

Aproximación Tecnológica para el Desarrollo de la Enseñanza del Inglés en la Sede Rural

La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima

Iván Ricardo Benavides Bonilla

Asesor:

Dra. María Cristina Gamboa Mora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

2024

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, por darme sabiduría y la perseverancia necesaria para culminar esta etapa. Sin Su gracia, nada de esto habría sido posible.

A mis padres, por su amor incondicional, sus palabras de aliento en los momentos más difíciles.

Gracias por ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación, y por enseñarme el valor del trabajo y la educación.

A mi hija, mi mayor motivación. Cada logro es por ti y para ti. El deseo de darte un futuro mejor y ser un ejemplo para ti es lo que me inspira a seguir adelante, aún en los momentos más difíciles.

Este logro es nuestro, y lo llevo con orgullo en mi corazón y en cada paso que doy.

Agradecimientos

A Dios, fuente de mi fortaleza y guía en cada paso de mi vida, gracias por brindarme la sabiduría y el valor para afrontar cada desafío que este proyecto ha presentado.

A mi linda hija, que con su sonrisa y amor incondicional ha sido mi mayor motivación. A mi madre y a mi padre, ejemplo de dedicación y esfuerzo, gracias por estar siempre ahí, apoyándome en cada etapa, brindándome la confianza y el aliento necesario para seguir adelante.

Su presencia en mi vida es el pilar que me sostiene.

Este proyecto es el resultado de mi amor, dedicación y esfuerzo, valores que ustedes me han inculcado. A los niños de la sede La Mielecita, les agradezco de corazón por su participación activa y sus ganas de aprender, que han hecho de este trabajo una experiencia enriquecedora y

llena de significado.

Resumen

Este proyecto de investigación de tipo descriptivo tuvo como objetivo principal evaluar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el mejoramiento del aprendizaje y la enseñanza del inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de Enseñanza Básica Primaria en la Sede Rural La Mielecita, ubicada en el Municipio de Alpujarra, Tolima. A pesar de las limitaciones tecnológicas significativas, especialmente la ausencia de conexión a internet en la zona, se implementaron estrategias basadas en el uso de las (TIC) para fortalecer el aprendizaje del idioma. El enfoque cualitativo adoptado, bajo un proceso de investigación acción participativa, consistió en la integración de herramientas TIC que no dependieran exclusivamente de la conectividad a internet, como software educativo offline, dispositivos móviles con aplicaciones preinstaladas y recursos multimedia almacenados localmente. Este acercamiento permitió a los estudiantes acceder a materiales didácticos interactivos y actividades de aprendizaje autónomo, adaptadas a su contexto rural. Aunque los retos tecnológicos fueron considerables, el proyecto logró establecer un entorno de aprendizaje más dinámico y accesible, demostrando que las TIC, incluso en contextos con recursos limitados, pueden ser una vía efectiva para la enseñanza del inglés.

Palabras clave: Aprendizaje Inglés, tecnologías, innovación; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ruralidad.

Abstract

This exploratory research project had as its main objective to evaluate the use of Information and Communication Technologies (ICT) in improving the learning and teaching of English in second and third grade students of Primary Basic Education at the La Mielecita Rural Campus, located in the Municipality of Alpujarra, Tolima. Despite significant technological limitations, especially the lack of internet connection in the area, strategies based on the use of (ICT) were implemented to strengthen language learning. The qualitative approach adopted, under a participatory action research process, consisted of the integration of ICT tools that did not depend exclusively on internet connectivity, such as offline educational software, mobile devices with pre-installed applications and multimedia resources stored locally. This approach allowed students to access interactive teaching materials and autonomous learning activities, adapted to their rural context. Although the technological challenges were considerable, the project succeeded in establishing a more dynamic and accessible learning environment, demonstrating that ICT, even in contexts with limited resources, can be an effective way to teach English.

Keywords: English learning, technologies, innovation; Information and Communication Technologies (ICT), rurality.

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés en la Sede Rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima.
Modalidad de trabajo de grado	Trabajo de investigación
Línea de Investigación	Pedagogía, didáctica y currículo.
Autores	Iván Ricardo Benavides Bonilla
Institución	Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz Sede Rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima.
Fecha	
Palabras clave	Aprendizaje Inglés, tecnologías, innovación; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ruralidad
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría de la doctora María Cristina Gamboa Mora, está inscrito en la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo, ECEDU, y se basó en la metodología cualitativa con un diseño de Investigación Acción. La investigación se realizó en la sede rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima con una población de cinco estudiantes de los grados segundo y tercero de Enseñanza Básica Primaria, grupos en los cuales se implementó un Proyecto de Aula en que se emplearon recursos TIC para la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (LE)
Fuentes	Las fuentes principales del trabajo fueron: Ministerio de Educación Nacional (1994, 2013), Paulo Freire (2002, 2005, 2006, 2010) Henry Giroux (1990, 1995, 1999, 2003) Peter McLaren (2005, 2012) Wilfred Carr y Stephen Kemmis (1988), Rojas y Amaya, 2022, Colmenares y Piñero (2008).
Contenidos	Portada RAE Resumen Analítico del escrito Índice general Índice de tablas y figuras Resumen Abstract Introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco teórico Aspectos metodológicos Resultados Discusión

	<p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>Cualitativa, Diseño metodológico: Investigación Acción.</p> <p>Fases: Diagnóstico de la situación: en este proceso se dio participación a las padres y estudiantes, de modo que se pudieron detectar tanto las necesidades y capacidades tecnológicas de la Sede Rural La Mielecita como las expectativas de niños y padres sobre el uso de las TIC.</p> <p>Elaboración del proyecto: de acuerdo con los resultados del diagnóstico se delinearón los siguientes contenidos del proyecto de aula: análisis de la situación problema, justificación, objetivos, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) la planeación de las acciones, los procedimientos e instrumentos de evaluación, y las medidas de atención a la diversidad, y cronograma del proyecto.</p> <p>Aplicación del proyecto de acuerdo con el diseño elaborado en la fase anterior.</p> <p>Observación, registro y evaluación del desarrollo del proyecto: seguimiento y valoración a la implementación del proyecto de aula y los resultados del mismo.</p> <p>Análisis de resultados: se realiza la interpretación de los resultados en concordancia con los objetivos de la investigación, es decir del diagnóstico de las necesidades y capacidades tecnológicas, los alcances de la implementación del proyecto de aula y la evaluación del mismo.</p> <p>Elaboración de documento con informe de resultados.</p>
Conclusiones	<p>Las limitaciones de acceso disponibilidad de recursos de las TIC en el sector rural son deficitarias debido a la imposibilidad de acceso por carecer de conectividad y por lo tanto, de accesibilidad a Internet. En este caso, la recursividad del docente tiene un papel importante para posibilitar, mediante el almacenamiento en USB de recursos tomados de diferentes aplicaciones, principalmente YouTube en USB de dispositivos tecnológicos para intercambiar y transmitir información a los estudiantes.</p> <p>Los diferentes medios y redes posibilitan tanto la comunicación y colaboración entre estudiantes y docente y desempeñan un papel relevante en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.</p> <p>Los resultados señalan un impacto positivo del uso de los recursos de las TIC, en este caso videos, canciones, juegos y ejercicios de aplicación, en los procesos de motivación, interés y participación de los estudiantes en las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Igualmente, los recursos de las TIC empleadas en el presente trabajo propiciaron diferentes modos de aprender de manera activa para lograr la apropiación de los conocimientos curricularmente establecidos, promover el trabajo grupal, potencian habilidades como la capacidad de apropiación de estímulos visuales y al mismo tiempo generan nuevos modos de circulación del saber.</p>

<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Álvarez, D., Riobamba, D. (2023). <i>Estrategias didácticas para fortalecer las habilidades lingüísticas del inglés (listening and speaking) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo el Picacho</i>. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Mariana.</p> <p>Benavides, J. E. (2012). Los comienzos oficiales del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación colombiana. <i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i>, 14(19), 19-44. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382012000200002&lng=en&tlng=es.</p> <p>Cáceres, M. (2023). <i>Construcción de una secuencia didáctica que propenda por el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la educación básica primaria del contexto rural del Corregimiento de Pacelli</i>. [Tesis de Maestría] Universidad Simón Bolívar.</p> <p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). <i>Agenda digital para América Latina y el Caribe</i>. https://www.cepal.org/es/agenda-digital-america-latina-caribe-celac2022/agenda-digital-2024</p> <p>Colmenares, E., y Piñero M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio- educativas. <i>Laurus</i>, 14(27), 96-114. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006</p> <p>Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El qué el por qué y el cómo de un resto insoslayable. En J. M. Vilalta (Comp) <i>Reptes de educació a Catalunya Anuari d'Educació 2015</i>. Fundació Jaume Bofill.</p> <p>Constitución Política Art. 71 de julio de 1991 (Colombia).</p> <p>Carr, W., Kemmis, S. (1988). <i>Teoría crítica de la enseñanza</i>. Ediciones Martínez Roca, S. A.</p> <p>Centro de Investigación y Planeamiento Administrativo. (2023). <i>Qué son las TIC y cómo se usan en la educación y las empresas</i>. https://ceipa.edu.co/que-son-las-tic-y-como-se-usan-en-la-educacion-y-las-empresas/</p> <p>Comisión de Regulación de Comunicaciones (17 de diciembre de 2023). <i>En 2023 Colombia alcanzó cerca de 54 millones de conexiones a Internet</i>. https://www.crcom.gov.co/es/noticias/comunicado-prensa/en-2023-colombia-alcanzo-cerca-54-millones-conexiones-internet</p> <p>Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). <i>Educación, ciencia, tecnología e innovación ECTeI Reporte Estadístico N° 1</i>.</p> <p>Defensoría del Pueblo. (30 de abril de 2024). <i>Pobreza, desigualdad e inexistencia de justicia social, principales problemáticas que obstaculizan derecho a la educación en zonas rurales</i>. https://defensoria.gov.co/-/pobreza-desigualdad-e-injusticia-social-principales-problem%C3%A1ticas-que-</p>
--	---

- obstaculizan-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-en-zonas-rurales
 Departamento Nacional de Planeación. (2014). *Definición de Categorías de Ruralidad*. Informe temático para la Misión para la Transformación del Campo.
- Díaz, R., Rubio, L. y Bertel M. (2021). Importancia de las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. *REEA*. No. 8, Vol IV. Diciembre 2021. Pp. 37-49.<http://www.eumed.net/rev/reea>
- Freire, P. (2002). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2003). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, quincuagésima sexta edición.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía*. México DF: Siglo XXI Editores
- Freire, Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Biblioteca Clásica Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós
- Giroux, H. (1995). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. Siglo veintiuno editores
- Giroux, H. (1999). Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio. Imbernón (Coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* (pp.23-37). GRAÓ
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza*. Amorrortu.
- Gaudin, Y. (2023). La nueva ruralidad: conceptos y criterios de medición. En Gaudin y Padilla (Eds.) *Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe: hacia una medición y caracterización renovada de los espacios rurales*. CEPAL/FIDA
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. .
- Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz (2024) *Proyecto Educativo Institucional*.
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Informe No. 79 Características y retos de la educación rural en Colombia*. <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>
- Ley 1341 de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, se crea la Agencia

	<p>Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. 30 de julio de 2009. D. O. 47426</p> <p>Marmolejo, M. (2020). <i>Los desafíos del aprendizaje y la enseñanza del inglés en la escuela rural</i>. [Tesis de Licenciatura e Inglés] Universidad de Manizales.</p> <p>McLaren, P. (2005). <i>La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación</i>. (4.ª ed.). Siglo XXI Editores</p> <p>McLaren, P. (2012). <i>La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales</i>. Ediciones Herramientas</p> <p>MEN (2006). <i>Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés</i></p> <p>MEN (2013). <i>Programa Nacional de Bilingüismo</i>. https://eco.colombiaaprende.edu.co/about/bilingualism/?playlist=55b8e92&video=d3092d9</p> <p>MinTIC (2022). Boletín trimestral del sector TIC - Cifras cuarto trimestre de 2022 https://colombiatic.MinTIC.gov.co/679/w3multipropertyvalues-36410-412577.html</p> <p>Misión para la Transformación del Campo. (2014). <i>Estrategia de implementación del Programa de Desarrollo Rural Integral con Enfoque Territorial</i>. Informe para la Misión para la Transformación del Campo.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas.. (2015). <i>Objetivos de desarrollo sostenible</i>. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/</p> <p>Organización de las Naciones Unidas. (28 diciembre 2023). <i>A mitad de camino hacia los objetivos mundiales. Un balance, parte 1</i> https://news.un.org/es/story/2023/12/1526272</p> <p>Otálora, G. (31 de marzo de 2023). <i>¿Cuál es el estado de la conectividad rural en nuestra región?</i> https://news.microsoft.com/es-xl/cual-es-el-estadodela-conectividad-rural-en-nuestra-region/</p> <p>Pérez, G. (1998). <i>Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes. La Investigación-Acción</i>. Muralla.</p> <p>Romero, R.M., Lara G. y Rico, A. (2011). Consideraciones básicas en la Gestión de tecnología. En D. Gómez (Coord.) <i>Prospectiva e innovación tecnológica</i>, pp. 14-38. México: Siglo XXI.</p> <p>Tobón, S., Penagos, A.M. y Acosta, A. (2019). <i>Informe final. Desafíos y oportunidades. De la ruralidad en Colombia para las fundaciones empresariales</i>. RIMISP. Centro Latinoamericano para el desarrollo rural.</p> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2017). <i>Lineamientos para trabajos de grado especializaciones ECEDU</i>.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994) <i>Decisiones adoptadas por el Consejo Ejecutivo en su 145ª reunión</i>, París, 17 de octubre-4 de noviembre de 1994. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098655_spa</p>
--	---

	<p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2002). <i>Educación para Todos: ¿Va el mundo por el buen camino?</i> https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219100</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). <i>Marco de competencias de los docentes en materia de TIC</i>. Impresión UNESCO.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Oficina para América Latina y el Caribe. (2022). <i>Educación y tecnologías digitales</i>. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). <i>Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023. Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?</i> Ediciones UNESCO.</p> <p>Vitón, J., M. (1998). Freire: una herencia de futuro. Aportaciones de P. Freire a la acción socioeducativa de nuestro tiempo. En Francisco Salinas (Comp.) <i>Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire</i>. (pp.59-74) Editorial Laboratorio Educativo.</p>
--	--

Tabal de Contenido

Introducción	17
Justificación	20
Definición del Problema	24
Objetivos	31
Objetivo General	31
Objetivos Específicos	31
Línea de Investigación	32
Marco de Referencia	33
Marco Teórico y Conceptual	37
Teoría Educativa	37
La Ruralidad en Colombia	43
El Uso de las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	45
La enseñanza y el Aprendizaje del Inglés en la Educación Básica Primaria	49
Estudios sobre el Empleo de las TIC en la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés	51
Aspectos Metodológicos	53
Resultados	61
Análisis del contenido de las entrevistas a padres de familia y a los niños: diagnóstico de las Necesidades y Capacidades Tecnológicas de la Sede Rural La Mielecita	61
Proyecto de Aula: Plan de Integración de Herramientas Tecnológicas en el Currículo de Inglés	65
<i>Análisis de la Situación Educativa</i>	65
<i>Justificación del Proyecto de Aula</i>	67
<i>Objetivos del Proyecto de Aula</i>	68
<i>Planeación de las Acciones</i>	69
<i>Procedimientos e Instrumentos de Evaluación</i>	72
<i>Medidas de Atención a la Diversidad</i>	72
<i>Recursividad Frente a la Inequidad en Conectividad y Accesibilidad a Redes</i>	73
Aprendizajes Apropriados por los Estudiantes en el Transcurso de la Implementación de la Estrategia Tecnológica	74
<i>Estudio de los Registros de la Observación Participativa: Comparación entre Conocimientos Previos y Conocimientos Apropriados</i>	74

Discusión.....	79
Conclusiones y Recomendaciones.....	81
Referencias.....	84
Apéndices.....	90

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Opiniones de los padres de familia sobre el uso de las TIC en la clase de inglés.....</i>	62
Tabla 2 <i>Planeación Curricular.....</i>	70
Tabla 3 <i>Comparación entre conocimientos previos y conocimientos apropiados.....</i>	75
Tabla 4 <i>Ficha de observación de desempeños en las actividades.....</i>	76

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Síntesis respuesta encuestadas por el total de ítems evaluados</i>	63
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Preguntas restructuradas</i>	90
Apéndice B <i>Diario de Campo</i>	92
Apéndice C <i>Consentimiento</i>	96
Apéndice D <i>Evidencia fotográfica</i>	98
Apéndice E <i>Evaluación</i>	106

Introducción

El uso de la tecnología entendido desde el concepto de apoyo al desarrollo de la ciencia, generando herramientas, artefactos, medios, métodos o procesos con el fin de optimizar capacidades o habilidades cobra cada día mayor relevancia, en todos los ámbitos, incluyendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que sus avances han influido en el hecho de la inmersión humana en el mundo digital. En la actualidad, a nivel mundial, las instituciones educativas están abocadas a la adaptación de sus sistemas educativos y modelos de enseñanza a las perspectivas y posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas de apoyo a los procesos de docencia y aprendizaje.

Por la anterior razón, las herramientas digitales aprovechables en el contexto del aula ganan espacios a nivel nacional porque dan respuestas a los diferentes intereses de los estudiantes, ellas han demandado la actualización, planeación, desarrollo e implementación de nuevas formas de enseñanza y han transformado y continúan cambiando la manera en la que se realiza la docencia, las formas en las que se comunica el conocimiento, las nuevas formas de aprendizaje y las estrategias didácticas para promover la enseñanza y el aprender, y de esta manera, presenta oportunidades de innovación educativa que posibilitan mayor eficiencia para el alcance de los fines y objetivos de la educación.

El impulso al uso de las tecnologías se desarrolló en el país con la propuesta de la política educativa denominada Revolución Educativa, la cual se fundamentó en los tres principios de cobertura, eficiencia y calidad. Entre sus diversos proyectos se incluyó la incorporación de nuevas tecnologías y métodos de enseñanza en el país, de modo que en este escenario nació el Plan Nacional de Bilingüismo (MEN, 2013).

Sin embargo, a pesar de las políticas y proyectos que fomentan el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los avances en Colombia han sido desiguales y heterogéneos, no solo porque en la dotación de dispositivos y el acceso a conectividad tanto en las instituciones educativas, sino que en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en este caso del inglés como lengua extranjera (LE). Un análisis de los resultados descendentes alcanzados en la prueba Pisa acentúa la necesidad de capacitación docente para incorporar metodologías innovadoras en concordancia con la era digital y la integración efectiva de las TIC en los procesos mencionados. (Centro de Investigación y Planeamiento Administrativo, CEIPA, 2023).

Con referencia a las anteriores consideraciones, en la Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz del Municipio de Alpujarra, se han hallado problemas en los logros y desempeños en el área de Inglés en las pruebas Saber 11, y también en la capacidad de uso de equipos tecnológicos, la accesibilidad a redes de internet y la cualificación docente para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje (EA) y el empleo de las TIC. Específicamente en la sede rural La Mielecita estas limitaciones afectan los procesos de EA en los cinco estudiantes de los grados segundo y tercero de Educación Básica Primaria. En este sentido en esta sede no se ha implementado un proyecto de investigación que, mediante el uso de las TIC, logre el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el idioma Inglés, razón por la cual se considera urgente adelantar un proyecto de Investigación Acción que posibilite la superación de dicha problemática.

Este documento presenta los siguientes contenidos: la definición del problema, parte en la cual se presenta la problemática que origina el problema la cual está focalizada en la inexistencia del uso de las TIC en la enseñanza de una segunda lengua (L2) SL específicamente

en la Sede Rural La Mielecita; de igual forma presenta los objetivos, entre ellos el general que consiste en implementar una estrategia tecnológica que mejore la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los grados segundo y tercero de Educación Básica Primaria en la sede rural de la institución educativa antes mencionada; en tercer lugar el marco teórico conceptual, el cual está fundamentado en los principios de la Pedagogía Crítica con aportes principales de Freire, Giroux, McLaren y Kemmis; se presentan igualmente los aspectos metodológicos de la Investigación Acción, el análisis de resultados del proyecto y finalmente las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Justificación

El propósito de esta investigación es contribuir, mediante la implementación de las TIC, al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera (LE), en este caso del idioma Inglés en los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz del Municipio de Alpujarra Tolima, específicamente en la sede rural La Mielecita. En este sentido, la transformación de una práctica social de enseñanza se fundamenta en el campo de conocimiento de la Didáctica con fundamento en los principios de la Pedagogía Crítica.

En concordancia con el enfoque Crítico, el estudio se desarrolla mediante un proyecto de Investigación Acción Docente que logre incrementar los niveles de aprendizaje y logros de los estudiantes participantes en el estudio y contribuya al conocimiento sobre el empleo de las estrategias didácticas con base en las TIC las cuales deben suplir las necesidades e intereses de los estudiantes del sector rural para dar respuesta a las transformaciones en el contexto escolar y contribuir al lograr de los objetivos de ofertas educativas de calidad.

Con base en el propósito mencionado, este estudio nace de una reflexión crítica sobre las condiciones de la enseñanza de la SL y sus posibilidades de cambio y está motivado, en primer lugar, por la voluntad de aprovechar y maximizar la escasa capacidad y uso de los escasos equipos tecnológicos con que cuenta la sede, por el interés de innovar, en el contexto institucional, una modalidad de enseñanza de la SL, por la motivación de aportar estrategias didácticas en un escenario en el cual éstas no han sido aplicadas y por la necesidad de aportar al mejoramiento de la calidad educativa de la Institución, y por el interés y la capacidad de uso de equipos tecnológicos. En este sentido, la pregunta que genera este estudio es ¿Qué resultados, en los niveles de aprendizaje de una lengua extranjera, se logran en los estudiantes de los grados

segundo y tercero de Educación Básica Primaria de una comunidad rural, mediante la adopción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza del Inglés?

De otra parte, con referencia a las características de La sede rural de La Mielecita se precisa que se encuentra localizada a una hora del casco urbano del municipio, oferta únicamente un nivel de Educación Preescolar que atiende a 1 estudiante y dos niveles de Educación Básica. Primaria, los grados segundo y tercero con una población de tres estudiantes del grado segundo y dos del grado tercero. Los habitantes de la vereda pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2 y sus principales actividades son la agricultura, la ganadería, el servicio doméstico y las ventas informales.

En el estudio participan, en el diagnóstico, los padres de familia y los estudiantes de los grados segundo y tercero, y en el proyecto de aula, los cinco estudiantes de los grados mencionados. El proyecto tiene una duración de once meses, en los tres primeros se realiza el diagnóstico, en el cuarto y quinto mes se elabora el plan de acción, es decir, el proyecto de aula, el cual se desarrolla durante cuatro meses correspondientes a los dos primeros períodos académicos del año escolar 2024 en los cuales se aplica y evalúa el plan de acción.

El aprendizaje de idiomas extranjeros en el sector rural, en este caso del inglés, puede ser especialmente desafiante debido a la falta de exposición y práctica constante. Por lo tanto, es crucial investigar cómo la tecnología puede ser empleada de manera efectiva para la mejora de una SL en entornos rurales como es la Sede Rural La Mielecita en Alpujarra Tolima. La importancia de esta investigación recae en reconocer y explorar estrategias viables en las cuales se aprovechen los recursos de las TIC disponibles y se adapten a las necesidades específicas de esta comunidad rural, con el objetivo de promover un aprendizaje más efectivo y accesible del idioma inglés. Considerando que el idioma inglés es fundamental para el acceso a la educación y

a recursos educativos en línea es fundamental aprovechar las TIC para ampliar las oportunidades de acceso al aprendizaje de esta zona rural.

A nivel mundial, el hecho de cerrar la brecha digital existente entre los sectores rurales y urbanos del país y entre los procesos de EA del Inglés mediados por las TIC es una forma de garantizar el derecho constitucional a la educación posibilitando el acceso al conocimiento y como respuesta a los planes estatales de calidad de educativa y al desarrollo pleno de niñas y niños, especialmente en un contexto rural donde el acceso a las tecnologías y la disponibilidad de equipos y recursos de internet para la enseñanza y el aprendizaje del idioma de una lengua extranjera son escasos.

Igualmente, el estudio coincide con el propósito de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, 2017) de hacer visible, en este caso, un modelo enseñanza del inglés como SL que, desde los escenarios tradicionales de educación presencial y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales, tiene como referencia las experiencias de las redes de aprendizaje y las redes académicas utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mediante los recursos, los medios y las mediaciones desarrollados en la modalidad de aprendizaje a distancia.

Desde otro punto de vista, no es usual disponer en las sedes educativas rurales de un docente cuyo pregrado es una Licenciatura en Inglés, por lo tanto se tiene un rol importante en la enseñanza y aprendizaje del inglés, hecho que demanda el compromiso social de aportar no solamente a la educación bilingüe sino a la oportunidad de presentar experiencias significativas de docencia que pueden ser aplicadas posteriormente en contextos educativos semejantes, razón por la cual este trabajo cobra relevancia para otros docentes que no necesariamente tienen formación ni capacitación en esta área de enseñanza obligatoria.

Igualmente, la realización del estudio no solamente es importante sino urgente para dar respuesta a las necesidades educativas que presentan las instituciones educativas de carácter rural. No es que la ruralidad cargue con un problema inherente de carencias, más bien, la ruralidad en Colombia ha sido olvidada, dejada a la deriva mediante el abandono e “ignorada por las políticas educativas” (Rojas y Amaya, 2022, p. 52). Esta situación deteriora las condiciones de aprendizaje y enseñanza porque a pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas por el gobierno nacional en sus proyectos de bilingüismo los objetivos y metas de los mismos no han sido alcanzados debido a las debilidades estructurales, que obstaculizan el logro de la calidad educativa no solo en el país sino en la región, pero especialmente en el departamento del Tolima y por lo tanto en el municipio de Alpujarra en donde la conectividad a redes y la accesibilidad a este servicio presentan dificultades, con mayor preponderancia en el sector rural.

Finalmente, es relevante adelantar acciones que, desde el espacio cotidiano del aula, posibiliten incrementar los niveles de conocimiento por medio de herramientas tecnológicas que en la Era Tecnológica tienen un gran impacto en la vida social por la interacción de personas en ambientes virtuales y porque también proporcionan recursos y actividades especialmente en la educación. En este sentido, este proyecto promueve el uso de las TIC por cuanto las herramientas digitales son atractivas para el estudiantado e incentivan los procesos de motivación por el aprendizaje, interés en la participación y fomento del trabajo autónomo del inglés mediante estrategias didácticas alternativas que involucren de manera eficiente. De esta manera, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés forma parte de la agenda política del MEN la cual promueve la integración de las TIC en los objetivos del milenio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2012).

Definición del Problema

En el análisis del problema de esta investigación es necesario analizar, en primer lugar, el desarrollo de la infraestructura que favorece la conectividad y la accesibilidad a redes de telecomunicación y por lo tanto la disponibilidad, que a partir de la nueva agenda 2030 para alcanzar el desarrollo sostenible, los gobiernos mundiales adoptaron en búsqueda de la erradicación de la pobreza, la protección del planeta y el aseguramiento de la prosperidad para todas las personas (ONU, 2023) y en segundo lugar en los procesos del aprendizaje y la enseñanza de la SL en el contexto nacional y local.

A nivel mundial, la brecha digital, que indica la diferencia socioeconómica entre los grupos que tienen accesibilidad a las TIC y las comunidades que no la tienen y a las discrepancias en los diferentes niveles de alfabetización y capacidad tecnológica, aún está presente en las diferentes regiones porque de acuerdo con información de la ONU (2023), los países que tienen menores grados de desarrollo económico han tenido un avance de 36% de acceso a internet, porcentaje que en el año 2015 era del 15%, en tanto que en los países con niveles altos de renta el acceso es del 92%, y los de renta media-alta es del 79%. Los anteriores datos evidencian una brecha digital demostrativa de las discrepancias que impactan negativamente diferentes sectores como la educación y la salud.

No obstante, a pesar del aumento en el uso de las tecnologías, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2024) a través de un informe de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) admite que, a nivel mundial, existen millones de personas carecen de acceso a internet. Se estima que aproximadamente una tercera parte de la población mundial, el equivalente a 2 600 millones de personas continúa sin conexión, y aunque exista más gente conectada que nunca, el progreso en infraestructura y conectividad debe apresurarse. Igualmente,

la UIT subraya la necesidad del desarrollo de competencias digitales para todas las personas y confirma que el crecimiento de la conectividad a Internet que se logró en el año 2020, durante el confinamiento ocasionado por la pandemia COVID-19, fue transitorio y las tendencias actuales no son suficientes para garantizar el alcance del objetivo de conectividad universal y efectiva para el año 2030.

Aunque la Agenda digital de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), organismo dependiente de la ONU establece una serie de prioridades en la política y las acciones estratégicas gubernamentales a nivel de América Latina, entre ellas el logro de la digitalización universal e inclusiva básicamente con la infraestructura, la conectividad, el desarrollo de competencias digitales, en esta región, a finales del año 2022 únicamente tres de cada personas, el equivalente a 244 millones, no poseen acceso a internet (CEPAL, 2024). Debido a una mayor disponibilidad de infraestructura, el número de usuarios de Internet en América Latina y Caribe ha crecido a un nivel superior al promedio mundial, de modo que en los últimos cinco años el Internet ha subido del 50% al 70%, porcentaje que representa cerca de 130 millones de usuarios nuevos. Sin embargo, de acuerdo con Otálora (2023) en los países de América Latina que tienen un nivel medio de conectividad rural entre el 69,3 y el 52% de esta población carece de servicios de conectividad con estándares mínimos de calidad

En Colombia, de acuerdo con los datos de la Comisión de regulación de comunicaciones (CRC), las conexiones de Internet móvil alcanzaron los 44,9 millones, con un crecimiento de 12,07 por ciento respecto a 2022, aunque la brecha digital entre áreas urbanas y rurales es notable y el 60% de la población en áreas rurales carece de acceso a internet, en comparación con solo el 18% en áreas urbanas (MinTIC, 2022). Esta disparidad limita el desarrollo integral de las comunidades rurales y agrava las desigualdades socioeconómicas y estas cifras representan

tasas más altas de desempleo y deserción escolar, mínimas oportunidades de trabajo y menores ingresos económicos. De igual manera, la inaccesibilidad internet coloca a la población infantil del campo en desventaja con relación a los niños de las zonas urbanas y puede reproducir inequidad y desigualdad económica y social.

El Plan Nacional de Conectividad Rural ha dado importancia a la conectividad y accesibilidad a redes a regiones aisladas o apartadas de los centros urbanos e incluye no solo la instalación de la infraestructura imprescindible para responder al acceso a Internet, sino la oferta de recursos de acceso comunitario a Internet para el sector rural, pero el departamento del Tolima, según un informe del Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones (MinTIC, 2023), de los 47 municipios del departamento 29 de ellos registra solamente un 2% de acceso a internet, cifra que señala que de cada mil habitantes únicamente dos familias están conectadas a este servicio, entre estos municipios se encuentra Alpujarra.

Aunque en el municipio de Alpujarra existen dos Zonas Digitales Urbanas como parte del proyecto de MinTIC (2023) que permite la accesibilidad gratuita a internet, la cobertura de la primera se da únicamente en el espacio público del parque principal y la segunda en un sector del centro poblado de La Arada, de modo que en los dos centros poblados restantes ni en alguna de las 22 veredas del municipio, entre las cuales se encuentra La Mielecita, existe este servicio ni hay conectividad para garantizar la comunicación entre dispositivos, instituciones y personas por medio digitales y esta problemática afecta negativamente la implementación de las TIC en los procesos EA a pesar de las políticas que enfatizan la articulación de las mismas en las instituciones educativas del país y en este caso en la sede rural La Mielecita de la Institución Educativa.

Con referencia a la implementación de las TIC en el sistema educativo del país, desde la Constitución de 1991 se demarca la importancia de la tecnología en el desarrollo del país y se establece, en el Artículo 71, que el Estado otorgará estímulos a personas u organizaciones que desarrollen e incentiven la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que incrementen y ejecuten estas actividades. Del mismo modo, en el artículo 67 se declara que la educación como un derecho y un servicio público que tiene una función social que determina el “acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

De conformidad con los propósitos del Estado establecidos en la Constitución de 1991, la Ley general de Educación, 115 de 1994, establece en el artículo 5 los fines de la educación colombiana que incluye, entre otros, en el numeral 13, “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”. Bajo esta orientación el desarrollo de las tecnologías en el sector educativo ha sido explícito en los planes de desarrollo del país a través del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES), entre los cuales se destacan los documentos denominados Tecnologías para aprender: Política nacional para impulsar la innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales (CONPES 2020-2024), Declaración de la importancia estratégica del proyecto nacional Acceso Universal a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en zonas rurales y apartadas (CONPES 2020-2029).

Adicionalmente, en los diferentes planes sectoriales del sistema educativo colombiano se han incluido diferentes aspectos relacionados con el uso de las TIC en educación, tales como: el desarrollo profesional docente para promover la innovación educativa con el apoyo de las TIC de

modo que contribuyan al cambio de las instituciones y al mejoramiento de la calidad del sector, innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales dotación de equipos de cómputo, fomento de soluciones tecnológicas sostenibles e innovadoras, y proyectos de conectividad en el sector rural colombiano. Pese a las políticas y planes mencionados el panorama de la conectividad y accesibilidad a internet, como se argumentó con los datos y cifras del país y en concreto en el departamento del Tolima, el municipio de Alpujarra y particularmente en la sede rural La Mielecita no se ha logrado implementar un proyecto que articule los procesos de EA en el área específica del idioma inglés como SL.

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje por cuanto permite a los docentes la posibilidad de integrar diferentes habilidades y sus diferentes contingencias de acceso a recursos disponibles en la red o de diseñar sus propios materiales en: sitios web, blogs y redes sociales de modo que los estudiantes tengan oportunidades de acceso y disponibilidad de medios y ayudas en sus procesos de aprendizaje. En el caso de la enseñanza y el aprendizaje en el área de Inglés las tecnologías han cambiado la enseñanza en los últimos años por cuanto los docentes están integrando cada vez más herramientas digitales para mejorar el aprendizaje, en un mundo donde la globalización y la comunicación internacional son claves, el dominio del idioma inglés abre puertas a oportunidades sin precedentes.

A pesar de que en el Proyecto Educativo Institucional un objetivo es “avanzar gradualmente en el conocimiento y utilización de la tecnología Multimedia de la Internet y demás medios de comunicación, como recursos que fortalezcan el proceso de aprendizaje (PEI, p. 31), las dificultades en la conectividad impiden el logro de este propósito educativo. Así mismos, ante los resultados del área de Inglés en las pruebas Saber 11 el Consejo Académico ha

recomendado “gestionar ante la secretaría de Educación departamental la autorización de horas extras en inglés para el nivel de primaria” (PEI, p. 45) en la actualidad esta gestión no ha logrado el incremento del número de horas solicitado y se continúa con la intensidad horaria de una hora semanal.

Con relación al rendimiento de Inglés de los estudiantes en la Prueba Saber 11 de la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz han permaneció por debajo de la media nacional. De acuerdo con datos institucionales del Proyecto educativo Institucional (PEI), los bajos niveles de rendimiento en el área de inglés se han venido presentando desde el año 2016. Estos resultados han estado por debajo de la media de las instituciones educativas oficiales y privadas. Los registros en el PEI indican que los puntajes obtenidos por los estudiantes del grado 11 en la Prueba Saber 11 en los últimos tres años han sido los siguientes: 44,68, 45,05 y 50, 03 Estos puntajes han estado por debajo de la media nacional que han fluctuado entre el 51 y el 52 en los colegios oficiales y de 70, 72 en colegios privados del calendario B.

Ante las dificultades de conectividad y accesibilidad a redes y a las TIC y considerando los bajos niveles de logro en el área de inglés en las pruebas Saber 11 es prioritario adelantar acciones que logren la utilización de las TIC en el proceso de EA de una SL, de modo que se generen preguntas acerca de esta acción educativa por ejemplo, ¿en relación con la dotación de equipos y conectividad cuáles son las necesidades de la sede La Mielecita y con qué capacidad tecnológica se cuenta para adelantar el proyecto?, ¿cuáles son los componentes de un plan de acción orientado a la integración de herramientas tecnológicas en el currículo de inglés?, ¿cuál puede ser el impacto real en el aprendizaje del inglés de la estrategia didáctica fundamentada en el empleo de las TIC?, es decir que se requiere hacer un diagnóstico de las necesidades y capacidades tecnológicas de la Sede Rural La Mielecita para que, a partir del mismo se diseñe un

plan de acción que posibilite la integración de herramientas tecnológicas en los procesos de EA de la SL y se necesita evaluar el empleo de las mismas en el aprendizaje de la misma.

Las preguntas anteriores se sintetizan en la pregunta general de esta investigación la cual se plantea como: ¿Qué resultados, en los niveles de aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, se logran en estudiantes de los grados segundo y tercero de Educación Básica Primaria de una comunidad rural, mediante la adopción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza del idioma Inglés?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el mejoramiento del aprendizaje y la enseñanza del inglés en los estudiantes de segundo y tercer grado de Enseñanza Básica Primaria en la Sede Rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra, Tolima, mediante la disponibilidad y el acceso a recursos de las TIC y promoviendo el uso de herramientas digitales entre docente y estudiantes.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las necesidades y capacidades tecnológicas de la Sede Rural La Mielecita.

Diseñar un plan de integración de herramientas tecnológicas en el currículo de inglés.

Examinar los aprendizajes apropiados por los estudiantes en el transcurso de la implementación de la estrategia tecnológica.

Línea de Investigación

De acuerdo con la proyección de las líneas de investigación de la UNAD (2017) esta investigación se inscribe en la línea de pedagogía, didáctica y currículo.

Marco de Referencia

A continuación, se presenta una revisión organizada de estudios relacionados con la investigación sobre Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés. Se ha realizado la clasificación de estos estudios para facilitar la comprensión del problema de investigación, centrado en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, la falta de recursos TIC y el acceso limitado a internet para los alumnos de segundo y tercer grado de la sede rural La Mielecita. I.E.T. Felisa Suarez de Ortiz del Municipio de Alpujarra Tolima.

El avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha transformado numerosos sectores de la sociedad, incluida la educación. Las TIC se han convertido en una herramienta fundamental para optimizar los métodos de enseñanza-aprendizaje en áreas urbanas y rurales, ofreciendo nuevos recursos que facilitan la adquisición de conocimientos, particularmente en el aprendizaje de idiomas como el inglés. Sin embargo, la implementación de estas tecnologías enfrenta desafíos en zonas rurales debido a limitaciones en infraestructura y acceso a internet.

Este proyecto aborda estos retos mediante una aproximación tecnológica que haga uso de las TIC para mejorar la enseñanza del inglés en un contexto rural. Dado que La Mielecita no tiene un acceso a internet, se plantea el uso de soluciones tecnológicas offline, lo que permite a los estudiantes aprovechar los recursos digitales sin depender completamente de la conectividad.

Además, el proyecto tiene como objetivo explorar y establecer un enfoque que integre herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza del inglés. Este proyecto busca proveer soluciones que transformen y contribuyan al mejoramiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

En este marco referencial, se abordan los conceptos teóricos, antecedentes y estudios previos que fundamentan y contextualizan la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés en contextos rurales, así como las metodologías que han demostrado ser eficaces en contextos educativos similares.

Este marco brinda, además, un análisis de los beneficios y retos asociados al uso de TIC en zonas rurales y busca establecer las bases para un modelo pedagógico accesible y efectivo en la enseñanza del inglés en La Mielecita, a favor del desarrollo educativo de sus estudiantes.

Citas Internacionales

Vitón (1998): “La vinculación entre política, educación y Pedagogía es una contribución inevitable para los educadores y para los espacios educativos como ‘procesos en relación con los desafíos y oportunidades que brindan a la acción socioeducativa el futuro que tenemos por construir’ (Vitón, 1998, p. 60).” Es importante evidenciar la interrelación entre política, educación y pedagogía como elementos definitivos para desarrollar entornos educativos dinámicos. La enseñanza del inglés en nuestro país, vinculada con el uso de TIC, no solo cumple un cargo educativo, sino que también afronta necesidades políticas y sociales, fomentando una educación inclusiva y de calidad.

Freire (2005): “Freire subraya que la praxis conlleva un verdadero entre acción-reflexión-acción por cuanto la acción sin reflexión es activismo y la reflexión sin acción es verbalismo” (Freire, 2005, p. 105). Paulo Freire destaca la importancia de una práctica educativa fundamentada en la reflexión. Este enfoque se puede destinar al uso de TIC en la enseñanza del inglés, donde los docentes deben reflexionar sobre cómo integrar la tecnología de manera que incremente el aprendizaje, en lugar de simplemente implementar herramientas sin considerar su impacto real.

Asimismo, Giroux (1990): “Giroux también señala a los profesores la necesidad de enfrentar la amenaza que ejerce el desarrollo tecnocrático que se encubre en los discursos de ideologías instrumentales que promueven la producción, eficacia, eficiencia...”

Adicionalmente, se plantea una crítica hacia la ideología tecnocrática, donde el énfasis excesivo en la eficiencia y productividad puede deshumanizar la educación. Esta perspectiva invita a los educadores a adoptar un enfoque crítico y reflexivo al incorporar TIC en sus clases, asegurando que la tecnología se use como un medio para enriquecer el proceso de aprendizaje.

McLaren (2012) desarrolla una teoría que vincula los enfoques educativos con el propósito político de transformar la escuela no únicamente para denunciar las injusticias, pero además para concretar voluntad práctica en acciones para transformar el mundo.”

De la misma manera McLaren sugiere que la educación debe tener un enfoque que modifique y aborde problemas sociales y fomente la acción. En el contexto de la enseñanza de inglés en Colombia, esta idea apoya la incorporación de TIC como una herramienta no solo educativa, sino también transformadora, capaz de brindar a los estudiantes de áreas rurales una voz y mayores oportunidades para contribuir en su entorno.

Por último, Carr y Kemmis (1988): “Carr y Kemmis precisan que los fines de la escuela deben ser sometidos a la reflexión autocrítica para que trasciendan de lo individual a lo colectivo y se analicen las dimensiones sociales de la educación.”

Carr y Kemmis promueven una visión autocrítica de la educación, sugiriendo que la reflexión es fundamental para que las prácticas educativas evolucionen de lo individual a lo colectivo. Aplicado a la enseñanza del inglés mediante TIC en Colombia, esta perspectiva recalca la necesidad de revisar continuamente el propósito y el impacto de estas tecnologías en el desarrollo colectivo y social de las comunidades rurales.

Antecedentes Nacionales

Rojas y Amaya (2022): “No es que la ruralidad cargue con un problema inherente de carencias, más bien, la ruralidad en Colombia ha sido olvidada, dejada a la deriva mediante el abandono e ‘ignorada por las políticas educativas’ (Rojas y Amaya, 2022, p. 52).” En Colombia, las zonas rurales enfrentan una falta de recursos educativos y apoyo estructural debido a un abandono histórico. Esta contrariedad se convierte en una barrera crítica para el desarrollo y acceso igualitario a la educación, restringiendo especialmente la introducción y uso de las TIC, que podrían ser fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés y otras áreas.

Por otra parte, MEN (2012): “De esta manera, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés forma parte de la agenda política del MEN la cual promueve la integración de las TIC en los objetivos del milenio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2012).” El Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia ha incluido en su agenda la incorporación de las TIC para mejorar la educación en inglés. Esta iniciativa está alineada con los objetivos de la ONU, reflejando un esfuerzo por integrar tecnologías en áreas educativas clave para reducir la brecha y habilidades en inglés.

Marco Teórico y Conceptual

El marco teórico de esta investigación incluye los planteamientos de la teoría educativa, que en este caso es la Pedagogía Crítica, el contexto de la investigación que es la ruralidad, la estrategia didáctica que consiste en el empleo de las TIC, y el campo de aplicación que es la enseñanza del Inglés en la Educación Básica Primaria y los avances de estudios que sobre esta problemática se han realizado durante los últimos cinco años.

Teoría Educativa

El trabajo está fundamentado en los principios de la Teoría Crítica, con un enfoque crítico social que fundamenta la metodología de Investigación Acción. Según McLaren (2012) “la pedagogía crítica ha sido una corriente liberadora central en la educación de las últimas dos décadas. Ella ha servido como una forma de lucha dentro y contra las normas sociales y las fuerzas que estructuran el proceso de educación. (p. 33). En este sentido, algunos fundamentos de la Pedagogía Crítica se abordan desde la perspectiva de los siguientes autores: Paulo Freire (2002, 2005, 2006, 2010) Henry Giroux (1990, 1995, 1999, 2003) Peter McLaren (2005, 2012) Wilfred Carr y Stephen Kemmis (1988).

Planteamientos de la Pedagogía Crítica

De acuerdo con los planteamientos de la Pedagogía Crítica es ineludible el análisis entre la política y la educación, el sentido de la praxis educativa, la función de la escuela y el papel de los docentes. La vinculación entre política, educación y Pedagogía es una contribución inevitable para los educadores y para los espacios educativos como “procesos en relación con los desafíos y oportunidades que brindan a la acción socioeducativa el futuro que tenemos por construir” (Vitón, 1998, p. 60). La idea anterior se fundamenta en la idea de Freire de que todo acto educativo es un acto político y ético. Freire considera que, la vinculación ente la educación y la

política insertan a las personas en el mundo para su transformación o mantenimiento, pero a su vez, son sujetos de esa transformación o mantenimiento, en razón de procurar mejorar la calidad de sus vidas. Debido a lo anterior, se definen la educación y la política como espacios imprescindibles dentro de la convivencia humana, por lo que asegura Freire (1998) argumenta que “si la educación no fuera una forma política de intervención en el mundo sería imprescindible que ella se diera en un mundo que no fuera humano” (Freire, 1998, p. 107).

Asimismo, Freire (2005) subraya que la praxis conlleva un verdadero entre acción-reflexión-acción por cuanto la acción sin reflexión es activismo y la reflexión sin acción es verbalismo (Freire 2005, p. 105). Esta idea implica que el sujeto descifra su realidad, su vida y, a partir de esta interpretación, ejecuta su práctica de manera consciente, generando una acción transformadora. Es decir que la praxis es la reflexión de una actuación consciente y responsable que vence la alienación y la domesticación, para trascender a la transformación del sujeto y de su propio entorno. En el mismo sentido, según Freire (2005) el acto educativo debe fundamentarse en procesos de análisis y diálogo que permitan a los educandos la reflexión, la crítica, la toma de conciencia de su realidad, y del mundo mismo. Al considerar el diálogo como un fenómeno específicamente humano.

Según Freire (2005) el objetivo primordial de la educación es generar procesos de cambio para la transformación de la injusticia en un mundo en donde la ética, la solidaridad, el diálogo generen nuevas maneras de ser y estar en el mundo. En este sentido, con relación al diálogo, Freire (2005) expone la importancia del mismo calificándolo en términos de una “exigencia existencial” que debe reunir fundamentos de amor, respeto, humildad, esperanza, valentía, fe en los hombres, por lo tanto, no existe el diálogo “si no existe en sus sujetos un

pensar verdadero. Pensar crítico que, no aceptado la dicotomía mundo-hombres, reconoce entre ellos una inquebrantable solidaridad” (Freire, 2005, p. 112).

Entre los saberes indispensables en la práctica educativa, Freire (2006) enfatiza los siguientes: el reconocimiento de que no hay enseñanza sin aprendizaje, en términos Freireanos (2006) no existe “docencia sin discencia”, por lo tanto se requiere de: rigor metódico para abordar el estudio de los objetos de conocimiento; investigación dado que no hay enseñanza sin investigación; capacidad crítica para vencer la curiosidad dócilmente inocente; ética y estética para vincular estrechamente los conocimientos con la formación moral ética de los educandos; coherencia del discurso teórico con el ejemplo de las acciones; compromiso con el riesgo, admisión de lo nuevo y oposición a toda condición de discriminación.

De la misma forma, estos saberes demandan el reconocimiento de que el acto de enseñar no consiste en la transmisión de conocimientos, requiere por lo tanto: ser consciente del inacabamiento del ser humano dado que la inconclusión es propia de la vida; admisión de que los seres humanos están condicionados pero no determinados por sus circunstancias; respetar la autonomía de los estudiantes; precisar de humildad, tolerancia, esperanza, alegría, generosidad, curiosidad, saber escuchar al educando. Finalmente, la enseñanza demanda competencia, compromiso y autoridad profesional para intervenir en el mundo para posibilitar el cambio.

El papel de los Docentes. Con relación al papel de los maestros en el marco de la Pedagogía Crítica, Giroux (1990) argumenta que los maestros deben asumir el papel de profesionales reflexivos, ser un intelectual preparado para la contextualización social y política de la Pedagogía y de su práctica docente social con la meta explícita de la transformación social, la defensa de la escuela como institución fundamental para el perfeccionamiento de una democracia crítica en la que los estudiantes sean activamente reflexivos. Los educadores críticos

no miran algunos principios abstractos por fuera de lo que dicen conocer los estudiantes, sino que miran el carácter ideológico y ético que está implícito en el conocimiento diario. (McLaren, 2012, p. 136).

Giroux (1990) también señala a los profesores la necesidad de enfrentar la amenaza que ejerce el desarrollo tecnocrático que se encubre en los discursos de ideologías instrumentales que promueven la producción, eficacia, eficiencia, que dan prevalencia a la evaluación de resultados cuya responsabilidad recae tanto profesores como en estudiantes. De ahí la necesidad de reestructurar la naturaleza de la labor docente con base en la idea de que los profesores como intelectuales transformativos educan para que los estudiantes sean ciudadanos activos y críticos, teniendo en cuenta la manera como la cultura, como un campo de lucha, moldea los sentidos de ser sujetos políticos.

Desde la Pedagogía de la resistencia, Giroux (1995) plantea la urgencia de indagar a fondo la relación escuela-sociedad en una perspectiva emancipadora en la que reproducción no únicamente es el reflejo de la sociedad dominante o de instituciones externas como la familia y la escuela, sino que se cimienta en relaciones de producción mediante la apropiación de competencias laborales, la producción de conciencias, actitudes, valores y normas. Para Giroux (1995) la resistencia debe suscitar tanto el pensamiento crítico como la acción reflexiva que va más allá de la inmediatez. Desde esta perspectiva, la resistencia es una opción para que los estudiantes puedan tener pluralidad de experiencias mediante las cuales se valoran las dimensiones positivas de su historia y de su cultura. A su vez, McLaren (2012) afirma que “la pedagogía crítica ha sido una corriente liberadora central en la educación de las últimas dos décadas. Ella ha servido como una forma de lucha dentro y contra las normas sociales y las fuerzas que estructuran el proceso de educación” (p. 33).

Aparte de los anteriores saberes, Freire (2010) relaciona la trascendencia de la enseñanza, el aprendizaje, señala que quien enseña también aprende, primero a enseñar pero además aprende al enseñar, en estos procesos descubre dudas, confusiones, errores, aciertos, también se verifica mediante el reconocimiento, humilde, aprovechable para reflexionar sobre lo pensado, para examinar sus punto de vista para discernir porque “la responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente” (p. 46). El autor señala igualmente algunas características de los docentes que califica de progresistas, entre ellas la decisión, la seguridad, la presión existente entre la entereza, la agitación, el regocijo de vivir, unidas al compromiso, las actitudes y las acciones para lograr la justicia social.

El papel de la Escuela. En referencia a la función de la escuela, McLaren (2012) desarrolla una teoría que vincula los enfoques educativos con el propósito político de transformar la escuela no únicamente para denunciar las injusticias, pero además para concretar voluntad práctica en acciones para transformar el mundo. De acuerdo con este autor (2005), la pedagogía crítica faculta a los investigadores para analizar la escuela no estrictamente como un aparato de reproducción, adoctrinación, socialización e instrucción, sino también como un contexto cultural que suscita la afirmación del estudiante y su propia transformación, por esto mismo la pedagogía crítica articula entre sus ideas cardinales el aportar una orientación ética, política, histórica, a docentes y estudiantes que se deciden tener la esperanza en la posibilidad del cambio para transformar la escuela construyendo espacios democráticos donde haya cabida para todos.

Carr y Kemmis (1988), con referencia a la escuela, precisan que sus fines deben ser sometidos a la reflexión autocrítica para que trasciendan de lo individual a lo colectivo y se

analicen las dimensiones sociales de la educación para comprender e interpretar las prácticas que distorsionan la misión del educador encerrándolo en una situación de transmisor de conocimientos que los estudiantes deben acumular para evidenciar su rendimiento escolar. Al respecto, plantean que en consideración a que los actos educativos son problemáticos, el pedagogo debe apropiarse de habilidades para formular interrogantes, efectuar observaciones, analizar críticamente acciones que posibiliten soluciones en contextos específicos.

En los anteriores planteamientos se considera que la enseñanza, como disciplina práctica, trata “de la vida ética y política y su telos [fin, propósito] es la sabiduría y la prudencia para la acción” (Carr y Kemmis, 1988, p. 49). De acuerdo con el pensamiento anterior, Carr y Kemmis (1988) a la educación le incumbiría requerir, como labor primordial no solo sino la emancipación como del hombre y su desarrollo íntegro. En el delineamiento de la enseñanza articulan la relación teoría - práctica con la reconstrucción de conocimientos a partir de experiencias educativas desde las cuales se establece una racionalidad humana nueva, distinguida por fundamentos ético-morales, en la que el profesor se transforma en protagonista de sus propias prácticas para observarlas, reflexionarlas, intervenirlas y transformarlas.

Los Principios de la Enseñanza. Freire (1998) establece que la labor docente requiere de al menos nueve saberes, los cuales son: Seguridad, competencia profesional y generosidad; compromiso; comprensión de que la educación es una forma de intervención en el mundo; libertad y autoridad; toma consciente de decisiones; saber escuchar; reconocer que la educación es ideológica; disponibilidad para el diálogo; querer bien al estudiantado. Estos saberes no dependen de la posición ideológica o política de la persona docente, sino de su actitud ética porque: “son saberes demandados por la práctica educativa en sí misma, cualquiera que sea la opción política del educador o educadora” (Freire, 1998, p. 23). Tales saberes parten de dos

premisas: a. No hay docentes sin discentes b. Enseñar es mucho más que transmitir conocimientos. Ello hace que la propuesta educativa de Freire consista en una práctica educativa horizontal, donde docente y discente participan en igualdad de condiciones, pero con roles diferentes, por cuanto: “quien forma se forma y reforma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado” (Freire, 1998, p. 25).

La Ruralidad en Colombia

El concepto tradicional de ruralidad que consideraba la contraposición entre las zonas urbanas y las rurales ha sido revaluado por la ONU al considerar que existen diferentes grados de ruralidad (Gaudin,2023) de modo que en el concepto de la nueva ruralidad se acentúa la transformación que ha tenido el sector rural y “el carácter heterogéneo y dinámico de los espacios rurales, en continua transformación e interacción con otros espacios, con una creciente dificultad para distinguir entre espacios rurales y urbanos” (p.47). Esta nueva diferenciación entre sectores rurales con el propósito de centrar la acción pública de acuerdo con las desigualdades existentes en las comunidades y mejorar en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En esta nueva definición se subraya la necesidad de explicar apropiadamente la complejidad de los territorios en la que se entretajan diferentes formas de vida del campo y la ciudad y diferentes espacios y escenarios con fronteras difusas y mezclas culturales e históricas. En este nuevo enfoque se “respetan la división político-administrativa del país, y se utilizan como criterios básicos de clasificación la densidad, el tamaño de las cabeceras municipales, y la distribución de la población entre la cabecera y el área dispersa, con lo que ubica a los municipios del país como ciudades y aglomeraciones, intermedios, rural, o rural disperso (Tobón, Penagos, Acosta, 2019, p. 5). Bajo esta conceptualización la Misión para la

Transformación del Campo (MTC, 2014) ha establecido tres estrategias para promover el desarrollo rural, a saber: una orientación territorial participativa que reconoce la diferenciación de la ruralidad y la valoración de los habitantes rurales como gestores y protagonistas de su propio desarrollo; el desarrollo rural integral para la inclusión social y productiva de todos los habitantes rurales evitando el asistencialismo; la promoción del desarrollo rural competitivo y ambientalmente sostenible con base en el abastecimiento de bienes públicos.

A pesar de las nuevas políticas y proyectos, es evidente que la población rural tiene menores oportunidades de desarrollo, en este caso, del sector educativo, por cuanto las oportunidades de acceso son menores, de acuerdo con el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE, 2023) de la Universidad Javeriana “Nacer en la ruralidad es un evento fortuito pero que determina fuertemente el tipo de educación al que se puede acceder a lo largo de la vida y, por tanto, condiciona las oportunidades de quienes habitan estas zonas” (p. 1) el 79,8% de las sedes educativas. Un ejemplo de estas desigualdades es que en las zonas rurales no se tiene el servicio de internet, mientras que este porcentaje es de 9,3% entre las instituciones educativas urbanas. Inclusive, en el 18,1% de las sedes educativas rurales ni siquiera se cuenta con servicio de energía eléctrica.

Un informe de la Defensoría del Pueblo (30 de abril de 2024) señala que, a pesar de los avances en la educación rural, aún existen constantes desigualdades en la garantía al derecho de la educación entre las zonas urbanas y rurales, situación que afecta especialmente a las niñas, los niños y adolescentes de los sectores menos favorecidos y marginales. Esta problemática se encontró en un estudio de la ruralidad en siete departamentos y en el mismo se encontró que existen serias inconformidades con relación a la infraestructura educativa (84,93% de los entrevistados), a las situaciones de abandono e insuficiencia de las instalaciones y su dotación,

exiguo o inexistente mantenimiento de vehículos para el transporte escolar (38,35%) y dificultades con la cobertura y suficiencia de la alimentación escolar (36,98%).

De otra parte, en lo referente a bienes y servicios el 64,29% de las instituciones no tienen aulas de informática ni equipos en condiciones adecuadas para la ejecución o apoyo de actividades, únicamente el 10% cuenta con laboratorios de Física y Química a pesar de que el 94% tiene electricidad, y el 92,86% cuenta con servicio de internet. De igual manera, el 64,25% de las sedes educativas presenta carencia de docentes con adecuado perfil para áreas específicas o especializadas. En el año 2023, únicamente el 35,71% de los docentes participó una vez en eventos de capacitación y desarrollo de competencias profesionales.

El Uso de las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Actualmente la tecnología está asociada a un conjunto diverso de técnicas, dispositivos, herramientas, recursos, sistemas, organizaciones, procesos, medios, entre otros, es decir que se entiende como un fenómeno de alta complejidad. La integración de las TIC con los procesos de enseñanza y aprendizaje ha tenido la intencionalidad de proveer educación de manera diversa, tanto en modelos de educación formal como no formal, en un doble sentido: de una parte, se constituye en la teoría y la práctica de orientaciones pedagógicas del aprendizaje y desde otro aspecto hace referencia a las herramientas tecnológicas, hardware y software que apoyan la transmisión, comunicación e intercambio del conocimiento. De acuerdo con el artículo 6 de la Ley 1341 de 2009 o ley de TIC en Colombia, se puntualizan su definición como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes”.

Sobre la base de los planteamientos del MinTIC (2023) las TIC tanto como una herramienta, un insumo y un recurso posibilitan el acceso a la educación y la inclusión considerándolas de relevancia para alcanzar la participación en ambientes de aprendizaje comunes y garantizar el derecho a la educación con fundamento en estrategias pedagógicas, el respeto y la participación. Al considerar como propósito la inclusión se asegura a todas las poblaciones, en el marco de la diversidad y con los recursos y ajustes requeridos, el acceso, la permanencia y el avance del sistema educativo, lograr los conocimientos y ser respetados. El uso de las TIC. En este sentido, la tarea del docente es brindar información abierta al análisis, la reflexión y el cambio, que facilite el aprendizaje y promueva ambientes escolares diversos e incluyentes.

De acuerdo con la UNESCO (2013) la integración positiva de las TIC en las escuelas y las aulas es un medio que posibilita la transformación de la pedagogía y el empoderamiento de los estudiantes. En este escenario, las competencias digitales de los maestros tienen un papel primordial para incluir las TIC en su práctica profesional cotidiana, de manera que se logre responder a las demandas de equidad y calidad del aprendizaje. Según este organismo, de igual forma los docentes deben tener la capacidad de “utilizar las TIC para guiar a los educandos en la adquisición de competencias relacionadas con la sociedad del conocimiento, como la reflexión crítica e innovadora, la resolución de problemas complejos, la capacidad de colaboración y las aptitudes socioemocionales” (p. 1). La idea anterior significa que las TIC constituyen un apoyo para la enseñanza y el aprendizaje de diferentes temas en una determinada asignatura, caracterizándose por ser una innovación didáctica.

Con relación a los procesos de aprendizaje mediados por las TIC Coll (2016) afirma que éstas posibilitan la personalización del aprendizaje, centran la acción educativa en el estudiante,

promueven el protagonismo del estudiante, diversifica experiencias, recursos y oportunidades de aprendizaje de acuerdo con los intereses de quien aprende, el reconocimiento de las capacidades. Igualmente, Rubio, Díaz y Bertel (2021) argumentan que son un medio para adaptar el conocimiento a las necesidades específicas de los estudiantes y apoyan el desarrollo de nuevas estrategias, conocimientos y competencias en el alumnado motivan y estimulan las actividades de aprendizaje y por lo tanto genera procesos mediados por las diferentes herramientas que éstas brindan.

En este sentido, Aguilar (2012, p.329); citado en Hernández (2017) pone de manifiesto que la transformación que ha sufrido las TIC, ha logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información. Las TIC no solo han cambiado la forma en que se accede a la información, sino que también han revolucionado el proceso educativo en general. Estas tecnologías se han convertido en herramientas poderosas que mejoran la calidad educativa al proporcionar un acceso más rápido y efectivo al conocimiento, permitiendo a los estudiantes manejar e interpretar información de manera más eficiente.

El uso de TIC en la educación no solo mejora la enseñanza, sino que también personaliza y adapta los procesos de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto es particularmente importante en un mundo cada vez más digitalizado, donde el manejo eficaz de la información es crucial para el éxito académico y profesional.

La enseñanza del inglés a través de las TIC a niños de segundo y tercer grado de primaria es especialmente beneficiosa por varias razones: Interactividad y compromiso, adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, desarrollo de competencias digitales...

Las TIC permiten la creación de actividades interactivas que capturan la atención de los niños. Juegos educativos, aplicaciones interactivas y videos que pueden hacer que el aprendizaje del inglés sea más atractivo y motivador, ayudando a mantener el interés de los estudiantes. Por otra parte, brinda a los estudiantes una adaptación, donde cada niño aprende de manera diferente, y las TIC permiten personalizar la enseñanza del inglés para que se ajuste a los estilos de aprendizaje individuales. Por ejemplo, algunos niños aprenden mejor a través de videos, otros a través de actividades prácticas, y otros mediante la lectura. Las TIC facilitan la adaptación del contenido educativo a estas necesidades.

Las TIC transforma el modelo tradicional de enseñanza, en el que el docente es la fuente principal de conocimiento, hacia un enfoque centrado en el alumno. Al ser el "protagonista y actor de su propio aprendizaje", el estudiante adquiere un rol más activo, en el cual tiene la capacidad de explorar, investigar y construir su conocimiento de manera autónoma y dinámica. Esta autonomía no solo fomenta la autogestión y responsabilidad en el aprendizaje, sino que también facilita una educación más personalizada, en la que cada alumno puede avanzar a su propio ritmo y según sus propios intereses. Además, el docente no pierde su relevancia, sino que se convierte en un facilitador, orientando al alumno en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas para aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje.

Es importante evidenciar que los niños adquieren habilidades digitales esenciales al utilizar TIC, como la utilización de aplicaciones de aprendizaje. Estas competencias son vitales en el mundo actual, porque permiten que el aprendizaje del inglés se realice tanto dentro como fuera del aula.

La enseñanza y el Aprendizaje del Inglés en la Educación Básica Primaria

De acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras el idioma Inglés se considera una LE dado que no se habla en el entorno ya sea local o regional teniendo en cuenta que las circunstancias sociales cotidianas no demandan su empleo constante para la comunicación, pero aunque no es usada en “contextos diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran” (p. 1). Para indicar los niveles de aprendizaje del Inglés, el MEN (2006) adoptó la escala del Marco Común Europeo de A1 equivalente a un nivel de principiante que debe alcanzarse en los tres primeros años de enseñanza básica primaria, A2, equivalente a un nivel básico, el cual debe lograrse en los grados 4 y 5 de básica primaria y 6 y 7 de básica secundaria, nivel B1 considerado preintermedio correspondiente a los grados 8, 9, 10 y 11 de Educación secundaria y media y el grado B2 para egresados de Educación superior.

En los grados segundo y tercero los estándares están centrados en competencias de escucha y competencias de lectura. Con relación a la escucha las competencias están centradas en el reconocimiento y reacción ante situaciones de habla, la comprensión de saludos, el seguimiento a instrucciones, comprensión de canciones, rimas, rondas, la descripción corta de objetos y lugares, preguntas y respuestas sobre la familia, identificación de las personas que intervienen en una conversación, diferenciación de secuencias en un cuento corto, diferenciación de la idea general de una historia y comprensión de secuencias afines con hábitos y rutinas.

Con relación a la lectura, las competencias se relacionan con la identificación de palabras afines sobre temas familiares, reconocimiento de palabras y frases cortas en textos de inglés sobre objetos, juguetes, publicaciones y zonas de la escuela, relación de dibujos con oraciones simples, seguimiento a instrucciones sencillas, predicción del contenido de una historia a partir

del título, organización de secuencias en una sencilla historia, uso de diagramas para organizar el mensaje de cuentos cortos y gozo de la lectura como acción de entretenimiento.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de una lengua extranjera, especialmente en un contexto rural, es fundamental para enfrentar los desafíos actuales en la educación. En primer lugar, las guías didácticas son un recurso clave en las escuelas rurales, ya que están adaptadas al contexto específico del estudiante, lo que facilita un aprendizaje significativo. No obstante, es importante destacar que, a pesar de su relevancia, aún no existe una cartilla oficial basada en el modelo Escuela Nueva que contribuya al fortalecimiento de las competencias en inglés como LE en esta población.

Además, es preciso señalar que la ausencia de políticas educativas robustas en el programa de enseñanza de una segunda lengua y la falta de recursos didácticos y tecnológicos adecuados, sumados a la escasez de personal capacitado, representan obstáculos significativos para el desarrollo del bilingüismo. En este sentido, las TIC emergen como una herramienta poderosa que puede superar estas barreras, facilitando acceso a recursos educativos de alta calidad, independientemente de la ubicación geográfica.

Por lo tanto, la integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés no solo puede mejorar la calidad de la educación en escuelas rurales, sino que también puede contribuir a elevar los niveles de bilingüismo, cerrando así la brecha educativa en estas comunidades. Es imperativo, entonces, que se desarrollen e implementen estrategias que incluyan el uso de las TIC como un método innovador y eficiente para la enseñanza del inglés a los niños de primaria en zonas rurales.

Estudios sobre el Empleo de las TIC en la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés

Con referencia a la enseñanza del inglés en contextos rurales el trabajo de investigación realizado por Cáceres (2023) con el objetivo de objetivo general construir un proyecto de fortalecimiento de la enseñanza de esta LE mediante el diseño de una secuencia didáctica en la educación básica primaria. Los resultados de este trabajo señalan que en el grupo de docentes participantes existen insuficiencias tanto en el dominio del inglés como en la disponibilidad y accesibilidad a recursos didácticos, situación que incide en algunas dificultades de aprendizaje tales como el aprendizaje lento, bajos niveles de retención de los temas y contenidos incluidos en el plan de aula, y el bajo acompañamiento de los padres en casa. De igual manera es evidente la necesidad de disponer de una secuencia didáctica que suscite el aprendizaje significativo, mediante la integración de enfoques secuenciales, la contextualización de temas y actividades y la importancia de la planificación, ejecución y evaluación de las unidades temáticas.

Con relación a los proyectos encaminados al fortalecimiento de las habilidades de escucha y habla en el idioma inglés de los estudiantes de Básica Primaria del sector rural, el estudio de Álvarez y Riobamba (2023) ha encontrado que los niños participantes encontraron dificultades en la pronunciación y en la retención de palabras cuando estas difieren de la manera de escribirlas, y, por el contrario, cuando no hay variaciones mayores la escritura y pronunciación es más fácil. Por ejemplo “yellow”, pero cuando la palabra cambia un poco al pronunciarla, por ejemplo: “one” o “white” que si cambian un poco al pronunciarlas se presenta mayor dificultad, porque los estudiantes están acostumbrados a leer la palabra tal como se escribe.

Con relación a la escucha se detectó que escuchar en inglés es una habilidad que se logra mediante la práctica constante y se requiere tiempo desarrollar esta habilidad debe ser el enfoque

principal en el aula. Esta dificultad se genera por la imposibilidad de usar herramientas y estrategias didácticas tales como audios, canciones, cuentos, videos, entre otros, los cuales son efectivos porque enfatizan en el sonido, hay variedad de videos animados aclaratorios sobre diversos temas y por sus características cautivan la atención y estimulan el interés de los estudiantes y motivan para continuar en este tipo de actividades. Al igual que en los dos estudios mencionados con anterioridad, se indican deficiencias en la preparación de los docentes para la enseñanza de la LE debido al hecho que no tienen título en esta área o capacitación en el idioma inglés, y baja dedicación de tiempo en la intensidad horaria de la asignatura

En los estudios relacionados con los retos que se deben enfrentar para atender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sector rural del país, la investigación de Marmolejo (2020) expresa que en las zonas rurales no se disponen de herramientas, recursos, equipos y materiales para la enseñanza del inglés, hay carencia o inexistencia de acciones de capacitación adecuadas para la enseñanza del inglés. No obstante, las prácticas didácticas de los docentes se van desarrollando mediante iniciativas particulares en las que se buscan y adaptan alternativas para promover los procesos de aprendizaje. Se considera pertinentes planes de estudio acomodados al contexto del estudiante, la construcción de guías, elaboración de material didáctico y búsqueda de estrategias TIC que posibiliten al estudiante la interacción con la comunidad y la familia para articular el área de inglés con el contexto cultural y social.

Aspectos Metodológicos

La presente propuesta de trabajo de investigación se diseñó metodológicamente como un estudio cualitativo, que busca comprender en profundidad el fenómeno del aprendizaje de LE mediado por las TIC en el entorno natural de un aula de clase del sector rural de Colombia. Se enfatiza que en este tipo de investigación que el centro de atención de la indagación se halla en la descripción pormenorizada de circunstancias, hechos, individuos, interacciones y conductas observables, dando voz a los participantes para dar a conocer sus experiencias reflexiones de la manera como las expresan por ellos mismos (Pérez, 1998).

El diseño metodológico del trabajo es el de Investigación Acción. En este caso, de acuerdo con Colmenares y Piñero (2008). la investigación acción consiste en la reflexión que hace el docente sobre su ejercicio profesional sino se refiere a la intervención directa mediante acciones sistemáticas para generar procesos de cambio que posibiliten la superación de condiciones educativas limitantes mediante la recolección y análisis de evidencias y resultados producto de la experiencia vivida por las personas participantes en el proyecto.

La población de la investigación son los padres de familia y los cinco estudiantes, cuatro de sexo femenino y uno de sexo masculino, con edades entre 8 y 9 años que cursan los grados segundo y tercero de Educación Básica Primaria de la sede rural La Mielecita, perteneciente a la Institución Educativa Técnica Felisa Suarez de Ortiz, de Alpujarra Tolima. En el proyecto participará el 100% de esta población. Los padres de familia son considerados en la población porque sus opiniones serán incluidas en el diagnóstico.

Los instrumentos para la recolección de datos fueron los siguientes:

Una entrevista dicotómica que incluyó 12 preguntas con sólo dos respuestas posibles: sí/no, aplicada a cuatro madres de familia. La entrevista se diseñó con el propósito de conseguir

respuestas prontas y sencillas para realizar una evaluación directa sobre el uso de las TIC en el aprendizaje y la efectividad de las TIC en el aprendizaje de la LE, las posibilidades de acceso a internet y la dotación de equipos en la sede La Mielecita, y la cualificación docente para el empleo de las TIC en la enseñanza del Inglés.

La entrevista se configuró con 12 preguntas que se validaron por dos expertos JCG y BAL que se presentan en el apéndice A con el propósito de establecer un diálogo con los padres de familia y que con base en sus apreciaciones se pueda tener un panorama sobre el uso de las TIC y la importancia de su incorporación en el aula. Una entrevista que contiene 15 preguntas de respuesta abierta aplicada a los cinco niños participantes en el estudio, diseñadas con el objetivo de obtener información detallada y descriptiva, con base en su propio conocimiento, sentimientos y comprensión, sobre el gusto por el idioma inglés, uso de las TIC en el aprendizaje de la LE, actividades mediadas por las TIC a desarrollar en la clase de inglés, motivación por el uso de las TIC y necesidades de equipos tecnológicos en el aula.

La observación participativa, cuyo registro se realizó en formatos sobre conocimientos previos, aprendizajes apropiados por los niños y opiniones de los niños participantes sobre los las TIC empleadas por el docente en el transcurso de las actividades.

El Diario de campo como herramientas utilizadas para recolectar información y las anotaciones correspondientes de manera organizada y continua, apéndice B, en el cual se registró cada una de las actividades de implementación realizadas en este estudio, más precisamente en la fase operativa, a través de observaciones, registros de eventos que ocurren en el sitio.

Las técnicas para realizar el análisis de los datos son las siguientes:

- Análisis del contenido de las entrevistas a padres de familia y a los niños.

- Revisión de los contenidos a incluir en el Plan de Acción para su estructuración y elaboración.
- Estudio de los registros de la observación participativa el cual se realiza en formatos sobre conocimientos previos, aprendizajes apropiados por los niños y opiniones de los niños participantes sobre los recursos de las TIC empleadas por el docente en el transcurso de las actividades.
- Revisiones de las anotaciones del Diario de campo.
- Análisis de los resultados de las evaluaciones presentadas por los niños participantes.

Las etapas para adelantar la investigación, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) son las siguientes:

Las etapas para adelantar la investigación, de acuerdo con Fernández y Baptista (2014) son las siguientes:

Fase 1. Diagnóstico de la situación:

En este proceso se da participación a los padres y estudiantes, de modo que se puedan detectar tanto las necesidades y capacidades tecnológicas de la Sede Rural La Mielecita como las expectativas de niños y padres sobre el uso de las TIC.

Fase 2. Elaboración del proyecto:

De acuerdo con los resultados del diagnóstico se delinearán los siguientes contenidos del proyecto de aula: análisis de la situación problema, justificación, objetivos, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) la planeación de las acciones, procedimientos e instrumentos de evaluación, medidas de atención a la diversidad, y cronograma del proyecto.

Fase 3. Elaboración y validación de las preguntas para la entrevista:

Se plantearon en un principio 12 ítems que abordaban aspectos importantes de las TIC, resultado de la revisión del estado del arte. Estos fueron revisados y validados por dos pares de trabajo. A partir de las observaciones realizadas por los docentes del área, se realizaron ajustes con el objetivo de presentarlos de manera más clara y accesible para los padres de familia.

1. ¿Está de acuerdo en que el uso de tecnología en la enseñanza del inglés puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Sí: ____

No: ____

2. ¿Considera que la implementación de aplicaciones móviles podría hacer más atractivas las clases de inglés para los estudiantes?

Sí: ____

No: ____

3. ¿Cree que el acceso a recursos digitales como videos, juegos y actividades interactivas puede facilitar el entendimiento del idioma inglés?

Sí: ____

No: ____

4. ¿Está de acuerdo en que los estudiantes pueden desarrollar habilidades tecnológicas útiles mientras aprenden inglés?

Sí: ____

No: ____

5. ¿Considera que la enseñanza del inglés a través de plataformas en línea podría ser beneficiosa para los estudiantes en una zona rural como La Mielecita?

Si: ____

No: ____

6. ¿Está preocupado por el tiempo que sus hijos podrían pasar frente a dispositivos electrónicos si se implementa una aproximación tecnológica en la enseñanza del inglés?

Si: ____

No: ____

7. ¿Considera que el acceso limitado a internet en áreas rurales podría ser un obstáculo para la implementación efectiva de la tecnología en la enseñanza del inglés?

Sí: ____

No: ____

8. ¿Cree que la inversión en equipos tecnológicos para la escuela es una prioridad para mejorar la calidad de la educación de sus hijos en cuanto al inglés?

Sí: ____

No: ____

9. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades extracurriculares que promuevan el uso de la tecnología para el aprendizaje del inglés de sus hijos?

Sí: ____

No: ____

10. ¿Considera que la enseñanza del inglés mediante el uso de tecnología puede preparar mejor a los estudiantes para el mundo laboral actual?

Sí: ____

No: ____

11. ¿Cree que los profesores deben recibir formación adicional en el uso efectivo de la tecnología para la enseñanza del inglés?

Sí: ____

No: ____

12. ¿Considera que la tecnología podría ayudar a personalizar el aprendizaje del inglés según las necesidades individuales de cada estudiante?

Sí: ____

No: ____

Fase 4. Firma de consentimientos informados:

Teniendo en cuenta que los estudiantes son menores de edad y atendiendo los lineamientos de ética de la investigación, en las actividades de recolección, tratamiento y almacenamiento de datos personales se tuvo en cuenta los lineamientos establecidos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, garantizando la confidencialidad y seguridad de la información.

El proyecto sigue los principios éticos del Código de Ética para la Investigación, asegurando el consentimiento informado de los participantes y el respeto a su autonomía y dignidad, además de cumplir con normativas nacionales e internacionales de investigación científica.

El proyecto se desarrolla conforme a las normativas internas de la Institución Educativa sede rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima. En el apéndice C, se observa el formato dispuesto para el proceso de consentimiento informado, diligenciado por los padres de familia.

Fase 5. Aplicación del proyecto de acuerdo con el diseño elaborado en la fase anterior:

Observación, registro y evaluación del desarrollo del proyecto: seguimiento y valoración a la implementación del proyecto de aula y los resultados del mismo. La Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz estuvo comprometida en el marco del seguimiento y valoración de la implementación del proyecto "Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés en la sede rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra, Tolima". Desde el inicio, se mostró un interés positivo en conocer el progreso y los resultados obtenidos con la aplicación de estrategias basadas en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la enseñanza del inglés. La institución brindó el apoyo necesario para proporcionar los recursos y un ambiente favorable para evaluar el proyecto en los estudiantes, lo cual permitió elaborar un seguimiento efectivo y obtener una visión clara de los logros y áreas de mejora en el desarrollo de habilidades en el idioma inglés.

Fase 6. Análisis de resultados:

Se realiza la interpretación de los resultados en concordancia con los objetivos de la investigación, es decir del diagnóstico de las necesidades y capacidades tecnológicas, los alcances de la implementación del proyecto de aula y la evaluación del mismo. Apéndice E

Fase 7. Elaboración de documento con informe de resultados:

Este proyecto busca integrar tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés en la sede rural La Mielecita. A través de una aproximación tecnológica, se plantea perfeccionar las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes, aprovechando recursos digitales que faciliten el aprendizaje participativo y autónomo. La implementación incluirá el uso de plataformas educativas, aplicaciones móviles y recursos audiovisuales, adaptados al contexto rural.

Se espera que este enfoque motive a los estudiantes, mejore su comprensión del inglés y contribuya a reducir la brecha educativa en zonas rurales, promoviendo el acceso a una educación de calidad y acorde a los desafíos existentes.

La prospectiva del proyecto se traza, en primer lugar, desde la ampliación de la experiencia a todos los grados de la sede rural La Mielecita en el área de Inglés y luego a las demás áreas de enseñanza obligatoria contempladas en la Ley General de Educación.

Posteriormente se proyecta la difusión del proyecto en la sede principal y demás sedes de la Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz. Igualmente se proyecta la conformación de un banco de recursos TIC para todas las asignaturas del plan de estudios de Básica Primaria el cual se enriquecerá semestralmente para la actualización correspondiente. Finalmente se propondrá a la Institución la conformación de un grupo de docentes de todas las áreas y sedes para crear un grupo de investigación interdisciplinar enfocado en una línea de investigación sobre el uso de las TIC en los procesos de enseñanza.

Resultados

Los resultados del estudio se presentan a continuación en el orden correspondiente a los siguientes contenidos: análisis del contenido de las entrevistas a padres de familia y a los niños, la elaboración y revisión del proyecto de aula, estudio de los registros de la observación participativa cuyo registro se realiza en formatos sobre conocimientos previos, aprendizajes apropiados por los niños y opiniones de los niños participantes sobre los recursos de las TIC empleadas por el docente en el transcurso de las actividades y las revisiones de las anotaciones del diario de campo y el análisis de los resultados de las evaluaciones presentadas por los niños participantes.

Análisis del contenido de las entrevistas a padres de familia y a los niños: diagnóstico de las Necesidades y Capacidades Tecnológicas de la Sede Rural La Mielecita

Con relación al objetivo de diagnosticar las necesidades y capacidades tecnológicas de la Sede Rural La Mielecita, los hallazgos fueron los siguientes: en cuanto a equipos se dispone de cuatro computadores y dos microcomputadores los cuales están a disposición de todos los estudiantes de la sede. Estos equipos pueden ser utilizados por los estudiantes para la realización de actividades de clase, se tiene un equipo de video beam que puede ser empleado para la presentación de recursos TIC, no hay telefonía fija, no se cuenta con un dispositivo móvil institucional, únicamente se dispone el uso privado de una tablet del docente de inglés, investigador de la presente investigación. Ninguno de los niños tiene acceso a telefonía móvil ni en la escuela ni en el hogar. La sede no dispone del servicio de internet, razón por la cual el acceso a las TIC se realiza mediante la tablet del docente.

La entrevista sobre la percepción sobre el uso de TIC y su contribución frente a aprendizaje del inglés, la respondieron las madres de los cinco estudiantes. Los resultados se presentan a continuación en la tabla número 1 y se pormenorizan gráficamente en la figura 1.

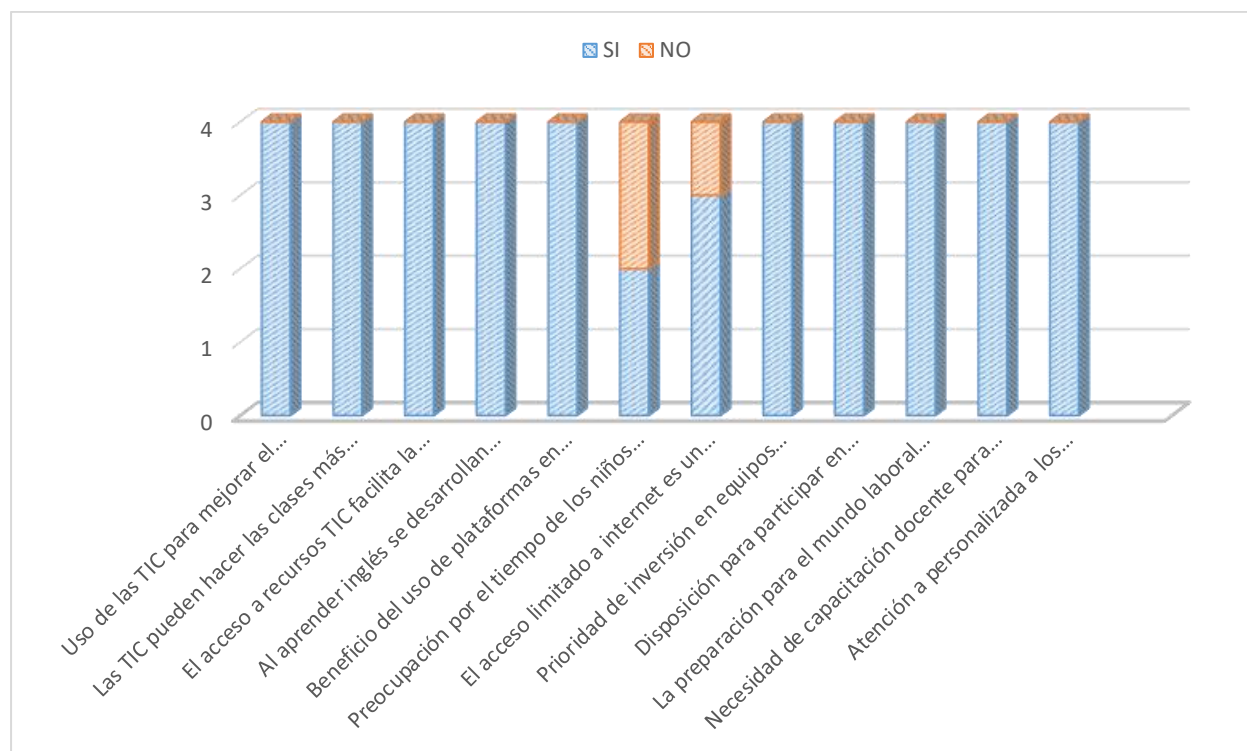
Tabla 1

Opiniones de los padres de familia sobre el uso de las TIC en la clase de inglés

Tema de la entrevista	Madre 1		Madre 2		Madre 3		Madre 4		Total	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Uso de las TIC para mejorar el aprendizaje del inglés	X		X		X		X		4	0
Las TIC pueden hacer las clases más atractivas	X		X		X		X		4	0
El acceso a recursos TIC facilita la comprensión del inglés	X		X		X		X		4	0
Al aprender inglés se desarrollan habilidades tecnológicas	X		X		X		X		4	0
Beneficio del uso de plataformas en línea para los estudiantes	X		X		X		X		4	0
Preocupación por el tiempo de los niños en el computador al implementar las TIC		X		X	X		X		2	2
El acceso limitado a internet es un obstáculo en el uso de las TIC	X		X			X	X		3	1
Prioridad de inversión en equipos tecnológicos en la sede.	X		X		X		X		4	0
Disposición para participar en actividades extracurriculares	X		X		X		X		4	0
La preparación para el mundo laboral mediante las TIC	X		X		X		X		4	0
Necesidad de capacitación docente para el uso de las TIC	X		X		X		X		4	0
Atención a personalizada a los estudiantes mediante las TIC	X		X		X		X		4	0

Figura 1

Síntesis respuesta encuestadas por el total de ítems evaluados



De acuerdo con los datos de la anterior tabla 100% de las madres que contestaron la entrevista consideran que: mediante el uso de las TIC en las clases e inglés se puede mejorar el aprendizaje del esta LE, las TIC pueden hacer las clases más atractivas, el acceso a los recursos TIC facilita la comprensión del inglés, el uso de plataformas en línea es beneficioso para promover el aprendizaje de los estudiantes, es prioritario que la Institución realice inversiones para la dotación de equipos tecnológicos, es necesario que los docentes reciban capacitación en el uso de las TIC en la enseñanza, mediante el empleo de las TIC se puede brindar atención personalizada a las niñas y niños, y finalmente, que las TIC preparan a los estudiantes para enfrentar los retos de la vida laboral. Sin embargo, el 50% de las entrevistadas manifiestan el acceso limitado a internet en la vereda es un obstáculo en el uso de las TIC tanto en el hogar

como en la escuela y señalan su preocupación por el tiempo de los niños en el computador al implementar las TIC en las clases de inglés.

En cuanto a las respuestas de los niños, el diagnóstico halla que se evidencia gusto por el inglés, en respuestas como: “en el colegio [el inglés] es más avanzado y también porque en otros lugares hablan inglés” (Ee1); “sí porque podemos hablar con gente de otros lugares” (Ee2); “sí, porque podemos hablar otros idiomas” (Ee4); “sí, porque podemos estudiar alguna profesión. Yo quiero ser militar” (Ee5). Así mismo, sobre el uso de los computadores para aprender inglés, los estudiantes afirman que: “es más divertido porque uno puede escuchar y ver videos” (Ee1); “aprendemos más inglés y en el colegio aprendemos bien” (Ee2); “las computadoras son muy buenas para desarrollar la inteligencia por medio de videos, juegos y canciones y muchas cosas más” (Ee5).

En cuanto a la preferencia entre el aprendizaje en el computador o en el tablero dos niños consideran que ambos medios son importantes, uno prefiere el tablero y dos prefieren el computador, aunque se evidencia comodidad aprendiendo inglés con ayuda de la tecnología en las siguientes respuestas: “sí porque la tecnología nos ayuda mucho, como los celulares, tabletas y computadores nos ayudan a aprender más fácil” (Ee1); “la tecnología nos ayuda a aprender, pero nos distaremos mucho” (Ee3);

Las actividades que les gustaría hacer en la computadora en la clase de inglés son las siguientes: “escribir en el computador porque aprendemos más” (Ee1); “ver videos” (Ee3); “juegos” (Ee4). En el mismo sentido, los niños consideran que el uso de las tecnologías es motivante para aprender inglés. En este caso las respuestas son: “sí porque me siento más alegre, más viva” (Ee1); “sí porque te ayudan a ser tú mismo” (Ee3). Además, a los niños les gustaría aprender nuevos temas como “animales y partes del cuerpo” (Ee3); “los números, las frutas y la

familia” (Ee4). Con relación al uso de las tecnologías, 4 niños no emplean la tecnología porque no tienen acceso y uno de ellos informa que: “yo no he usado las tecnologías porque mi hermana está muy ocupada y mi mamá no tiene señal” (Ee1); a su vez, un solo niño afirma que “sí he usado las tecnologías porque aprender es más fácil” (Ee3); “no he usado aplicaciones porque no hay señal” (Ee3).

En síntesis, en este diagnóstico se evidencia la imposibilidad de disponer de conectividad y accesibilidad a redes lo cual demanda de recursividad del docente para la búsqueda, selección, adecuación y disponibilidad de recursos TIC para adelantar los procesos de enseñanza y aprendizaje, elemento obligatoriamente necesario para adelantar el proyecto y el cual es considerado en el diseño del proyecto de aula. A pesar de estas dificultades, tanto los padres de familia como los estudiantes, muestran interés en la implementación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del inglés y consideran que su aplicación, a pesar de las dificultades mencionadas, es un factor que genera motivación y gusto por el aprendizaje de la LE.

Proyecto de Aula: Plan de Integración de Herramientas Tecnológicas en el Currículo de Inglés.

Análisis de la Situación Educativa

En el transcurso del año 2023 se observaron dificultades en el aprendizaje del inglés de los niños de primer y segundo grado de la sede rural La Mielecita porque a mayoría de ellos utilizaba un vocabulario muy limitado en inglés, se detectaron problemas para comprender instrucciones sencillas, todos los estudiantes presentaban dificultad al leer números e identificarlo con su representación y ninguno escribía correctamente las palabras. Con respecto a la enseñanza se observó que las actividades de clase se centraban básicamente en el uso del tablero dado que en la sede no hay acceso a internet y el uso de los computadores es limitado.

Es importante tener en cuenta que el aprendizaje de idiomas extranjeros puede ser especialmente desafiante en el sector rural debido a la falta de exposición y práctica constante. Por lo tanto, es crucial adelantar proyectos de aula que, mediados por las TIC, pueden ser empleadas de manera efectiva para mejorar la enseñanza del inglés en entornos rurales como la Sede Rural La Mielecita en Alpujarra Tolima. La importancia de este proyecto de aula radica en reconocer, explorar, seleccionar y aplicar estrategias viables que aprovechen los recursos de las TIC disponibles y se adapten a las necesidades específicas de esta comunidad rural, con el objetivo de promover un aprendizaje más efectivo y accesible del idioma inglés.

Ante las anteriores situaciones se partió del principio de que aprender otro idioma demanda procesos de interés y motivación de modo que el uso de recursos, estrategias didácticas y empleo de materiales son un estímulo adecuado a la edad que posibilita el aprendizaje, la fijación de vocabulario y la ejercitación del mismo. Por esta razón se concluye que los niños y niñas necesitan desarrollar al máximo sus habilidades de percepción y recepción de modo que deben escuchar palabras y aprender estructuras antes de poder reproducirlas o responder a ellas. La imitación en esta etapa tiene un lugar central. El trabajo oral creativo y placentero es irremplazable e indispensable en estas edades.

Igualmente, las actividades de enseñanza y aprendizaje deben centrarse en los intereses de los niños y efectuarse a través de ambientes de aula estimulantes y desafiantes en los cuales el niño esté inmerso de un modo natural y tome contacto con la LE. Debido a que el inglés es fundamental para el acceso a la educación y a recursos educativos en línea es fundamental aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para ampliar el acceso al aprendizaje en esta zona rural por cuanto el uso de plataformas en línea, aplicaciones móviles y

recursos digitales puede superar las limitaciones geográficas y proporcionar a los estudiantes rurales la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva y económica.

Justificación del Proyecto de Aula

La realización de este proyecto de aula es importante porque la enseñanza del idioma Inglés mediada por las TIC es una forma de garantizar el derecho constitucional a la educación y contribuir al acceso al conocimiento como respuesta a los planes estatales de calidad educativa y al desarrollo pleno de niñas y niños, especialmente en un contexto rural donde el acceso a las tecnologías y la disponibilidad de equipos y recursos de internet para la enseñanza y el aprendizaje del idioma de una lengua extranjera son escasos.

De igual manera, la realización de este proyecto de aula no solamente es importante sino urgente para dar respuesta a las necesidades educativas que presentan los estudiantes de la sede rural La Mielecita. No es que la ruralidad cargue con un problema inherente de carencias, más bien, la ruralidad en Colombia ha sido olvidada, dejada a la deriva mediante el abandono e “ignorada por las políticas educativas” (Rojas Quesada y Amaya Rojas, 2022, p. 52). Esta situación ha deteriorado las condiciones de aprendizaje y enseñanza por cuanto a pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas por el gobierno nacional en sus proyectos de bilingüismo los objetivos y metas de los mismos no han sido alcanzados debido a las debilidades estructurales que obstaculizan la ampliación de la calidad educativa no en esta sede.

Finalmente, implementar este proyecto de aula es relevante dado que es urgente adelantar acciones que, desde el espacio cotidiano del aula, posibiliten el incremento de los niveles de apropiación de conocimientos de una LE por medio de herramientas tecnológicas que en el siglo XXI y en la Era Tecnológica tienen un gran impacto en el ámbito educativo por la interacción de personas en ambientes virtuales y porque también proporcionan recursos y actividades. En este

sentido este proyecto garantiza los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo de Inglés en el sentido de una intervención didáctica que aspira a generar la igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta que fortalezca la formación integral y pertinente para los estudiantes del presente siglo en Colombia. Mediante el uso de las TIC por estas herramientas digitales son atractivas para el estudiantado e incentivan los procesos de motivación por el aprendizaje, interés en la participación y fomento del trabajo autónomo del inglés mediante estrategias didácticas alternativas que involucren de manera eficiente.

Objetivos del Proyecto de Aula

De manera general los objetivos del proyecto son:

- Diseñar una propuesta didáctica para su aplicación en las clases de inglés para los estudiantes de segundo y tercer grado de Enseñanza Básica Primaria utilizando recursos de las TIC durante el primer y segundo período académico del año 2024 con el propósito de promover el aprendizaje de esta lengua.
- Fomentar el uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes participantes.
- Promover la participación activa de los estudiantes de modo que se favorezcan los procesos de aprendizaje significativo del inglés.
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y el uso de herramientas de las TIC y su incidencia en los procesos de interés, motivación y participación en las actividades de aprendizaje.

De manera específica por medio de este proyecto de aula se proyecta alcanzar, mediante el empleo de las TIC como estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje los siguientes objetivos:

Iniciarse en el uso del inglés como LE para comunicarse en actividades dentro del aula, evidenciando interés y disfrute en la participación en estos intercambios comunicativos.

Irse acostumbrando paso a paso a los sonidos de la lengua inglesa.

Comprender órdenes sencillas, expresiones y textos de forma oral.

Participar en actividades lúdicas centradas en las TIC.

Comprender oralmente en inglés estructuras lingüísticas sencillas y mensajes cortos.

Reconocer el vocabulario y expresiones en inglés que estén relacionados con su realidad más cercana e inmediata.

Aprender poesías, canciones, retahílas y juegos en inglés.

Principiar a utilizar la LE para expresar situaciones, sentimientos y emociones.

Apropiar conocimientos básicos sobre los miembros de la familia, los alimentos, las partes del cuerpo y los números en el ciclo de 1 a 100.

Planeación de las Acciones

El proyecto se realizará durante los dos primeros períodos académicos del año 2024 con cinco estudiantes adscritos a los grados segundo y tercero de Educación Básica Primaria.

Teniendo en cuenta que la intensidad horaria de inglés es de una hora semanal, el proyecto se desarrollará durante quince semanas con una duración de 15 horas distribuidas de la siguiente manera.

Primer período del 2 de febrero al 5 de abril, en total 8 horas

Segundo período del 9 de abril al 30 de mayo, en total 7 horas

De acuerdo con el anterior calendario escolar, la planeación curricular del proyecto de aula es la siguiente:

Tabla 2*Planeación Curricular*

Grado	Período	Total horas	Aprendizajes	Contenidos	Recursos
Segundo	1	7	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	Body parts Numbers from 1 to 100 Verb to have	Cuadernos, lápices, colores, tarjetas con imágenes, imagen para etiquetar las partes del cuerpo, video beam.
	2	8	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	Daily routines Sports and Hobbies	Cuadernos, lápices, colores, tarjetas con imágenes, imagen para etiquetar las partes del cuerpo, video beam.
Grado	Período	Total horas	Aprendizajes	Contenidos	Recursos
Tercero	1	7	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	Body parts Numbers from 1 to 100 Verb to have,	Cuadernos, lápices, colores, tarjetas con imágenes, imagen para etiquetar las partes del cuerpo, video beam.
	2	8	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés	Fruits and vegetables - Healthy and unhealthy food.	Cuadernos, lápices, colores, tarjetas con imágenes, imagen para etiquetar las partes del cuerpo, video beam.

Los recursos TIC para estas actividades son los siguientes:

BODY PARTS: <https://youtu.be/lfzmHYTo6XQ?si=SgfuAUrOSmiXGbwQ>

<https://youtu.be/cm92rp7kYf0?si=wzDEvRwHZ98VJ4s4>

<https://youtu.be/SUt8q0EKbms?si=ZHFoBr1fxYny47HC>

https://youtu.be/b_rGQgWL-mI?si=wj3XkEyyTFzP-Wer

<https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms>

Games: <https://wordwall.net/es/resource/4740667/english/finding-the-parts-of-our-body>

<https://wordwall.net/es/resource/18982502/body-parts-big-surprise-1>

<https://wordwall.net/es/resource/54124229/ingl%c3%a9s/parts-of-the-body>

<https://wordwall.net/es/resource/3201543/the-body-ralph>

Songs: <https://www.youtube.com/watch?v=lfzmHYTo6XQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=BwHMMZQGFoM>

FRUITS AND VEGETABLES: https://youtu.be/fRAzme1vivc?si=4gSY6rIfbULko_M2

<https://youtu.be/S2hX3N7mHYk?si=UJgYxm8ep1yrFCG7>

<https://youtu.be/LVTJuE6B4GA?si=oQ4OVrporucURAmh>

<https://youtu.be/urzLO3aAyPE?si=-2MWAovuYvW7syUK>

Songs: <https://youtu.be/4lYo42UmG7Y?si=s50H8-LyaAA6Aqp2>

<https://youtu.be/B1LxiqdH-rA?si=AkyIU7iow5eS5HXu>

Healthy and unhealthy food: https://youtu.be/RjuXoHPcgnQ?si=4Yk_vnDMz319dgio

https://youtu.be/oHYaWh_qbqA?si=MzWnbPDcXoLTn9Df

https://youtu.be/aYVJjRx9p_w?si=91qzSotMM8jgA9Bo

NUMBERS FROM 1 TO 100: https://youtu.be/92BCQ4KsFKU?si=V7rq_0Rs9Mz-PKnO

<https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=WmHFxHqpf79Mb78>

<https://youtu.be/D0Ajq682yrA?si=1Z9zVuZ4kVgT9jnj>

https://youtu.be/bGetqbqDVaA?si=JZJDh_BfUnKb4Jdu

<https://www.youtube.com/watch?v=8QU9zzWpouU>

Songs: <https://www.youtube.com/watch?v=7D4K9oi7oBM>

Games: <https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/numbers/numbers-10-100-match.htm>

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/numbers/10-100.html>

<https://bilingualkidspot.com/2019/10/03/counting-number-games-kids-english/>

VERB HAVE- HAS: https://youtu.be/_vNqEQQLkf8?si=qnj1Q-QMFjOvzLVL

https://youtu.be/OYIeNUTLJTM?si=o0KpUUvZv0uJZ_Ed

https://youtu.be/p1gUE2J4XVA?si=_9dS3GrmqF6MMaHe

https://youtu.be/2sb-z6_zCJ0?si=GBALIMyRlbE4OUns

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

Los procedimientos para evaluar el desarrollo del proyecto de aula son los siguientes:

- Observación sistemática del trabajo y de la participación e integración de los niños participantes en la cada actividad de clase.
- Intercambios orales: preguntas y respuestas en clase.
- Ejercicios específicos asociados a los diversos objetivos programados en la Unidad Didáctica.

Los instrumentos para realizar la evaluación son: la ficha de registro donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de tareas y las intervenciones en clase y el registro de evaluación, realizado por el profesor al concluir la Unidad Didáctica

Medidas de Atención a la Diversidad

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se brinda atención individualizada a los estudiantes y en los casos de dificultad en el logro de los objetivos se complementa con actividades de refuerzo a fin de recuperar aquellos aprendizajes y contenidos básicos no

alcanzados y con actividades de ampliación cuando ello sea posible. Estas actividades se cumplen mediante fichas de recuperación en las que se presentan los contenidos temáticos, en concordancia con los DBA.

Se presta atención a actividades de aprendizaje en grupos de 2 y 3 estudiante y la manera de distribuir los integrantes de cada subgrupo es flexible y adecuada al tipo de actividades y competencias que se pretende desarrollar, incluyendo el gran grupo, el trabajo individual, los pequeños grupos y las parejas, actividades que se facilitan debido al bajo número de estudiantes.

El espacio habitual de la actividad de clase es el aula, aunque pueden utilizarse otros escenarios, por ejemplo, el patio de recreo para realización de juegos y comprensión de instrucciones. A lo largo del proceso educativo se tiene en cuenta brindar estímulos a los estudiantes mediante el reconocimiento de sus logros, la valoración de los esfuerzos, la valoración de sus avances. De igual manera se promueven procesos de metacognición en los cuales se pregunta a los estudiantes, entre otras, qué aprendieron, cómo lo aprendieron, que nuevos conocimientos quieren apropiarse, qué actividades les gusta, en qué actividades tienen dificultad y qué pueden hacer para superar las dificultades.

Recursividad Frente a la Inequidad en Conectividad y Accesibilidad a Redes

Ante las dificultades en conectividad y accesibilidad se decidió acceder a internet desde el casco urbano donde hay servicio de internet para poder descargar los contenidos necesarios y así desarrollar las clases. Estos materiales se logran obtener previamente descargándolos desde Internet cuando se tiene acceso a una conexión estable donde es posible hacer búsquedas en redes, seleccionar materiales, bajarlos y guardarlos en una memoria USB para que los niños puedan visualizar, escuchar y aprender el vocabulario referente a la clase. La fuente con de más frecuencia de acceso es YouTube, donde se descargan videos, juegos y canciones que son del

agrado de los niños. Dado que en la sede se cuenta con 5 computadores portátiles los estudiantes pueden ver los videos. Algunos materiales son impresos para entregar copias, en físico, a los estudiantes. También, imprimo materiales y distribuyo copias en físico a los estudiantes.

Los materiales se guardan en carpetas accesibles en los computadores de los niños, pero solo los pueden utilizar en el tiempo asignado para las clases debido a que ningún estudiante se puede llevar el equipo para la casa.

Aprendizajes Apropriados por los Estudiantes en el Transcurso de la Implementación de la Estrategia Tecnológica.

Los aprendizajes apropiados por los estudiantes se registraron en tres fichas que se denominaron: de detección de conocimientos previos, valoración de conocimientos apropiados durante el desarrollo de la unidad y observación de desempeños en las actividades.

El reconocimiento de saberes previos es importante para analizar diferencias individuales y para la planeación de las actividades de clase.

Estudio de los Registros de la Observación Participativa: Comparación entre Conocimientos Previos y Conocimientos Apropriados

En la comparación entre conocimientos previos y conocimientos apropiados durante la implementación del Proyecto de aula se detectó un avance importante en cada uno de los estudiantes y en cuatro desempeños, a saber: palabras reconocidas, comprensión de instrucciones, uso de vocabulario y pronunciación. Al indagar sobre los conocimientos previos se detectaron conocimientos incipientes, poco manejo de vocabulario y se observó en los estudiantes interés por aprender y adquirir el vocabulario y dedicación a la práctica de la

pronunciación. Para contrastar los conocimientos previos y los conocimientos apropiados se sintetiza la comparación entre los mismos y se particularizan para cada estudiante en la tabla 2.

Tabla 3

Comparación entre conocimientos previos y conocimientos apropiados

Estudiante	Desempeños	Conocimientos previos	Conocimientos apropiados
1	Palabras reconocidas	Good morning, goodbye, teacher.	Hello, bye, you're welcome, coconut, pear, carrot, garlic, apple, onion, soccer, basketball, volleybal, baseball, swimming, numbers up to 10.
	Comprensión de instrucciones	Thank you, please.	Get in, pay attention, repeat after me, open the door, open the window, silence please, stand up, sit down,
	Uso de vocabulario	Good morning, goodbye.	70%
2	Pronunciación	Regular	60%
	Palabras reconocidas	Good morning, goodbye, teacher.	Hello, bye, coconut, pear, carrot, garlic, apple, onion, soccer, basketball, volleybal, baseball, swimming, numbers.
	Comprensión de instrucciones	Thank you, please.	Get in, pay attention, repeat after me, open the door, open the window, silence please, stand up, sit down, numbers up to 10
3	Uso de vocabulario	Good morning, goodbye.	70%
	Pronunciación	Regular 30%	70%
	Palabras reconocidas	Good morning, goodbye, teacher.	Hello, bye, coconut, banana, carrot, potato, apple, tomato, soccer, basketball, volleybal, baseball, swimming, numbers up to 10.
4	Comprensión de instrucciones	Thank you, please.	Get in, pay attention, repeat after me, open the door, open the window, silence please, stand up, sit down,
	Uso de vocabulario	Good morning, goodbye, thank you.	80%
	Pronunciación	Regular 40%	80%
5	Palabras reconocidas	Good morning, Good afternoon, Good evening, hello, goodbye, teacher.	Hello, bye, coconut, banana, carrot, potato, apple, tomato, soccer, basketball, volleybal, baseball, swimming, numbers up to 100.
	Comprensión de instrucciones	Silence please, sit down, stand up, welcome, thank you, please.	Get in, pay attention, repeat after me, open the door, open the window, silence please, stand up, sit down, thank you, you're welcome, please, one moment please,
	Uso de vocabulario	Good morning, goodbye, thank you.	80%
5	Pronunciación	Regular. 40%	80%

Los datos anteriores señalan los incrementos significativos del número de palabras reconocidas, el cual fluctúa entre cuatro palabras previas y 12 palabras apropiadas en el transcurso de la implementación del Proyecto de aula. En cuanto a la comprensión de instrucciones la variación promedio se presenta entre tres instrucciones previas y ocho comandos apropiados; el uso del vocabulario se incrementa de un 40% al 80% en promedio, y la pronunciación asciende a un nivel del 80%.

El desempeño de los estudiantes en el transcurso de cada una de las sesiones del proyecto se registró en las actividades, y se registra en la siguiente tabla 3.

Tabla 4

Ficha de observación de desempeños en las actividades

Desempeños	Semanas 02 Feb al 16 Feb	Semanas 23 Feb al 08 Mar	Semanas 15 Mar al 29Mar	Semanas 05 Abr al 19 Abr	Semana 26 Abr al 10 May
Pronunciación	Pronunciacion adecuada 80%	Pronunciacion adecuada 65%	Pronunciacion adecuada 80%	Pronunciacion adecuada 80%	Pronunciacion adecuada 90%
Memorización	Los estudiantes memorizan el 60% de palabras.	Los estudiantes memorizan el 70% de palabras.	Los estudiantes memorizan el 80% de palabras.	Los estudiantes memorizan el 80% de palabras.	Los estudiantes memorizan el 90% de palabras.
Vocabulario aprendido	Los estudiantes aprenden el 70% del vocabulario.	Los estudiantes aprenden el 60% del vocabulario.	Los estudiantes aprenden el 70% del vocabulario.	Los estudiantes aprenden el 80% del vocabulario.	Los estudiantes aprenden el 90% del vocabulario.
Comprensión de instrucciones	Los estudiantes siguen instrucciones al 90%	Los estudiantes siguen instrucciones al 90%	Los estudiantes siguen instrucciones al 90%	Los estudiantes siguen instrucciones al 90%	Los estudiantes siguen instrucciones al 90%
Uso del vocabulario	Los estudiantes	Los estudiantes	Los estudiantes	Los estudiantes	Los estudiantes

	usan el 60% del vocabulario.	aprenden y usan el 60% del vocabulario.	aprenden y usan el 70% del vocabulario.	aprenden y usan el 80% del vocabulario.	aprenden y usan el 80% del vocabulario.
Atención en clase	90% durante la clase.	90% durante la clase.	90% durante la clase.	90% durante la clase.	90% durante la clase.
Participación en las actividades	La participación es del 70% los estudiantes y demuestran interés por aprender	La participación es del 80%	La participación es del 80%	La participación es del 90% los estudiantes	La participación es del 80%
Permanencia en la actividad	100%	100%	100%	100%	100%

En la tabla número tres se evidencia que los porcentajes de desempeños en pronunciación, memorización, y vocabulario aprendido fluctúan entre el 69% y el 80%, la comprensión de instrucciones se presenta en un 90%, el uso del vocabulario se presenta entre el 60% y el 80%, la atención en clase permanece en un 90%; la participación en las actividades se presenta entre el 70% y el 90% y el 100% de los estudiantes permanece durante la duración de la actividad.

El objetivo de evaluar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el mejoramiento del aprendizaje y la enseñanza del inglés en estudiantes de segundo y tercer grado de la Sede Rural La Mielecita en Alpujarra, Tolima, permitió evidenciar avances importantes en la competencia lingüística de los estudiantes. Gracias a la disponibilidad y el acceso a recursos de TIC y al uso promovido de herramientas digitales, se logró no solo atraer el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, sino también facilitar una metodología

interactiva y visualmente atractiva que estimuló la participación activa en las actividades académicas.

Los estudiantes manifestaron un mejor rendimiento en la comprensión y el uso básico del inglés, integrando vocabulario básico y estructuras simples a través de plataformas y aplicaciones diseñadas para el aprendizaje de idiomas. Por otra parte, se logró adaptar métodos de enseñanza, incorporando recursos como videos, ejercicios interactivos y juegos que fomentaron un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo. Esta iniciativa también fortaleció la competencia digital en los estudiantes, promoviendo habilidades tecnológicas que son esenciales en la educación actual.

En resumen, el uso de las TIC en la enseñanza del inglés no solo facilitó un aprendizaje más efectivo y atractivo, sino que también contribuyó al desarrollo de competencias digitales esenciales en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Sede Rural La Mielecita.

Discusión

Los resultados de este estudio son similares al estudio de Cáceres (2023) en cuanto a las dificultades en la disponibilidad y accesibilidad a recursos didácticos, y por lo tanto, en la necesidad de disponer de secuencias didácticas que promuevan aprendizajes significativos en los cuales son importantes la integración de etapas secuenciales, la contextualización de temas, el dinamismo en las actividades y la planificación, ejecución y evaluación de las unidades temáticas.

De igual manera se encontraron resultados análogos con la investigación de Álvarez y Riobamba (2023) en los tipos de dificultades que enfrentan los niños en el aprendizaje de la LE tanto en la pronunciación como en la retención de palabras y expresiones. Sin embargo, se presenta una divergencia entre estos dos estudios por cuanto en el trabajo de Álvarez y Riobamba (2023) se afirma que estas dificultades se acentúan por la imposibilidad de usar herramientas y estrategias didácticas como audios y canciones, entre otras, cuentos, videos. Sin embargo, en el presente estudio el uso de las TIC relacionado con las actividades de escucha se favoreció por el empleo de estos recursos.

En el mismo sentido, los hallazgos del presente estudio son coincidentes con el trabajo de Marmolejo (2020) en el sentido que en las zonas rurales se carece de herramientas, recursos, equipos y materiales para la enseñanza del inglés. De igual manera, las actividades, planes y proyectos de cualificación docente para la enseñanza del inglés son inexistentes.

Adicionalmente, hay similitud en la consideración de que las prácticas didácticas para la implementación de proyectos específicos se llevan a cabo por iniciativas particulares de los docentes en las que se presentan alternativas para suscitar los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, un aspecto relevante en el estudio es la exploración de las barreras tecnológicas que persisten, sobre todo en áreas rurales, como lo menciona Marmolejo (2020). En estas áreas, la falta de infraestructura adecuada limita el uso de recursos didácticos digitales y por ende, la implementación de actividades didácticas efectivas. En todo caso, el estudio resalta que algunos docentes han encontrado maneras de perfeccionar los pocos recursos disponibles mediante métodos alternativos y el uso creativo de dispositivos personales de los estudiantes. Esto subraya la necesidad urgente de políticas educativas que fortalezcan la infraestructura y apoyen la capacitación de los docentes en el uso de las TIC, especialmente en contextos con menores recursos, para garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo del inglés.

La globalización y la continua importancia del inglés como LE han impulsado la necesidad de enseñar este idioma en todas las regiones, incluidas las zonas rurales. Sin embargo, la realidad en estas áreas presenta desafíos específicos: falta de profesores calificados en inglés, limitaciones en el acceso a materiales didácticos y, en ocasiones, una infraestructura inadecuada. En este contexto, el uso de las TIC no solo facilita el acceso a recursos educativos, sino que también permite la creación de entornos de aprendizaje colaborativos y motivadores, en los que los estudiantes pueden practicar el idioma de forma activa y práctica.

La incorporación de las TIC en la enseñanza del inglés en zonas rurales representa una herramienta poderosa para reducir las desigualdades en el acceso a una educación de calidad. Al integrar la tecnología de manera efectiva en el aula, las escuelas rurales pueden ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje significativas que los preparen para el mundo actual. Las futuras investigaciones sobre este tema deberían enfocarse en documentar experiencias, medir la evolución de diversas herramientas y metodologías.

Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones del estudio son las siguientes:

Las limitaciones de acceso disponibilidad de recursos de las TIC en el sector rural son deficitarias debido a la imposibilidad de acceso por carecer de conectividad, y por lo tanto, de accesibilidad a Internet. En este caso, la recursividad del docente tiene un papel importante para posibilitar, mediante el almacenamiento en USB de recursos tomados de diferentes aplicaciones, principalmente YouTube en USB de dispositivos tecnológicos para intercambiar y transmitir información a los estudiantes. Es esencial contar con recursos digitales descargables, como aplicaciones, videos y audios que no requieran internet. Estos pueden incluir ejercicios interactivos, vocabulario básico y juegos de aprendizaje en inglés que los docentes puedan llevar y usar en dispositivos como tablets o laptops.

Los diferentes medios y redes posibilitan tanto la comunicación y colaboración entre estudiantes y docente y desempeñan un papel relevante en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.

Los resultados señalan un impacto positivo del uso de los recursos de las TIC, en este caso videos, canciones, juegos y ejercicios de aplicación, en los procesos de motivación, interés y participación de los estudiantes en las actividades de enseñanza y aprendizaje favoreciendo la pronunciación, la comprensión y el interés por el idioma de forma accesible.

Igualmente, los recursos de las TIC empleados en el presente trabajo propiciaron diferentes modos de aprender de manera activa para lograr la apropiación de los conocimientos curricularmente establecidos, promover el trabajo grupal, potencian habilidades como la capacidad de apropiación de estímulos visuales y al mismo tiempo generan nuevos modos de circulación del saber.

Las recomendaciones de este estudio son las siguientes:

A la Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz se le recomienda la tramitación ante la Secretaría de Educación Departamental de la solicitud para ampliar a tres horas semanales la intensidad horaria de la LE, tal como está contemplado en el PEI.

En el mismo sentido, se exhorta al personal directivo la realización de programas y proyectos de capacitación tendientes a la apropiación de competencias digitales de los docentes.

A la comunidad de padres, madres, vecinos y Junta de Acción Comunal se le insta para que solicite a las Directivas de la Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz la inclusión de la vereda en el Programa Escuelas Potencia Digital o con el Programa Escuelas Potencia, el que actualmente cuenta con recursos financieros para adelantar procesos de conectividad y accesibilidad a redes.

A los docentes de la sede principal y de las demás sedes de la Institución se les insta para que, mediante el potencial de su propia recursividad organicen grupos de trabajo por áreas de conocimiento para la identificación y localización de informaciones relevantes y la detección de la validez de los contenidos digitales.

Proporcionar plataformas que funcionen sin conexión, como aplicaciones descargables en dispositivos móviles, lo cual permitiría a los estudiantes practicar inglés sin depender de una conexión continua. Las plataformas pueden incluir actividades interactivas, videos y grabaciones para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación.

Utilizar aplicaciones o plataformas, que promuevan el aprendizaje de vocabulario, gramática mediante ejercicios interactivos y juegos. Estas herramientas motivan a los estudiantes y les permiten aprender a su propio ritmo.

Finalmente, se indica la necesidad e importancia de conformar un equipo interdisciplinario de investigación docente que continúe en la línea de empleo de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Álvarez, D., Riobamba, D. (2023). *Estrategias didácticas para fortalecer las habilidades lingüísticas del inglés (listening and speaking) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo el Picacho*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Mariana.
<https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28032/Estrategia%20didactica%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, J. E. (2012). Los comienzos oficiales del uso de las nuevas tecnologías de la
- Cáceres, M. (2023). *Construcción de una secuencia didáctica que propenda por el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la educación básica primaria del contexto rural del Corregimiento de Pacelli*. [Tesis de Maestría] Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/f4ce9ef0-816a-4799-8d93-e75b6d6f7f3a/content>
- Carr, W., Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martínez
- Centro de Investigación y Planeamiento Administrativo. (2023). *Qué son las TIC y cómo se usan*
- Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El qué el por qué y el cómo de un
- Colmenares, E., y Piñero M. (2008). La investigación acción. Una herramienta
- Comisión de Regulación de Comunicaciones (17 de diciembre de 2023). *En 2023, Colombia alcanzó cerca de 54 millones de conexiones a Internet*.
<https://www.crcom.gov.co/es/noticias/comunicado-prensa/en-2023-colombia-alcanzo-cerca-54-millones-conexiones-internet>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). *Agenda digital para América Latina y el Caribe*.
- Constitución Política Art. 71 de julio de 1991 (Colombia).

d'Educació 2015. Fundació Jaume Bofill.

De la ruralidad en Colombia para las fundaciones empresariales. RIMISP. Centro de octubre-4 de noviembre de 1994.

de seguimiento de la educación en el mundo 2023. Tecnología en la

Decisiones adoptadas por el Consejo Ejecutivo en su 145a reunión, París, 17

Defensoría del Pueblo. (30 de abril de 2024). *Pobreza, desigualdad e inexistencia de justicia*

social, principales problemáticas que obstaculizan derecho a la educación en zonas

rurales. [https://defensoria.gov.co/-/pobreza-desigualdad-e-injusticia-social-](https://defensoria.gov.co/-/pobreza-desigualdad-e-injusticia-social-principales-problem%C3%A1ticas-que-obstaculizan-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-en-zonas-rurales)

[principales-](https://defensoria.gov.co/-/pobreza-desigualdad-e-injusticia-social-principales-problem%C3%A1ticas-que-obstaculizan-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-en-zonas-rurales)

[problem%C3%A1ticas-que-obstaculizan-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-](https://defensoria.gov.co/-/pobreza-desigualdad-e-injusticia-social-principales-problem%C3%A1ticas-que-obstaculizan-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-en-zonas-rurales)

[en-zonas-rurales](https://defensoria.gov.co/-/pobreza-desigualdad-e-injusticia-social-principales-problem%C3%A1ticas-que-obstaculizan-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-en-zonas-rurales)
del aprendizaje. Paidós

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). Educación, ciencia, tecnología e

Departamento Nacional de Planeación. (2014). *Definición de Categorías de Ruralidad*. Informe

temático para la Misión para la Transformación del Campo.

Díaz, R., Rubio, L. y Bertel M. (2021). Importancia de las TIC en los Procesos de

Enseñanza y Aprendizaje. *REEA*. No. 8, Vol IV. Diciembre 2021. Pp. 37-49.

[ECTeI-1-reporte-estadistico.pdf](#)

Educación Latinoamericana, 14(19), 19-44.

Educación para Todos: ¿Va el mundo por el buen camino?

educación: ¿una herramienta en los términos de quién? Ediciones UNESCO.

[educacion-y-las-empresas/](#)

En D. Gómez (Coord.) *Prospectiva e innovación tecnológica*, pp. 14-38. México: Siglo

en la educación y las empresas. <https://ceipa.edu.co/que-son-las-tic-y-como-se-usan-en-la>

Freire, Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Biblioteca Clásica

- Freire, P. (2002). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2003). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, quincuagésima sexta edición.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía*. México DF: Siglo XXI Editores
- García Sandoval, Y., Gamboa Mora, M. C., Rivera Piragauta, A., Tibaduiza Rodríguez, O. A. (2017). Lineamientos para trabajos de grado especializaciones ECEDU. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12693/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%F3n-ECEDU.pdf?sequence=3>
- Gaudin, Y. (2023). La nueva ruralidad: conceptos y criterios de medición. En Gaudin y Padilla (Eds.) *Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe: hacia una medición y caracterización renovada de los espacios rurales*. CEPAL/FIDA
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica*
- Giroux, H. (1995). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. Siglo veintiuno editores
- Giroux, H. (1999). Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio. Imbernón (Coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* (pp.23- 37). GRAÓ
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza*. Amorrortu.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. .

<http://www.eumed.net/rev/reea>

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-

<https://colombiatic.MinTIC.gov.co/679/w3-multipropertyvalues-36410-412577.html>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098655_spa

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219100>

<https://www.cepal.org/es/agenda-digital-america-latina-caribe-celac2022/agenda-digital-2024>

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/ectei/documento->

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

información y la comunicación en la educación colombiana. *Revista Historia de la innovación ECTeI Reporte Estadístico* N° 1.

Institución Educativa Técnica Felisa Suárez de Ortiz (2024) *Proyecto Educativo Institucional*.

Javeriana. (2023). *Informe No. 79 Características y retos de la educación*

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad

Latinoamericano para el desarrollo Rural. https://www.rimisp.org/wp-content/files_

Ley 1341 de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la

información y la organización de las Tecnologías de la Información y las

Comunicaciones TIC, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras

disposiciones. 30 de julio de 2009. D. O. 47426

Marmolejo, M. (2020). *Los desafíos del aprendizaje y la enseñanza del inglés en la escuela rural*. [Tesis de Licenciatura en Inglés] Universidad de Manizales.

- https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/5984/Cifuentes_Marmolejo_Mateo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. (4.ª ed.). Siglo XXI Editores
- McLaren, P. (2012). *La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos*
- MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*
- MEN (2013). *Programa Nacional de Bilingüismo*. <https://eco.colombiaaprende.edu.co/about-bilingualism/?playlist=55b8e92&video=d3092d9>
- metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas
mf/1552398506DESAF%C3%8DOSYOPORTUNIDADESDELARURALIDADENCOL
OMBIAPARALASFUNDACIONESEMPRESARIALES.pdf
- MinTIC (2022). *Boletín trimestral del sector TIC - Cifras cuarto trimestre de 2022*
- Misión para la Transformación del Campo. (2014). *Estrategia de implementación del Programa de Desarrollo Rural Integral con Enfoque Territorial*. Informe para la Misión para la Transformación del Campo.
- Muralla.
- objetivos mundiales*. Un balance, parte 1 <https://news.un.org/es/story/2023/12/1526272>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2002).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. Impresión UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Oficina para América Latina y

- el Caribe. (2022). *Educación y tecnologías digitales*.
https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Informe*
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas. (28 diciembre 2023). *A mitad de camino hacia los*
- Otálora, G. (31 de marzo de 2023). *¿Cuál es el estado de la conectividad rural en nuestra región?* <https://news.microsoft.com/es-xl/cual-es-el-estado-de-la-conectividad-rural-en-nuestra-region/>
- Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes. La Investigación-Acción*.
 resto insoslayable. En J. M. Vilalta (Comp) *Reptes de educació a Catalunya Anuari*
 Roca, S. A.
- Romero, R.M., Lara G. y Rico, A. (2011). Consideraciones básicas en la gestión de tecnología.
rural en Colombia. <https://lee.javeriana.edu.co/publicacionesy-documentos>
 Siglo XXI Editores.
- socio- educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Tobón, S., Penagos, A.M. y Acosta, A. (2019). *Informe final. Desafíos y oportunidades*
- Vitón, J., M. (1998). Freire: una herencia de futuro. Aportaciones de P. Freire a la acción
 socioeducativa de nuestro tiempo. En Francisco Salinas (Comp.) *Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire*. (pp.59-74) Editorial Laboratorio Educativo.

Apéndices

Apéndice A

Preguntas reestructuradas

1. ¿De qué manera percibe usted que el uso de herramientas tecnológicas podría influir en el progreso académico de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?
2. ¿Qué opinión le merece la posibilidad de incorporar aplicaciones móviles como estrategia pedagógica para aumentar el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés?
3. ¿Cómo visualiza usted el impacto de los recursos digitales interactivos, como videos y juegos, en la adquisición de habilidades lingüísticas en inglés por parte de los estudiantes?
4. ¿Qué beneficios potenciales considera que podrían obtener los estudiantes al integrar el aprendizaje del inglés con el desarrollo de competencias tecnológicas?
5. ¿De qué manera cree usted que las plataformas de enseñanza en línea podrían transformar el aprendizaje del inglés en comunidades rurales como La Mielecita?
6. ¿Qué reflexiones tiene acerca del balance entre el tiempo de exposición a dispositivos electrónicos y el uso de tecnología como herramienta educativa en el aprendizaje del inglés?
7. ¿Cómo podría afectar la limitada conectividad a internet en zonas rurales a la implementación de enfoques tecnológicos para la enseñanza del inglés?

8. ¿Qué tan prioritario considera usted que sea destinar recursos para la adquisición de equipos tecnológicos en las escuelas, específicamente para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés?
9. ¿De qué manera estaría dispuesto a involucrarse en actividades que promuevan el uso de tecnología para potenciar el aprendizaje del inglés de sus hijos?
10. ¿En qué medida cree usted que la incorporación de tecnología en la enseñanza del inglés podría preparar mejor a los estudiantes para enfrentar las exigencias del ámbito laboral actual?
11. ¿Qué tan importante considera que sea la capacitación docente en el uso avanzado de tecnologías aplicadas a la enseñanza del idioma inglés?
12. ¿Qué ventajas identifica usted en la posibilidad de personalizar el proceso de aprendizaje del inglés mediante herramientas tecnológicas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante?

Apéndice B

Diario de campo

Tema: Fruits and Vegetables - Healthy and Unhealthy Food

Fecha 1:

Observación: Los estudiantes identificaron frutas y verduras en inglés. Se destacó la diferencia entre comida saludable y no saludable. Algunos estudiantes confundieron términos como "lettuce" y "cabbage."

Reflexión: Reforzar con actividades visuales para mejorar la comprensión.

Fecha 2:

Observación: Se discutieron hábitos alimenticios saludables. Los estudiantes compartieron ejemplos de sus comidas favoritas y clasificaron si eran saludables o no.

Reflexión: Continuar el diálogo sobre la importancia de la alimentación balanceada, introduciendo más vocabulario relacionado.

Fecha 3:

Observación: Se hizo una charla en grupo sobre la creación de un menú saludable. Los estudiantes trabajaron bien en equipo, aunque algunos necesitaron apoyo con el vocabulario.

Reflexión: Fomentar más actividades en grupo para fortalecer el aprendizaje colaborativo y el uso del vocabulario en contextos prácticos.

Tema: Daily Routines

Fecha 4:

Observación: Los estudiantes describieron sus rutinas diarias en español. Luego, lo hicieron en inglés con el vocabulario adquirido. Usaron verbos en presente. Hubo dificultad con la estructura de oraciones y la conjugación de verbos.

Reflexión: Introducir más ejercicios de estructura de oraciones y practicar con ejemplos personales.

Fecha 5:

Observación: Se realizó un juego de roles donde los estudiantes hablaron sobre las rutinas diarias de diferentes personajes. Esto ayudó a aclarar dudas, especialmente con la conjugación.

Reflexión: Continuar con actividades de role-play para consolidar el aprendizaje.

Tema: Sports and Hobbies

Fecha 6:

Observación: Los estudiantes discutieron sobre sus deportes y pasatiempos favoritos. Algunos necesitaban ayuda para expresar sus ideas correctamente en inglés.

Reflexión: Ampliar el vocabulario relacionado con deportes y pasatiempos para mejorar la expresión.

Fecha 7:

Observación: Se realizaron juegos de preguntas y respuestas sobre deportes y pasatiempos. Esto ayudó a los estudiantes a practicar el nuevo vocabulario.

Reflexión: Continuar usando juegos para reforzar el vocabulario y la fluidez en la conversación.

Tema: Body Parts

Fecha 8:

Observación: Los estudiantes identificaron las partes del cuerpo en inglés. Usaron las imágenes y su propio cuerpo como referencia. Algunos necesitaban apoyo con la pronunciación de palabras como "shoulder" y "elbow."

Reflexión: Es importante reforzar la pronunciación a través de canciones o actividades interactivas.

Fecha 9:

Observación: Se realizaron actividades de "Simon Says" para repasar las partes del cuerpo. La mayoría participó activamente, pero algunos se confundieron con "knees" y "ankles."

Reflexión: Repetir la actividad en futuras clases para mejorar la comprensión y fluidez.

Tema: Numbers from 1 to 100**Fecha 10:**

Observación: después de aprender los números, los estudiantes contaron en voz alta del 1 al 20 sin dificultad. A partir de 30, hubo problemas con la secuencia y la pronunciación de números como "thirty" y "forty."

Reflexión: Reforzar la práctica de los números superiores a 20 a través de juegos y ejercicios escritos.

Fecha 11:

Observación: por medio de una tablet y aplicaciones offline se fortaleció el vocabulario y la pronunciación. Por otra parte, también se realizaron ejercicios de dictado de números. Algunos estudiantes tuvieron dificultades para escribir números como "fifty" y "seventy."

Reflexión: Incorporar más ejercicios de dictado y escritura de números para mejorar la retención.

Fecha 12:

Observación: Se realizó una revisión final de todos los temas tratados. Los estudiantes mostraron un buen dominio de los conceptos, aunque aún hay áreas que requieren práctica adicional.

Apéndice C

Consentimiento informado



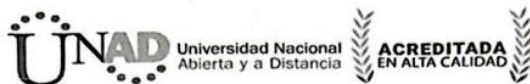
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad ALPUJARRA T. Fecha 02 - FEB - 24

Yo, Mallerli García Paí identificado con cedula de ciudadanía número 1006047214, autorizo la participación de mi hijo Thiago Díaz García, identificado con tarjeta de identidad número _____ a participar y colaborar de manera voluntaria en la aplicación de instrumentos, cuya información servirá de insumo para la investigación denominada "Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés en la sede rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima.". Suministraré mi opinión sobre los aspectos indagados y manifiesto que conozco que la información será utilizada para fines académicos conservando la confidencialidad de los participantes.

Atentamente

Mallerli García Paí
Firma



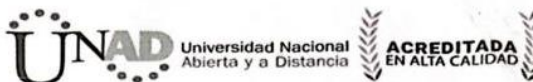
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad ALPUJARRA T. Fecha 02 - FEB - 24

Yo, Daniela Fernanda Trujillo identificado con cedula de ciudadanía número 1075315342, autorizo la participación de mi hijo Silvia Michel Celis Trujillo, identificado con tarjeta de identidad número 1076513220 a participar y colaborar de manera voluntaria en la aplicación de instrumentos, cuya información servirá de insumo para la investigación denominada "Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés en la sede rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima.". Suministraré mi opinión sobre los aspectos indagados y manifiesto que conozco que la información será utilizada para fines académicos conservando la confidencialidad de los participantes.

Atentamente

Daniela Fernanda Trujillo
Firma



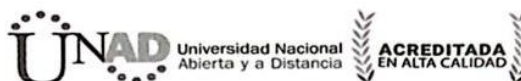
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad ALPUJARRA T. Fecha 02 - FEB - 24

Yo, Adriana María Carvajal Urea identificado con cedula de ciudadanía número 28562171, autorizo la participación de mi hijo ANA SOFÍA RAMÍREZ CARVAJAL, identificado con tarjeta de identidad número 1.109.245.221 a participar y colaborar de manera voluntaria en la aplicación de instrumentos, cuya información servirá de insumo para la investigación denominada "Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés en la sede rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima.". Suministraré mi opinión sobre los aspectos indagados y manifiesto que conozco que la información será utilizada para fines académicos conservando la confidencialidad de los participantes.

Atentamente

Adriana Carvajal
Firma



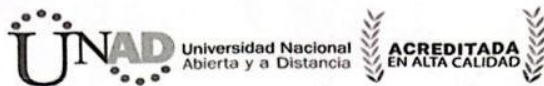
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad ALPUJARRA T. Fecha 02 - FEB - 24

Yo, Daniela Fernanda Trujillo identificado con cedula de ciudadanía número 1075315342, autorizo la participación de mi hijo Shavellah Celis Trujillo, identificado con tarjeta de identidad número 1075300339 a participar y colaborar de manera voluntaria en la aplicación de instrumentos, cuya información servirá de insumo para la investigación denominada "Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés en la sede rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima.". Suministraré mi opinión sobre los aspectos indagados y manifiesto que conozco que la información será utilizada para fines académicos conservando la confidencialidad de los participantes.

Atentamente

Daniela Fernanda Trujillo
Firma

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Ciudad Alpujarra T. Fecha 02 - FEB - 24

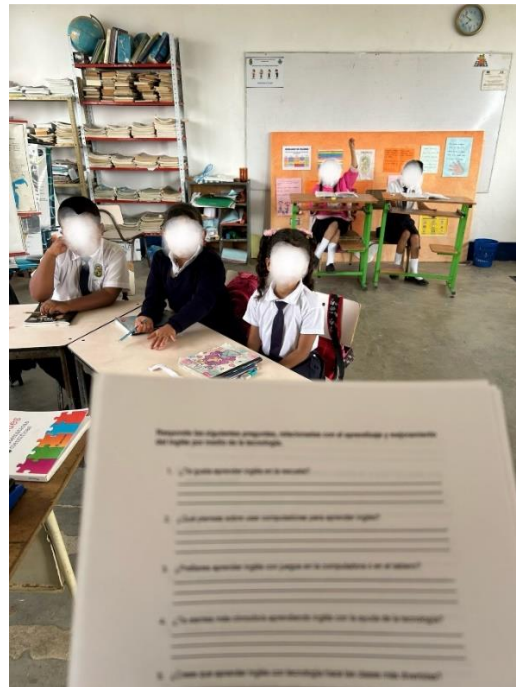
Yo, Salva Antonia Ured Pedraza identificado con cedula de ciudadanía número 9339063, autorizo la participación de mi hijo Omara Ured Pedraza identificado con tarjeta de identidad número 1709345143 a participar y colaborar de manera voluntaria en la aplicación de instrumentos, cuya información servirá de insumo para la investigación denominada "Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés en la sede rural La Mielecita del Municipio de Alpujarra Tolima.". Suministraré mi opinión sobre los aspectos indagados y manifiesto que conozco que la información será utilizada para fines académicos conservando la confidencialidad de los participantes.

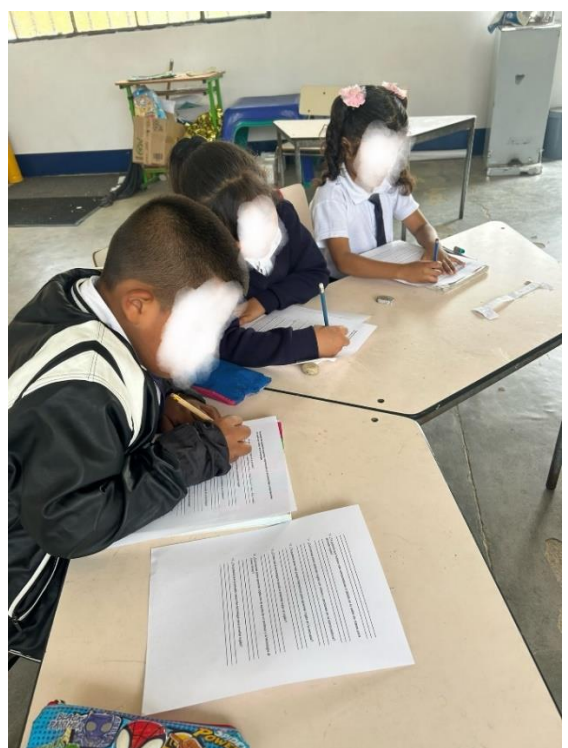
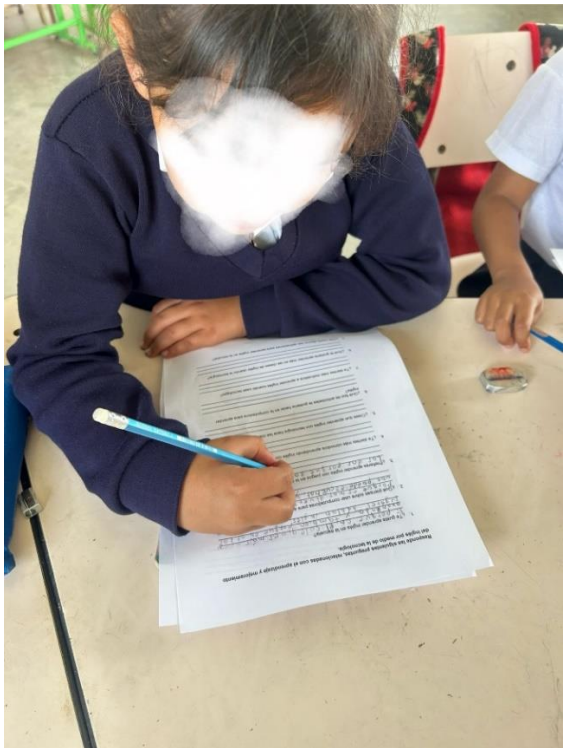
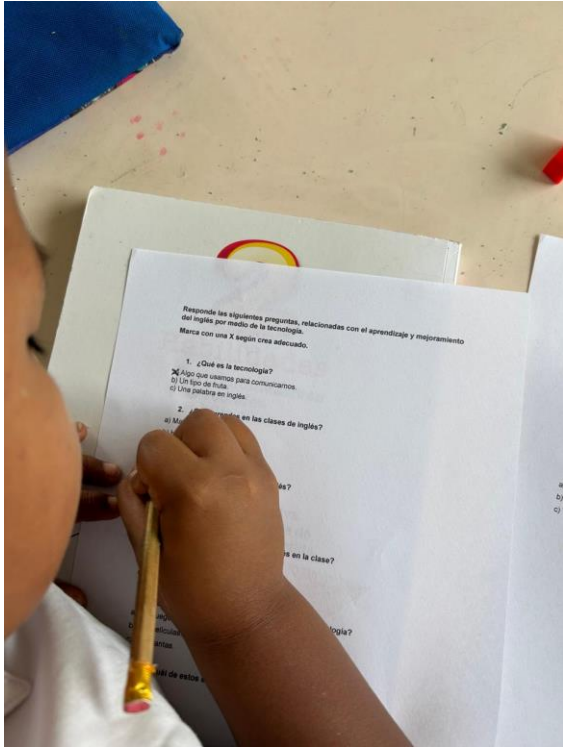
Atentamente

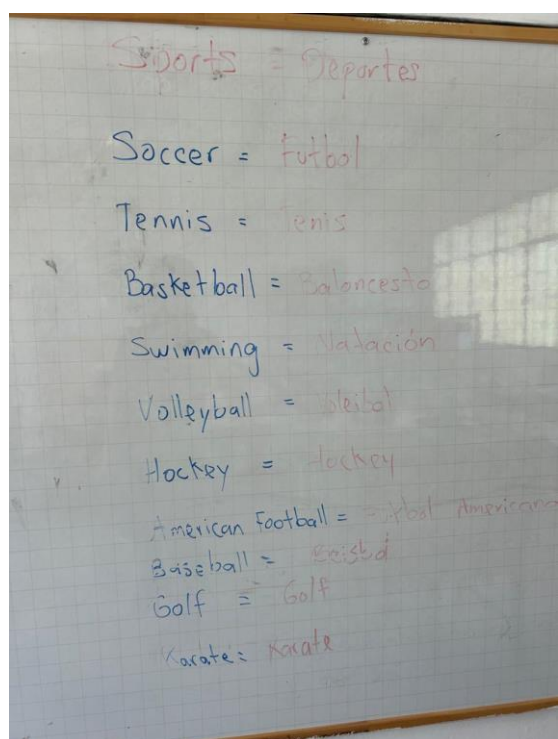
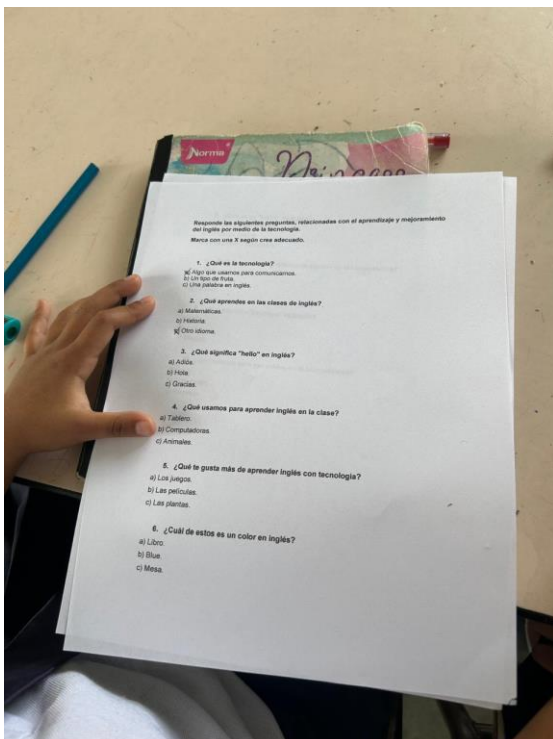
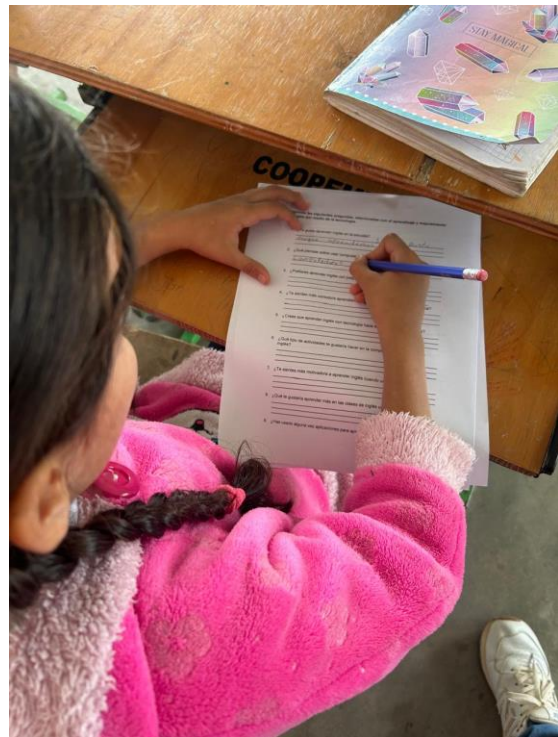
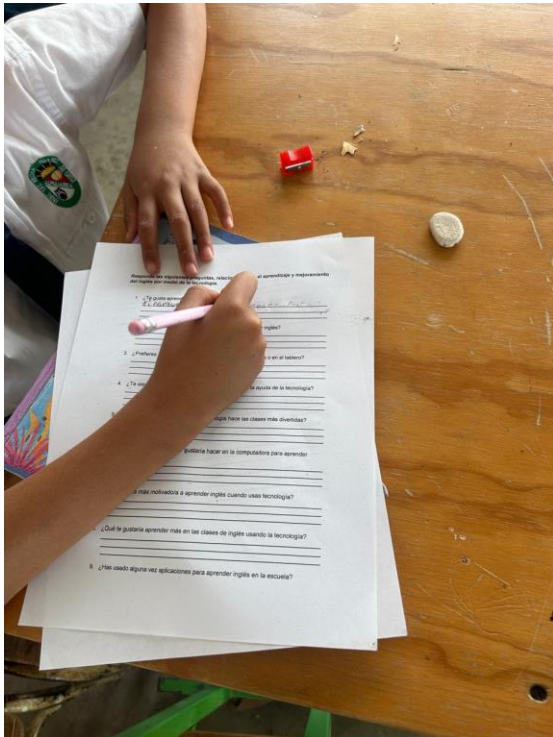
Salva Antonia Ured Pedraza
Firma

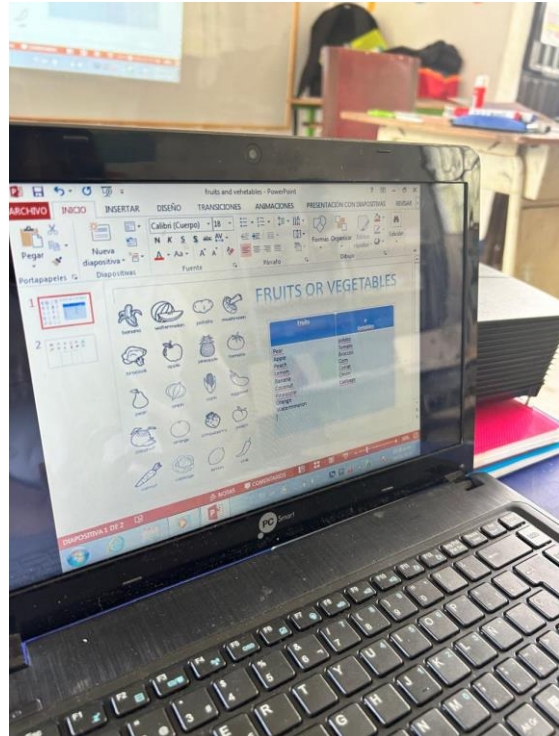
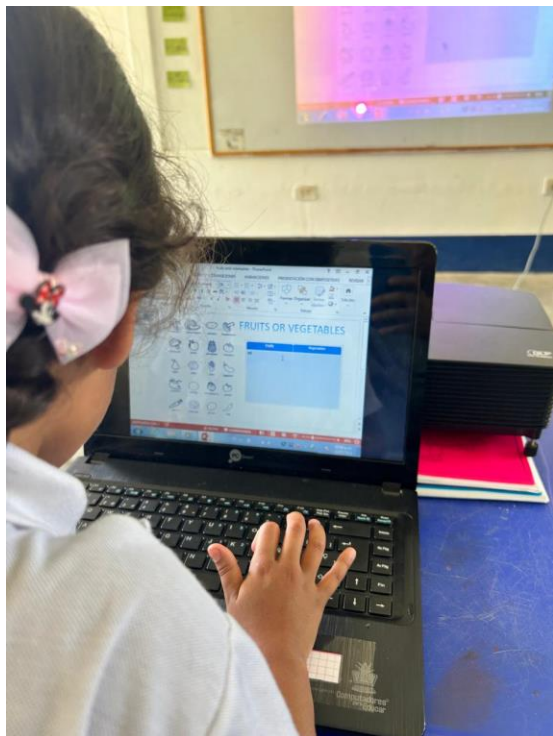
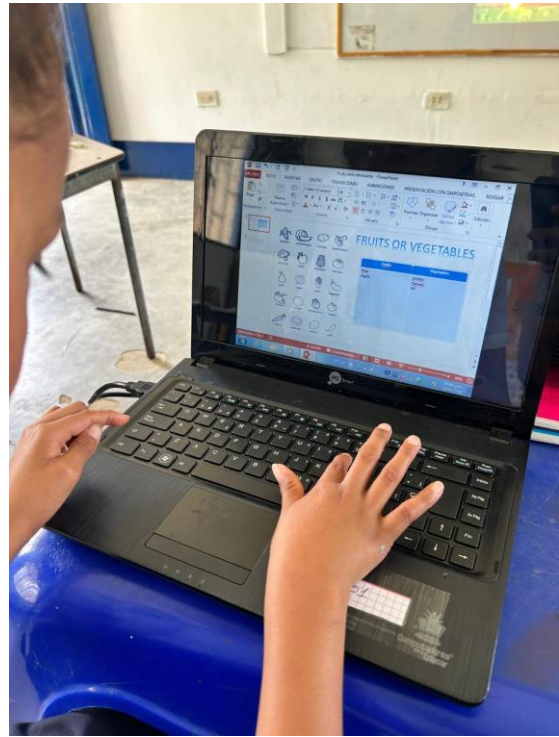
Apéndice D

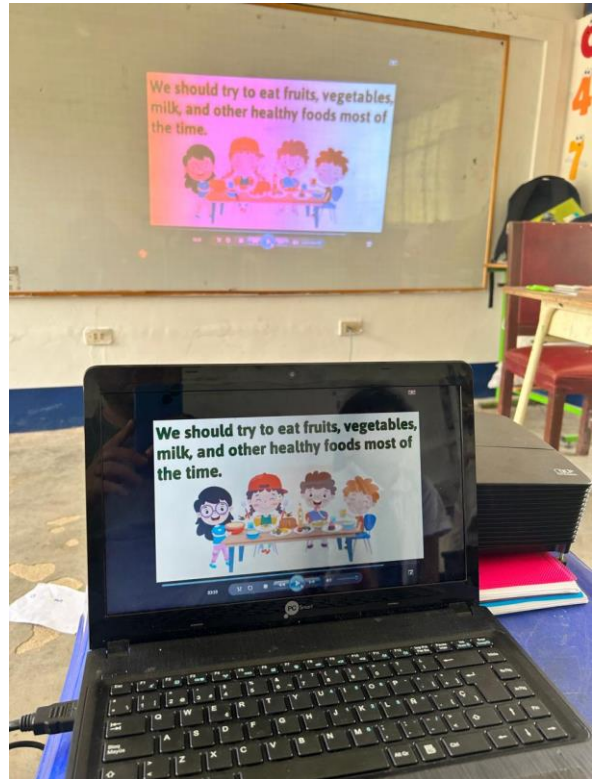
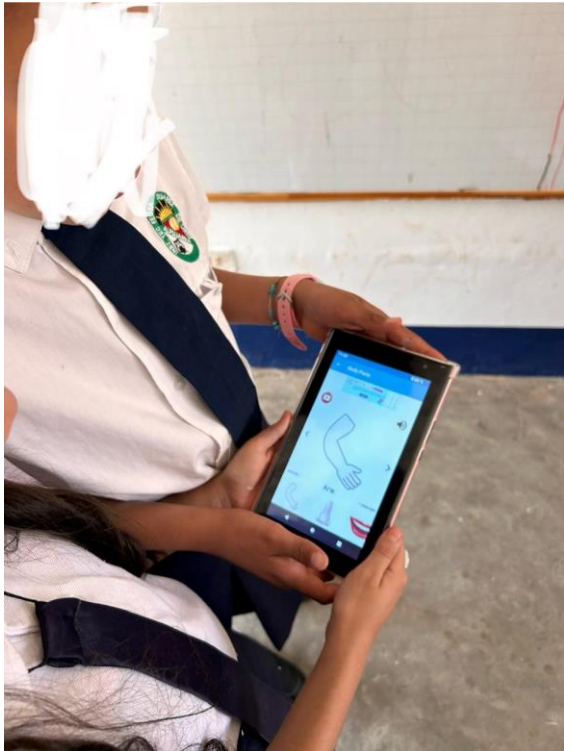
Evidencia fotográfica



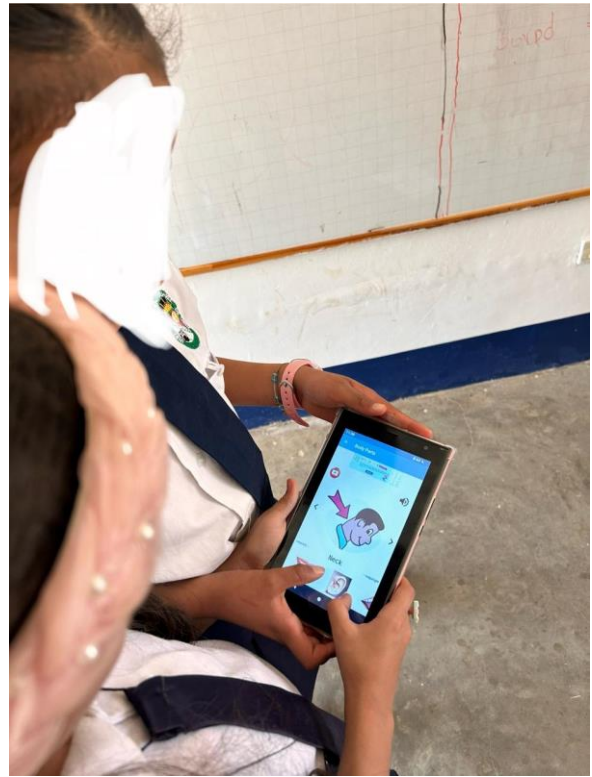
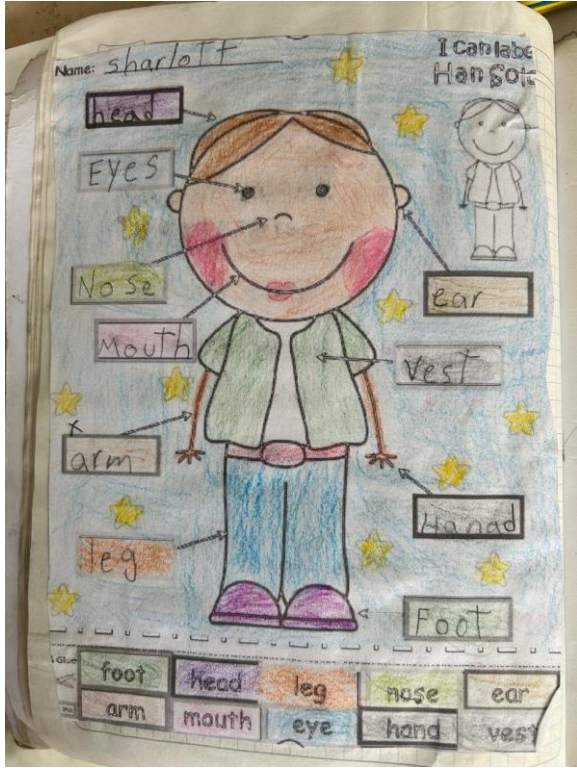














Apéndice E

Evaluación

<https://youtu.be/lzDCrtgL8yY>

<https://youtu.be/vhYDVGejD1s>

<https://youtu.be/F8t0sO-mKyU>

<https://youtu.be/OrbmVRNZ89k>

https://youtu.be/mP43ht3_uis