

Tarea 4
Gestionando la experiencia innovadora

Elaborado por:

Clara Belén Sánchez Barbosa

Grupo 404047079_201

Diplomado en Innovación Social

Tutor:

Carlos Eduardo Martin Quintero

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA ECSAH

COMUNICACIÓN SOCIAL

BOGOTÁ

2024

La educación: un motor transformador de vidas dentro del contexto penitenciario

Clara Belén Sánchez Barbosa¹

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380330>

¹ Estudiante del programa de Comunicación Social de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD. Artículo Científico para el Diplomado en Innovación Social como opción de grado. 2024

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo el analizar el papel de la educación como motor de innovación social en el contexto penitenciario para las personas privadas de su libertad (PPL) en Colombia, a partir de la sistematización de esta experiencia aplicando la metodología cualitativa y técnicas como la entrevista semi estructurada, el diario de campo y documentación a través de la observación participativa, imágenes, antecedentes y encuentros sincrónicos realizados con la coordinación de investigación y voluntariado del Instituto Seres de la Universidad del Rosario y la Organización social Pazósfera a cargo del proyecto de investigación social “Situación Carcelaria en Colombia”. La caracterización y sistematización de la experiencia permitió identificar los distintos actores que participan en el proceso de manera diferencial, comunicativa y participativa, las condiciones carcelarias de los reclusos actualmente y su derecho a la educación de calidad por medio de procesos formativos como cursos, talleres, diplomados y actividades de reconocimiento e inclusión para las PPL, que permitieron tras reuniones previas con el sistema legal colombiano, implementar el proyecto en 12 cárceles y centros penitenciarios del territorio nacional. Los resultados obtenidos llevaron a la conclusión de que, a través de programas educativos, se pueden ofrecer oportunidades para el desarrollo personal y profesional de los reclusos, lo que puede reducir la reincidencia y facilitar la reintegración en la sociedad. Aún se enfrentan varios desafíos en cuanto a la infraestructura carcelaria, el acceso a tecnologías adecuadas y el replanteamiento de las políticas públicas orientadas hacia una verdadera transformación social del sistema penitenciario.

Palabras Clave: innovación social, inclusión, personas privadas de su libertad, reintegración social.

Abstrac

The objective of this article is to analyze the role of education as an engine of social innovation in the prison context for persons deprived of their liberty (PPL) in Colombia, based on the systematization of this experience by applying qualitative methodology and techniques such as semi-structured interviews, field diary and documentation through participatory observation, images, background information and synchronous meetings conducted with the research and volunteer coordination of the Seres Institute of the Universidad del Rosario and the social organization Pazósfera in charge of the social research project “Situación Carcelaria en Colombia” (Prison Situation of Prisoners in Colombia). The characterization and systematization of the experience made it possible to identify the different actors involved in the process in a differential, communicative and participatory manner, the prison conditions of the inmates at present and their right to quality education through training processes such as courses, workshops, diploma courses and activities of recognition and inclusion for the PPL, which allowed after previous meetings with the Colombian legal system, to implement the project in 12 prisons and penitentiary centers of the national territory. The results obtained led to the conclusion that, through educational programs, opportunities can be offered for the personal and professional development of inmates, which can reduce recidivism and facilitate reintegration into society. Several challenges remain in terms of prison infrastructure, access to appropriate technologies and the rethinking of public policies aimed at a real social transformation of the prison system.

Keywords: social innovation, inclusion, persons deprived of their liberty, social reintegration.

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Palabras Clave	3
Abstrac	4
Keywords.....	4
Introducción	7
Metodología	9
Resultados	11
Conclusiones y Recomendaciones	20
Referencias.....	22

Tabla de ilustraciones

Figura 1 Grupo de graduados de la población trans privados de la libertad.....	10
Figura 2 Derecho a la educación.....	11
Figura 3 Propuesta dulce y transformadora	12
Figura 4 Amor propio	13
Figura 5 Principales aportes destacados del proyecto	16
Figura 6 Momentos que inspiran	19

Introducción

En el código Penitenciario y Carcelario de Colombia, la ley 1709 del 2014, refiere en su Artículo 97² “*la redención de penas por estudio para las personas privadas de su libertad*”. Si bien menciona que esta reducción está representada en la disminución de un día de reclusión por dos días de estudio, no hay especificidad en cuanto al tipo de educación, frecuencia y calidad de esta. A partir de esta premisa, se han llevado a cabo muchos proyectos educativos orientados hacia las personas privadas de su libertad, representados en los grados escolar y bachillerato, así como cursos, algunos diplomados y talleres, todos ellos gestados por distintas organizaciones sociales e instituciones académicas a lo largo del territorio nacional. Teniendo en cuenta el proyecto sobre el cual hablaremos en este artículo, “Situación Carcelaria en Colombia” a cargo del Instituto Seres de la Universidad del Rosario en alianza con la Organización Social Pazósfera, nos lleva a preguntarnos, ¿cuál sería entonces la diferencia que existe entre los procesos formativos realizados anteriormente por otras entidades y el proyecto propuesto por SERES visto desde la innovación social?

El propósito del presente artículo es dar respuesta a la pregunta anterior a través de un proceso de investigación realizado por medio de la metodología cualitativa y el uso de técnicas como la observación, entrevista semi estructurada, diario de campo, reuniones sincrónicas y evidencias fotográficas, información obtenida con el aval de la Coordinación de Investigación del proyecto “Situación carcelaria en Colombia” del Instituto SERES de la Universidad del Rosario a cargo de la profesional investigadora, Valentina Villamarín Mor, quien a su vez hace parte de la Organización social Pazósfera, aliada estratégica del instituto.

² ARTÍCULO 97. Redención de pena por estudio. El juez de ejecución de penas y medidas de seguridad concederá la redención de pena por estudio a los condenados a pena privativa de la libertad. Se les abonará un día de reclusión por dos días de estudio. (<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=174746#:~:text=Nadie%20puede%20ser%20sometido%20a,previamente%20definido%20en%20la%20ley>).

Los resultados del presente estudio permitirán comprender a través de las distintas miradas de los actores participantes con las PPL, miembros del INPEC, la Organización social aliada, voluntarios y la coordinación de SERES, cómo la educación de calidad con enfoque diferencial, participativo desde la investigación y con fines transformadores socialmente, pueden moldear la propia percepción y oportunidad que tienen las personas privadas de su libertad, reconociéndose a sí mismos como individuos de cambio, identificando sus propias capacidades comunicativas y narrativas llevadas más allá de un propósito meramente académico, convirtiéndose en los gestores y comunicadores de sus propias experiencias como una enseñanza hacia otros individuos y el aprendizaje de nuevas estrategias que los motivan a generar nuevos conceptos y visiones de vida aun dentro del contexto penitenciario en el que se encuentran.

Metodología

Se da inicio al proceso de investigación de manera retrospectiva, identificando en su fase inicial, el tiempo de ejecución del proyecto “Situación Carcelaria en Colombia”, el cual cuenta con 16 años de trayectoria, cuyo inicio se cimenta desde la filosofía con la que fue creado el Instituto de Acción Rosarista SERES³:

Trabajar en conjunto con poblaciones en condición de riesgo, conformadas por niños, adolescentes, adultos mayores y personas privadas de la libertad, a través de interacciones e investigaciones sociales para contribuir al desarrollo local, al fortalecimiento organizacional y al fomento de la participación activa y bienestar de las comunidades. (*Fuente:* <https://urosario.edu.co/filantropia/seres/investigacion-social>)

La metodología utilizada fue la cualitativa aplicada en el primer segmento a fuentes primarias y apoyada con técnicas para la recolección de datos como la entrevista semi – estructurada realizada a la Coordinadora de investigación asociada del proyecto Valentina Villamarín Mor, quien además funge como Cofundadora, directora ejecutiva y miembro del Consejo Directivo de la organización Pazósfera⁴, aliado estratégico que apoya la creación de lazos, redes y formas de comunicación entre la universidad y las cárceles con el fin de resignificar la ciudadanía de las personas que viven en contextos de encierro. La observación participativa como otra técnica de investigación, estuvo representada en encuentros sincrónicos que visibilizan el diálogo constructivo y participativo entre los distintos voluntarios que hacen parte de la estrategia educomunicativa y los coordinadores a cargo de

³ Instituto de Acción Social SERES fundado en 2007 por decreto rectoral en la Universidad del Rosario, el cual cuenta con tres grandes líneas de acción dentro de las que se encuentra la investigación social sobre el sistema carcelario en Colombia. <https://urosario.edu.co/filantropia/seres/investigacion-social>

⁴ Organización social Pazósfera: Organización sin ánimo de lucro constituida en el año 2015, que ofrece herramientas pedagógicas, inclusivas y efectivas para la construcción de escenarios culturales y sociales de paz. <https://www.pazosfera.org/#:~:text=Somos%20una%20organizaci%C3%B3n%20sin%20%C3%A1nimo,de%20forma%20significativa%20y%20duradera.>

cada una de las visitas planificadas y realizadas a las cárceles y centros penitenciarios en algunas regiones del país.

Se reforzó la recopilación de datos mediante las fuentes secundarias que brindaron los argumentos sobre los logros obtenidos a lo largo de la trayectoria del proyecto, visibilizados en libros, documentales y página web con testimonios, experiencias y la revisión de las políticas públicas vigentes sobre el sistema carcelario colombiano enfocadas en el tratamiento diferencial, la educación y oportunidades para las personas privadas de su libertad. Por último y tras realizar la caracterización y sistematización de la información, se comprobó el índice de maduración tecnológica TRL con la aplicación de la matriz de actividades I+D+i que, mediante una serie de preguntas, permitieron direccionar su clasificación y tipo de innovación social.

Figura 1

Grupo de graduados de la población trans privados de la libertad



Nota: Diplomado “Derechos para la transformación y la dignidad” realizado en 7 centros penitenciarios de Colombia por el Instituto Seres de la Universidad del Rosario y la Red Comunitaria trans, 2023. Fotografía. Tomada de: https://www.nazosfera.org/files/ugd/hcbe3e_03b05753a1f04e9f8021efb544c9ac

Resultados

Tras la aplicación de la metodología y técnicas de investigación señaladas en el apartado anterior, se realiza la caracterización y sistematización de la experiencia innovadora obteniendo los siguientes hallazgos:

La población privada de su libertad ha sido un actor receptivo, dinámico y participativo en el proceso de investigación que surge a lo largo de las experiencias educomunicativas realizadas a lo largo del proyecto, con su propia narrativa sobre sus vivencias y testimonios sobre la situación carcelaria en el país desde su propia óptica. Y no menos importante, los miembros del INPEC han sido facilitadores en el proceso, para el acceso del Instituto SERES a los distintos grupos focales dentro de la población privada de su libertad, orientadores además sobre los trámites y guías necesarias para el cumplimiento de las distintas actividades con el manifiesto de sugerencias y opiniones sobre los procesos formativos que se llevan a cabo y la diversificación de estas en nuevos escenarios penitenciarios. La mayor fortaleza está presente en el compromiso y apoyo constante por parte de la Universidad del Rosario a todas las iniciativas y proyectos de investigación gestados desde el Instituto SERES, como un gran aporte para la transformación social, disminución de las brechas sociales y dignificación de la vida de grupos en condición de vulnerabilidad en este contexto.

Figura 2

Derecho a la educación



Nota: Simbología de los derechos humanos fundamentales. Imagen. Tomada de Pixabay

Este proyecto ha generado en la población privada de su libertad, un mayor acercamiento al deseo de aprender, de tener otra visión de sociedad y del entorno donde se

encuentran. Son vinculados directamente en cada nueva propuesta académica y de investigación en la que fungen como proponentes de ideas, nuevos términos, nuevas formas de contar historias e incluso iniciativas para los formatos de los distintos productos finales con su iniciativa de llevar los nuevos conocimientos adquiridos a más individuos de la población carcelaria como una práctica propositiva de cambio y crecimiento personal.

El apoyo a través de las alianzas con el sector privado ligado a la Organización Social Pazósfera, ha hecho posible, fuera del apoyo financiero de la Universidad del Rosario a través del Instituto SERES, donaciones como kits de aseo, talleres de pastelería brindado por Eriza Poesía Pastelera a las mujeres en URI como una alternativa de fuente de ingreso.

Figura 3

Propuesta dulce y transformadora



Nota: Taller de pastelería para mujeres en URI de Puente Aranda, Bogotá, 2023. Fotografía. Tomada de:
https://www.pazosfera.org/_files/ugd/bcbe3e_03b05753a1f04e9f8021efb544c9ac67.pdf

Así mismo con la ONG Carita FelizLab que brinda escenarios de pedagogía para la paz en los escenarios carcelarios.

Figura 4*Amor propio*

Nota: Mural realizado en actividad con la ONG Carita FelizLab, 2022. Fotografía. Tomada de: https://www.pazosfera.org/_files/ugd/bcbe3e_03b05753a1f04e9f8021efb544c9ac67.pdf

Un diferencial de esta experiencia educomunicativa con otras propuestas académicas, es la participación activa e investigativa de los propios reclusos, quienes realizan un proceso minucioso de investigación que aporta ideas y contenidos al proceso formativo, pero además con el descubrimiento de talentos ocultos de personas que no habían tenido acceso a la

educación durante su vida en sociedad, compartiendo y motivando a otros a participar de manera entusiasta y desarrollando sus propias capacidades comunicativas moldeando su dialógica de manera asertiva, respetuosa y constructiva. Los contenidos desarrollados dentro de los distintos formatos educativos ofrecidos en este proyecto son la variable diferencial que encamina el conocimiento hacia nuevas herramientas enfocadas al reconocimiento de derechos, valoración y exploración de nuevas estrategias que empoderan a las PPL hacia un camino de transformación social y conocimiento que replantea la óptica que tienen de sí mismos, del entorno en el que se encuentran y de la sociedad que los observa fuera de la barrera.

Tras los 16 años del proyecto, se han realizado más de 52 procesos de formación representados en cursos, diplomados, y talleres enfocados en identidad, género, arte y cultura y construcción de paz en el país, con mas de 240 horas de grabaciones con los distintos grupos dentro de la población privada de su libertad como jóvenes, adultos mayores, población trans y mujeres en cárceles como la Modelo, Buen Pastor, y Picota en Bogotá, la cárcel de Villahermosa, Pedregal, Jamundí y Combita y centros intermedios como las URI. Los distintos procesos de formación desarrollados a lo largo de este periodo siguen siendo replicados por los reclusos que hicieron parte de estos, motivando a la demás población a que participen en los próximos entornos de capacitación y actividades, pero además proyectando la experiencia a su aplicación en nuevos centros penitenciarios en otras regiones de Colombia.

La apuesta del proyecto es seguir avanzando hacia más centros penitenciarios ubicados en otras regiones del país con el mismo modelo de formación, como pilar fundamental para seguir brindando educación de calidad, generando más espacios de inclusión, dignidad y reconocimiento, implementando además estrategias para el mejoramiento o modificación de las políticas públicas que enfoquen sus esfuerzos en mitigar

el hacinamiento que existe en gran parte de estos penales y que deteriora la calidad de vida de los reclusos.

Se proyecta el continuar con el modelo formativo llevado a cabo hasta el momento con las mismas temáticas las cuales han tenido gran acogida por parte de las PPL y miembros del INPEC dentro de las cárceles y centros de reclusión si no despertar el interés y participación de otras organizaciones sociales y entes gubernamentales como el ejemplo ya existente de la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia mediante su programa Casa Libertad Bogotá⁵ el cual ofrece acompañamiento individual, educativo, familiar, en empleabilidad, autoempleo, emprendimiento y en comunidad a las personas que fueron privadas de su libertad y que residen en la capital del país. Así mismo encaminar el proceso educomunicativo hacia la fiscalía para formar a fiscales en justicia restaurativa y en mediación, como una forma de prevenir la cárcel, sino como transformar los conflictos de otra manera.

⁵ Casa Libertad Bogotá, es un programa de la Secretaría de Seguridad Convivencia y Justicia que ofrece herramientas para la reconstrucción de proyectos de vida de las personas pospenadas.
<https://scj.gov.co/es/justicia/casa-libertad>

Figura 5

Principales aportes destacados del proyecto





Nota: Infografía con los principales aportes destacados del proyecto "Situación carcelaria en Colombia". Canva. Autoría propia.

https://www.canva.com/design/DAGRJ1IJ8pA/XX5oOqwFYBncTcGsqs4D1Q/edit?utm_content=DAGRJ1IJ8pA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Sin duda alguna, el proyecto cuenta con bases sólidas que, a lo largo de 16 años, ha forjado aportes significativos en el ámbito académico y social, representados en la publicación de 7 libros que recogen las distintas vivencias y testimonios de acuerdo con la temática de cada ejemplar, el desarrollo y posterior proyección en la Cárcel de mujeres y la cárcel Picota en Bogotá del documental PTPL con enfoque de género para la población

LGBTIQ+ privada de la libertad el cual fue seleccionado en festivales de cine sobre derechos humanos y enfoque de género en Colombia y México. Ha sido proyectado en la Reclusión de Mujeres de Bogotá y en la Picota. La realización del diplomado sobre “Derechos para la transformación y la dignidad” que se llevó a cabo en siete establecimientos penitenciarios del país: Modelo, Buen Pastor, Picota, Reclusión de Mujeres de Bogotá, Villahermosa, Pedregal, Jamundí, Combita.

Es importante agregar que en conjunto con la Organización social Pazósfera, se realizan otra serie de actividades como entrega de kits de aseo recolectados a través de donaciones, talleres de arte y esparcimiento realizados con el aporte de entidades privadas las cuales en el presente se siguen realizando.

Según Heder (2017), citado por Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez, L (2020), el índice de maduración tecnológica TRL, permite valorar mediante una escala ascendente, en qué nivel se encuentra el proyecto tras analizar el paso a paso en la planeación, ejecución y resultados y si la experiencia de innovación social está completamente estructurada y funcional al grado de ser aplicada en un contexto real. Acorde con esta información, el presente proyecto ha sido valorado realizando las distintas actividades de I+D+i en las que se sugieren una serie de interrogantes que han sido respondidos positivamente identificando el cumplimiento de cada una de sus fases y ubicándolo en este momento en los niveles TRL 8 y TRL 9 que nos afirma que la experiencia innovadora efectivamente se encuentra en escena de manera consolidada dentro del contexto carcelario a través de las diferentes propuestas educativas expuestas anteriormente, identificando así los resultados y beneficios obtenidos durante su desarrollo por parte de los distintos grupos focales dentro de la población privada de su libertad PPL y la cual ya cuenta con alianzas que permiten ampliar a más regiones las estrategias con un impacto social positivo el cual ya es visible académica y socialmente ante la comunidad científica con la aceptación no solo del propio contexto sino

reconocida además por algunos entes gubernamentales que valoran el esfuerzo realizado a lo largo de la trayectoria del proyecto y atienden las diferentes recomendaciones planteadas frente a las políticas públicas para el mejoramiento y dignificación de la calidad de vida de las personas privadas de su libertad.

Figura 6

Momentos que inspiran



Nota: Cierre posterior a la proyección del documental PPTL en cárcel de mujeres, 2023. Fotografía. Tomada de: <https://www.pazosfera.org/documentalptpl>

Conclusiones y Recomendaciones

El proyecto sobre la situación carcelaria en Colombia está enmarcado dentro de la iniciativa de innovación social educativa, cuyo objetivo desde su inicio en el año 2007 es llevar educación de calidad a las personas privadas de su libertad, con la construcción de saberes mediante diplomados, cursos y talleres en los cuales de manera activa, han participado los distintos grupos focales dentro de la población privada de su libertad, culminando estos procesos de formación con la obtención de sus diplomas que dan cuenta de su compromiso con el mejoramiento de la calidad de vida encaminándolos a ser parte de la sociedad como reconocimiento de sí mismos desde el aporte innovador en la forma de contar sus historias, del lenguaje que de manera asertiva van transformando hacia el diálogo participativo e incluyente, desde el respeto y el escuchar distintas ideas que a su vez los convierte en replicadores de experiencia y conocimiento.

Es importante destacar, el gran trabajo que vienen desarrollando los coordinadores y distintos actores del proyecto mediante acercamientos y diálogos participativos con las distintas instancias como directores de los establecimientos, con el cuerpo de vigilancia y custodia, con la misma población privada de la libertad quienes cuentan con un representante de derechos humanos en cada pabellón y con defensores, que permiten evidenciar el ritmo de la situación carcelaria y sobre ella generar estrategias que permitan incidir en el momento que se requiera mediante mecanismos de comunicación de acuerdo con las circunstancias como lo fue en época del COVID 19, cuyos encuentros y entrevistas fueron desarrolladas de manera virtual, esto como ejemplo de la sostenibilidad con la que cuenta el proyecto.

Existen muchos desafíos y dificultades aun sobre las cuales trabajar en temas de vulneraciones de derechos humanos, igualdad y reconocimiento dentro de las cárceles y centros penitenciarios en Colombia, contextos que siguen siendo apartados por la sociedad de manera tácita y discriminatoria. SERES en alianza con la Organización social Pazósfera,

seguirán trabajando de la mano e incansablemente para la disminución de las brechas sociales existentes para las personas privadas de su libertad mediante diagnósticos, su análisis y recomendaciones presentadas al gobierno nacional en cuanto a las políticas públicas sobre el sistema carcelario en Colombia, como una forma de mediación entre el sistema y quienes son sometidos a este.

El proyecto sin duda cuenta con una trayectoria sólida y continua en el tiempo con propuestas variadas e innovadoras en el ámbito académico y social. Como recomendaciones, sería importante revisar el curso de la propuesta presentada por el Instituto SERES mediante la Comisión de Seguimiento de la Sociedad Civil a la Sentencia T-388 de 2013, radicada el 6 de febrero de 2017 con su tercer informe ante la Corte Constitucional con temas coyunturales como el hacinamiento y sistema de salud, detención preventiva y Sistema Nacional de Defensa Pública, problemas de administración de los establecimientos penitenciarios y carcelarios, problemas de la población carcelaria y el caso de los adultos mayores en el Complejo Metropolitano de Bogotá –La Picota. Esto teniendo en cuenta, que hoy continúan estas problemáticas disminuyendo la calidad de vida de las PPL de lo que se sigue debatiendo en los espacios públicos. Es el punto neurálgico de la situación carcelaria a nivel nacional.

Es crucial el seguir insistiendo frente al gobierno sobre estas modificaciones y soluciones duraderas y efectivas sobre el sistema carcelario, ya que esto puede dificultar en algún punto, el seguir llevando propuestas de innovación social a través de la educación de calidad y actividades de integración si el hacinamiento, por ejemplo, reduce los espacios apropiados para el desarrollo de estas acciones, al igual que las herramientas tecnológicas necesarias y robustas para gestar nuevas iniciativas e ideas para la expansión de los procesos formativos y artísticos como factores motivantes para la población privada de su libertad

Referencias

- Abaunza, C; Mendoza, M; Bustos, P; Paredes, G; Enríquez, K; Padilla, A. (2014). *Adultos mayores privados de la libertad en Colombia / Universidad del Rosario, Instituto Rosarista de Acción Social, SERES.* – Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, Instituto Rosarista de Acción Social –SERES–, 2014.
<https://urosario.edu.co/sites/default/files/2023-01/pi-adultos-mayores-seres.pdf>
- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). *Emprendimiento social vs innovación social.* Cuadernos Aragoneses de Economía. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640
- Artículo 97. (2014). *Redención de pena por estudio. Función pública, Ley 1709.*
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=174746#:~:text=Nadie%20puede%20ser%20sometido%20a,previamente%20definido%20en%20la%20ley.>
- Bustos, P; Mendoza, M; Paredes, G; Vallamarín, V. (2022). *Adaptabilidad en los establecimientos penitenciarios y carcelarios de Colombia durante la pandemia del covid-19.* Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, Instituto Rosarista de Acción Social –SERES. <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2023-02/Sint%C3%ADtulo-1.jpg>
- Estrada, G; Montero, J. M. C; Hernández & Herrera, J. (2019). *Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas.* Revista Venezolana de Gerencia, 24(85). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011>
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). *Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina.* <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>
- González-Romero, G. (2020). *La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva.* Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Hernández, J; Tirado, P; Ariza, A. (2016). *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos.* Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>

Herrera-Mercado, R. H., y Zambrano-Vanegas, R. A. (2021). *Sistematización de una estrategia de educación informal implementada en personas privadas de la libertad en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario de Barranquilla, Colombia. Prospectiva*. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 241-257. doi: 10.25100/prts.v0i31.10491.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10491>

Instituto SERES – Universidad del Rosario (2011). Desarrollo del sistema penitenciario y carcelario colombiano entre 1995 y 2010, en el marco de las políticas de Estado a partir de las sentencias de la Corte Constitucional.
<https://urosario.edu.co/sites/default/files/2023-01/port-desarrollo-del-sistema-penitenciario-final-im.pdf>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI:
<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Martínez, X. (2017). *La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias*. Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88. https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias

Mejía, Julio. (2020). *Epistemology of science and technology policies in Latin America*. Cinta de moebio, (67), 14-25. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2020000100014>

Mendoza Molina, M., Luna Buitrago, L.M., Abaunza Forero, C.I., Paredes Álvarez, G. y Bustos Benítez P. Siempre hay tiempo. Atención al adulto mayor privado de la libertad en Colombia. (2016). Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. DOI:
<http://dx.doi.org/10.12804/se9789587387575>.

Meneses, T (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Meneses, T (2022). Innovación II parte. Radio UNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>

Organización social Pazósfera. (2023). Respira cambio, respira paz. Página web.

https://www.pazosfera.org/files/ugd/bcbe3e_03b05753a1f04e9f8021efb544c9ac67.pdf

Secretaria de Seguridad Convivencia y justicia. (2024). Casa Libertad Bogotá. Página web.

<https://scj.gov.co/es/justicia/casa-libertad>

Villamarin, V. (2024). Coordinadora de investigación asociada. Entrevista en audio realizada el 18 de septiembre de 2024. Soundcloud. [https://soundcloud.com/clara-sanchez-487274453/migracion-19-m4a-](https://soundcloud.com/clara-sanchez-487274453/migracion-19-m4a-1?si=cc5f1e1281404fb0a0161e4b39a0249b&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharin)

[grabacion-19-m4a-](https://soundcloud.com/clara-sanchez-487274453/migracion-19-m4a-1?si=cc5f1e1281404fb0a0161e4b39a0249b&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharin)

[1?si=cc5f1e1281404fb0a0161e4b39a0249b&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharin](https://soundcloud.com/clara-sanchez-487274453/migracion-19-m4a-1?si=cc5f1e1281404fb0a0161e4b39a0249b&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharin)