

**Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje a través de actividades lúdicas
multisensoriales en los niños y niñas del hogar comunitario “Los Nubecinos”, en Duitama,
Boyacá, durante el último trimestre de 2024**

Luisa Valentina Caicedo González

Nancy Andrea Grimaldos Granados

Asesor

María Angelica Tautiva Montenegro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el hogar comunitario los nubecinos trabajando con niños y niñas de 3 a 5 años. El objetivo general fue estimular eficazmente el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del hogar comunitario los nubecinos del municipio de Duitama Boyacá a través de actividades lúdicas multisensoriales durante el último trimestre del 2024, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las actividades lúdicas multisensoriales reconociendo sus efectos en el desarrollo del lenguaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las actividades lúdicas multisensoriales son efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del hogar comunitario los nubecinos.

Palabras clave: Actividades lúdicas, desarrollo del lenguaje, multisensoriales, niños, hogar comunitario.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed us to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in “Los Nubecinos” community home working with boys and girls from 3 to 5 years old. The general objective was to effectively stimulate the development of language in the boys and girls of "Los Nubecinos! community home in the municipality of Duitama Boyacá through multisensory recreational activities during the last quarter of 2024, using a qualitative and experimental approach in which multisensory recreational activities recognizing their effects on language development. From this research exercise, it was concluded that multisensory recreational activities are effective in stimulating language development in the boys and girls of "Los Nubecinos” community home.

Keywords: recreational activities, language development, multisensory, children, community home.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos	20
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	22
Reacción ante el Estímulo Olfativo	22
Interacción con el Ritmo y los Movimientos	23

Estrategias Comunicativas Previas	23
Análisis de Resultados de las Actividades Pedagógicas.....	24
Identificación de Variaciones.....	25
Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	36
--	----

Introducción

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso crítico que sienta las bases para el aprendizaje futuro y las relaciones interpersonales. En el hogar comunitario “Los Nubecinos”, ubicado en el barrio La Paz del municipio de Duitama, Boyacá, se ha identificado una necesidad significativa de fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años. A pesar de contar con 20 años de experiencia bajo la misma dirección comunitaria, se han observado dificultades comunicativas en este grupo, lo que representa un desafío tanto para su desarrollo cognitivo como social y emocional. La implementación de estrategias adecuadas se vuelve crucial para abordar estas carencias.

El hogar comunitario "Los Nubecinos" acoge a 13 niños en edades comprendidas entre 3 y 5 años, y se ha evidenciado que los niños muestran motivación con actividades como el juego libre, canciones y lectura de cuentos. Sin embargo, no todos los niños participan con la misma seguridad en actividades que requieren el uso del lenguaje. Mientras algunos disfrutan intentando pronunciar palabras y formando frases, otros presentan dificultades evidentes en aspectos como la pronunciación adecuada de sonidos y la comprensión de instrucciones sencillas. Aunque la docente intenta implementar diversas estrategias pedagógicas, como el uso de libros y videos, los resultados no han sido los esperados; las instrucciones largas generan confusión y reducen el entusiasmo de los niños. Esto sugiere que las actividades actuales no están atendiendo adecuadamente las necesidades individuales de cada niño, lo que impulsa la necesidad de adoptar un enfoque más inclusivo y efectivo en el desarrollo del lenguaje.

El objetivo de este estudio es estimular eficazmente el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del hogar comunitario los nubecinos del municipio de Duitama Boyacá a través de actividades lúdicas multisensoriales durante el último trimestre del 2024, por medio de este se

busca comprender las dificultades que enfrentan los niños en su comunicación y, a través de las actividades multisensoriales, promover un entorno que estimule su capacidad para expresarse, aumentando así su participación en actividades grupales. Este objetivo se verá reflejado en la elección de métodos educativos que incluyan juegos y actividades multisensoriales, adaptadas a las necesidades específicas de cada niño.

Para alcanzar este objetivo, se diseñó una estructura de recolección de datos que incluirá varias fases. Primero, se llevarán a cabo observaciones sistemáticas en el entorno del hogar comunitario para documentar el comportamiento y las interacciones de los niños durante actividades de lenguaje. Se utilizarán listas de verificación y notas de campo para capturar detalles durante la implementación de las estrategias pedagógicas, la pronunciación y la participación de cada niño. Además, se realizarán entrevistas breves a la docente sobre su experiencia y las estrategias actuales que se están implementando. Finalmente, se realizará un formulario en línea a los padres de familia para evaluar el impacto de la implementación de las estrategias pedagógicas en los niños y niñas. Esta información permitirá realizar un análisis exhaustivo de las necesidades de desarrollo del lenguaje en el grupo.

Los hallazgos más relevantes muestran que las actividades multisensoriales tuvieron un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los niños.

La investigación logró movilizar significativamente la comprensión del desarrollo del lenguaje en los niños, permitiendo avances importantes en la identificación de estrategias efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Los descubrimientos realizados contribuyeron a una mayor comprensión de cómo las actividades multisensoriales pueden influir en el desarrollo del lenguaje en esta etapa.

Para obtener una visión más completa y detallada de los hallazgos y las estrategias recomendadas, te invitamos a revisar el contenido completo del informe, donde se analizan en profundidad cada uno de estos aspectos.

Caracterización

La propuesta pedagógica se desarrolla en el hogar comunitario “Los Nubecinos” ubicado en el barrio la Paz municipio de Duitama, Boyacá. Este hogar ha estado en funcionamiento durante 20 años con la misma madre comunitaria, y se dedica al cuidado de los niños, realizando actividades de acuerdo con las actividades rectoras de forma libre. Además, ofrece un servicio de alimentación basado en el plan nutricional adaptado a la edad de cada niño.

El hogar comunitario “Los Nubecinos” atiende a 13 niños, con edades comprendidas entre 3 a 5 años, quienes conviven en un solo grupo de 8 a.m. a 4 p.m., la mayoría de los niños proviene de familias de estrato 1 y 2. Aunque muchos padres han terminado el bachillerato, comparten poco tiempo con sus hijos debido a sus trabajos, lo que lleva a que los niños pasen el resto del día con abuelos o cuidadores.

Las necesidades de aprendizaje identificadas incluyen dificultades para comunicarse y expresar emociones a través del lenguaje. Muchos niños presentan un vocabulario limitado, lo que obstaculiza su desarrollo cognitivo, social y emocional. En el jardín infantil “Los Nubecinos”, se observan limitaciones para fomentar el desarrollo del lenguaje, ya que no se crea un entorno rico en vocabulario ni en interacción entre los niños.

Los factores externos que influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños son, en primer lugar, el rol de la familia. Un ambiente rico en vocabulario, donde se hable y se lea con regularidad, contribuye al desarrollo de un vocabulario más amplio y habilidades más avanzadas. Por otro lado, el entorno social también juega un papel crucial; los niños que tienen acceso a diversas experiencias y oportunidades de interacción desarrollan habilidades lingüísticas más sólidas.

Planteamiento del Problema

El hogar comunitario “los nubecinos” donde asisten 13 niños en edades comprendidas entre 3 y 5 años de edad, se evidencia que los niños muestran motivación con la realización de algunas actividades como lo son el juego libre, canciones y lectura de cuentos. A pesar de que cada niño presenta un ritmo de aprendizaje diferente, se observa que no todos los niños tienen la seguridad de participar en actividades que incluya el lenguaje, como otros que si disfrutan intentando la pronunciación de diferentes palabras o incluso formando frases sencillas sosteniendo una adecuada comunicación, por medio de las actividades lúdicas que se logran implementar en el hogar comunitario se ha logrado que los niños creen un ambiente de confianza con los demás compañeros y la profesora desde allí se presenta la interacción entre ellos. Además, se logra observar que algunos niños y niñas presentan dificultades con el buen desarrollo del lenguaje, como lo es la adecuada pronunciación de algunos sonidos, el entender instrucciones sencillas, y la comunicación asertiva.

La docente intenta implementar diferentes estrategias pedagógicas que puedan contribuir con el desarrollo del lenguaje, con la obtención de diferentes resultados, entre estas actividades están el juego libre, uso de libros, videos, evidenciando que estas pueden ser efectivas para captar la atención de los niños y enriquecer el aprendizaje; el dialogo, también contribuye con el enriquecimiento del lenguaje según las necesidades de cada uno. Sin embargo, las actividades implementadas no han logrado el objetivo esperado, pues las instrucciones largas no ayudan con el aprendizaje de los niños y niñas , pues genera confusión y poco entusiasmo al participar, las actividades grupales no ayudan, ya que no se está tratando con el mismo rango de edad lo que dificulta la comunicación entre los niños, las repeticiones de palabras y sonidos sin un objetivo puede desanimar a los niños pues esta estrategia no contribuye con el aprendizaje significativo.

Por lo anterior surge la idea de implementar actividades que potencialicen el aprendizaje y el desarrollo adecuado del lenguaje, se trata de incluir un aprendizaje multisensorial, en que estén incluidos diferentes estímulos como lo son táctiles, auditivos, y visuales, pretendiendo que este aprendizaje sea más inclusivo y llamativo, permitiendo que los niños puedan interactuar con los adultos de una manera más significativa y dinámica, la implementación de actividades multisensoriales contribuyen con la adquisición del lenguaje, mejorando la producción verbal de los niños y niñas del hogar comunitario “los nubecinos”.

De ello resulta necesario decir que en la actualidad existe una gran preocupación al momento de adaptar ciertas actividades para contribuir con el desarrollo del lenguaje, ya que al ser un grupo relativamente pequeño, no se cuenta con el tiempo suficiente para la implementación de alguna actividad efectiva, y las edades no están en el mismo rango lo cual dificulta la implementación de cada una de las actividades, pues no todos los métodos no resultan eficientes para las diferentes necesidades que se presentan en un grupo, según Aguilera (2017), "Los niños menores pueden enfrentarse a dificultades en su desarrollo del lenguaje debido a que los mayores dominan las interacciones, lo que puede limitar las oportunidades de los menores para expresarse y practicar sus habilidades lingüísticas" (p. 17). Así mismo esta intervención busca que por medio de las actividades multisensoriales se contribuya con cada uno de los procesos de lenguaje, haciendo que sean actividades más inclusivas y enriquecedoras para cada uno de los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la eficacia de las actividades lúdicas multisensoriales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del hogar comunitario Los Nubecinos, en Duitama, Boyacá, durante el último trimestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Estimular eficazmente el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del hogar comunitario los nubecinos del municipio de Duitama Boyacá a través de actividades lúdicas multisensoriales durante el último trimestre del 2024

Objetivos Específicos

Identificar las actividades lúdicas multisensoriales adecuadas para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del hogar comunitario “Los Nubecinos” durante el último trimestre del 2024.

Implementar actividades lúdicas multisensoriales que estimulen el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del hogar comunitario “Los Nubecinos”, en Duitama, Boyacá.

Analizar el impacto de las actividades lúdicas multisensoriales en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del hogar comunitario “Los Nubecinos”, durante el último trimestre del 2024.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El desarrollo integral en la infancia se refiere al proceso de crecimiento y maduración en aspectos físicos, emocionales, sociales, cognitivos y lingüísticos, que se interrelacionan y afectan la forma en que los niños desarrollan su lenguaje y comunicación. Vygotsky (1988) dice que el “desarrollo integral es fundamental para la adquisición del lenguaje, ya que influye en la capacidad del niño para comprender y expresar ideas, sentimientos y necesidades” (p. 323).

Es el medio por el cual todo ser humano tiene la capacidad de comunicarse a través del habla y así mismo comprenderlo. El desarrollo del lenguaje es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo, el aprendizaje y la interacción social. A medida que van creciendo los niños y niñas, van adquiriendo nuevas habilidades lingüísticas que les permitirá comunicarse de manera efectiva con el mundo que los rodea.

En el hogar comunitario los nubecinos, nosotros queremos estimular eficazmente este desarrollo en los niños y niñas, ya que tienen dificultades en comunicarse y expresar sus emociones de manera oral. Según Baylon Mendoza Miriam Rosa (2023), “la plenitud del desarrollo de las capacidades lingüísticas, a nivel de expresión, comprensión y uso del lenguaje, dependerá de las bases genéticas de cada niño y de la interacción comunicativa en el hogar y en diferentes entornos” (p. 136).

La estimulación es una herramienta muy importante en las primeras etapas de crecimiento de los niños y las niñas. Esta potencia e impulsa el desarrollo físico, mental y social de los niños y niñas, teniendo un aumento en sus habilidades y capacidades. Según Lagos, R. E. C., Gutiérrez Álvarez, C. L., & Rodríguez Villalba, J. C. (2024), dice que la “estimulación

temprana representa un conjunto de técnicas y procedimientos que se llevan a cabo con el fin de desarrollar de manera sistemática las habilidades y capacidades del infante” (p. 3).

Es una herramienta muy importante para el desarrollo cognitivo en la infancia. Permite a los niños y niñas explorar el medio que los rodea a través de los diferentes sentidos como lo son el tacto, el oído, el gusto y el olfato. Según Alcántara Bardales, S. Y. (2021), “los sentidos nos permiten recibir información y estar en contacto con todo lo que nos rodea” (p. 18, 19, 20).

El aprendizaje basado en la técnica multisensorial resulta muy provechoso para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico donde se adapta a cada una de las necesidades de los niños y niñas.

Referentes Teóricos

El desarrollo adecuado del lenguaje es un proceso fundamental, ya que este sirve para comunicarnos y expresar emociones de manera oral. Es necesario este desarrollo apropiado para la edad, igualmente respetando ritmos de aprendizaje, ya que están enlazados a mejorar y fortalecer su adecuada comunicación.

Cabrera Pando, E. P. (2023) dice que:

El lenguaje oral es la manera más rápida de comunicación entre personas. Para ayudar a hacer esta tarea más fácil para el niño, lo fundamental es estimularlo desde el nacimiento con actividades lúdicas sensoriales que activen todos los sentidos (p. 17).

Carbajo (2014) afirma que:

Los espacios multisensoriales permiten descubrir formas de relacionarse con el entorno, de sentir placer, de reconocer las partes del cuerpo en un espacio de estimulación multisensorial. Todo se percibe a través de los sentidos, ya que nuestro cerebro recoge información y se genera un aprendizaje previo y/o adquisición de conocimientos (p. 8).

Altamirano López, M. P. (2014) menciona que:

El área del lenguaje está integrada por tres componentes: lenguaje receptivo, lenguaje

perceptivo y lenguaje expresivo recalcando que el lenguaje receptivo es el proceso sensorial a través del cual un estímulo es captado específicamente por el canal auditivo (escuchar el estímulo). El lenguaje perceptivo es la acción interpretativa por medio de la cual la persona entiende, categoriza y asocia lo que es percibido (p. 43).

Vega y Paredes (2021) afirman que el enfoque multisensorial propone mecanismos para facilitar la adquisición del lenguaje, puesto que resulta ser una alternativa práctica para el desarrollo de recomendaciones orientadas a la acción que se provee realizar (p. 8).

García V. H. (2016) menciona que la “estimulación multisensorial contiene espacios únicos, los cuales están diseñados para ayudar al crecimiento y desarrollo de los infantes. Los mismos permiten que el sujeto se abra a un mundo de sensaciones y emociones” (p. 16).

La fonología es un proceso muy importante en el desarrollo del lenguaje, ya que a través de ella los niños y niñas producen y comprenden los sonidos del lenguaje. Vega y Paredes (2021) afirman que “el desarrollo de la competencia fonética se ve también influenciada por la entrada sensorial de otros estímulos” (p. 12).

La consejería de educación (s.f.) recalca que:

Los ejercicios sensoriales son el soporte, no sólo del lenguaje sino del aprendizaje en general. El punto de partida para favorecer el desarrollo del lenguaje radica tanto en la comprensión como en la expresión oral, siendo todo ello fruto de la acción (p. 20).

Referentes Legales

Los referentes legales correspondientes son el sustento legal de la educación infantil dentro de los estándares exigidos por la ley, que motivan la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños y niñas, permitiendo su desarrollo.

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece varios artículos relevantes para la educación infantil:

El artículo 13 menciona la condición de igualdad con la que nace toda persona, sin discriminar la condición social, económica, religiosa y origen étnico. El Estado colombiano tiene el deber de promover todas las condiciones para hacer efectivo lo anterior, lo que incluye brindar acceso a una educación de calidad y un correcto proceso pedagógico.

El artículo 16 garantiza el derecho al libre desarrollo de la personalidad de toda persona. El desarrollo del lenguaje de forma óptima contribuye a este derecho.

El artículo 20 garantiza la libertad de expresión y opinión de pensamientos, de informar y de recibir información. Un desarrollo lingüístico adecuado es fundamental para ejercer este derecho.

Además, el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 establece los objetivos específicos de la educación preescolar, entre los que se incluyen:

La motivación para la lecto-escritura, lo cual es parte del desarrollo del lenguaje.

El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación.

Referentes Éticos

A través de este consentimiento informado, se informará a los padres de familia o acudientes sobre la participación de los niños y niñas en este proyecto de investigación. Asimismo, se garantizarán los derechos, la intimidad y la confidencialidad de los niños y niñas que participen, Según la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), “El consentimiento informado es un proceso que implica la comunicación clara y transparente de la información relevante sobre la investigación, de manera que los participantes puedan tomar una decisión informada sobre su participación” (Párr. 25).

Por lo que en este documento es fundamental, con el fin de fomentar la confianza y la transparencia en la investigación, ya que permite informa a los padres de familia o acudientes sobre los objetivos, métodos y beneficios del proyecto de investigación por el que se garantiza la protección de los derechos y la privacidad de los niños y niñas que participan, además establece las condiciones para la participación y la retirada del proyecto de investigación con la obtención del consentimiento informado, se asegura que los padres de familia o acudientes tomen una decisión informada sobre la participación de los niños y niñas en el proyecto de investigación.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación es un enfoque mixto ya que al combinar lo cuantitativo y cualitativo se pueden obtener datos de cambios específicos en el desarrollo del lenguaje como lo son pronunciación vocabulario y comunicación asertiva antes y después de la intervención de las secuencias didácticas, en dónde se da uso de listas de cotejo, escalas de observación, análisis y diarios de campo., también el tipo de estudio es una investigación acción educativa ya que éste permite implementar y evaluar de manera crítica de cómo las actividades lúdicas multisensoriales favorecen el desarrollo del lenguaje, por medio de la planificación acción y observación se pueden realizar ajustes a las estrategias con el fin de obtener unos resultados y mejoras al propósito inicial.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis es principalmente los niños del hogar comunitario los Nubecinos donde participan 13 niños con edades entre 3 y 5 años, dónde se pretende evaluar los diferentes aspectos del desarrollo del lenguaje la interacción entre cada uno y los cambios que obtienen en la participación y la motivación con la que realizan cada una de las actividades.

Técnicas para la Recolección de Datos

Objetivo como instrumento de recolección de datos se realizará una entrevista estructurada a la docente encarga del hogar comunitario los nubecinos con el objetivo de obtener la apreciación que tiene de nivel inicial con relación a la utilización de estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas.

Objetivo Como instrumento de recolección de datos se implementará una lista de chequeo, verificando que los niños y niñas logren los objetivos de las estrategias pedagógicas

Objetivo como instrumento de recolección de datos se aplicará cuestionario en línea a los padres/cuidadores sobre los cambios observados en el lenguaje y comunicación de los niños después de la implementación de las actividades

Categorías para el Análisis de Datos

Objetivo 1 Transcripciones y análisis de contenido de las entrevistas.

Objetivo 2 Análisis descriptivo de los videos, destacando patrones de comportamiento y avances en lenguaje.

Objetivo 3 Análisis cuantitativo de los formularios diligenciados por los padres y madres de familia.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta fase inicial, se exploraron las percepciones, experiencias y relaciones iniciales de los niños de 3 a 5 años del hogar comunitario Los Nubecinos en Duitama, Boyacá, con la implementación de actividades multisensoriales orientadas al fortalecimiento del lenguaje. Las observaciones se llevaron a cabo a través de entrevistas informales y sesiones de exploración para identificar cómo los niños interactuaban con los estímulos sensoriales y cómo sus respuestas iniciales reflejaban su relación con el lenguaje.

Experimentación

Muchos de los niños mostraron una curiosidad natural hacia las texturas y objetos. Por ejemplo, al interactuar con trozos de tela, diferentes elementos como lápices, tajalápiz, espejos, tarros de cremas, algunos niños verbalizaban espontáneamente palabras como "suave" o "áspero". Sin embargo, al inicio, la capacidad para estructurar frases completas era limitada.

Ejemplo En una observación con una caja sensorial que contenía diferentes objetos que son fáciles de adquirir, una niña expresó: "Esto es suave, me gusta", esta verbalización fue clave para identificar el primer acercamiento a la exploración sensorial como herramienta de aprendizaje.

Reacción ante el Estímulo Olfativo

En actividades con frascos de aromas (limón, vainilla, café, menta), se identificaron respuestas mixtas. Algunos niños identificaron el olor rápidamente, mientras que otros mostraron inseguridad o dificultades para relacionar el olor con una palabra específica.

Ejemplo un niño expresó al oler el aroma de limón:

"Es fuerte y tiene olor de naranja". Esto reflejó tanto la exploración sensorial como el intento por describir el estímulo en términos familiares.

Interacción con el Ritmo y los Movimientos

Al introducir actividades musicales y rítmicas, como canciones con movimientos, algunos niños mostraron entusiasmo inmediato. Se observó que aquellos con más experiencia previa en actividades rítmicas respondían con mayor fluidez, mientras que otros estaban menos acostumbrados.

Ejemplo durante la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", un grupo de niños fue capaz de seguir los movimientos, mientras que otros se mostraron más cautelosos, observando antes de unirse.

Estrategias Comunicativas Previas

Algunos niños presentaron dificultades para verbalizar sus experiencias con los estímulos, utilizando gestos y sonidos en lugar de palabras claras. Esto indicó una brecha inicial en el uso de lenguaje verbal para expresar percepciones sensoriales.

Se anexa lista de chequeo como apéndice donde se evalúa el desempeño de las estrategias pedagógicas implementadas a los niños y niñas.

Análisis de Resultados de las Actividades Pedagógicas

Se ha evaluado el desempeño de los niños y niñas en tres actividades de aprendizaje: "Explorando el mundo con las manos", "Olor y sabor para descubrir" y "El ritmo de las palabras". Los resultados muestran que los niños alcanzaron un nivel alto de comprensión y habilidades en todas las actividades.

Con la actividad número 1 "Explorando el mundo con las manos", los niños demostraron una capacidad excepcional para describir objetos utilizando un lenguaje concreto, diferenciar texturas y formas, y clasificar objetos de manera lógica. Además, han podido explicar sus decisiones al clasificar objetos, lo que indica una habilidad más eficaz del tema.

Con la actividad 2 "Olor y sabor para descubrir" se ha evidenciado que los niños tienen una habilidad destacada para reconocer y nombrar olores y sabores, asociarlos con palabras específicas y relacionarlos con emociones o recuerdos personales. También han podido describir cómo se siente al probar diferentes sabores, lo que indica una capacidad para reflexionar sobre sus experiencias.

Finalmente, con la actividad 3 "El ritmo de las palabras" Los niños demostraron una capacidad excepcional para cantar y repetir canciones con fluidez, identificar patrones rítmicos y asociar sonidos con movimientos específicos. Además, crear e interpretar movimientos o letras nuevas, lo que indica una capacidad para pensar de manera creativa.

En conjunto, los resultados muestran que los niños han alcanzado un nivel alto de comprensión y habilidades en todas las actividades. No se identifican áreas de mejora específicas, pero es importante seguir monitoreando el progreso de los niños y ajustar las actividades según sea necesario para asegurar que sigan aprendiendo y creciendo.

Identificación de Variaciones

Se evidencia diferentes tipos de variaciones donde se observan la capacidad de comprender los mensajes, instrucciones de cada uno de los conceptos implementados con las actividades multisensoriales, donde algunos de los niños muestran una comprensión rápida asociando correctamente conceptos que parten de las experiencias sensoriales, así como lo expresa García (2016) que “la comprensión de los conceptos en el lenguaje se ve potenciada a través de actividades multisensoriales, aunque cada niño responda a estímulos según su nivel de desarrollo” (p. 9).

Dentro de las variaciones existe la expresión oral donde los niños cuentan con un amplio vocabulario y que logran expresar experiencias de manera efectiva durante la realización de las actividades según Vega y paredes en el (2021) afirman que “el uso de experiencias multisensoriales facilita la expansión del vocabulario, aunque la velocidad de progreso varía de un niño a otro” (p.32).

En la variación de pronunciación algunos niños presentaron una pronunciación clara y una producción fonológica avanzada, aunque algunos niños evidenciaron patrones de pronunciación imprecisos con dificultades en algunos sonidos lo que afecta la comunicación verbal de acuerdo con García (2016) “la estimulación multisensorial tiene un impacto positivo en la corrección de dificultades fonológicas, aunque la intervención requiere tiempo y consistencia” (p. 11).

Así mismo en variación de participación en las actividades se identifican diferentes aspectos de disposición en los niños participar de actividades grupales donde algunos niños participan activamente mostrando entusiasmo y creatividad, donde un pequeño grupo tuvo dificultades significativas para integrarse a las dinámicas, de acuerdo a Vega & Paredes (2021)

“la motivación en las actividades multisensoriales puede influir directamente en la participación especialmente cuando se generan espacios inclusivos y lúdicos” (p. 32).

Análisis y Discusión

La presente secuencia didáctica donde fueron implementadas actividades multisensoriales, con el objetivo de fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años en el hogar comunitario “los Nubecinos” en Duitama Boyacá, los resultados que se obtuvieron se analizan de acuerdo con los objetivos específicos que fueron planeados, estos son el de identificar, implementar y analizar el impacto de las actividades multisensoriales con el desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños, eso hace referencia al enfoque crítico y comparativo que se relaciona con los marcos teóricos mencionados, donde por medio de los hallazgos se puede determinar que la respuesta de los niños ante la una estimulación multisensorial favorece la interacción con el lenguaje y así mismo se evidencia los cambios experimentados durante el proceso.

En el transcurso de la implementación de las actividades en la fase inicial, se observaron respuestas diferentes por parte de los niños al momento de enfrentarse a las actividades multisensoriales, algunos niños identificaron con facilidad lo que sentían al relacionarse con estímulos sensoriales, como las texturas, aromas y sonidos, por otra parte otros mostraron poco interés al desarrollo de las actividades, lo que permite que estas respuestas puedan ser comparadas desde el inicio hasta el final, donde por medio de la observación se puede evidenciar que la experiencia multisensorial con un recurso efectivo y llamativo puede ser de gran ayuda al momento de realizar una actividad, pero que también ese impacto depende de diferentes factores individuales, como lo es principalmente la edad de cada niño, el contexto familiar y el interés hacia actividades lúdicas multisensoriales, es decir que las actividades con estímulos donde intervenían las manos se observaron respuestas positivas por parte de los niños, que se

familiarizan con experiencias sensoriales, mientras que otros necesitaron mayor guía y apoyo para relacionar la experiencia con su lenguaje al describir que se sentía.

Con la implementación de estas actividades multisensoriales se permite identificar un impacto positivo y significativo en el desarrollo de habilidades del lenguaje de los niños, pues es así que acuerdo con estudios teóricos como lo son el de García (2016) y Vega & Paredes (2021), las actividades con estimulación multisensorial si potencializan el aprendizaje significativo al relacionar experiencias sensoriales con la adecuada pronunciación de cada una de ellas, en el caso del hogar comunitario de "Los Nubecinos" estas actividades con juegos de texturas y juegos de olfato favorecieron el desarrollo del lenguaje pues le permitió la descripción y creación de frases más completas al momento que interaccionaba con diferentes materiales y las experiencias vividas, teniendo en cuenta que las respuestas tienen un hilo conductor con las teorías que sostienen que los estímulos multisensoriales favorecen el desarrollo cognitivo y lingüístico al relacionar percepciones sensoriales con la construcción simbólica de diferentes conceptos García (2016).

Luego de la intervención de las secuencias didácticas multisensoriales se logró evidenciar principalmente el interés por nombrar cada objeto con el nombre correcto, evidenciando cambios positivos en el aspecto de pronunciación de los niños, relacionando con el desarrollo de la confianza y el autoconcepto durante la realización de una actividad sensorial, dónde los niños mostraron mayor disposición al explorar materiales y compartir las experiencias vividas con los demás, lo que permitió que se mejorara la confianza al expresar verbalmente lo que sentían, de igual manera la interacción con juegos de aromas los niños lograron identificar no solamente olores sino los recuerdos y emociones relacionados con lo que viven a diario, asociando los

olores con experiencias placenteras, lo que permitió que los niños se expresaran emocionalmente al decir si gustaban o no gustaban de diferentes olores.

Al comparar los resultados de la implementación de la secuencia didáctica con diferentes estudios se puede observar que los resultados son consistentes con las teorías que plantea los autores García y Vega & Paredes, pues esta intervención pedagógica tiene una relación con los autores ya que se está afirmando el que el uso de las actividades multisensoriales es una estrategia efectiva para el fortalecimiento del lenguaje de los niños, sin embargo la implementación de la secuencia didáctica puede verse afectado en diferentes aspectos como lo son la influencia de un entorno comunitario, al implementar diferentes actividades, así mismo las respuestas individuales de cada uno de los niños, se puede decir que estas diferencias pueden atribuirse a factores contextuales y diferentes experiencias vividas por cada niño.

A pesar de las cosas positivas en la intervención pedagógica es importante resaltar que existen algunas limitaciones al desarrollar una secuencia didáctica, pues una de ellas el tiempo disponible para la implementación de cada una de las actividades pues este fue limitado, lo que afectó en la posibilidad de observar ciertos cambios a largo plazo, además que también es importante considerar que las respuestas individuales de cada niño depende de las experiencias vividas y la disposición con la que participan en una actividad, también con los niveles de confianza con la que cuenta cada un niño al expresar lo que piensa, por eso es importante que para futuras implementaciones se sugiere contar con mayor tiempo para que así se permita realizar un estudio con mayores cambios y para evidenciar mayores impactos favorables que tienen las actividades multisensoriales en el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Los resultados obtenidos con la implementación de la secuencia didáctica permite diferentes aspectos que son importantes para el contexto educativo y comunitario, ya que estas actividades pueden ser incluidas en diferentes planes de aula pedagógicos, con el fin de fortalecer las habilidades lingüísticas en edades iniciales, puesto que con los resultados se sugiere que cada uno de los recursos multisensoriales puedan contribuir al desarrollo integral de cada niño, donde se permita que cada uno de ellos promueva la confianza y el autoconcepto, por lo que es fundamental considerar la integración de diferentes enfoques para ofrecer experiencias significativas que contribuyan con la estimulación del lenguaje de una manera diferente, que sea lúdica y adaptada a cada una de las necesidades de los niños.

Para finalizar es importante decir que el análisis de los resultados se evidencia que la implementación de actividades multisensoriales tuvo un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años, donde se observa que los niños mayormente motivados se interesan por participar de manera más efectiva en cada una de las actividades, sin embargo cada una de las respuestas individuales refuerzan la necesidad de considerar diferentes aspectos para futuras intervenciones, como una propuesta didáctica donde es importante fortalecer el análisis de los efectos a largo plazo de la estimulación multisensorial en el que se puedan intervenir nuevas metodologías y los diferentes contextos, con el fin de abordar la diversidad en las respuestas de cada niño.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada permitió obtener un conocimiento más profundo sobre el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje a través de actividades lúdicas multisensoriales en los niños y niñas del hogar comunitario "Los Nubecinos" en Duitama, Boyacá. Los hallazgos más relevantes muestran que las actividades multisensoriales tuvieron un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los niños.

La investigación logró movilizar significativamente la comprensión del desarrollo del lenguaje en los niños, permitiendo avances importantes en la identificación de estrategias efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Los descubrimientos realizados contribuyeron a una mayor comprensión de cómo las actividades multisensoriales pueden influir en el desarrollo del lenguaje en esta etapa.

Las actividades lúdicas multisensoriales implementadas en la investigación tuvieron un impacto significativo en la población de estudio, logrando mejorar la capacidad de los niños para describir objetos, reconocer y nombrar olores y sabores, y crear e interpretar movimientos o letras nuevas.

Los resultados de este estudio contribuyen de manera significativa a la literatura existente sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, al demostrar la efectividad de las actividades lúdicas multisensoriales para estimular el desarrollo del lenguaje. Esto se alinea con las teorías que destacan la importancia de la interacción social y la estimulación multisensorial en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Se recomienda implementar actividades lúdicas multisensoriales en los planes de aula pedagógicos para mejorar las prácticas educativas y fortalecer las habilidades lingüísticas en edades iniciales.

Se sugiere explorar nuevas variables y ajustes metodológicos para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado y para determinar la efectividad de las actividades lúdicas multisensoriales en diferentes contextos y poblaciones.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, S. (2017). *Desarrollo del lenguaje en la infancia*. *Pediatría Integral*, 21(1), 15-22.
- Alcántara Bardales, S. Y. (2021). *El aprendizaje multisensorial en tiempo de pandemia en niños de 4 años en una institución pública*. Lima. 2021 [Universidad César Vallejo].
In Repositorio Institucional - UCV ; Universidad César Vallejo. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/7ivgyr6pp5?q=aprendizaje+multisensorial>
- Altamirano López, M. P. (2014). “*la influencia de la estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años que asisten a la unidad pedagógica bilingüe english kids*” (Bachelor's thesis). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8400>
- ARAGÓN, G. (2010). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el cuarto ciclo, colección: Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo*. Bogotá: Cerlalc-Secretaría de Educación del Distrito Capital.
<https://studylib.es/doc/8210251/referentes-para-la-did%C3%A1ctica-del-lenguaje-en-el>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Baylón Mendoza, M. R. (2023). *El desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4 y 5 años de edad y la influencia de los entornos familiar, social y educativo*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15381/zdf9k197>

- Cabrera Pando, E. P. (2023). *Libro multisensorial para estimular el lenguaje en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén, período lectivo 2022-2023 (Bachelor's thesis)*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26091>
- Carbajo, M. (2014). *La sala de estimulación multisensorial*. *Tabanque: Revista pedagógica*, (27), 155-172 <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16701/>
- Coelho, Fabián (2019) “Poesía”. En: Significados enciclopedia funciones del lenguaje. <https://www.significados.com/funciones-del-lenguaje/>
- Consejería de Educación. (s.f.). Propuesta de actividades para la estimulación oral en la educación infantil.
- De Colombia, A. C. (2022). *Constitución política de Colombia. ley fácil. com. ar*. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=44htEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=constituci%C3%B3n+pol%C3%ADtica+de+colombia&ots=BEAtB6_LuU&sig=sZC8cmWLtO-Uedzg8z1Y6UyWcL4#v=onepage&q&f=false
- García, V. H. (2016). *La Estimulación Multisensorial y Aprendizaje*. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/65/60>
- Lagos, R. E. C., Gutiérrez Álvarez, C. L., & Rodríguez Villalba, J. C. (2024). *Los Programas De Estimulación Temprana Desde La Percepción Docente*. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria pentaciencias*, 6(3), 115–123. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.59169/pentaciencias.v6i3.1075>
- Vega, N. I., & Paredes, G. (2021). *Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial*. *Revista de Didáctica Español Lengua* (32) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92165031012>

Vygotsky, L. S. (1988). *Pensamiento y lenguaje. En L. S. Vygotsky (Ed.), Obras escogidas*
Madrid, España: Aprendizaje.

https://books.google.com.co/books/about/Pensamiento_y_lenguaje.html?id=mCJC-YufSHQC&redir_esc=y

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

[EVIDENCIAS DIPLOMADO](#)