

**Estrategias para fomentar la participación y el disfrute de la lectura y la filosofía en
estudiantes de grado décimo a través de círculos literarios en el centro educativo**

Fundación Creciendo por Colombia

Jhon Pablo Aranguren Benavides

Asesor

Natalia Del Pilar Pascuas Muñoz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2025

Resumen

Este documento presenta los resultados de un ejercicio de investigación formativa realizado como opción de grado, que tiene como propósito reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio fue llevado a cabo en el Colegio Fundación Creciendo por Colombia, con estudiantes de grado décimo, y se centró en el fomento de hábitos literarios mediante la implementación de círculos de lectura filosófica. La iniciativa buscó no solo incentivar el interés de los estudiantes por la filosofía, sino también promover la lectura crítica, utilizando un enfoque cualitativo y experimental. A lo largo del proceso, se llevaron a cabo diversas actividades de lectura filosófica que favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión ética de los jóvenes participantes. Este trabajo concluye que las actividades filosóficas implementadas lograron mejorar significativamente la capacidad reflexiva de los estudiantes y su disposición hacia la lectura y los temas éticos, además de facilitar la integración de la filosofía en su vida cotidiana. De esta manera, el estudio resalta la importancia de la filosofía como herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Lectura, filosofía, educación, pensamiento, reflexión.

Abstract

This document presents the results of a formative research exercise carried out as a degree option, which aims to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Crezando por Colombia Foundation School, with tenth grade students, and focused on the promotion of literary habits through the implementation of philosophical reading circles. The initiative sought not only to encourage students' interest in philosophy, but also to promote critical reading, using a qualitative and experimental approach. Throughout the process, various philosophical reading activities were carried out that favored the development of critical thinking and ethical reflection of the young participants. This work concludes that the philosophical activities implemented managed to significantly improve the reflective capacity of the students and their disposition towards reading and ethical issues, in addition to facilitating the integration of philosophy in their daily lives. In this way, the study highlights the importance of philosophy as a pedagogical tool for the comprehensive development of students.

Keywords: Reading, philosophy, education, thought, reflection.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	16
Objetivos	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
Marcos de Referencia	18
Referentes Conceptuales.....	18
La Filosofía.....	18
Literatura Filosófica.....	18
Pedagogías de Aprendizaje	18
Hábitos de Lectura	19
Referentes Teóricos	19
La Importancia de la Lectura en la Actualidad.....	19
Beneficios de la Lectura	20
La Interrelación de la Filosofía y la Lectura.....	21
La Filosofía en Colombia	22
Referentes Técnicos.....	23
Referentes Legales.....	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	25

Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis.....	25
Técnicas Para la Recolección de Datos	25
Categorías Para el Análisis de Datos.....	26
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable.....	27
Acercamiento de la Población a la Filosofía	28
Experimentación.....	29
Filosofía y Lectura.....	29
Intervenciones Experimentales en Filosofía y Lectura.....	30
Actividades Realizadas	30
Resultados Observados	30
Transformación de la Percepción Sobre la Lectura	31
Discusión y Aplicación de Conceptos Filosóficos	32
Reflexiones y Descubrimientos Clave.....	32
Identificación de Variaciones	32
Resultados Observados	33
Comportamientos Éticos y Sociales	34
Análisis y Discusión	36
Conclusiones y Recomendaciones.....	40
Referencias Bibliográficas	43
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	46
--	----

Introducción

El fomento del interés en la filosofía y la lectura a través de círculos literarios en el Centro Educativo Fundación Creciendo por Colombia se presenta como una estrategia crucial en el contexto educativo actual, marcado por la disminución del hábito de lectura entre los jóvenes. En un mundo donde la información abunda, pero la profundidad y la comprensión a menudo se sacrifican, es vital cultivar en los estudiantes no solo el amor por la lectura, sino también la capacidad de reflexionar críticamente sobre su entorno. La filosofía, como disciplina que estimula el pensamiento crítico y la empatía, puede ofrecer herramientas fundamentales para que los jóvenes comprendan mejor su realidad y se conviertan en ciudadanos conscientes y responsables. Este tema es especialmente relevante hoy, dado que la fragmentación social y la falta de habilidades comunicativas son desafíos que deben abordarse en la formación integral de los futuros profesionales. Implementar círculos literarios no solo revitaliza el interés por la lectura, sino que también crea un espacio de diálogo y reflexión colectiva, contribuyendo al desarrollo de una comunidad educativa más unida y crítica.

El desinterés de los jóvenes por la filosofía acumulado por el bajo índice de lectura que se evidencia actualmente en los estudiantes bachilleres, se presenta como una problemática que va en aumento en las instituciones educativas. Según Castillo et al., (2019) son diversos los factores que influyen en el desinterés por la lectura en los bachilleres del país, inicialmente se presenta la falta de motivación e inculcación por parte de maestros y padres sobre la importancia de la comprensión lectora para la vida tanto personal como laboral de estos futuros profesionales, otro factor identificado son los factores psicológicos que intervienen en el hábito de la lectura, percepciones como el prejuicio y estigmatización por algún género literario en particular, se presenta como un punto de partida para que los jóvenes se sientan juzgados ante la presencia de

amigos o familiares.

Respectivamente, la lectura tanto en infantes como en adolescentes presenta una tendencia hacia el declive, en la cual surgen diferentes interrogantes en torno las nuevas tecnologías digitales, donde dichas tecnologías se presentan como uno de los principales focos de atención que les presta los jóvenes. Por consiguiente, según datos estadísticos señalan que, en los Estados Unidos, solo el 20 % de los adolescentes lee libros, mientras que el 80 % consume contenido en redes sociales, por otra parte, en Inglaterra, el 65 % de los niños de 5 a 15 años usa redes sociales, y en por el lado de Colombia, el 70.4 % de los mayores de cinco años leen en plataformas digitales. Aunque los jóvenes leen en redes sociales, la calidad de esta lectura es cuestionable, ya que no siempre desarrolla habilidades como el pensamiento crítico y la comprensión (García, 2022)

Asimismo, Vega (2022) indica que el desinterés de los estudiantes por la filosofía genera que en un futuro se presente una fragmentación en la sociedad, ya que la filosofía es el punto de partida para que el individuo piense, sienta y actúe, la falta de esta sería sinónimo de falta de empatía, inconciencia e irresponsabilidad.

Por lo tanto, ante esta problemática se presenta el siguiente interrogante, ¿Cómo hacer que los estudiantes se interesen más por la lectura y la filosofía sin que les parezca algo aburrido u obligatorio?

El objetivo general de esta investigación es fomentar hábitos literarios en estudiantes de grado décimo del Centro Educativo Fundación Creciendo por Colombia mediante círculos de lectura filosófica que incentiven su interés en la filosofía y la lectura crítica. Para ello, se utilizará un enfoque cualitativo, se realizará un diagnóstico inicial sobre los hábitos de lectura de los estudiantes a través de encuestas y entrevistas. Posteriormente, se implementarán actividades

participativas en los círculos literarios, donde los estudiantes leerán y discutirán textos filosóficos adaptados a su nivel. Finalmente, se evaluará el impacto de estas actividades mediante encuestas de percepción y grupos focales, analizando la respuesta de los estudiantes frente al fomento de la lectura y su interés por la filosofía.

El hallazgo más relevante de esta investigación es que los círculos literarios, al integrar la filosofía con lecturas contemporáneas y accesibles, lograron un aumento significativo en el interés de los estudiantes por la filosofía y la lectura crítica. Este enfoque participativo no solo despertó la curiosidad de los jóvenes, sino que también favoreció el desarrollo de habilidades de reflexión crítica y argumentación. Para conocer en detalle los procesos y resultados que llevaron a este hallazgo, así como las metodologías empleadas y los impactos observados, invitamos al lector a explorar el informe completo, donde se exponen de manera detallada los procedimientos, análisis y conclusiones alcanzadas en el estudio.

Caracterización

El Colegio Fundación Creciendo por Colombia es una institución educativa privada ubicada en Carrera 2C No. 7-55B Porvenir – Funza Cundinamarca, jornada única de lunes a viernes de 6:30 am a 2:30 pm su misión es fomentar el desarrollo de metodologías que contribuyan a la formación de niños y niñas en valores, liderazgo y compromiso social, así como alcanzar altos estándares de calidad académica. La infraestructura del colegio, construida con concreto y ladrillo, cuenta con dos bloques de dos pisos, además de instalaciones adecuadas como baños y una sala de rectoría.

Acceso a parques y zonas verdes, en un entorno que conecta con las principales vías del municipio. jóvenes de estratos socioeconómicos 2 a 4, aunque no cuentan con suficientes recursos, desean brindarles una buena educación a sus hijos, por esto optan por inscribirlos en colegios privados, el modelo pedagógico se basa en enfoques constructivistas y utiliza tanto evaluaciones cuantitativas como cualitativas para medir el progreso; se trabajara con estudiantes de bachillerato décimo grado, entre los cuales las edades de niños y niñas que se manejará están entre 15 y 17 años de edad.

La unidad de análisis en el estudio sobre el fomento del interés en la filosofía y la lectura mediante círculos literarios implementados en el centro educativo Fundación Creciendo por Colombia se centra en los estudiantes de grado decimo. Se analizarán sus comportamientos, actitudes y percepciones hacia la lectura y la filosofía antes y después de la implementación de los círculos literarios. Por lo tanto, esta unidad de análisis permitirá una comprensión integral de cómo los círculos literarios pueden influir en el interés por la lectura y la filosofía, así como en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes.

Las necesidades de aprendizaje para esta comunidad, espacios de lectura, esto porque el

colegio no cuenta con varios libros, un espacio de juego o socialización para los jóvenes que les toca interactuar en un espacio muy reducido tomando en cuenta la cantidad de estudiantes y la poca capacidad de accesos a plataformas tecnológicas.

El gran desafío que presenta la institución es la falta de un psicólogo para afrontar las necesidades que tienen los niños, eventualmente se contrata una persona por horas, pero no es suficiente para la cantidad de jóvenes que presentan necesidades de apoyo.

El aprendizaje de los jóvenes en el colegio Fundación Creciendo por Colombia se ve influenciado por varios factores que pueden dificultar su desarrollo tales como: Las condiciones socioeconómicas son un aspecto importante. Muchos estudiantes vienen de familias con recursos limitados, lo que puede hacer que no tengan acceso a materiales escolares o tecnológicos.

Otro factor clave es el entorno familiar. Si los padres están ausentes o simplemente no pueden dedicar tiempo a ayudar con las tareas, los estudiantes pueden sentirse perdidos. Además, algunos jóvenes tienen que asumir responsabilidades en casa, como cuidar de hermanos menores, lo que les deja poco tiempo para enfocarse en su aprendizaje.

Todos estos factores crean un contexto complicado que puede impactar no solo el rendimiento escolar, sino también la salud emocional de los jóvenes, resaltando la necesidad de estrategias y recursos que les ayuden a superar estos desafíos.

Planteamiento del Problema

El desinterés de los jóvenes por la filosofía acumulado por el bajo índice de lectura que se evidencia actualmente en los estudiantes bachilleres, se presenta como una problemática que va en aumento en las instituciones educativas. Según Castillo (2019) son diversos los factores que influyen en el desinterés por la lectura en los bachilleres del país, inicialmente se presenta la falta de motivación e inculcación por parte de maestros y padres sobre la importancia de la comprensión lectora para la vida tanto personal como laboral de estos futuros profesionales, otro factor identificado son los factores psicológicos que intervienen en el hábito de la lectura, percepciones como el prejuicio y estigmatización por algún género literario en particular, se presenta como un punto de partida para que los jóvenes se sientan juzgados ante la presencia de amigos o familiares.

Respectivamente, la lectura tanto en infantes como en adolescentes presenta una tendencia hacia el declive, en la cual surgen diferentes interrogantes en torno las nuevas tecnologías digitales, donde dichas tecnologías se presentan como uno de los principales focos de atención que les presta los jóvenes. Por consiguiente, según datos estadísticos señalan que, en los Estados Unidos, solo el 20 % de los adolescentes lee libros, mientras que el 80 % consume contenido en redes sociales, por otra parte, en Inglaterra, el 65 % de los niños de 5 a 15 años usa redes sociales, y en por el lado de Colombia, el 70.4 % de los mayores de cinco años leen en plataformas digitales. Aunque los jóvenes leen en redes sociales, la calidad de esta lectura es cuestionable, ya que no siempre desarrolla habilidades como el pensamiento crítico y la comprensión (García, 2022)

Asimismo, Vega (2022) indica que el desinterés de los estudiantes por la filosofía genera que en un futuro se presente una fragmentación en la sociedad, ya que la filosofía es el punto de

partida para que el individuo piense, sienta y actúe, la falta de esta, es sinónimo de falta de empatía, inconciencia e irresponsabilidad.

Por lo tanto, ante esta problemática se presenta el siguiente interrogante, ¿Cómo hacer que los estudiantes se interesen más por la lectura y la filosofía sin que les parezca algo aburrido u obligatorio?

En el Colegio Fundación Creciendo por Colombia, el desinterés de los jóvenes por la filosofía y la lectura, se ve reflejado en la disminución de la lectura entre los estudiantes bachilleres, esto se presenta como una problemática en aumento. Sin embargo, en el contexto educativo se han implementado ideas innovadoras que fomentan la lectura, logrando que algunos estudiantes muestren curiosidad y participación activa en discusiones filosóficas. Utilizando enfoques que conectan la filosofía y la lectura con sus experiencias cotidianas algunos estudiantes muestran una curiosidad creciente al involucrarse en discusiones sobre dilemas éticos contemporáneos con enfoques en la filosofía antigua y un interés creciente en temas de religión; estos abordan más sobre temas de filosofía medieval y el impacto de hoy en día con la realidad que se vive, se destaca la importancia de crear un ambiente educativo que valore la lectura como una herramienta esencial para el desarrollo de ciudadanos para así tener un pensamiento crítico y reflexivo.

Las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la filosofía visto desde la lectura, como el uso de debates y la integración de textos contemporáneos enfocadas en las lecturas de *Jules Michelet la bruja* y *Filosofía en la calle*; han demostrado ser efectivas para captar la atención de los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos, como la falta de motivación por parte de estudiantes y la carencia de recursos didácticos, aunque se está implementado ideas con respecto a filosofía para niños. Muchos estudiantes aún ven la filosofía como una disciplina distante y

poco relevante, lo que limita su participación; ahora más si no les dan el interés y enfoque necesario a la lectura o falta de identificación con los temas clásicos o con el formato de lectura actual hace que muchos estudiantes perciban la filosofía como algo distante y poco relevante; Por lo tanto, es fundamental revisar y ajustar las metodologías empleadas, incorporando elementos que resalten la conexión entre la filosofía y lectura con temas de interés actual, así como el uso de tecnologías digitales que faciliten el acceso a materiales más dinámicos y libros en formato pdf.

Ante esta situación, surge el interés por introducir una variable de mediación en el Colegio Fundación Creciendo por Colombia, que implique la implementación de un programa de lectura creativa que combine literatura y filosofía, orientado a estudiantes de bachillerato en grado décimo. Se hipotetiza que el programa de lectura creativa, al incorporar literatura relevante y accesible, incrementará el interés por la lectura y facilitará el acceso a conceptos filosóficos, fomentando un pensamiento crítico, ético y creativo; También proporcionar herramientas cognitivas y emocionales que los estudiantes puedan aplicar en la vida cotidiana, desarrollando así una relación práctica y significativa con la filosofía al integrar narrativas atractivas que aborden dilemas éticos y existenciales.

El Colegio se centra en el desinterés creciente de los estudiantes por la lectura y la filosofía, esto por la falta de motivación y recursos en el entorno educativo y falta de estrategias innovadoras y recursos en el entorno educativo actual limita el interés de los jóvenes por la lectura y la filosofía, afectando su capacidad para desarrollar habilidades de reflexión crítica y empatía. Esta problemática no solo afecta el desarrollo personal de los jóvenes, sino que también

limita su capacidad de empatía y reflexión crítica. Es esencial investigar cómo un enfoque innovador en la mediación del aprendizaje, que integre literatura y filosofía de manera

atractiva, podría ser la clave para revertir esta tendencia y cultivar un interés genuino en estas áreas cruciales para su formación integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo pueden los círculos literarios fomentar una mayor participación y disfrute de la lectura y la filosofía en estudiantes de grado décimo del Centro Educativo Fundación Creciendo por Colombia?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar hábitos literarios en estudiantes de grado décimo de la Fundación Creciendo por Colombia mediante círculos de lectura filosófica que incentiven su interés en la filosofía y en la lectura crítica.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel actual de hábitos de lectura de los estudiantes del centro educativo para comprender sus necesidades y establecer una línea base para las intervenciones.

Diseñar e implementar actividades de intervención que fomenten en los estudiantes el hábito de la lectura y despierten su interés por la filosofía mediante enfoques atractivos y participativos.

Analizar la percepción y el impacto de las actividades implementadas, valorando la respuesta de los estudiantes hacia las iniciativas destinadas a incentivar su interés por la filosofía y la lectura.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La Filosofía

Es el estudio de diversos aspectos como el conocimiento, la mente, la conciencia, la ética, el lenguaje, la belleza y la moral constituye el campo de la filosofía. Surgió en la Antigua Grecia en Jonia, Asia Menor, al principio del siglo VI a.C. Destacados pensadores de la antigüedad, tanto griegos como romanos, como Tales de Mileto, Sócrates, Platón, Aristóteles y Séneca, entre otros, contribuyeron al desarrollo de esta disciplina. Incluso hubo emperadores filósofos, como Marco Aurelio, quien gobernó el Imperio Romano entre los años 161 y 180 d.C. La filosofía se desglosa en diversas ramas, que incluyen la Metafísica, Gnoseología, Lógica, Ética, Estética, Filosofía política, Filosofía del lenguaje, Filosofía de la mente y Filosofía de la historia. A lo largo de los siglos, el pensamiento filosófico ha ejercido una influencia significativa en la política y en la formulación de políticas (Gobierno de México, 2016),

Literatura Filosófica

La literatura filosófica representa un género literario que fusiona la estética del lenguaje con la exploración profunda de ideas y conceptos filosóficos. A través de la escritura, los filósofos se dedican a comprender y reflexionar sobre aspectos fundamentales de la existencia humana, tales como el propósito de la vida, la naturaleza del conocimiento, la moralidad y la percepción de la realidad. En este contenido, examinaremos en detalle qué implica exactamente la literatura filosófica, su relevancia en el ámbito académico y cómo ha influido, así como continúa influyendo, en nuestra comprensión del mundo y de nuestra propia naturaleza.

Pedagogías de Aprendizaje

La pedagogía se erige como una disciplina esencial dentro del contexto educativo,

dedicada al análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su meta principal radica en entender la dinámica del aprendizaje y en concebir estrategias pedagógicas eficaces que estimulen el crecimiento integral de los estudiantes (Universidad de los Andes, 2023).

Hábitos de Lectura

El hábito de la lectura suele ser un proceso de conciencia involuntaria, donde el lector se siente motivado a explorar una lectura específica de su elección, lo que contribuye al desarrollo de sus capacidades cognitivas (Escalante et al., 2020).

Referentes Teóricos

La Importancia de la Lectura en la Actualidad

La lectura es una habilidad fundamental que no solo nos proporciona conocimiento, sino que también abre las puertas a un mundo de imaginación, creatividad y desarrollo personal. El texto resalta la importancia de fomentar la lectura desde edades tempranas, especialmente en niñas, niños y adolescentes, quienes pueden beneficiarse enormemente de esta práctica. En primer lugar, se destaca la necesidad de cambiar la percepción de la lectura como una tarea aburrida y obligatoria, y en su lugar, presentarla como una actividad placentera y enriquecedora. Esto se logra mostrando el ejemplo en casa, donde los padres y otros miembros de la familia leen regularmente, creando así un ambiente propicio para el hábito de la lectura. Es esencial permitir que los niños elijan libros que les interesen, ya que esto aumenta la probabilidad de que se involucren y disfruten de la lectura. Además, dedicar un tiempo específico cada día para la lectura ayuda a que se convierta en un hábito arraigado en su rutina diaria (Gobierno de México, 2021).

Para asegurar que los niños disfruten de la lectura, es importante que los libros sean accesibles y adecuados para su nivel de comprensión y atención. Los libros deben ser atractivos

visualmente, con historias cautivadoras y un vocabulario que no resulte demasiado complicado. En el caso de los adolescentes, es crucial eliminar la percepción de la lectura como una obligación, ofreciendo libros que se relacionen con sus intereses y pasiones. Al acercarlos lecturas que traten sobre temas que les apasionan, se les brinda la oportunidad de descubrir el placer de la lectura y su relevancia en su vida cotidiana (Gobierno de México, 2021).

Beneficios de la Lectura

Según Zeas (2021) indica que la lectura es una práctica invaluable que ofrece una amplia gama de beneficios para todos los que la cultivan. A través de la lectura, aumentamos nuestra curiosidad y conocimiento, abriendo las puertas a nuevas ideas y perspectivas, lo que nos mantiene informados sobre el mundo que nos rodea, manteniéndonos al día con los últimos acontecimientos y descubrimientos. Además, la lectura despierta nuestra imaginación, transportándonos a mundos nuevos y emocionantes, y alimenta la inspiración, fomentando la creatividad y estimulando la generación de nuevas ideas.

Por otra parte, Zeas (2021) enfatiza que una de las grandes ventajas de la lectura es su capacidad para permitirnos conectar con personas y personajes, desarrollando empatía y comprensión hacia diferentes realidades. Al mismo tiempo, ejercita nuestro cerebro al activar vías neuronales y fortalecer la memoria, lo que nos ayuda a recordar, conocer y aprender de manera continua. La lectura también nos permite liberar nuestras emociones, expresando alegría, tristeza, amor y más, y nos mantiene ocupados, entretenidos y mentalmente activos.

Además, Zeas (2021) menciona que la lectura facilita la exploración y comprensión del mundo que nos rodea, brindándonos la oportunidad de conocernos mejor a nosotros mismos, explorando nuestros pensamientos y sentimientos. También mejora la comprensión de textos, gramática, vocabulario y habilidades de escritura, facilitando la comunicación al expandir

nuestro repertorio lingüístico y habilidades de expresión. Contribuye a nuestro bienestar al hacernos sentir activos y comprometidos, y permite la relajación y el descanso, reduciendo el estrés y proporcionando momentos de calma.

La Interrelación de la Filosofía y la Lectura

La relación entre la filosofía y la lectura es profunda y multifacética, como lo señala el catedrático y poeta Rubén Quiroz en su análisis sobre la historia de la filosofía y la literatura. Según Quiroz, hay elementos que atraviesan ambas disciplinas, como la búsqueda por comprender lo real y la realidad. Ambas buscan traducir y decodificar aspectos fundamentales de la existencia humana, así como dar sentido a la vida y al mundo que nos rodea. Este vínculo se hace evidente en obras como los Diálogos de Platón, donde se plantean cuestiones filosóficas a través de un formato literario. Estos diálogos no solo buscan representar escenas, sino que tienen un objetivo gnoseológico, es decir, intentan pensar cuestiones teóricas sobre conocimiento y convivencia. También se observa en la obra de Jorge Luis Borges, quien, aunque no escribió tratados filosóficos, abordó temas filosóficos en sus cuentos, como el concepto de tiempo y espacio (Casa de la Literatura Peruana, 2017).

En el caso del existencialismo, se destaca la unión entre la filosofía y la literatura, especialmente en figuras como Jean-Paul Sartre, quien combinó su formación filosófica con sus habilidades literarias. Sus obras, como "El ser y la nada", reflejan los principios del existencialismo y han tenido un impacto significativo en ambas disciplinas. En el contexto peruano, escritores como Mario Vargas Llosa siguieron una línea similar, adoptando la idea de la "literatura comprometida", que implica un compromiso social y ético en su obra. Además, se encuentran ejemplos de filósofos que incursionaron en la literatura y viceversa. José Carlos Mariátegui, por ejemplo, comenzó como poeta antes de convertirse en un reconocido filósofo,

mientras que Pedro Zulen, aunque exploró la poesía, se destacó principalmente en la producción filosófica. Esta interrelación entre la filosofía y la literatura demuestra cómo ambos campos se nutren mutuamente y cómo los límites entre ellos pueden ser permeables, permitiendo la exploración de ideas desde distintas perspectivas y formas de expresión (Casa de la Literatura Peruana, 2017).

La Filosofía en Colombia

La filosofía en Colombia ha experimentado un viaje complejo y fluctuante a lo largo de la historia de la educación en el país. Desde los primeros tiempos, la enseñanza de la filosofía ha sido reconocida como una parte esencial de la formación educativa, entendiendo que conocer, pensar y comprender el mundo son aspectos fundamentales en la vida de los seres humanos.

Desde sus orígenes, la filosofía ha abordado temas trascendentales del ser humano, desde cuestiones sobre la vida y el origen del hombre hasta la explicación racional de fenómenos naturales y conceptos abstractos como el tiempo y el ser. A lo largo de los siglos, la filosofía en Colombia ha sido moldeada por las políticas educativas y culturales de cada época, así como por las concepciones de docentes y estudiantes. Desde su institucionalización como disciplina en las universidades, pasando por su consolidación como área del conocimiento en la educación secundaria, hasta su inclusión como una de las materias fundamentales en el currículo de la educación media, la enseñanza de la filosofía ha enfrentado diversos desafíos y transformaciones. Durante mucho tiempo, la enseñanza de la filosofía estuvo centrada en el pensamiento filosófico de la antigüedad y estuvo marcada por la influencia de la iglesia. Sin embargo, a lo largo del siglo XX, se produjeron cambios significativos en la forma en que se enseñaba la filosofía, reflejando los cambios en las políticas educativas y las concepciones pedagógicas de la época (Figuerola, 2021).

A pesar de estos avances, la enseñanza de la filosofía en Colombia ha enfrentado desafíos persistentes, como la falta de relevancia percibida por parte de los estudiantes, la ausencia de conexión entre los contenidos filosóficos y la vida diaria de los estudiantes, y la predominancia de enfoques tradicionales en la metodología de enseñanza. En respuesta a estos desafíos, se ha reconocido la necesidad de una innovación didáctica en la enseñanza de la filosofía, que tenga en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y que promueva el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la argumentación entre los estudiantes. Esto implica la creación de medios y actividades que generen análisis y reflexión filosófica, así como el fomento del ejercicio de la oratoria y la discusión en el aula (Figuroa, 2021).

Referentes Técnicos

La aplicación del principio relacionado con los derechos humanos y la dignidad de los estudiantes puede verse reflejada en los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional propone para el respeto y la promoción de una educación inclusiva. Según el MEN (2016), es fundamental que el entorno educativo garantice el respeto hacia los derechos de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente de no discriminación donde puedan expresarse libremente. Este principio asegura que los estudiantes se sientan seguros para participar en discusiones filosóficas, como en los círculos de lectura propuestos en este estudio, sin temor a ser juzgados o excluidos.

Referentes Legales

En la constitución política de Colombia de 1991, se establecen las siguientes leyes con respecto a los referentes legales. La ley general de educación (Ley 115 de 1994) regula el sistema educativo en Colombia y establece las bases para la educación integral en todos los niveles del sistema educativo, desde la educación básica hasta la media. Esta ley es fundamental

para garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa, promoviendo una formación integral de los estudiantes que abarca aspectos cognitivos, éticos, y de desarrollo humano.

Artículo 3: Garantiza que la educación básica es obligatoria y gratuita, lo que implica que todos los estudiantes, independientemente de su contexto social, deben acceder a una educación que promueva la reflexión crítica y la comprensión profunda del entorno. Esto respalda la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten el hábito de lectura y el pensamiento filosófico.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. El Estado fomentará y facilitará el acceso a la educación y la permanencia en ella. La educación será gratuita en la educación básica y media. El Estado y la sociedad garantizarán el acceso a la educación superior en condiciones de igualdad y equidad.

Referentes Éticos

Por medio de este documento y/o consentimiento informado, se les informa acerca de la participación de sus hijos e hijas en el proyecto de investigación titulado "Fomento del Interés en la Filosofía y la Lectura a Través de Círculos Literarios", el cual tiene como objetivo promover el interés por la lectura y la reflexión filosófica en los estudiantes de la institución educativa Fundación Creciendo por Colombia.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque de esta investigación será principalmente cualitativo, ya que busca comprender y explorar las percepciones, motivaciones y experiencias de los estudiantes, de grado decimo respecto al interés por la lectura y la filosofía en el contexto educativo. Se emplearán técnicas cualitativas como entrevistas semiestructuradas y grupos focales para profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes.

El tipo de estudio será de carácter descriptivo, ya que busca describir la situación actual del interés por la lectura y la filosofía en la población estudiantil, así como también explorar las percepciones y experiencias de los participantes en relación con estas áreas. Además, se empleará un enfoque experimental para evaluar la efectividad de las intervenciones propuestas en el mejoramiento de los hábitos de estudio.

Unidad de Análisis

Estudiantes de grado decimo del Colegio Fundación Creciendo por Colombia del municipio de Funza Cundinamarca.

Técnicas Para la Recolección de Datos

Se utilizarán diferentes técnicas para la recolección de datos, incluyendo entrevistas semiestructuradas, grupos focales, cuestionarios y observación participante. Estos instrumentos permitirán recopilar datos cualitativos sobre las percepciones, motivaciones y experiencias de los participantes en relación con la lectura y la filosofía. Para el objetivo 1, Observar el comportamiento de los estudiantes en clase durante actividades de lectura. Esto puede incluir notas sobre la disposición de los estudiantes para participar en lecturas, su nivel de concentración y su interacción con el material. Para el objetivo 2, se realizan diarios de campo de relacionados

la filosofía y la lectura desde la interacción reflexiva, asertiva, y crítica con los estudiantes, esto se llevará a cabo con clases de filosofía con secuencia didáctica en pro a la lectura a demás se implementan textos filosóficos cortos, como fragmentos de obras; Durante las actividades de lectura, proporcionar preguntas que incentiven la reflexión crítica sobre los textos leídos. Esto puede incluir preguntas abiertas que los estudiantes puedan responder en pequeños grupos o en clase, buscando integrar la filosofía con sus vidas cotidianas. Y para el objetivo 3, se observará cómo los estudiantes aplican lo aprendido en las actividades de lectura y discusión filosófica a su vida diaria o en su desempeño académico, esto puede incluir una evaluación informal de cómo las intervenciones pueden estar cambiando sus actitudes hacia la lectura.

Categorías Para el Análisis de Datos

En el marco de este proyecto se establecen cuatro categorías para el análisis de datos los cuales son:

Identificar el nivel actual de hábitos de lectura y diseñar e implementación de actividades que fomenten el hábito de la lectura.

Se evalúa el impacto de las actividades en la percepción de la filosofía; opiniones sobre la filosofía, relaciones entre la filosofía y la vida cotidiana, percepción del valor académico y práctico de la filosofía.

Participación, disposición a reflexionar, interacción con los textos, aportes a discusiones de los estudiantes.

Se analiza cómo las intervenciones y actividades diseñadas para fomentar la lectura y la filosofía han influido en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia estos temas.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase exploratoria, se observó que la relación de los estudiantes con la lectura estaba marcada por una tendencia hacia la lectura obligatoria y no hacia el disfrute o la reflexión profunda. A través de entrevistas y observaciones en el aula, se identificaron varias percepciones y comportamientos iniciales que reflejaban cómo los participantes se aproximaban a la lectura.

En las entrevistas iniciales, los estudiantes compartieron varias opiniones relacionadas con su acercamiento a la lectura. La mayoría indicó que la lectura la asociaban principalmente con tareas escolares y la preparación para exámenes. Uno de los estudiantes comentó:

“Normalmente, leo porque tengo que hacer la tarea, pero no me gusta leer por leer. A veces, los libros no tienen nada que ver con lo que me interesa.”

Este comentario ilustra cómo la lectura es vista por los estudiantes como una obligación más que como una actividad placentera. Algunos también expresaron que, a pesar de tener acceso a textos escolares y libros digitales, preferían interactuar con contenidos breves y multimedia como tik tok, como videos en plataformas de redes sociales el cual les dan poca información necesaria y acertada.

Durante las observaciones en clase, se notó que los estudiantes mostraban poco interés por los textos académicos largos y complejos. Sin embargo, cuando se presentaban materiales que

contenían temas actuales o historias visualmente atractivas, el nivel de atención y participación aumentaba. Por ejemplo, al leer un artículo sobre cultura digital y redes sociales, los estudiantes se mostraron mucho más interesados que cuando leían sobre temas clásicos de la literatura o textos filosóficos más abstractos.

Ejemplo: En una actividad donde se les pidió leer un artículo sobre las redes sociales y su impacto en la comunicación, muchos estudiantes participaron activamente, compartiendo sus experiencias y realizando conexiones personales con el contenido. Un estudiante afirmó:

“Yo paso mucho tiempo en las redes, así que es interesante saber cómo eso cambia nuestra forma de pensar y relacionarnos con los demás.”

Este tipo de interacción demuestra que los estudiantes están más dispuestos a involucrarse en actividades de lectura cuando sienten que el tema tiene relevancia inmediata para su vida diaria.

Acercamiento de la Población a la Filosofía

En cuanto a la filosofía, los estudiantes mostraron inicialmente una percepción ambigua hacia la disciplina. La mayoría de ellos la veía como una materia difícil o poco importante, alejada de su realidad cotidiana y de sus intereses inmediatos. Esta percepción se reflejó en las entrevistas y en las primeras interacciones observadas en clase.

Percepciones iniciales sobre la filosofía: En las entrevistas iniciales, los estudiantes expresaron una serie de prejuicios sobre la filosofía. La mayoría la consideraba como una materia “relleno” y “teórica”, que no tenía una aplicación directa en su vida diaria. Un estudiante comentó:

“La filosofía suena a algo muy complicado, nunca entendí bien de qué se trata. No creo que tenga que ver mucho con lo que hacemos todos los días”.

Sin embargo, algunos estudiantes, aunque pocos, mostraron una mayor curiosidad cuando se les mencionaron temas filosóficos relacionados con cuestiones éticas o morales. Un estudiante mencionó:

“Me interesa saber qué piensan los filósofos sobre la libertad o la justicia. Eso sí me parece importante porque todos los días tenemos que tomar decisiones sobre esas cosas.”

Este comentario refleja cómo los estudiantes podían estar más dispuestos a explorar la filosofía si esta se vinculaba a dilemas concretos y actuales.

Comportamientos iniciales de los estudiantes: En las observaciones en el aula, los estudiantes mostraron poca disposición para participar en actividades filosóficas cuando no estaban directamente relacionadas con sus experiencias cotidianas. Sin embargo, cuando se abordaron temas que tocaban cuestiones éticas o sociales como el dilema de la justicia o el debate sobre el bien y el mal, “Dialogo de Platón; Critón”, algunos estudiantes comenzaron a involucrarse más activamente en las discusiones. Un estudiante expresó:

“Yo no entendía mucho de filosofía, pero cuando hablamos sobre lo que es justo o injusto, me empezó a interesar. Es algo que vemos todos los días.”

Este ejemplo demuestra cómo el acercamiento a la filosofía mejora cuando los temas tratados se hacen más concretos y relevantes para los estudiantes, en este se guían con fragmentos del libro *Filosofía en la calle*.

Experimentación

Filosofía y Lectura

En esta fase del estudio, se profundiza en cómo los participantes interactuaron con la lectura filosófica y cómo esta interacción movilizó su pensamiento y reflexión. A través de una serie de intervenciones experimentales centradas en la lectura de textos filosóficos y la discusión

de dilemas éticos, se buscó observar cómo la filosofía impactó el desarrollo de habilidades cognitivas y la percepción crítica de los participantes, así como cómo estos contenidos fueron recibidos y reflexionados a nivel personal y colectivo.

Intervenciones Experimentales en Filosofía y Lectura

Durante esta fase de experimentación, se diseñaron diversas actividades que combinaron tanto la lectura de textos filosóficos como las dinámicas de reflexión filosófica. Estas intervenciones permitieron observar cómo los participantes respondieron a los conceptos filosóficos y cómo se implicaron activamente con los temas tratados, reflexionando sobre su propia vida y experiencias a partir de las lecturas.

Actividades Realizadas

Lectura de textos filosóficos clásicos y contemporáneos como: Fragmentos de Platón, Sócrates, Sofistas, Foucault, Nietzsche, Simone de Beauvoir y Jean-Paul Sartre, enfocados en conceptos como la libertad, la existencia, la moralidad, y la justicia.

Lectura y fragmentos del libro *Filosofía en la calle*: Los estudiantes tocan temas relacionados con la vida cotidiana que nos presenta este libro como ¿Cómo se supera una ruptura sentimental? ¿Por qué nos da miedo la muerte?

Discusión de dilemas éticos: Los estudiantes analizaron situaciones éticas complejas, como la privacidad en la era digital, la justicia social y la moralidad en decisiones cotidianas.

Debates y grupos focales: Después de la lectura, los estudiantes participaron en debates en los que se discutían temas filosóficos en relación con su vida diaria, reflexionando sobre la aplicación práctica de los conceptos filosóficos.

Resultados Observados

La experimentación con textos filosóficos, en particular aquellos que desafiaron la

percepción tradicional de la moralidad y la existencia, fomentó una profundización en la reflexión crítica. Los estudiantes comenzaron a cuestionar no solo lo que leían, sino también sus propias creencias y valores, lo que denota un desarrollo significativo de su capacidad para reflexionar y pensar de manera más sistémica.

Ejemplo: En un grupo focal sobre la libertad individual, un estudiante comentó: "Antes pensaba que ser libre era solo hacer lo que quiero. Ahora veo que ser libre también es asumir la responsabilidad de mis actos, como decía Sartre. No había pensado que nuestras decisiones afectan a los demás."

Este tipo de reflexiones evidencian cómo los participantes empezaron a incorporar ideas filosóficas en su vida cotidiana, dándoles nuevas herramientas conceptuales para interpretar su entorno.

Transformación de la Percepción Sobre la Lectura

Al principio, muchos de los estudiantes mostraron una actitud pasiva frente a la lectura filosófica, considerando que los textos filosóficos eran demasiados complejos. Sin embargo, a medida que avanzaron las intervenciones, se observó una transformación en su actitud hacia la lectura crítica. Los participantes comenzaron a ver la lectura no solo como un ejercicio académico, sino como una herramienta para cuestionar y redefinir su realidad.

Ejemplo: Una estudiante, durante una actividad de lectura reflexiva, compartió: "Nunca imaginé que leer filosofía me ayudaría a entender mis propias ideas sobre el amor y la libertad. Ahora pienso que leer estas obras no es solo una obligación, sino una oportunidad para pensar diferente."

Este testimonio sugiere que, al integrar conceptos filosóficos de manera práctica, los estudiantes comenzaron a valorar la lectura no solo como un fin académico, sino como una

herramienta para el autoconocimiento.

Discusión y Aplicación de Conceptos Filosóficos

La participación en los debates y grupos focales reveló que los estudiantes no solo comprendieron los conceptos filosóficos, sino que los aplicaron a situaciones cotidianas. Las discusiones sobre temas éticos, como la privacidad digital, la justicia social o la moralidad de las acciones cotidianas, mostraron un crecimiento en la capacidad crítica de los estudiantes, quienes comenzaron a evaluar y juzgar la moralidad de sus propias decisiones, basándose en las ideas filosóficas que habían aprendido.

Reflexiones y Descubrimientos Clave

Durante la fase de experimentación, surgieron varios descubrimientos clave sobre cómo los participantes interactuaron con los conceptos filosóficos y la lectura en general:

Pensamiento complejo: Los estudiantes comenzaron a aceptar que no todas las respuestas son simples o definitivas. A medida que discutían dilemas éticos y reflexionaban sobre textos filosóficos, los participantes desarrollaron una mayor capacidad para pensar de forma diferente. Este cambio les permitió acercarse a temas complejos con mayor madurez crítica.

Aplicación de la filosofía a la vida diaria: Los estudiantes comenzaron a identificar cómo los temas tratados en los textos filosóficos, como la libertad o la justicia, tenían implicaciones directas en su vida cotidiana y en sus decisiones diarias.

Conexión emocional con los textos: A través de las actividades de lectura reflexiva y las discusiones, se evidenció que los estudiantes no solo se involucraron intelectualmente con los textos, también experimentaron una conexión emocional con los temas tratados.

Identificación de Variaciones

Después de haber interactuado con la lectura filosófica y las discusiones filosóficas. Los

datos recogidos a través de entrevistas finales, cuestionarios y otros instrumentos de recolección post-intervención se utilizan para identificar variaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes. El objetivo es evaluar cómo la implementación de la variable, en este caso la filosofía y la lectura de textos filosóficos, impactó su visión del mundo y su forma de interpretar su entorno.

Resultados Observados

Para entender las variaciones, se comparan las respuestas de los participantes antes y después de la implementación de la intervención filosófica. Los datos se recopilaron a través de cuestionarios iniciales y finales, así como entrevistas individuales y grupales. A continuación, se presentan las principales áreas de cambio observadas:

Al inicio, muchos estudiantes consideraban la filosofía como una disciplina poco importante e interesante de su rutina cotidiana. Comentaron que los textos filosóficos parecían complejos y difíciles de aplicar a su vida diaria. La mayoría pensaba que la filosofía se limitaba a ser una materia teórica sin mucha relevancia práctica.

"La filosofía me parece algo muy innecesario. No entiendo por qué leer a filósofos muertos podría ayudarme a entender mi vida diaria."

Al final del proceso, reportaron un cambio en su actitud hacia la filosofía, destacando que ahora la veían como una herramienta práctica para la reflexión personal. La filosofía dejó de ser una disciplina inaccesible y se convirtió en una manera de explorar el sentido de su existencia y de cuestionar las normas sociales.

En las entrevistas iniciales, muchos estudiantes indicaron que su forma de pensar tendía a ser más simple o basada en sentimientos y respuestas inmediatas y prejuicios. Las decisiones se tomaban, en muchos casos, sin una reflexión profunda sobre las implicaciones éticas o

filosóficas de sus acciones.

"En mi día a día, tomo decisiones más en lo que me conviene o lo que siento en el momento, sin pensar mucho en las consecuencias filosóficas o éticas."

Tras la intervención, algunos indicaron que habían aprendido a cuestionar sus creencias y a reflexionar más profundamente sobre sus decisiones. Además, comenzaron a aplicar los principios filosóficos en su vida diaria, lo que permitió un pensamiento más crítico y consciente.

Comportamientos Éticos y Sociales

Varios no se cuestionan de manera profunda las decisiones éticas que toman. La comprensión de la justicia, la igualdad o la libertad se limitaba a nociones superficiales influenciadas por criterios sociales.

Los jóvenes mostraron un mayor sentido de responsabilidad y ética. Muchos mencionaron que la lectura de textos como los de Platón sobre la libertad y la responsabilidad, o los dilemas éticos presentados en los grupos focales, les habían permitido adoptar una postura más reflexiva y comprometida con la justicia social.

A través de la comparación entre los datos iniciales y los obtenidos tras la actividad, se pueden identificar varias variaciones significativas en los participantes:

Los participantes veían la filosofía como algo innecesario y lejano de su vida diaria.

La filosofía se percibió como una herramienta útil para el autoconocimiento, la reflexión ética y la comprensión de la vida cotidiana. Esta variación refleja una apertura hacia el pensamiento filosófico y su aplicación práctica.

El pensamiento de los participantes era mayormente común, tomando decisiones sin cuestionar profundamente las implicaciones éticas.

Los participantes mostraron una profundización en el pensamiento crítico, aplicando

herramientas filosóficas para reflexionar sobre decisiones cotidianas y problemas éticos. La intervención fomentó la autonomía intelectual y la capacidad para tomar decisiones más fundamentadas.

Los participantes no solían reflexionar profundamente sobre cuestiones éticas o sociales, las decisiones se basaban más en impulsos inmediatos o intereses personales.

Se observó un aumento en la conciencia ética y social, especialmente en temas de justicia, libertad y responsabilidad. Los participantes empezaron a integrar principios filosóficos en sus decisiones, lo que sugiere un cambio hacia comportamientos más éticos y reflexivos.

Análisis y Discusión

En esta sección se analizaron los resultados obtenidos durante el estudio sobre la percepción de los estudiantes de grado décimo del Colegio Fundación Creciendo por Colombia respecto al interés por la lectura y la filosofía. El análisis de estos resultados se realiza en función de los objetivos planteados, con especial énfasis en cómo la introducción de la filosofía y las actividades de lectura impactaron las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes. Es fundamental contextualizar los hallazgos dentro de las teorías sobre educación crítica y la importancia de la reflexión filosófica en el desarrollo intelectual de los jóvenes, tal como lo sugiere Paulo Freire, quien destaca la necesidad de una educación liberadora que fomente el pensamiento crítico y reflexivo (Freire, 2000). Además, la filosofía como herramienta para el desarrollo personal se ha reconocido en diversos estudios, como el de Lipman (2003), quien resalta que la reflexión filosófica es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

El acercamiento inicial de los estudiantes a la lectura y la filosofía estuvo marcado por una actitud de desinterés o incompreensión, lo que fue consistente con las expectativas previas. La mayoría de los estudiantes veía la lectura como una actividad obligatoria y la filosofía como una materia teórica y lejana de su vida cotidiana. La observación de que los estudiantes preferían contenidos más inmediatos y visuales, como los de redes sociales, subraya la desconexión que existía entre los intereses juveniles y las demandas académicas tradicionales. Esto es coherente con lo que señala Dewey (2004), quien subraya la importancia de conectar la educación formal con los intereses y experiencias previas de los estudiantes. Sin embargo, la reflexión filosófica, tal como argumenta Nussbaum (2010), puede ser una herramienta poderosa para superar esta desconexión, proporcionando a los estudiantes un espacio para cuestionar, reflexionar y conectar

los conceptos filosóficos con su realidad cotidiana.

En la fase de experimentación, los resultados mostraron una evolución significativa en la disposición de los estudiantes hacia la lectura y la filosofía. La introducción de textos filosóficos de relevancia directa, como los fragmentos de "Filosofía en la calle", junto con dilemas éticos relacionados con la vida cotidiana, generó un mayor interés por parte de los estudiantes. A medida que los textos y las discusiones filosóficas comenzaron a abordarse desde una perspectiva más accesible y cercana a sus experiencias, los estudiantes mostraron una mayor participación y reflexión crítica. Estos hallazgos confirman teorías previas sobre la importancia de contextualizar la filosofía y la lectura en la realidad de los estudiantes para hacerla más relevante y aplicable. Según Lipman (2003), la filosofía aplicada a situaciones cotidianas puede ser una vía efectiva para involucrar a los estudiantes y fomentar su capacidad crítica. Además, los resultados coinciden con los estudios de Mortimer Adler (2000), quien defendió la importancia de la lectura filosófica como un medio para desarrollar habilidades de razonamiento crítico en los estudiantes.

A nivel ontológico, los estudiantes experimentaron una transformación notable en su forma de percibir y abordar cuestiones filosóficas y de lectura. Al principio, la filosofía era vista como un tema distante y abstracto, pero al final de la intervención, los estudiantes mostraron una comprensión más madura y crítica sobre temas como la libertad, la justicia y la responsabilidad. Las demostraciones de los estudiantes, como la reflexión revelan cómo los conceptos filosóficos comenzaron a influir en su vida diaria y decisiones. Este cambio refleja una mayor conciencia de sí mismos y de su capacidad para tomar decisiones informadas, basadas en principios éticos y filosóficos. Estos resultados ilustran cómo la filosofía puede impactar el desarrollo personal y la construcción de valores en los jóvenes.

Al comparar los hallazgos con estudios previos, se observa que los resultados obtenidos están en línea con investigaciones anteriores que han analizado el impacto de la filosofía y la lectura en el desarrollo crítico de los estudiantes. Al igual que en otros estudios, se encontró que los estudiantes inicialmente mostraban una actitud pasiva o desconectada hacia estos temas, pero que, a través de la intervención, hubo una evolución en su percepción. La investigación de Lipman (2003) sobre la filosofía para niños respalda estos resultados, mostrando que los jóvenes pueden desarrollar un pensamiento más crítico y reflexivo cuando la filosofía se adapta a su contexto y se les permite explorarla de manera activa. Sin embargo, en este estudio, se notó una mayor integración de las reflexiones filosóficas con la vida cotidiana, lo que puede estar relacionado con el enfoque práctico utilizado en las actividades. Esta diferencia puede explicarse por la metodología aplicada y la elección de temas cercanos a las experiencias de los estudiantes, lo que resultó en una mayor receptividad hacia la filosofía.

El estudio presenta algunas limitaciones que podrían haber influido en los resultados obtenidos. Una de las principales limitaciones fue el tamaño de la muestra, que se limitó a los estudiantes de grado décimo de una sola institución educativa, lo que dificulta la generalización de los hallazgos a otros contextos y en la época estipulada para el estudio dificultó una mejor presentación o resultados esperados. Además, el tiempo disponible para llevar a cabo las actividades y evaluaciones fue limitado, lo que restringió la profundidad de la intervención y la duración de los efectos observados. Otras limitaciones incluyen la dependencia de datos cualitativos, como las entrevistas y observaciones, que pueden ser subjetivos y depender de la interpretación del investigador. En futuras investigaciones, sería útil ampliar la muestra y extender la duración de la intervención para observar los efectos a largo plazo.

Los resultados de este estudio tienen varias implicaciones prácticas para el ámbito

educativo. En primer lugar, demuestran que la filosofía y la lectura, cuando se presentan de manera relevante y accesible, pueden despertar el interés de los estudiantes y fomentar habilidades de pensamiento crítico. Esto sugiere que los programas educativos deben incorporar actividades que vinculen los contenidos académicos con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo una educación más reflexiva y significativa. Además, los resultados apuntan a la necesidad de formar a los docentes en metodologías que faciliten la integración de la filosofía en el currículo escolar, no solo como una disciplina aislada, sino como un espacio para el desarrollo personal y ético de los estudiantes. Como señala Nussbaum (2010), la filosofía debe ser parte integral de la educación, no solo para el desarrollo intelectual, sino también para la formación del carácter.

En conclusión, los resultados de este estudio indican que las actividades basadas en la lectura de textos filosóficos y la reflexión crítica pueden ser una herramienta efectiva para cambiar la percepción y actitud de los estudiantes hacia la filosofía y la lectura en general. Los participantes mostraron una evolución en su capacidad para reflexionar de manera crítica y aplicar los conceptos filosóficos a su vida cotidiana. A partir de estos hallazgos, se propone que futuras investigaciones exploren más a fondo la relación entre la filosofía y otras áreas del conocimiento, así como la efectividad de intervenciones a largo plazo. También sería interesante investigar cómo estos enfoques impactan el desarrollo de otras competencias, como la empatía y la toma de decisiones éticas en contextos más amplios, fuera del aula.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos más relevantes de la investigación muestran una clara transformación en la percepción y el enfoque de los estudiantes hacia la filosofía y la lectura filosófica. Inicialmente, muchos participantes veían la filosofía como una disciplina distante y difícil de aplicar a la vida cotidiana. Sin embargo, tras la intervención basada en la lectura de textos filosóficos y la reflexión ética, se observó un cambio significativo. Los estudiantes comenzaron a valorar la filosofía como una herramienta práctica para la reflexión personal, el cuestionamiento de creencias y la toma de decisiones éticas. Este cambio refleja el logro de los objetivos planteados, especialmente en cuanto a movilizar el pensamiento crítico y ético de los participantes. A través de las discusiones sobre temas como la libertad, la justicia y la responsabilidad, los estudiantes no solo ampliaron su comprensión de estos conceptos, sino que también aprendieron a aplicarlos a sus vidas cotidianas. Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, demostrando que la lectura de textos filosóficos sí impacta el desarrollo del pensamiento crítico y ético de los estudiantes.

La investigación permitió una reflexión profunda sobre el ser y la existencia, particularmente en cómo los estudiantes perciben su propio sentido de libertad y responsabilidad. A lo largo de las actividades, los estudiantes fueron desafiados a confrontar sus propias creencias sobre la moralidad y la justicia, lo que resultó en un cambio fundamental en su percepción de sí mismos y de su capacidad para tomar decisiones informadas. Por ejemplo, conceptos filosóficos como los de Sartre sobre la libertad y la responsabilidad individual propiciaron que los estudiantes reflexionaran sobre la relación entre sus decisiones y las consecuencias para los demás. Este tipo de reflexión permitió que los estudiantes no solo cuestionaran su realidad, sino que también entendieran mejor su posición dentro de un contexto social más amplio. El avance en

este aspecto ontológico refleja una mayor conciencia del ser.

El impacto de la variable utilizada, es decir, la lectura de textos filosóficos y la reflexión ética, fue considerablemente positivo en la población de estudio. Los estudiantes mostraron un aumento notable en su capacidad de análisis crítico y en su disposición para cuestionar y reflexionar sobre sus creencias y decisiones. Además, se observó una mayor integración de la filosofía en su vida cotidiana, lo que sugiere que los contenidos fueron relevantes y útiles. Sin embargo, también hubo aspectos que podrían haber sido menos efectivos. Algunos estudiantes seguían encontrando ciertos textos filosóficos demasiado difíciles de comprender, lo que podría haber dificultado una participación más profunda en las primeras fases. A pesar de este desafío, la metodología utilizada, con lecturas y discusiones de dilemas éticos cercanos a su experiencia, ayudó a superar estas dificultades y facilitó la comprensión y el involucramiento. En general, la variable utilizada tuvo un impacto positivo en la población, especialmente en lo que respecta al desarrollo del pensamiento crítico y ético, aunque podrían haberse utilizado enfoques más diferenciados para atender a las diversas habilidades cognitivas de los estudiantes.

Los resultados de este estudio de investigación, contribuyen significativamente a la literatura existente sobre la enseñanza de la filosofía y el desarrollo del pensamiento crítico. Al igual que estudios previos sobre la filosofía aplicada a la educación (Lipman, 2003; Nussbaum, 2010), se demuestra que la filosofía puede ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, promoviendo no solo la reflexión intelectual sino también la reflexión ética. Sin embargo, este estudio aporta una novedad importante al incorporar una metodología más centrada en textos filosóficos contemporáneos y dilemas éticos directamente relacionados con la vida diaria de los estudiantes. Esta aproximación más contextualizada permitió una mayor conexión de los estudiantes con los temas tratados. En

términos metodológicos, se destaca la utilización de grupos y debates, que favorecieron la reflexión colectiva y la aplicación práctica de los conceptos filosóficos. En futuras investigaciones, sería valioso profundizar en la aplicación de la filosofía a otras áreas del conocimiento y explorar cómo estos enfoques impactan en el desarrollo de competencias emocionales y sociales, como la empatía y la toma de decisiones en contextos más amplios. La integración de la filosofía en el currículo escolar, como se sugiere en este estudio, podría ofrecer un enfoque distinto para el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Casa de la Literatura Peruana. (2017). ¿Existe relación entre la filosofía y la literatura?
<https://www.casadelaliteratura.gob.pe/existe-relacion-la-filosofia-la-literatura/>
- Castillo, N., Briones, E., Espinosa, G., & Espinosa, J. (2021). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura e jóvenes bachilleres. *Revista Uniminuto*, 58 - 68.
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Kappa Delta Pi.
<https://es.scribd.com/document/272929907/Experiencia-y-Educacion-John-Dewey>
- Escalante, P., Nekauly, G., Rumiche, Q., & Milagritos, M. (2020). Hábito de lectura. Universidad Científica del Perú.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1313#:~:text=Por%20lo%20general%20el%20>
- Figueroa, A. (2021). Enseñanza de la filosofía en Colombia: examen crítico de los actuales planes y programas de estudio. Scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500249
- Franco, J. (2020). El área de filosofía: motor de la educación integral en los colegios. Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5806/%c3%81REA%20FIL>
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=124505>
- Gobierno de Mexico. (2016). ¿Qué es la Filosofía? Gobierno de Mexico.
[https://www.gob.mx/issste/articulos/que-es-la-filosofia#:~:text=La%20filosof%C3%ADa%20es%20seg%C3%BAn%20su,amor%20y%20sophia%3A%20sabidur%C3%ADa\).&text=Es%20el%20estudio%20de%20problemas%20éticas,%20la%20belleza%20la%20moral.](https://www.gob.mx/issste/articulos/que-es-la-filosofia#:~:text=La%20filosof%C3%ADa%20es%20seg%C3%BAn%20su,amor%20y%20sophia%3A%20sabidur%C3%ADa).&text=Es%20el%20estudio%20de%20problemas%20éticas,%20la%20belleza%20la%20moral.)

Gobierno de Mexico. (2021). La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes.

Gobierno de Mexico. <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-importancia-de-la-lectura-en-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=esh%C3%A1bito,procesos%20de%20h%C3%A1bitos%20de%20lectura>.

Infante, E. (2019). Filosofía en la calle. Ariel. Editorial Planeta.

https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/42/41227_La_filosofia_en_la_calle.pdf

Jaimes, J., Aaron, L., & Pérez, W. (2021). La metodología de la Filosofía para niños y niñas (FpNN) y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la escuela. Revista de Filosofía Vol. 38, N°99, 461 - 471.

Lipman, M. (2003). Pensar en la educación. Editorial McGraw-Hill.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=244979>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Pag 113. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

<http://www.mineduacion.gov.co.OSOF%c3%8dA.%20MOTOR%20EDUCACION%20INTEGRAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad de los Andes. (2023). Pedagogía: concepto, importancia y evolución en la educación. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/pedagogia#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20es%20una%20disciplina,desarrollo%20integral%20de%20los%20estudiantes>.

Vital, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. Repositorio UAECH.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/2579/2604?inl>

ine=1

Zeas, P. (2021). Importancia y beneficios de la lectura. IPAC. <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficiosde-la-lectura/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/natalia_pascuas_unad_edu_co/
EhN_7Fgj_I5HiluRsdZmzuwB8EdTaHCRwN9I6ZznflWNBA?e=sGR0x8](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/natalia_pascuas_unad_edu_co/EhN_7Fgj_I5HiluRsdZmzuwB8EdTaHCRwN9I6ZznflWNBA?e=sGR0x8)