infantil y el bienestar colectivo. Con un enfoque centrado

---

en las dinámicas del hogar, involucrando a madres, padres y otros cuidadores principales como los principales agentes de cambio.

¿Qué actores estuvieron involucrados?

En este proyecto participaron las familias beneficiadas, el equipo interdisciplinario y líderes comunitarios o personas de la comunidad con las que se realizan articulaciones.

¿Qué problema social pretendía resolver?

La modalidad familiar resuelve el problema social de la falta de acompañamiento integral en el desarrollo infantil y el fortalecimiento de las dinámicas familiares, especialmente en contextos de vulnerabilidad. A través de estrategias como visitas domiciliarias, talleres grupales y conexión con servicios esenciales, aborda desafíos como el acceso limitado a salud y educación, la violencia intrafamiliar, y la carencia de herramientas para una crianza positiva. De esta manera, promueve el bienestar de niños y cuidadores, fomenta vínculos afectivos saludables, y reduce las brechas sociales, garantizando entornos protectores y oportunidades equitativas para el desarrollo integral.

¿Hay proyecto o iniciativa concretos para resolver el problema?

---

---

Si, la modalidad familiar se implementa en el marco de los Programas de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" en Colombia, que combina visitas domiciliarias, talleres para familias y acceso a servicios de salud y educación para garantizar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

- ¿Hay reconocimiento de quiénes son y cómo participan los diferentes actores -en ese

Proyecto o iniciativa?

Sí, en la modalidad familiar hay un claro reconocimiento de los diferentes actores involucrados y de cómo participan en el desarrollo e implementación del proyecto o iniciativa. Los principales actores suelen incluir familias, profesionales, comunidad y organizaciones.

---

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

¿Dónde se desarrolla el proyecto?

En la zona Urbana del Municipio de Anserma Caldas.

¿A quiénes beneficia el proyecto?

El proyecto beneficia principalmente a niños y niñas en primera infancia, al garantizar su desarrollo integral en entornos seguros y estimulantes, y a sus cuidadores principales, como padres, madres y otros familiares, quienes reciben herramientas para mejorar las prácticas de crianza, fortalecer los vínculos afectivos y gestionar los desafíos

---

---

del cuidado diario. También beneficia a familias en situación de vulnerabilidad, ayudándolas a enfrentar problemas como pobreza, violencia intrafamiliar y acceso limitado a servicios básicos. De manera indirecta, la comunidad se favorece al fortalecer el tejido social y promover entornos más equitativos y resilientes.

¿Qué personas están involucradas en el desarrollo del proyecto y cómo lo han hecho?

En el desarrollo del proyecto están involucrados los cuidadores principales, como padres, madres y familiares cercanos, quienes participan activamente en los encuentros y visitas domiciliarias, aplicando en el hogar las estrategias aprendidas. También intervienen agentes educativos y otros profesionales, como psicólogos, trabajadores sociales y personal de la salud, que diseñan e implementan actividades, además de brindar acompañamiento personalizado.

Los líderes comunitarios actúan como mediadores, promoviendo la participación y comunicando las necesidades locales. Instituciones aliadas aportan recursos, conectan a las familias con servicios esenciales y aseguran la sostenibilidad del proyecto, mientras que entidades académicas y de investigación contribuyen con

---

---

diagnósticos, evaluación de impacto y formación de los facilitadores.

¿Qué actividades realizan en el proyecto?

Se realizan actividades como visitas domiciliarias, donde los profesionales brindan orientación personalizada sobre crianza, estimulación temprana y salud infantil, y talleres grupales enfocados en temas como vínculos afectivos, manejo de emociones, nutrición e higiene. También se implementan dinámicas de estimulación temprana que promueven el desarrollo integral de los niños, y se orienta a las familias para acceder a servicios básicos de salud y educación.

¿Existen funciones o roles o responsabilidades para los participantes?

Sí, en el proyecto de modalidad familiar existen funciones y responsabilidades claramente definidas para los participantes. Los cuidadores principales, como padres y familiares, son responsables de participar activamente en talleres y actividades, aplicar las estrategias aprendidas en su hogar y brindar retroalimentación sobre su experiencia. Los facilitadores y profesionales, como psicólogos y educadores, diseñan y coordinan las actividades, brindan acompañamiento personalizado y

---

---

evalúan el progreso de las familias. Los líderes comunitarios actúan como mediadores, fomentando la participación y apoyando la comunicación entre las familias y los profesionales, mientras que las instituciones y organizaciones aliadas proveen los recursos necesarios y facilitan el acceso a servicios esenciales. En conjunto, todos los participantes tienen roles complementarios que garantizan el éxito y la sostenibilidad del proyecto.

¿Cómo se organizan para desarrollar las actividades?

Para desarrollar las actividades del proyecto de modalidad familiar, la organización se estructura de manera colaborativa y coordinada entre los diferentes actores involucrados. Primero, se realiza una planificación conjunta entre los facilitadores, profesionales y líderes comunitarios, quienes diseñan el calendario de actividades, talleres y visitas domiciliarias basándose en las necesidades y características de las familias. Luego, los facilitadores se encargan de coordinar la ejecución de las actividades formativas y de acompañamiento, asegurándose de que los cuidadores principales participen de manera activa.

---

---

¿Cuáles han sido los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad?

La ejecución del proyecto ha traído aportes significativos a la comunidad, como el fortalecimiento de los vínculos familiares y la mejora en las prácticas de crianza, lo que ha contribuido al bienestar y desarrollo integral de los niños. Además, ha creado una red de apoyo comunitario, donde las familias comparten experiencias y se apoyan mutuamente en el cuidado y educación de los niños, fomentando un ambiente de solidaridad. El acceso a recursos y servicios esenciales, como salud y educación, ha mejorado la calidad de vida de las familias, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad.

¿La ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad?

Sí, la ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad, como instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONGs), universidades y entidades de salud. A través de la colaboración con estos actores, el proyecto ha logrado acceder a recursos financieros, materiales y humanos que

---

---

han fortalecido su implementación. Además, las alianzas con organizaciones de salud y educación han permitido a las familias acceder a servicios esenciales, mejorando su calidad de vida. La participación de instituciones académicas también ha aportado conocimientos y formación para los facilitadores, así como evaluaciones sobre el impacto del proyecto. Este proceso de colaboración ha enriquecido la experiencia comunitaria, promoviendo un enfoque integral y sostenible en el desarrollo familiar.

¿Hay momentos o sesiones de revisión, actualización o control de las actividades realizadas?

Estos espacios permiten evaluar el progreso de las actividades, identificar desafíos y ajustar estrategias si es necesario. Las sesiones de revisión suelen llevarse a cabo de manera periódica, tanto a nivel individual con las familias como a nivel grupal con los facilitadores y los actores involucrados en la implementación del proyecto.

---

Gestión del proceso

¿Cuál es la estructura organizativa que han implementado en la organización para desarrollar el proyecto y darle continuidad?

Esta estructura organizativa permite una gestión descentralizada y flexible, con una coordinación eficiente entre todos los

---

---

actores, lo que asegura la continuidad y sostenibilidad del proyecto. Además, se establecen mecanismos de retroalimentación y evaluación continua para ajustar las actividades según sea necesario.

¿Cuáles son las estrategias que han implementado para que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo?

Para asegurar la sostenibilidad a largo plazo del proyecto, se han implementado varias estrategias clave. Primero, se ha fomentado la creación de redes de apoyo comunitario, donde las familias y los líderes locales se comprometen activamente a mantener las actividades y el acompañamiento mutuo, lo que fortalece la cohesión social y el compromiso. Además, se ha buscado la colaboración con instituciones externas, como organizaciones gubernamentales, ONG y universidades, para asegurar recursos y apoyo técnico continuos. También se han diseñado mecanismos de formación y capacitación para los facilitadores y líderes comunitarios, garantizando que cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios para seguir gestionando el proyecto.

¿Qué estrategias de permanencia y de sostenibilidad se han planteado para el futuro?

---

---

Capacitación continúa de los facilitadores y líderes comunitarios, asegurando que adquieran nuevas habilidades y conocimientos para gestionar el proyecto de manera autónoma. También se ha promovido la integración del proyecto en las políticas locales de salud y bienestar, buscando el respaldo de entidades gubernamentales y organizaciones externas que puedan ofrecer recursos y apoyo. Además, se ha fomentado la participación activa de la comunidad, generando un sentido de pertenencia y responsabilidad entre las familias, lo que facilita la auto sostenibilidad del proyecto a través de su integración en la vida cotidiana.

¿Se perciben soluciones creativas para resolver problemas de sostenibilidad o continuidad?

Una de las principales soluciones es la creación de alianzas estratégicas con empresas locales, organizaciones no gubernamentales y entidades gubernamentales, que no solo aportan recursos financieros, sino también conocimientos y redes de apoyo. Además, se ha promovido el empoderamiento de la comunidad a través de la capacitación de líderes locales y familias, de modo que el proyecto pueda ser gestionado de manera autónoma en el futuro. También se han implementado

---

---

actividades generadoras de ingresos, como talleres de emprendimiento o cooperación local, que permiten a las familias y a la comunidad financiar algunas de las actividades del proyecto.

¿Cómo ha sido el aprendizaje obtenido por los miembros sobre el proyecto y sobre procesos de gestión?

Ha sido significativo tanto en el ámbito del desarrollo comunitario como en la gestión de proyectos. Los facilitadores y líderes comunitarios han adquirido habilidades valiosas en cuanto a la gestión participativa, el diseño de actividades inclusivas y la adaptación de las intervenciones a las necesidades cambiantes de las familias. Además, han aprendido la importancia de la evaluación continua y el ajuste flexible de estrategias para mantener el impacto y la relevancia del proyecto.

¿Qué competencias o aprendizajes ha obtenido el grupo?

El grupo ha adquirido competencias clave en gestión comunitaria y trabajo colaborativo, fortaleciendo su capacidad para organizar y ejecutar actividades de manera participativa y eficiente. Además, han desarrollado habilidades en monitoreo y evaluación, permitiéndoles evaluar el impacto de las acciones y ajustar las estrategias según las necesidades emergentes. En términos de liderazgo y

---

---

capacidad organizativa, los miembros han aprendido a coordinar recursos, manejar presupuestos y establecer alianzas estratégicas con actores externos. También han obtenido conocimientos sobre salud, bienestar emocional y crianza positiva, lo que ha mejorado la calidad de las prácticas familiares y el acompañamiento a las familias.

---

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos	<p>¿Cuáles han sido los aprendizajes que les ha dejado la implementación del proyecto?</p> <p>Se destacó principalmente la importancia de la gestión participativa y la necesidad de involucrar a la comunidad en todas las etapas del proceso, desde la planificación hasta la evaluación. Han aprendido a adaptar las intervenciones según las realidades y necesidades específicas de las familias, lo que ha mejorado la efectividad de las actividades. Además, el proyecto ha resaltado la relevancia de trabajar en equipo y fomentar el liderazgo compartido, lo que ha fortalecido los lazos comunitarios y la colaboración entre los actores involucrados.</p> <p>¿Qué resultados y beneficios le ha generado a la comunidad, que les motiven a pensar en colaborar con otras poblaciones?</p> <p>Los resultados y beneficios generados por la implementación del proyecto han sido significativos para la comunidad, lo</p>
---	--

---

---

que ha motivado a sus miembros a pensar en colaborar con otras poblaciones. Entre los beneficios más destacados se encuentran el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, la mejora en la calidad de vida de las familias, y el desarrollo de competencias en gestión colectiva que han permitido una mayor autonomía. La participación activa de los miembros ha contribuido a una mayor cohesión social, promoviendo el apoyo mutuo y la resiliencia frente a desafíos comunes. Además, la implementación de estrategias de bienestar familiar ha mostrado resultados tangibles en la salud emocional y el fortalecimiento de la crianza positiva, lo que ha impactado positivamente en el desarrollo de los niños.

¿En qué otros ámbitos o escenarios han podido compartir los aprendizajes obtenidos en el proyecto?

Se han organizado espacios de intercambio con otras organizaciones locales, como escuelas y centros de salud, donde se han presentado las estrategias utilizadas en el proyecto, especialmente en términos de gestión comunitaria y fortalecimiento de la participación familiar.

¿Cómo han organizado y sistematizado los aprendizajes?

Se han creado un documento que detalla los procesos, las actividades realizadas, y los resultados alcanzados,

---

---

permitiendo identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

¿Se han hecho alianzas o cooperación con otras comunidades o grupos a partir de la experiencia del proyecto?

Sí, a partir de la experiencia del proyecto se han generado alianzas y cooperación con otras comunidades y grupos que comparten objetivos similares. La implementación del proyecto ha abierto la puerta a colaboraciones con organizaciones locales e instituciones gubernamentales, que han mostrado interés en replicar las estrategias utilizadas, especialmente en términos de gestión comunitaria y fortalecimiento de vínculos familiares.

¿Cómo ha sido la receptividad de la gente frente al proyecto?

La receptividad de la gente frente al proyecto ha sido altamente positiva. Desde el inicio, la comunidad mostró un gran interés en participar, evidenciando un compromiso activo con las actividades propuestas. Los miembros valoraron especialmente la apertura para expresar sus necesidades y opiniones, lo que fortaleció su sentido de pertenencia y motivó su involucramiento. La empatía y el apoyo mutuo generados durante el proceso han sido fundamentales para consolidar la confianza en el proyecto.

¿Hay iniciativas de continuidad o nuevos proyectos en mente?

---

---

La receptividad de la gente frente al proyecto ha sido altamente positiva. Desde el inicio, la comunidad mostró un gran interés en participar, evidenciando un compromiso activo con las actividades propuestas. Los miembros valoraron especialmente la apertura para expresar sus necesidades y opiniones, lo que fortaleció su sentido de pertenencia y motivó su involucramiento.

---

*Nota:* Elaboración propia. (2023).

## **Resultados**

La aplicación y sistematización de la experiencia "**Círculos de Cuidado y Acompañamiento Familiar**" permitió obtener resultados significativos, los cuales se agruparon en cuatro categorías principales abordadas mediante la TLR. Estos hallazgos evidencian el impacto del proyecto en el fortalecimiento de los entornos familiares, la promoción de prácticas de crianza respetuosas y la construcción de capital social en las comunidades participantes.

### **Gestión de las Ideas y de la Creatividad**

El proyecto demostró un enfoque innovador al incorporar actividades lúdicas y dinámicas participativas que permitieron a las familias reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Entre las ideas creativas implementadas, se destacaron los encuentros grupales que promovieron la comunicación afectiva, así como las dramatizaciones y juegos simbólicos que facilitaron la resolución de conflictos familiares. Los usuarios y sus acompañantes y/o acudientes resaltaron que estas metodologías les ayudaron a comprender de manera práctica conceptos como la corresponsabilidad y la disciplina positiva.

### **Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo**

La realización de encuentros grupales y familiares permitió un desarrollo interactivo entre los actores involucrados. Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, lo que fortaleció la aplicación de las estrategias en sus hogares. En particular, se evidenció un incremento en la capacidad de los cuidadores para identificar señales emocionales en los niños y responder de manera adecuada. Los facilitadores del proyecto señalaron que el enfoque práctico fue clave para consolidar el aprendizaje y garantizar la apropiación de las prácticas en el contexto familiar dado que cada familia tiene sus propias dinámicas y

particularidades. A pesar de los grandes avances, también existen desafíos latentes como la asistencia irregular de algunas familias por diversos motivos que van desde problemas económicos para el desplazamiento, enfermedad de los niños, asuntos laborales, desinterés por parte de algunas familias, entre otras.

### **Gestión del Proceso**

El proyecto destacó contar con objetivos claros, organización y planificación eficiente, logrando involucrar a un ecosistema diverso de actores, desde cuidadores principales hasta líderes comunitarios y profesionales del ICBF. Los participantes valoraron la continuidad y el seguimiento durante las visitas domiciliarias, lo que permitió atender necesidades específicas.

### **Gestión de las Oportunidades y del Cambio / Apropiación Social y Capital Social Formado**

Uno de los logros más relevantes fue la construcción de redes de apoyo entre las familias participantes, quienes comenzaron a compartir experiencias, aprendizajes y estrategias de crianza. Este fortalecimiento del capital social se reflejó en un aumento de la corresponsabilidad comunitaria, evidenciada en iniciativas lideradas por las propias familias para replicar las actividades en otros entornos. Los cambios en las dinámicas familiares incluyeron una mayor sensibilidad hacia las necesidades emocionales de los niños.

Los resultados obtenidos reflejan el impacto positivo del proyecto "**Círculos de Cuidado y Acompañamiento Familiar**" en las familias participantes y en la promoción de entornos protectores para la primera infancia. La combinación de metodologías creativas, interacción directa y fortalecimiento comunitario permitió abordar de manera integral las necesidades de los cuidadores principales y sus hijos. Sin embargo, los hallazgos también evidencian áreas de

mejora relacionadas con la sostenibilidad y la ampliación de la cobertura del proyecto, subrayando la importancia de la innovación constante en las estrategias de intervención social.

### **Conclusiones**

**Fortalecimiento de la relación familiar y redes de apoyo:** Los Círculos de Cuidado y Acompañamiento Familiar han demostrado ser un recurso valioso para fortalecer las relaciones familiares, especialmente en contextos donde la falta de redes de apoyo es un desafío. Las familias participantes han manifestado una mejora significativa en sus capacidades de cuidado, comprensión emocional y resolución de conflictos dentro del hogar.

**Desarrollo integral en el cuidado de los niños:** Los cuidadores han mejorado sus competencias en el acompañamiento emocional y físico de los niños, lo cual impacta directamente en su bienestar y desarrollo. Esto ha creado un entorno más positivo y enriquecedor para el crecimiento de los niños, al promover una crianza más empática y consciente.

**Nivel de maduración de la innovación social :** El programa de Círculos de Cuidado muestra un grado intermedio de maduración, con resultados positivos en las familias participantes, pero con áreas que aún requieren ajustes y una mayor sistematización para garantizar su replicabilidad y expansión a otras comunidades.

### **Recomendaciones desde la Psicología**

**Ampliar la formación en habilidades emocionales y de afrontamiento:** Es fundamental que el programa siga priorizando la salud mental de las familias en especial el abordaje de temas como el manejo del estrés, autocuidado y técnicas de resolución de conflictos para los cuidadores, con el fin de fortalecer su capacidad para afrontar situaciones difíciles sin que estas afecten la familiar dinámico.

**Desarrollo de una estructura de evaluación continua:** Para seguir avanzando en la maduración de esta innovación, se recomienda implementar herramientas de evaluación que midan de manera sistemática los cambios en las familias, especialmente en el bienestar emocional de los niños y la salud mental de los cuidadores. . Esto permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora.

**Establecer alianzas estratégicas para la sostenibilidad:** Para garantizar la sostenibilidad del modelo, se sugiere seguir estableciendo alianzas con otras entidades e instituciones locales, que puedan apoyar la continuidad del programa y su efectividad en las comunidades, a través de la atención de las necesidades de las mismas.

**Fomentar la participación activa de los miembros de la comunidad:** Se tiene claro que uno de los pilares de esta iniciativa es el involucramiento de otros miembros de la comunidad en la implementación y desarrollo del programa lo que puede ayudar a fortalecer la apropiación local y asegurar que las soluciones sean contextualizadas y culturalmente relevantes.

**Ajustes culturales y contextuales:** Dado que las familias tienen diferentes contextos culturales y socioeconómicos, es crucial seguir adaptando el programa a las realidades particulares de cada comunidad. Esto implica no solo ajustar el contenido de las actividades, sino también asegurar que los métodos sean accesibles y comprensibles para todos los participantes, sin importar el obstáculo presentado viéndolo como una oportunidad de mejora.

### Referentes Bibliográficos

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía.
- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1.
- Cruz Lera, E. (2022). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. Clivajes. Revista de Ciencias Sociales, (15).
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina.
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad.
- Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165)
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. Germina, 3(3), 31–38.