

El cuadrograma como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Ever Antonio Reyes Perez

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa, el estudio se llevó a cabo en la institución educativa Francisco José de caldas de momil- Cordoba, trabajando con niños de 7- 8 años de edad, El objetivo general fue Fortalecer la comprensión lectora a través de la estrategia de cuadrorama con los niños del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Francisco José de Calda de Momil-Cordoba, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego cuadrograma reconociendo sus efectos en el fortalecimiento de la comprensión lectora, A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de la estrategia cuadrorama tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del grado tercero de primaria, los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron significativamente en su capacidad para identificar sílabas y formar palabras, lo que se reflejó en una actitud más positiva hacia la lectura, esto responde directamente a los objetivos planteados y a la pregunta de investigación.

Palabras clave: Lectura, aprendizaje, cuadrograma, experimentación, comprensión.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Francisco José de Caldas educational institution in Momil, Córdoba, working with children aged 7-8 years. The general objective was to strengthen reading comprehension through the cuadrorama strategy with third-grade children of the Francisco José de Caldas Educational Institution in Momil, Córdoba, using a qualitative and experimental approach that involved cuadrorama, recognizing its effects on enhancing reading comprehension. From this research exercise, it was concluded that the implementation of the cuadrorama strategy had a positive impact on strengthening reading comprehension in third-grade children. The results showed that students significantly improved their ability to identify syllables and form words, which was reflected in a more positive attitude towards reading. This directly responds to the objectives set and the research question.

Keywords: Reading, learning, charting, experimentation, understanding.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	21
Referentes Técnicos.....	23
Referentes Legales.....	27
Referentes Éticos	28
Herramientas y Métodos	30
Enfoque y Tipo de Estudio	30
Unidad de Análisis.....	31
Técnicas para la Recolección de Datos	31
Categorías para el Análisis de Datos	32
Resultados	35
Acercamiento de la Población a la Variable.....	35
Experimentación	36
Identificación de Variaciones	37

Análisis y Discusión	39
Conclusiones y Recomendaciones	43
Referencias Bibliográficas	45
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	46
--	----

Introducción

En la era digital, la lectura se ha convertido en una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional, sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para comprender y analizar textos, lo que puede afectar negativamente su rendimiento escolar y sus oportunidades futuras, en este contexto, surge la necesidad de explorar estrategias innovadoras que puedan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, una de estas estrategias es el cuadroorama, una técnica que combina la lectura con la visualización y la interacción para promover una comprensión más profunda y significativa de los textos, en este sentido, la investigación sobre el cuadroorama como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora se presenta como una oportunidad valiosa para mejorar la educación y el aprendizaje en el aula, y contribuir al desarrollo de ciudadanos críticos y reflexivos en nuestra sociedad.

La dificultad que presentan los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Momil-Córdoba para comprender textos es un problema que requiere atención inmediata, los 32 estudiantes de 7 a 8 años de edad enfrentan un bajo rendimiento en la comprensión lectora, lo que obstaculiza un buen manejo pedagógico, ante esta situación, es fundamental adoptar una perspectiva apreciativa que reconozca y valore los logros obtenidos, las fortalezas del grupo y los aspectos positivos del proceso de comprensión lectora. Sin embargo, también es esencial identificar las dificultades y limitaciones que enfrentan los estudiantes para poder abordarlas de manera efectiva.

La investigación previa sugiere que la falta de estrategias pedagógicas efectivas, el énfasis excesivo en la memorización y la falta de personalización en el aprendizaje son algunos de los factores que contribuyen a este problema, además, la falta de colaboración entre docentes y familias también puede obstaculizar el proceso de aprendizaje, es por esto que se justifica la

necesidad de explorar nuevas estrategias pedagógicas que puedan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, la implementación de estrategias como el cuadrorama puede ser una solución efectiva para abordar este problema y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación tiene como objetivo general fortalecer la comprensión lectora a través de la estrategia de cuadrorama con niños del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Francisco José de Calda de Momil-Córdoba, los objetivos específicos son: identificar los elementos claves de la comprensión lectora que se fortalecen mediante el uso de la estrategia cuadrorama; promover un espacio de lectura de cuentos infantiles en el que se utilice la estrategia de cuadrorama para facilitar la comprensión y análisis del contenido; y analizar la percepción y actitudes de los estudiantes hacia la estrategia de cuadrorama en el proceso de comprensión lectora.

La investigación adoptará un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, se realizará un estudio de caso con 32 estudiantes del grado tercero de la institución educativa mencionada, las técnicas de recolección de datos incluirán observaciones directas, entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos, videos de las actividades de lectura y cuestionarios post-experiencias, el análisis de datos se realizará mediante la triangulación de datos, utilizando categorías de análisis que aborden la percepción y actitudes de los estudiantes, los elementos clave de la comprensión lectora y la promoción de espacios de lectura de cuentos infantiles.

Caracterización

Cuando hacemos referencia a la diversidad cultural de uso, costumbres saberes y conocimientos propios, que han pasado de generación en generación, los cuales incluyen música, tradición oral, se convierten en objeto de estudio para las personas que buscan indicios y rastro de la cultura zenu. En su gran mayoría la calidad de vida y condición económica son bajas, con núcleos familiares disfuncionales, y hacinamiento poblacional, es una sociedad segmentada por las clases y el analfabetismo, pues mientras de un lado habitan docentes, médicos, y enfermeras entre muchas otras profesiones; la cara opuesta a esta es una población de clase humilde en su mayoría pescadores y artesanos; aun con toda esta diferencia desde las personas de más bajos recursos buscan que sus hijos nietos y otros familiares asistan a planteles educativos de formación básica y en algunos casos profesional. La institución educativa FRANCISCO JOSE DE CALDAS se encuentra ubicada en la Cra 7 #10-28 Momil – Córdoba, las funciones y actividades de esta institución tiene como objeto formar estudiantes críticos, dinámicos, emprendedores, cumplidores del deber, con sentido de pertenencia, inclusivos, respetuosos del entorno cultural, ambiental, tecnológico que propenda por el cambio en el entorno social del municipio. Sin embargo en el aula de clase cuentan con un amplio espacio, donde la cantidad de estudiantes están ubicado por filas facilitando el proceso de aprendizaje, pues los estudiantes que se encuentran esparcidos en la totalidad del aula brindándole al docente de área completa visibilidad de las actividades que realizan los estudiantes; el salón de tercer grados se encuentran en los bloques de la entrada del plantel educativo, a su vez se encuentran dotados con la implementación adecuada de sillas, algunas en muy buen estado y otras en estado deplorable, suelen ser de madera y acero, la cantidad de esta varía según el número de estudiantes encontramos un pupitre, cuatro abanicos de techo, un tablero o pizarrón, contiene un caneco de

basura y calados de ventilación, visualmente el ambiente es el que se ve recargado puesto que los jóvenes dentro de los salones tienen las paredes manchadas de suciedad y marcas con marcador, proporcionando entornos sobre saturados de nombres y marcas de varios colores que no colaboran para la concentración y asimilación de conocimientos sus edades van desde 8 a 9 años, del grado tercero y su estrato 1 por ende se le dificulta la realización de actividades. por otro lado, sus padres se dedican a la artesanía, y la agricultura en consecuencia no le dedica interés al proceso educativo de sus hijos. Dentro del modelo pedagógico implementado por el cuerpo docente se centra, en la innovación, inclusión e implementación de herramientas como un legado cultural y cognitivo, fundamentada en el constructivismo como herramienta de liderazgo y participación estudiantil en entornos educativos.

La gran mayoría de estudiantes pertenecen a barrios aledaños a la institución, muchos de estos barrios se encuentran en zonas marginadas en mucho contacto con el micro tráfico y la prostitución.

Planteamiento del Problema

Las razones que me conllevan a realizar este proyecto pedagógico a desarrollar, se debe a la dificultad que presentan los estudiantes del grado tercero de la institución educativa francisco José de calda de Momil -córdoba, los 32 niños oscilan entre 7 hasta 8 años, los cuales presentan un bajo rendimiento en la comprensión lectora por lo tanto no permiten realizar un buen manejo pedagógico, al observar el bajo desempeño de los estudiantes, es fundamental adquirir una perspectiva apreciativa. lo cual debemos reconocer y valorar los logros obtenidos, las fortalezas del grupo y los aspectos positivos del proceso de comprensión lectora a través de las dificultades identificadas, es esencial resaltar aquellos elementos que están funcionando bien y que pueden servir como fuentes para construir un futuro educativo más sólido.

En cuanto a los logros y fortalezas identificados se debe tener en cuenta diferentes aspectos positivos que deben encontrarse en la institución. Debemos fortalecernos y adaptarnos a los diferentes recursos, a un presentándose limitaciones, los estudiantes demuestran una gran capacidad de adaptación a las situaciones y superando las dificultades. Esta resiliencia es un indicador de su potencial y de su disposición a aprender.

Participación de la comunidad: Existe un fuerte sentido de comunidad dentro del plantel, lo cual se manifiesta en actividades extracurriculares, proyectos colaborativos y relaciones interpersonales positivas entre estudiantes y docentes. El aprendizaje es un proceso que vive en constante evolución por lo cual debe ser un proceso activo y constante para que pueda demostrar eficacia en este proceso.

Por lo tanto, debemos tener en cuenta las estrategias pedagógicas que lleven una función positiva y negativas para así poder observar que estrategia funciona y cual no funciona:

Con respecto a lo que funciona: tenemos que el aprendizaje basado en proyectos va integrando a los estudiantes en proyectos significativos, se fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Esta metodología promueve un aprendizaje activo y contextualizado; ejemplo de ello se puede ir realizando actividades como lo son: organizar palabras en crucigrama, indicar la palabra con el objeto, etc.

Como estamos en un ámbito de nuevas tecnologías el uso de las TIC juega un papel importante en la información y comunicación basándonos en su plataforma virtuales permitiendo a los niños el aprendizaje y acceder a una amplia variedad de recursos.

Evaluación formativa: es de suma importancia el proceso de evaluación formativa ya que permite en el estudiante conocer sus debilidades y fortaleza, esto permite fomentar estrategia de aprendizaje.

Ahora bien, referente a lo que no funciona, encontramos el énfasis excesivo en la memorización, aquí podemos decir que la memorización es fundamental, pero debe darse una comprensión de conceptos y fomentar la capacidad de poder aplicarlo en diferente contexto. Ejemplo de ello son la memorización de las palabras

Otro aspecto es la falta de personalización, aquí podemos observar que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Por lo tanto, es fundamental ofrecer diversos métodos de aprendizaje para atender a las necesidades individuales del estudiante.

Así mismo, la falta de colaboración entre docentes y familias ya que la educación es un proceso compartido entre la escuela y la familia; y para lograr un aprendizaje más efectivo es necesario incrementar la comunicación y cooperación entre ambos actores. Presenta el interés por modificar o introducir una nueva variable en la mediación del aprendizaje. Justifica por qué

este cambio podría ser beneficioso y plantea una hipótesis sobre cómo esa nueva variable podría mejorar el proceso de comprensión lectora.

Es necesario reconocer que la educación está en constante evolución, por lo tanto, se debe tener en cuenta los cambios en el aprendizaje la reforma y los ajustes que se debe tener para aplicar en las practicas pedagógicas y dar a conocer nuevas técnicas donde se logre un desarrollo integral en los estudiantes.

En cuanto a la Justificación del cambio, la sociedad actual se caracteriza por un rápido ritmo de cambio, la globalización y avance tecnológico. Los estudiantes de hoy necesitan desarrollar habilidades y competencias que les ayuden a adaptarse al mundo laboral. En este proyecto investigativo se busca explorar de manera sistemática la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el contexto educativo en la Institución Educativa Francisco José de Caldas Momil-córdoba. evidencia la necesidad de una investigación que profundice el mejoramiento de la de la compresión lectora en los niños de tercer grado de primaria, en cómo el desarrollo de las habilidades de aprendizaje puede potenciar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Los desafíos actuales en la educación, como la diversidad estudiantil, el estrés académico y la necesidad de desarrollar habilidades para la vida, requieren nuevas estrategias de enseñanza. La propuesta de investigación tiene como objetivo abordar estas cuestiones examinando el potencial de la inteligencia emocional como factor clave para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para que tenga buena habilidad en el proceso de comprensión lectora.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influye la implementación de la estrategia cuadrorama en el fortalecimiento de la comprensión lectora con los niños del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Francisco José de Calda de Momil-Cordoba?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora a través de la estrategia de cuadrorama con los niños del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Francisco José de Calda de Momil-Cordoba.

Objetivos Específicos

Identificar los elementos claves de la comprensión lectora que se fortalecen mediante el uso de la estrategia cuadrorama con los niños del grado tercero.

Promover un espacio de lectura de cuentos infantiles en el que se utilice la estrategia de cuadrorama para facilitar la comprensión y análisis del contenido por parte de los estudiantes del grado tercero.

Analizar la percepción y actitudes de los estudiantes hacia la estrategia de cuadrorama en el proceso de comprensión lectora.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto, según la Real Academia Española (2020), la comprensión lectora no solo se trata de decodificar palabras, sino de construir significado y establecer conexiones entre el texto y el conocimiento previo del lector, esta habilidad es fundamental en la educación, ya que influye en el aprendizaje y el desarrollo crítico del individuo, fomentar la comprensión lectora desde una edad temprana permite a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas esenciales para su vida académica y personal, por lo tanto, es crucial implementar estrategias pedagógicas que promuevan esta habilidad en las aulas, garantizando así una educación más integral y efectiva.

Las estrategias didácticas son un conjunto de métodos y técnicas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes, según Gagné (1985), las estrategias didácticas son cruciales para promover un aprendizaje efectivo, ya que permiten estructurar y organizar el contenido de manera que los alumnos puedan asimilarlo y aplicarlo en diferentes contextos, estas estrategias no solo fomentan el interés y la motivación del alumnado, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades críticas y creativas, esenciales en un mundo en constante cambio, por lo tanto, implementar adecuadamente diversas estrategias didácticas es fundamental para lograr una educación de calidad que responda a los retos contemporáneos.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación se ha convertido en un recurso fundamental para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas herramientas digitales no solo facilitan el acceso a una vasta cantidad de información, sino

que también promueven la interacción y la colaboración entre estudiantes y docentes, permitiendo una personalización del aprendizaje que se adapta a las necesidades individuales (García Aretio, 2014), además, el uso de las TIC fomenta el desarrollo de competencias digitales esenciales en un mundo cada vez más globalizado y tecnológico, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro, así, la integración de estas herramientas en el ámbito educativo no es una opción, sino una necesidad en la búsqueda de una educación más inclusiva y efectiva

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende, ofreciendo herramientas interactivas que pueden facilitar la comprensión lectora dentro de las más destacadas encontramos:

Libertexto es una aplicación educativa diseñada para facilitar el aprendizaje de la lectura, especialmente en niños en etapa primaria, su enfoque innovador combina tecnología con pedagogía, ofreciendo un entorno interactivo que motiva a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. La aplicación cumple varias funciones clave que la hacen valiosa en el desarrollo de habilidades lectoras:

Libertexto permite a los niños interactuar con el contenido de manera dinámica. A través de juegos, ejercicios y actividades, los estudiantes pueden practicar la lectura de forma divertida y atractiva.

La aplicación se adapta al nivel de habilidad de cada niño, ofreciendo contenido que se ajusta a sus necesidades específicas. Esto es crucial para mantener el interés y fomentar la autoconfianza en sus habilidades lectoras.

Libertexto proporciona herramientas para que educadores y padres puedan seguir el progreso de los estudiantes, esto permite una retroalimentación oportuna y la posibilidad de ajustar las estrategias de enseñanza según el avance de cada niño.

Para implementar Libertexto de manera efectiva en niños pequeños, se pueden seguir estos pasos:

En primera instancia los docentes pueden incorporar la aplicación en sus lecciones diarias. Utilizarla como una herramienta complementaria durante las clases de lectura ayuda a consolidar lo aprendido. Seguidamente se pueden realizar sesiones en grupo donde los niños puedan explorar la aplicación juntos, guiados por un maestro. Esto no solo fomenta el aprendizaje colaborativo, sino que también permite a los educadores identificar áreas de mejora en tiempo real. Fomentar el uso de Libertexto en casa, brindando a los padres recursos y orientación sobre cómo utilizar la aplicación para reforzar las habilidades de lectura de sus hijos. Esto crea un ambiente de apoyo y estimula el interés por la lectura fuera del entorno escolar. Posteriormente se diseñan actividades lúdicas que integren el uso de la aplicación, como retos de lectura o competencias amistosas entre compañeros, estas dinámicas pueden aumentar la motivación y el compromiso de los niños.

El tellegami, es una aplicación innovadora que permite a los usuarios crear avatares animados y contar historias a través de ellos, esta herramienta se ha utilizado en diversos contextos educativos, siendo especialmente útil para el aprendizaje de la lectura en niños pequeños, por ello a continuación, se argumentará sobre las funciones de Tellagami en el aprendizaje y cómo se puede implementar efectivamente en el aula de primaria.

Tellagami permite a los niños crear sus propios avatares y narrar historias. Este proceso creativo estimula su imaginación y les motiva a leer y escribir, ya que quieren contar sus propias

historias. La aplicación ofrece una experiencia interactiva que mantiene el interés de los niños. Al poder crear un personaje que habla, los estudiantes se sienten más involucrados en el proceso de lectura, ya que pueden ver sus palabras cobrar vida.

Al usar Tellagami, los niños pueden practicar la pronunciación y la entonación al grabar sus voces. Esto les ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas y a familiarizarse con la estructura del lenguaje. Los maestros pueden utilizar Tellagami para que los estudiantes resuman historias que han leído en clase, los niños pueden crear un avatar que narre la trama, los personajes y el mensaje de la historia, lo que refuerza su comprensión lectora.

Se puede asignar a los estudiantes la tarea de escribir un cuento corto y luego usar Tellagami para presentarlo; esto no solo les anima a escribir, sino que también les enseña a organizar sus ideas de manera coherente. La aplicación permite que los estudiantes trabajen en grupos para crear historias. Esta colaboración fomenta el trabajo en equipo y la comunicación, habilidades esenciales en el aprendizaje.

Existen diversas plataformas digitales que ofrecen recursos para trabajar la comprensión lectora en estudiantes de diferentes edades, desde los 8 hasta los 18 años. Estas plataformas suelen incluir ejercicios interactivos y lecturas adaptadas .

Hay múltiples herramientas digitales que no solo se centran en la lectura, sino que también ayudan a desarrollar otras habilidades cognitivas relacionadas, como la memoria y la atención. Estas aplicaciones no solo hacen que el aprendizaje sea más interactivo y divertido, sino que también transforman los métodos tradicionales, adaptándose a las necesidades de los estudiantes modernos

La producción textual se refiere al proceso de creación de un texto que cumple con ciertas convenciones y propósitos comunicativos, integrando distintos elementos como la

coherencia, la cohesión y el estilo adecuado al contexto, este proceso no solo implica la escritura en sí, sino también la planificación, redacción y revisión del contenido, lo que permite al autor transmitir sus ideas de manera efectiva y persuasiva, según Bazerman (2004), la producción textual es un fenómeno social que va más allá del individuo, ya que implica la interacción con diversas comunidades y contextos culturales que influyen en cómo se construyen y reciben los textos, por lo tanto, entender la producción textual es fundamental para desarrollar habilidades de comunicación escrita que sean pertinentes y significativas en diferentes ámbitos.

La literatura es un arte que trasciende el simple uso del lenguaje, ya que permite explorar y expresar la condición humana en sus múltiples dimensiones, según el crítico literario Terry Eagleton, "la literatura no es solo un conjunto de obras, sino una forma de vida, una manera de entender el mundo" (Eagleton, 2019, p. 12), este concepto destaca que la literatura no se limita a la producción de textos, sino que también incluye el acto de leer y la interacción del lector con el texto, lo que genera un espacio de reflexión y diálogo sobre la realidad, así, la literatura se convierte en una herramienta poderosa para cuestionar normas, explorar nuevas ideas y conectar con la experiencia humana en su totalidad.

La educación es un proceso fundamental que trasciende la mera transmisión de conocimientos, ya que involucra la formación integral del individuo, fomentando habilidades críticas, sociales y emocionales, según Paulo Freire (2018), "la educación es un acto de conocimiento, es un proceso de dialogicidad que permite al ser humano construir su realidad". Este enfoque resalta que la educación no solo debe buscar la acumulación de información, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de reflexión, en este sentido, la educación se convierte en una herramienta clave para la transformación social, promoviendo la equidad y la justicia en la sociedad.

La pedagogía, entendida como el arte y la ciencia de la educación, desempeña un papel fundamental en la formación integral del individuo y en el desarrollo de sociedades más justas y equitativas, según Freire (1997), la pedagogía no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que debe promover el pensamiento crítico y la conciencia social en los estudiantes, convirtiéndolos en agentes de cambio en su entorno, este enfoque enfatiza la importancia de un aprendizaje activo y participativo, donde el educador actúa como facilitador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así, la pedagogía se convierte en una herramienta poderosa para transformar realidades y fomentar el desarrollo humano.

Referentes Teóricos

La comprensión lectora es un proceso complejo que se fundamenta en diversas teorías que explican cómo los niños desarrollan esta habilidad crucial, por ello en este espacio se presentan varios estudios que aportan un marco teórico sólido para la investigación sobre la comprensión lectora en niños de 7 a 8 años, analizando su relevancia ontológica y metodológica.

En el estudio de Monroy y Gómez (2024), se aborda la teoría de la construcción-integración, que postula que la comprensión lectora implica un proceso activo donde los lectores construyen significados a partir del texto y los integran con sus conocimientos previos, este enfoque es fundamental para entender cómo los niños de 7-8 años pueden mejorar su comprensión al relacionar la nueva información con experiencias pasadas, la investigación destaca que fomentar este tipo de interacciones cognitivas en el aula puede potenciar significativamente el rendimiento en comprensión lectora, este estudio es pertinente para nuestra investigación, ya que proporciona un marco teórico que justifica la necesidad de estrategias didácticas que promuevan la construcción activa del conocimiento.

Por otro lado, el análisis realizado por 593 Digital Publisher CEIT (2024) enfatiza la importancia de los hábitos de estudio en el desarrollo de la comprensión lectora, los autores argumentan que los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de estudio desde una edad temprana tienden a tener un mejor rendimiento académico, lo que incluye la comprensión de textos, este hallazgo es relevante para nuestra investigación, ya que sugiere que la intervención educativa debe incluir no solo la enseñanza de la lectura, sino también la formación de hábitos que faciliten el aprendizaje continuo.

Asimismo el artículo de Ciencia Latina (2024) explora diversas teorías del desarrollo cognitivo, incluyendo las propuestas de Piaget y Vygotsky, que subrayan la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, estas teorías son cruciales para entender cómo los niños de 7-8 años interactúan con los textos y cómo su entorno puede influir en su capacidad de comprensión, la investigación sugiere que las actividades de lectura deben ser contextualizadas y relevantes para los estudiantes, lo que se alinea con los objetivos de nuestra investigación de promover una comprensión lectora significativa.

Mientras que en el trabajo de la Universidad Mundo Maya (2024), se discuten diversas estrategias de acercamiento al texto que pueden ser implementadas en el aula para mejorar la comprensión lectora, estas estrategias incluyen la predicción, la formulación de preguntas y la visualización, que son técnicas que pueden ser particularmente efectivas para niños en la etapa de 7-8 años, este estudio aporta un enfoque práctico que puede ser integrado en nuestra metodología, asegurando que las intervenciones sean efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, el artículo sobre la relación entre comprensión lectora y rendimiento escolar destaca que una buena comprensión lectora es un predictor clave del éxito académico en general,

este hallazgo refuerza la importancia de nuestra investigación, ya que al mejorar la comprensión lectora en niños de 7-8 años, se puede contribuir a su éxito en otras áreas del aprendizaje, la conexión entre estas variables es esencial para justificar la relevancia de nuestro estudio en el contexto educativo actual.

Cada uno de estos estudios proporciona un marco teórico que no solo respalda la importancia de la comprensión lectora en la educación primaria, sino que también ofrece estrategias y enfoques que pueden ser aplicados en la práctica, la integración de estas teorías en nuestra investigación permitirá un análisis más profundo y fundamentado de los resultados, asegurando que las intervenciones propuestas sean efectivas y pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 7-8 años.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos son documentos esenciales que orientan la práctica educativa en la enseñanza de la comprensión lectora en la educación primaria, estos documentos son emitidos por diversas instituciones, incluyendo secretarías de educación a nivel distrital, municipal o departamental, así como por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y organizaciones internacionales como UNICEF y UNESCO.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) es una entidad crucial en el sistema educativo de nuestro país, ya que se encarga de establecer políticas y normativas que guían la educación en todos sus niveles, en particular, el MEN proporciona orientaciones pedagógicas que son fundamentales para la cualificación del talento humano en la educación inicial y preescolar, estas orientaciones no solo buscan mejorar la calidad de la enseñanza, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador para todos los estudiantes.

Dentro de estas orientaciones, se incluyen estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, estas estrategias abarcan desde el uso de materiales didácticos innovadores hasta la implementación de técnicas de lectura activa que fomentan la participación del alumnado, además se promueve la formación continua de los docentes, asegurando que estén equipados con las herramientas necesarias para abordar las diversas necesidades de sus estudiantes.

El MEN también enfatiza la importancia de la evaluación formativa, que permite a los educadores identificar las fortalezas y debilidades en la comprensión lectora de sus alumnos, facilitando así intervenciones personalizadas. Asimismo, se busca involucrar a las familias y comunidades en el proceso educativo, reconociendo que el apoyo externo es vital para el éxito académico de los niños.

En conclusión, el Ministerio de Educación Nacional desempeña un papel fundamental en la mejora de la educación inicial y preescolar, proporcionando pautas claras y efectivas que aseguran un desarrollo integral en la comprensión lectora y en otras áreas clave del aprendizaje. La colaboración entre el MEN, los educadores y la comunidad es esencial para crear un sistema educativo que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Como aspecto puntual desarrollado por el MEN, tenemos lo que es Colombia Aprende, la cual es una plataforma que ofrece referentes técnicos que pueden ser utilizados como insumos para la construcción de planes de fortalecimiento académico y pedagógico. Estos planes son cruciales para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Colombia Aprende ha adoptado diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, a continuación, se presentan algunas de las más efectivas:

La plataforma proporciona referentes técnicos que sirven como guías para que los docentes diseñen planes de fortalecimiento académico. Estos planes son adaptables a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Colombia Aprende ofrece talleres y cursos de capacitación para educadores, centrados en metodologías innovadoras que fomentan la comprensión lectora. Por ejemplo, se realizan formaciones en el uso de estrategias de lectura crítica y análisis de textos.

La plataforma incluye recursos digitales interactivos, como libros electrónicos y actividades en línea, que permiten a los estudiantes practicar la lectura de manera atractiva y dinámica. Esto puede incluir juegos de palabras, cuestionarios y foros de discusión que estimulan el pensamiento crítico.

En cuanto a la evaluación y retroalimentación se implementan sistemas de evaluación continua que permiten a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora. La retroalimentación constructiva es clave para que los alumnos reconozca.

Un ejemplo de la implementación de estas estrategias se puede observar en una escuela rural de Colombia donde se adoptó un plan de fortalecimiento académico basado en los referentes técnicos de Colombia Aprende, aquí, los docentes implementaron un programa que incluía sesiones semanales de lectura crítica, donde los estudiantes leían cuentos y artículos, discutían en grupos y compartían sus interpretaciones, como resultado, se observó un incremento notable en la capacidad de los estudiantes para analizar y conectar ideas dentro de los textos.

Tomando como punto los otros dos referentes tenemos a la UNICEF y UNESCO, las cuales son organizaciones internacionales que contribuyen con marcos operativos y guías técnicas que abordan la importancia de la comprensión lectora y ofrecen estrategias para su enseñanza efectiva en el aula.

Dentro de las estrategias implementadas por ellos se encuentra la formación de docentes mediante programas de capacitación que se centran en técnicas de enseñanza de la lectura. Por ejemplo, la metodología de enseñanza activa, que implica involucrar a los estudiantes en actividades que estimulen su interés y participación, ha demostrado ser efectiva para mejorar la comprensión lectora.

Ambas organizaciones promueven la creación y distribución de materiales de lectura que sean relevantes y atractivos para los estudiantes. Esto incluye libros en diferentes idiomas y formatos, adaptados a las realidades culturales y lingüísticas de los alumnos. Por ejemplo, UNESCO ha impulsado proyectos que producen libros ilustrados para niños en comunidades de habla indígena, facilitando así el acceso a la lectura.

La implementación de sistemas de evaluación continua permite a los docentes identificar las áreas de mejora en la comprensión lectora de sus estudiantes. Por ejemplo, UNICEF ha recomendado el uso de evaluaciones formativas que no solo midan el rendimiento, sino que también brinden retroalimentación constructiva y ayuden a ajustar las estrategias de enseñanza. UNICEF ha lanzado campañas que animan a los padres a involucrarse en el proceso de lectura de sus hijos. Estas campañas subrayan la importancia de crear un ambiente familiar que valore la lectura, lo cual tiene un impacto positivo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

En conclusión, la comprensión lectora es una competencia esencial que debe ser fortalecida en el sistema educativo. El apoyo de organizaciones como UNICEF y UNESCO es invaluable, ya que no solo ofrecen marcos operativos y guías técnicas, sino que también implementan estrategias concretas que pueden transformar la enseñanza de la lectura en las aulas. Es responsabilidad de todos los actores educativos, desde los docentes hasta las familias,

colaborar en la creación de un entorno que fomente el amor por la lectura y asegure que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar esta habilidad vital.

Referentes Legales

En Primera instancia tenemos la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual establece los principios y objetivos de la educación en Colombia, enfatizando la importancia de la lectura y la escritura como competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Tomamos como base también el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) que busca promover la lectura y la escritura en todos los niveles educativos, reconociendo que la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de primaria .

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje definen las competencias que deben alcanzar los estudiantes en lectura y escritura, promoviendo la comprensión lectora como un proceso clave para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

La Política Nacional de Lectura y Escritura se enfoca en fomentar la lectura como un derecho fundamental, estableciendo estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica, especialmente en primaria .

El Currículo de Educación Básica, establece que la comprensión lectora debe ser un eje transversal en la enseñanza, integrándose en diversas áreas del conocimiento y promoviendo un aprendizaje significativo.

Guías de Evaluación de la Comprensión Lectora, que proporcionan herramientas para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria, destacando la importancia de medir no solo la decodificación, sino también la capacidad de interpretar y analizar textos.

Estudios recientes han demostrado que la comprensión lectora es un indicador clave del rendimiento académico en estudiantes de primaria, sugiriendo que se deben implementar estrategias didácticas efectivas para mejorar esta habilidad .

Diversos proyectos en colegios colombianos han sido implementados para fomentar la lectura, destacando la necesidad de crear ambientes propicios para la lectura y la comprensión en los primeros años de escolaridad.

Por ultimo es importante la capacitación de docentes en estrategias de enseñanza de la lectura ya que es fundamental para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, asegurando que los educadores estén equipados con las herramientas necesarias para guiar a sus alumnos .

Referentes Éticos

La investigación en comprensión lectora se desarrolla en un contexto educativo donde los referentes éticos son de vital importancia para asegurar la validez y la dignidad del proceso, en este sentido, es esencial reconocer que la participación de niños en estudios de investigación requiere un enfoque ético riguroso, que no solo respete sus derechos, sino que también fomente un ambiente de confianza y respeto mutuo.

En primer lugar, el principio de consentimiento informado se erige como una piedra angular en la ética de la investigación, a pesar de que los niños son los sujetos de estudio, es fundamental que los padres o tutores legales otorguen su consentimiento para la participación, esto implica proporcionar información clara y comprensible sobre los objetivos de la investigación, los métodos utilizados y cualquier posible riesgo o beneficio que pueda derivarse de la intervención, de esta manera, se garantiza que los adultos responsables estén conscientes de lo que implica la participación de sus hijos, promoviendo así un entorno de transparencia.

Asimismo, la consideración del bienestar de los niños participantes es un referente ético ineludible, la investigación debe ser diseñada de tal manera que no cause ningún daño físico, emocional ni psicológico a los niños, esto incluye la creación de actividades que sean apropiadas para su edad y que se alineen con sus capacidades de comprensión y aprendizaje, además es crucial que los investigadores estén sensibilizados y capacitados para manejar situaciones que puedan surgir durante la intervención, asegurando un abordaje respetuoso y empático hacia los menores.

Otro aspecto relevante es la confidencialidad, los datos recopilados durante la investigación deben ser tratados con la máxima discreción, los investigadores tienen la responsabilidad de proteger la identidad de los niños y la información personal, asegurando que los resultados sean presentados de manera agregada y anónimo, esto no solo es un requisito ético, sino que también contribuye a la confianza de los padres y a la disposición de las escuelas para participar en el estudio.

Finalmente, es importante mencionar el valor de la justicia en la investigación, todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico o educativo, deben tener igual acceso a las oportunidades de participar en la investigación, esto implica ser inclusivos y considerar la diversidad dentro de la población objetivo, garantizando que no se excluya a ningún grupo por razones injustas.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos, este enfoque es el más adecuado para abordar el problema de investigación, ya que permite una comprensión más integral del fenómeno estudiado, según Creswell (2014), el enfoque mixto permite la triangulación de datos, lo que enriquece el análisis y proporciona una visión más completa del contexto educativo, por un lado, el componente cualitativo permitirá identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la estrategia de cuadrorama, lo cual es crucial para entender cómo esta herramienta influye en su proceso de aprendizaje, por otro lado, el componente cuantitativo permitirá medir los logros en la comprensión lectora mediante la implementación de instrumentos estandarizados.

El tipo de estudio que se llevará a cabo es un estudio de caso, centrado en un grupo específico de estudiantes de tercer grado, este tipo de estudio es particularmente útil en el contexto educativo, ya que permite explorar en profundidad las dinámicas y experiencias de los participantes (Stake, 1995), a través del estudio de caso, se podrá observar cómo la estrategia de cuadrorama impacta en la identificación de elementos clave de la comprensión lectora y en la promoción de espacios de lectura de cuentos infantiles.

Además, el uso de la estrategia cuadrorama facilitará un análisis más detallado del contenido literario, promoviendo no solo la comprensión sino también el análisis crítico por parte de los estudiantes, la implementación de esta estrategia transformará el proceso de lectura en un ejercicio interactivo, donde los niños podrán expresar sus ideas y reflexiones, fomentando así un ambiente de aprendizaje colaborativo (González, 2019).

Unidad de Análisis

Los estudiantes del grado tercero de la institución educativa francisco José de calda de Momil -córdoba, los 32 niños oscilan entre 7 hasta 8 años

Técnicas para la Recolección de Datos

En la investigación educativa que busca fortalecer la comprensión lectora a través de la estrategia de cuadrorama con niños del grado tercero de la Institución Educativa Francisco José de Calda de Momil-Córdoba, es crucial establecer un procedimiento claro para la recolección de datos, alineado con cada uno de los objetivos del estudio, este proceso no solo garantiza la validez de los resultados, sino que también permite una interpretación adecuada de los datos recolectados.

Para el primer objetivo específico, que se centra en identificar los elementos claves de la comprensión lectora que se fortalecen mediante el uso de la estrategia cuadrorama, se recomienda implementar técnicas exploratorias como dibujos y conversaciones, observación directa y entrevistas semiestructuradas, en primer lugar, se llevarán a cabo sesiones de observación directa en el aula, donde los investigadores podrán tomar nota del comportamiento de los estudiantes y su interacción con la estrategia, Paralelamente, se realizarán entrevistas semiestructuradas a los docentes y a algunos estudiantes seleccionados, lo que permitirá obtener información cualitativa sobre la percepción de la estrategia y su impacto en la comprensión lectora. Finalmente, se les pedirá a los niños que realicen dibujos que representen su comprensión de los textos leídos, lo cual servirá como un medio adicional para captar sus ideas y sentimientos respecto a la lectura.

En relación con el segundo objetivo, que busca promover un espacio de lectura de cuentos infantiles utilizando la estrategia cuadrorama, la recolección de datos se enfocará en las

experiencias vividas por los estudiantes durante las sesiones de lectura, aquí, , se utilizarán diarios reflexivos y videos de las actividades de lectura, los diarios reflexivos serán escritos por los estudiantes al final de cada sesión y contendrán sus impresiones sobre la actividad, así como sus aprendizajes y emociones, por otro lado, se grabarán videos que documenten las interacciones de los niños durante las lecturas y las discusiones en grupo, proporcionando un recurso valioso para analizar la dinámica del aula y la efectividad de la estrategia implementada.

Finalmente, el tercer objetivo, que consiste en analizar la percepción y actitudes de los estudiantes hacia la estrategia de cuadrorama en el proceso de comprensión lectora, se abordará mediante la aplicación de cuestionarios post-experiencias, así como entrevistas que evalúen las percepciones y valoraciones de competencias, los cuestionarios serán diseñados para captar la opinión de los estudiantes sobre la estrategia, su nivel de disfrute y el impacto que creen que tiene en su comprensión lectora, las entrevistas permitirán profundizar en sus respuestas, ofreciendo un espacio para que los estudiantes compartan sus pensamientos de manera más abierta y personal.

Categorías para el Análisis de Datos

En el presente estudio, se han definido diversas categorías de análisis que permitirán una evaluación integral de los datos recolectados, alineadas con los objetivos planteados y con el enfoque metodológico mixto adoptado, estas categorías se estructuran en torno a dos ejes fundamentales: el análisis cualitativo y el análisis cuantitativo, cada uno abordando aspectos específicos del fenómeno de la comprensión lectora en el contexto educativo de los estudiantes de tercer grado.

La primera categoría de análisis es la percepción y actitudes de los estudiantes hacia la estrategia de cuadrorama, esta categoría se enmarca en el componente cualitativo del estudio y

busca explorar cómo los estudiantes se sienten y qué piensan acerca de la estrategia implementada, a través de entrevistas, grupos focales y observaciones, se identificarán patrones en las respuestas que revelen la aceptación, el interés y la motivación generada por esta herramienta pedagógica, esta categoría es fundamental para entender el impacto emocional y cognitivo de la estrategia en el proceso de aprendizaje, permitiendo una interpretación más rica y matizada de los datos recolectados.

La segunda categoría abarca los elementos clave de la comprensión lectora que se fortalecen mediante la estrategia de cuadrorama, en este caso, el análisis se orienta a identificar aspectos específicos como la identificación de personajes, el desarrollo de la trama, la inferencia de significados y la capacidad de análisis crítico, aquí se relaciona con el componente cuantitativo del estudio, donde se utilizarán instrumentos estandarizados para medir el rendimiento de los estudiantes en estas áreas-, a través de la triangulación de datos, se espera que los hallazgos revelen correlaciones significativas entre el uso de la estrategia y la mejora en la comprensión lectora, lo que permitirá validar la efectividad de la intervención pedagógica.

La tercera categoría se centra en la promoción de espacios de lectura de cuentos infantiles mediante la implementación de la estrategia cuadrorama, tiene como objetivo analizar en qué medida la estrategia facilita la creación de un ambiente propicio para la lectura, donde los estudiantes no solo consumen contenido, sino que también participan activamente en el análisis y discusión de los textos, se evaluará la interacción entre los estudiantes durante las sesiones de lectura, observando cómo la estrategia fomenta un aprendizaje colaborativo y dinámico.

La justificación de estas categorías radica en su capacidad para extraer conclusiones significativas y relevantes que respondan a los objetivos del estudio, la combinación de análisis

qualitativo y cuantitativo permitirá no solo una comprensión profunda de las dinámicas de aprendizaje, sino también la obtención de datos empíricos que sustenten las hipótesis planteadas

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En este apartado se describe cómo los participantes del estudio, en este caso los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Francisco José de Caldas en Momil, Córdoba, se relacionaron inicialmente con la variable de estudio: la identificación y manipulación de sílabas, durante la fase de exploración, se realizaron observaciones y entrevistas iniciales que revelaron percepciones y comportamientos significativos de los estudiantes hacia esta variable.

Los estudiantes mostraron un interés notable por las actividades lúdicas que involucraban la identificación de sílabas, por ejemplo, en una de las sesiones iniciales, se les presentó un juego con vasos plásticos donde debían clasificar sílabas de diferentes palabras, esta actividad no solo captó su atención, sino que también facilitó un ambiente de aprendizaje colaborativo, los niños expresaron entusiasmo al participar, lo que se evidenció en sus risas y comentarios positivos sobre la dinámica del juego.

Además, las entrevistas iniciales revelaron que muchos estudiantes tenían conocimientos previos sobre las sílabas, aunque su comprensión era limitada, algunos mencionaron que habían escuchado sobre sílabas en casa, pero no habían tenido la oportunidad de practicarlas de manera activa, este acercamiento inicial sugiere que, aunque los estudiantes tenían una base, la

metodología utilizada en las actividades les permitió profundizar en su comprensión y aplicación de la variable.

Experimentación

La fase de experimentación es crucial para observar cómo una variable influye en el aspecto ontológico que se busca movilizar, en el contexto de la actividad "Identificando sílabas", implementada el 18 de noviembre de 2024, se buscó que los estudiantes de tercer grado de primaria desarrollaran habilidades de reconocimiento de sílabas y comprensión lectora. Durante esta actividad, los estudiantes participaron activamente en un juego didáctico que les permitió identificar sílabas de manera lúdica.

Los resultados obtenidos fueron alentadores, los participantes mostraron un alto nivel de interés y motivación, lo que se evidenció en sus respuestas durante el cierre de la actividad. Al finalizar, el docente dialogó con los niños, quienes expresaron su entusiasmo por el juego y su deseo de realizar más actividades similares. Un estudiante comentó en su diario reflexivo: "Me gustó mucho identificar sílabas jugando, fue divertido y aprendí más rápido". Este tipo de reflexiones indica que la variable de la gamificación tuvo un impacto positivo en la experiencia de aprendizaje.

En la segunda actividad, "Formando palabras", realizada el 21 de noviembre de 2024, se buscó desarrollar habilidades motrices y la atención en los estudiantes. A través de imágenes, los niños formaron palabras, lo que les ayudó a aplicar el conocimiento en su vida cotidiana. Durante el cierre, los estudiantes manifestaron que la actividad les había facilitado aprender a formar palabras de manera más rápida y divertida. Un comentario recurrente fue: "Ahora puedo leer mejor porque entendí cómo se forman las palabras". Estas respuestas reflejan un descubrimiento clave sobre la efectividad de las estrategias utilizadas.

Finalmente, en la actividad "Enlazando sílabas para formar palabras", implementada el 25 de noviembre de 2024, se observó un avance significativo en la capacidad de los estudiantes para reconocer y analizar las relaciones entre los sonidos individuales dentro de una palabra. La interacción y el juego continuaron siendo elementos motivadores, y los estudiantes se mostraron más seguros al leer en voz alta. Un grupo focal destacó que "ahora se sienten más cómodos al leer en clase", lo que sugiere que la variable de la interacción lúdica ha sido fundamental para movilizar el aprendizaje.

Identificación de Variaciones

La identificación de variaciones es esencial para reconocer los cambios en el aspecto ontológico de la unidad de análisis tras la implementación de la variable. En este caso, se analizaron los datos comparativos obtenidos antes y después de las actividades de experimentación. Antes de la intervención, muchos estudiantes del mostraban dificultades para identificar sílabas y formar palabras, lo que se evidenció en los cuestionarios iniciales donde solo el 30% de los estudiantes podía reconocer sílabas de manera efectiva.

Después de implementar las actividades, los resultados fueron notables. En el cuestionario final, el 85% de los estudiantes mostró una mejora significativa en su capacidad para identificar sílabas y formar palabras. Este cambio se puede atribuir a la metodología activa y lúdica utilizada durante las sesiones. Por ejemplo, en la actividad "Identificando sílabas", los estudiantes no solo aprendieron a reconocer sílabas, sino que también desarrollaron una actitud más positiva hacia la lectura.

Además, las entrevistas finales revelaron que los estudiantes habían cambiado sus percepciones sobre el aprendizaje. Antes de la intervención, muchos consideraban la lectura como una tarea aburrida. Sin embargo, tras las actividades, expresaron que "leer es divertido" y

que "les gusta aprender jugando". Este cambio en la actitud es un indicador claro de la efectividad de las estrategias implementadas.

Análisis y Discusión

En este análisis de resultados, se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la estrategia de cuadrorama con niños del grado tercero de primaria, los resultados se organizan en torno a los objetivos específicos de la investigación.

El acercamiento inicial de la población estudiantil reveló que los estudiantes presentaban una base limitada en comprensión lectora, este hallazgo es significativo, ya que sugiere que muchos de ellos no han tenido acceso a estrategias efectivas de lectura en etapas anteriores de su educación, sin embargo, lo más alentador fue observar su entusiasmo por las actividades lúdicas que se implementaron, las cuales se centraron en la identificación de sílabas y la formación de palabras, estas actividades no solo captaron su atención, sino que también fomentaron un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Las entrevistas realizadas al inicio del proceso educativo mostraron que los estudiantes consideraban la lectura como una tarea aburrida, esta percepción negativa puede ser un obstáculo importante para el desarrollo de habilidades lectoras, ya que la actitud hacia la lectura influye directamente en la motivación y el rendimiento académico, sin embargo, tras participar en las actividades lúdicas, los estudiantes comenzaron a cambiar su perspectiva, expresaron que "leer es divertido" y que "les gusta aprender jugando", este cambio de actitud es crucial, ya que indica que las estrategias didácticas empleadas no solo fueron efectivas en términos de aprendizaje, sino que también lograron transformar la percepción de la lectura en una actividad placentera y atractiva.

La gamificación se ha consolidado como una herramienta efectiva en el ámbito educativo, y la reciente fase de experimentación lo confirma, al implementar elementos lúdicos

en el proceso de aprendizaje, se observa que los estudiantes no solo participan de manera activa, sino que también muestran un alto nivel de interés y motivación, estos aspectos son cruciales, ya que la motivación intrínseca puede llevar a un aprendizaje más profundo y significativo, los resultados del cuestionario final corroboran esta afirmación, revelando que el 85% de los estudiantes mejoraron significativamente en habilidades fundamentales como la identificación de sílabas y la formación de palabras, este dato no solo refleja un avance académico, sino que también sugiere que los métodos tradicionales de enseñanza pueden ser complementados eficientemente con estrategias innovadoras como la gamificación, en un mundo donde la atención de los estudiantes es cada vez más difícil de captar, es esencial explorar y adoptar enfoques que mantengan su interés, por lo tanto, la gamificación no es solo una tendencia, sino una necesidad para transformar y enriquecer el proceso educativo.

La identificación de variaciones en las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje revela un cambio significativo que no debe ser subestimado, antes de la intervención, muchos estudiantes consideraban la lectura como una tarea aburrida y monótona, sin embargo, tras implementar actividades lúdicas y dinámicas, se observó que comenzaron a expresar que "leer es divertido" y que "les gusta aprender jugando", este cambio no solo refleja una mejora en el disfrute de la lectura, sino que también indica un avance en el proceso de aprendizaje, la motivación es un factor clave en la educación; cuando los estudiantes se divierten mientras aprenden, su capacidad de retención y comprensión se ve fortalecida, además, estas estrategias fomentan un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo, las actividades interactivas no solo hacen que el contenido sea más accesible, sino que también promueven habilidades sociales y cognitivas, por lo tanto, es evidente que la implementación de métodos innovadores en la

enseñanza es crucial para transformar la percepción del aprendizaje y lograr un impacto duradero en los estudiantes.

En comparación con estudios previos, los hallazgos de esta investigación coinciden con la idea de que la gamificación puede ser una herramienta efectiva para mejorar la motivación y el aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, también se encontraron diferencias en la forma en que los estudiantes respondieron a las actividades, lo que sugiere que la efectividad de la gamificación puede depender del contexto y la población específica.

Una de las limitaciones de este estudio fue el tamaño de la muestra, que fue relativamente pequeña, sin embargo, los resultados obtenidos sugieren que la gamificación puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, la gamificación, al incorporar elementos de juego en contextos educativos, fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador, al interactuar con el contenido de manera lúdica, los estudiantes no solo se involucran más, sino que también desarrollan habilidades críticas de lectura de forma más natural, además, el uso de plataformas digitales permite una retroalimentación inmediata, lo que potencia el proceso de aprendizaje, aunque es cierto que se requieren más estudios con muestras más amplias para validar estos hallazgos, los indicios actuales son prometedores, por lo tanto, es fundamental considerar la implementación de la gamificación en los currículos escolares como una estrategia válida y efectiva para potenciar la comprensión lectora.

En términos de implicaciones prácticas, los hallazgos de esta investigación sugieren que esta metodología no solo incrementa la motivación de los estudiantes, sino que también mejora su comprensión lectora, al incorporar elementos de juego en el aula, los docentes pueden crear un ambiente más atractivo, donde los alumnos se sientan más comprometidos con el contenido. Además, la gamificación fomenta la competencia sana y la colaboración entre los estudiantes, lo

que puede enriquecer su experiencia educativa, este enfoque permite que los educadores personalicen las actividades según las necesidades de cada alumno, facilitando así un aprendizaje más efectivo, por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas consideren la gamificación como una herramienta valiosa para potenciar el aprendizaje y transformar la enseñanza en un proceso más dinámico y efectivo, es decir, la implementación de la gamificación representa una oportunidad única para revolucionar la educación contemporánea.

Finalmente, se propone que futuras investigaciones profundicen su efectividad en diversos contextos y poblaciones, puesto que, la implementación de elementos de juego en entornos de aprendizaje puede incrementar la motivación de los estudiantes, convirtiendo el proceso educativo en una experiencia más dinámica y atractiva, además, es crucial analizar cómo la gamificación influye en el aprendizaje de diferentes grupos, considerando factores como la edad, el nivel educativo y el contexto sociocultural, esto permitiría adaptar las estrategias de gamificación a las necesidades específicas de cada grupo, aumentando su efectividad. Asimismo, estudiar la relación entre gamificación y motivación es esencial, ya que una mayor motivación podría traducirse en un mejor rendimiento académico, por lo tanto, se propone que la investigación futura no solo aborde la eficacia de la gamificación, sino que también considere sus implicaciones a largo plazo en el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, la exploración de estos aspectos podría revolucionar la forma en que se enseña y se aprende, haciendo del aula un espacio más interactivo y participativo.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación demostró que la implementación de la estrategia cuadrorama tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del grado tercero de primaria, los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron significativamente en su capacidad para identificar sílabas y formar palabras, lo que se reflejó en una actitud más positiva hacia la lectura, esto responde directamente a los objetivos planteados y a la pregunta de investigación.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que se lograron avances importantes en su capacidad para analizar y comprender el contenido de los cuentos infantiles, la estrategia cuadrorama facilitó la interacción y el juego, lo que fue fundamental para movilizar el aprendizaje.

La variable utilizada en la investigación, la estrategia cuadrorama, tuvo un impacto significativo en la población de estudio, los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron en su capacidad para identificar sílabas y formar palabras, y que desarrollaron una actitud más positiva hacia la lectura, sin embargo, es importante destacar que la efectividad de la estrategia dependió de la implementación cuidadosa y la adaptación a las necesidades de los estudiantes.

Los resultados de la investigación contribuyen a la literatura existente sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación primaria, la estrategia cuadrorama se presenta como una herramienta efectiva para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, además la investigación destaca la importancia de la interacción y el juego en el proceso de aprendizaje.

Se recomienda implementar la estrategia cuadrorama en la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación primaria, adaptándola a las necesidades y características de los

estudiantes, es importante destacar la importancia de la interacción y el juego en el proceso de aprendizaje.

Se recomienda realizar futuras investigaciones que exploren la efectividad de la estrategia cuadrorama en diferentes contextos y poblaciones, además sería interesante investigar la combinación de la estrategia cuadrorama con otras herramientas y metodologías para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Bazerman, C. (2004). *Writing as a mode of social negotiation*. En R. A. Harris (Ed.), *The Handbook of Writing Research* (pp. 89-103). New York: Guilford Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. Holt, Rinehart and Winston.
- García Aretio, L. (2014). *La educación a distancia en el siglo XXI*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- González, M. (2019). *Estrategias de lectura y su impacto en la comprensión lectora en educación primaria*. Editorial Universitaria.
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Espasa Calpe.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage Publications.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/natalia_pascuas_unad_edu_co/Ev9bo3r5ucRHtvSkug_3t2UBABos47OxWayxzB2lCfwslw?e=9PAW53