

El maltrato entre compañeros

Katherine María González Pérez

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este estudio se llevo a cabo en la fundación educativa Jabes en el municipio de Santiago de Tolú del departamento de Sucre, esta ubicada al sur en el barrio calle nueva entre calle 9 y carrera 2. El grado tercero tiene una población de 11 alumnos 7 niños y 4 niñas entre las edades 8 a 9 años de edad. El objetivo es identificar los factores que contribuyen al maltrato entre compañeros en la escuela y evaluar la efectividad de un programa de intervención para reducir el maltrato entre compañeros. El maltrato entre compañeros es una realidad subjetiva que se interpreta y se da sentido a través de las experiencias y perspectivas de los estudiantes, la realidad del maltrato entre compañeros se construye a través de las interacciones sociales esta investigación debe ser sensible a los contextos culturales y sociales en los que se produce el maltrato. La implementación de un programa de intervención basado en habilidades sociales y emocionales, apoyo docente y parental, y políticas escolares claras contra el maltrato, reduce significativamente la incidencia de maltrato entre compañeros y mejora la autoestima y las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Palabras claves: Adolescente, acoso escolar, intimidación, ansiedad , docentes.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	7
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General.....	12
Objetivo Específicos	12
Marcos de Referencia	13
Referentes Conceptuales.....	13
Referente Teorico Ciencia Cultura Sociedad Religión Filosofía Lengua Española.....	15
Referentes Técnicos.....	17
Referentes Legales.....	18
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable.....	27
Identificación de Variaciones	30
Análisis y Discusión	32

Conclusiones y Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	42
--	----

Introducción

La escuela es un lugar donde se aprende, se crece y se forma. Sin embargo, también puede ser un lugar donde se experimentan situaciones de acoso, exclusión y discriminación. Este proyecto de investigación busca abordar estos problemas y promover un ambiente de respeto y buen trato hacia todos los compañeros, independientemente de sus diferencias. El buen trato hacia los compañeros es fundamental para crear un ambiente escolar positivo y respetuoso. Nos enfocaremos en promover la empatía, la tolerancia y la solidaridad entre los estudiantes, fomentando relaciones saludables y constructivas que beneficien su desarrollo personal y académico.

Caracterización

El presente estudio se desarrolla en la fundación educativa Jabes en el municipio de Santiago de Tolú del departamento de Sucre, está ubicada al sur en el barrio calle nueva entre calle 9 y carrera 2. Su entorno social cuenta con algunos espacios enriquecedores que formentan el desarrollo de los alumnos en cuanto lo educativo, también cuentan con su entorno familiar es donde ellos nace, crecen y se desarrollan. La investigación se centra en explorar las causas del maltrato entre los estudiantes y su relación con la motivación y el rendimiento académico.

La institución presenta una infraestructura adecuada, con aulas amplias y bien equipadas, y una población 11 alumnos de tercer grado. Los estudiantes provienen de contextos familiares diversos, incluyendo familias separadas.

El maltrato entre compañeros afecta gravemente el bienestar emocional y social de los estudiantes, así como su aprendizaje. Se destacan necesidades como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para resolver conflictos, fortalecer la autoestima y establecer relaciones saludables. El maltrato, ya sea físico o verbal, genera dificultades de concentración, ansiedad y estrés en los alumnos.

Factores conceptuales que afectan el aprendizaje en los alumnos relacionados con el maltrato entre ellos:

Factores sociales: El maltrato entre compañeros se ve agravado por factores sociales como el acoso escolar, la exclusión, la discriminación, la violencia comunitaria y la desigualdad social. Estas dinámicas impactan profundamente en los estudiantes, con efectos duraderos en su desarrollo emocional, social y académico. Por lo tanto, es crucial abordar estas cuestiones de manera integral, promoviendo entornos escolares inclusivos y apoyando tanto a víctimas como a agresores para generar un cambio positivo en la comunidad educativa.

Factores económicos: El factor económico juega un papel significativo, ya que puede influir en diversas dinámicas sociales y emocionales dentro del entorno escolar. La pobreza y el desempleo familiar limitan el acceso a recursos educativos y generan inestabilidad financiera. Esta situación no solo afecta el bienestar emocional de los alumnos, sino que también tiene consecuencias directas sobre su rendimiento académico. Es crucial abordar estas situaciones de manera proactiva para crear un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje.

Factores familiares: El entorno familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, ya que los padres son modelos a seguir. Los niños que presencian actitudes positivas y respetuosas en casa tienden a replicarlas en sus interacciones. En contraste, un ambiente donde se tolera el maltrato o se experimenta abuso emocional y físico, así como la separación de los padres, genera inestabilidad y afecta la salud emocional de los niños. Esto puede tener consecuencias graves en su salud mental y dificultar la satisfacción de necesidades básicas, lo que a su vez obstaculiza la motivación, concentración, asistencia y rendimiento académico, además de provocar problemas de comportamiento.

Factores comunitarios: Los factores comunitarios, como la violencia y la delincuencia, impactan a los estudiantes al limitar su acceso a recursos y oportunidades educativas. Un desarrollo urbano o rural inadecuado restringe las opciones recreativas y educativas. La participación de la comunidad en la educación es crucial para el desarrollo social y personal, ya que fomenta un entorno en el que todos pueden prosperar juntos. Su ausencia puede causar consecuencias negativas, como aislamiento, menor participación, dificultades en el aprendizaje y un impacto negativo en el bienestar de los alumnos.

Factores emocionales y psicológicos: Finalmente, Los factores emocionales y psicológicos son clave para entender la situación de los estudiantes. La ansiedad, la depresión y

el estrés son frecuentes en aquellos que sufren maltrato y condiciones adversas, afectando su autoestima y generando traumas que impactan su vida e interacciones. Educadores y profesionales de la salud desempeñan un papel fundamental en el bienestar emocional y el aprendizaje de los estudiantes. Es esencial que trabajen juntos para crear un sistema integral que aborde tanto las necesidades académicas como emocionales, promoviendo un entorno seguro y de apoyo propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Planteamiento del Problema

En la Fundación Educativa Jabes, los estudiantes de tercer grado están presentando comportamientos violentos, tanto físicos como verbales y psicológicos. Estas acciones incluyen golpes, patadas, empujones, apodos, amenazas y gritos hacia sus compañeros, así como falta de respeto hacia sus superiores. Esta situación genera un ambiente tenso en el aula, dificultando la labor del docente para resolver los conflictos. Además, muchos estudiantes enfrentan problemas para establecer relaciones saludables, lo que resulta en interacciones conflictivas y malentendidos, acompañadas de falta de empatía que se manifiesta a través de burlas, exclusiones y comentarios despectivos.

La medición del aprendizaje es esencial en la educación, ya que permite evaluar la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. Este proceso debe ser dinámico y adaptarse a las necesidades individuales, utilizando diversas herramientas para obtener una visión integral del aprendizaje. Al implementar prácticas efectivas y evitar enfoques limitantes, se puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas.

La investigación existente sobre el maltrato entre compañeros en el aula ha identificado la falta de empatía y comunicación efectiva como factores clave que contribuyen a este problema. Sin embargo, hay una brecha en la comprensión de cómo desarrollar y medir la empatía y la comunicación efectiva en los estudiantes del grado tercero. Esta investigación contribuirá a: Una mejor comprensión de la relación entre la empatía y la comunicación efectiva y la prevalencia del maltrato entre compañeros también al desarrollo de estrategias efectivas para reducir el maltrato entre compañeros y por ultimo mejora de la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera la falta de empatía y comunicación efectiva entre estudiantes de grado 3° de la Fundación educativa Jabes influye en la prevalencia del maltrato entre compañeros en el aula, y cómo se relaciona con la autoestima y el rendimiento académico en el período de un año escolar?

Objetivos

Objetivo General

Investigar la relación entre la falta de empatía y comunicación efectiva entre estudiantes del grado 3° de la Fundación Educativa Jabes y la prevalencia del maltrato entre compañeros en el aula, y analizar su impacto en la autoestima y el rendimiento académico durante un año escolar.

Objetivo Específicos

Identificar la prevalencia del maltrato entre compañeros en el aula y su relación con la falta de empatía y comunicación efectiva entre estudiantes del grado 3° de la Fundación Educativa Jabes.

Analizar cómo la falta de empatía y comunicación efectiva entre estudiantes influye en la autoestima de los estudiantes del grado 3° y su relación con el maltrato entre compañeros.

Evaluación del impacto del maltrato entre compañeros en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3° y determinar si la implementación de programas de empatía y comunicación efectiva puede reducir la prevalencia del maltrato.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El maltrato entre compañeros, comúnmente conocido como bullying, es un fenómeno que va más allá de un simple conflicto entre compañeros; se trata de un patrón de comportamiento que busca ejercer poder y control sobre la víctima. Este tipo de maltrato puede manifestarse de varias formas: verbalmente, a través de insultos y humillaciones; físicamente, mediante agresiones o empujones; y socialmente, excluyendo a alguien del grupo o difamando su imagen.

Según (Olweus, 1999); el bullying implica una dinámica donde la víctima se siente vulnerada continuamente. Esto puede provocar consecuencias devastadoras en la salud mental y emocional del afectado, como ansiedad, depresión e incluso pensamientos suicidas.

El bullying impacta a víctimas, agresores y testigos. Los agresores pueden desarrollar comportamientos violentos, mientras que los testigos pueden sentir impotencia o culpa. Los menores expresan su desarrollo al relacionarse, a veces mostrando falta de autocontrol en sus decisiones. Es esencial destacar las características del maltrato entre compañeros para abordar este problema.

Intencionalidad: El bullying es un comportamiento deliberado y con la intención de causar daño o malestar a otra persona. Los agresores a menudo eligen a sus víctimas basándose en características que consideran vulnerables, como la apariencia, la personalidad o incluso aspectos como la clase social o el rendimiento académico.

Repetición: No se trata de un incidente aislado; el maltrato suele ocurrir de manera repetida a lo largo del tiempo. La naturaleza repetitiva del comportamiento indica que el agresor

está comprometido con su intención de hostigar a la víctima, buscando mantener un control o dominio sobre ella.

Desequilibrio de poder: Generalmente, hay una diferencia en el poder entre la víctima y el agresor. Esto puede ser físico, social o emocional, lo que hace que la víctima se sienta incapaz de defenderse. el desequilibrio de poder es una piedra angular del bullying que necesita ser abordada para romper el ciclo de violencia y crear un ambiente más seguro y equitativo para todos.

Se afirmado que el Acoso Escolar es la conducta de maltrato y violencia intencional continua, esto se puede manifestarse de diversas formas, como el acoso verbal, físico, social y/o psicológico, que recibe un niño/a por parte de otro/a con mayor poder, con el propósito de someter, humillar, apocar, asustar, amenazar y que atenta contra la dignidad e integridad. (Cuevas, 2009, pág. 5). La continuidad del bullying provoca en las víctimas efectos negativos como disminución de autoestima, ansiedad y depresión, dificultando su integración escolar y el desarrollo de aprendizajes. Algunos tipos de maltrato entre compañeros.

Físico: Incluye agresiones físicas como golpes, empujones o cualquier forma de violencia corporal.

Verbal: Consiste en insultos, burlas, amenazas o comentarios despectivos que buscan menospreciar a la víctima.

Social: Implica la exclusión de un grupo, difundir rumores o manipular relaciones para aislar a la víctima.

Psicológico: minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

El acoso escolar tiene graves consecuencias en el bienestar emocional de los niños, causando ansiedad, depresión y problemas académicos. También afecta a los agresores y al

entorno escolar. Para combatirlo, educadores y padres deben crear un ambiente seguro, fomentar la empatía, establecer políticas claras y realizar intervenciones tempranas. Un enfoque colaborativo es fundamental para un entorno positivo.

Según menciona Collell y Escudé (2006):

Una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. Añade que lo anterior provoca en las víctimas efectos claramente negativos: baja autoestima, ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes. (Collell & Escudé, 2006, pág. 1).

Es esencial promover un ambiente escolar y social que valore el respeto y la empatía. La educación sobre diversidad e inclusión ayuda a prevenir el acoso. Padres y educadores deben estar atentos a señales de maltrato y actuar rápidamente. Crear espacios seguros para que los jóvenes compartan sus experiencias y reciban apoyo es crucial. La intervención temprana y políticas claras contra el acoso son pasos clave para erradicar este problema.

Referente Teorico

El acoso escolar, conocido como matoneo o bullying, es un problema persistente en las instituciones educativas del país. Este fenómeno afecta negativamente el ambiente escolar y el derecho de los estudiantes a aprender en un entorno seguro, dejando secuelas psicológicas y emocionales. Su incidencia aumenta con la edad y no está ligado a factores como el nivel socioeconómico o el género.

El autor Dan Olweus de Noruega, quien desarrolló y describió un perfil sobre los agresores, en su investigación “Bullies and Whipping boys”, (conducta de acoso y amenazas

entre escolares) de ediciones Morata. Madrid, quien implantó en Suecia un programa completo anti-acoso para las escuelas de Noruega, consiguiendo que los estudiantes desarrollen mejores habilidades sociales a través de la comunicación. (Olweus, 1999). Los estudiantes que acosan carecen de capacidad empática, por lo que no sienten culpa al agredir, porque nunca han estado en la situación de la víctima. Olweus también encontró que estos estudiantes tienen problema de falta de inteligencia emocional para controlar su ira, esto crea situaciones que los llevan a las peleas y agresión, puesto que son personas que se creen autosuficientes sobre los demás, que pueden golpear y manipular.

La prevención de la violencia y la resolución de conflictos son esenciales para mejorar el clima escolar y la calidad educativa. Un entorno seguro protege a los estudiantes del acoso y fomenta relaciones saludables. Estrategias efectivas crean espacios donde todos se sienten valorados, beneficiando especialmente a las víctimas al enriquecer sus vidas sociales. Promover habilidades de resolución de conflictos enseña a los estudiantes a manejar diferencias de manera constructiva, formando individuos más empáticos y resilientes, lo que también ayuda a prevenir el bullying. La información recopilada destaca la necesidad de que el gobierno brinde una buena formación en solidaridad y tolerancia, ofreciendo estrategias prácticas y teóricas para que profesores y estudiantes puedan trabajar en el aula y prevenir el acoso, formando ciudadanos íntegros para el futuro.

En la Fundación Educativa Jabes, se observó un alto nivel de maltrato entre estudiantes de grado tercero, con comportamientos agresivos que afectan el ambiente educativo. Estos comportamientos están influenciados por factores sociales, culturales, étnicos y religiosos. Es fundamental que las escuelas implementen reglamentos claros y políticas efectivas para prevenir

el acoso escolar, creando un entorno seguro y respetuoso que beneficie a todos los estudiantes y al bienestar de la comunidad educativa.

Referentes Técnicos

Ley de Convivencia Escolar o Matoneo, Ley 1620 del 15 de marzo de 2013- Decreto 1965 de 2013 (educación, 2013) (Problema del “Bullying” en Colombia obligó a crear una ley para atacarla), la cual promulga que: “Funcionarios, rectores, docentes, padres de familia, estudiantes, ahora todos saben qué y cómo hacer para prevenir y enfrentar las distintas formas de violencia en los colegios”. La nueva ley sancionada por el gobierno también promueve el desarrollo de habilidades relacionales en las aulas. A partir de esta ley, así como de los decretos y sanciones correspondientes, se puede concluir que el gobierno nacional y el Ministerio de Educación han dejado pendiente una tarea importante: abordar las diversas manifestaciones de agresiones y violencias que vulneran los derechos de los estudiantes en las escuelas y colegios.

La resolución del 26 de septiembre de 2007 de la dirección general de participación y solidaridad en la educación; trata sobre la violencia escolar y las estrategias que utilizan las escuelas en contra del acoso escolar. El Ministerio de Educación y cultura desde el 15 de febrero, Plan Decenal Nacional de Educación (2006-2016).” Se define como un pacto social por la educación que establece lineamientos para el desarrollo educativo del país. Su finalidad es servir de guía y orientación para el avance educativo en la próxima década, involucrando a gobiernos, instituciones y políticas en la defensa de la educación, entendida como un derecho fundamental del individuo y como un servicio público con una función social.

Este plan tiene como objetivos:

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

Los estudiantes se convierten en víctimas de acoso escolar, lo que los coloca en una situación de subordinación ante sus agresores. El Estado ha trabajado en la prevención de la agresividad escolar y en la gestión de conflictos, utilizando TIC como estrategias. Los derechos humanos promueven la concepción de todos los seres humanos como perfectos y satisfechos, destacando la educación como un medio crucial para formar personas con un pensamiento crítico.

La educación debe facilitar el desarrollo libre del ser humano en relación con sus derechos y opiniones, lo cual es esencial dado el papel activo de los estudiantes en la sociedad. Sin embargo, hay un gran desafío en la implementación de los reglamentos constitucionales. La sociedad colombiana ha fallado en garantizar los derechos humanos, y es responsabilidad del Estado asegurar el respeto a la Constitución, especialmente en la protección de menores frente al acoso escolar.

Referentes Legales

Los estudiantes son víctimas de acoso escolar, lo que los coloca en una situación de subordinación. El Estado ha trabajado en prevenir la agresividad escolar y gestionar conflictos mediante TIC. Los derechos humanos promueven la educación como un medio esencial para formar un pensamiento crítico. La educación debe facilitar el desarrollo libre de los individuos en relación con sus derechos y opiniones. Sin embargo, la implementación de los reglamentos constitucionales enfrenta desafíos. La sociedad colombiana ha fallado en garantizar los derechos humanos, y el Estado debe asegurar el respeto a la Constitución, especialmente en la protección de menores frente al acoso escolar.

El marco legal de esta investigación se basa en la Constitución Política de Colombia, que establece directrices para el proceso educativo. En particular, el Artículo 67 destaca que la

educación es un derecho y un servicio público con una función social, garantizando el acceso al conocimiento y la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de asegurar una educación obligatoria para todos los niños entre cinco y quince años, que incluye al menos un año de preescolar y nueve años de educación básica.

El Estado colombiano debe apoyar el proceso educativo y proteger los derechos humanos, y tanto el gobierno escolar como la sociedad, con el respaldo familiar, deben colaborar para garantizar que la educación sea un derecho fundamental.

La Ley 115 de 1994 establece los fines de la educación preescolar y los objetivos específicos para este nivel. En el Decreto 1860 de 1994 se detallan los logros que deben considerarse en este grado y se plantean disposiciones para lograr una adecuada articulación en el servicio educativo. Según el Artículo 15 de la ley, la educación preescolar se define como la formación que reciben los niños para su desarrollo integral en ámbitos biológico, cognitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual. Esto se logra a través de experiencias pedagógicas y creativas de socialización. Desde esta perspectiva, cada niño y niña debe recibir una formación integral que abarque estas dimensiones, esenciales para su desarrollo tanto en el hogar como en la escuela.

El Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991 reconoce derechos fundamentales para los niños, como la vida, la educación y la libre expresión. Al alinearnos con este artículo, se puede crear un entorno educativo que respete estos derechos y prevenga el maltrato entre compañeros, lo que mejora la calidad educativa y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Además, la Ley 1098 de 2006, conocida como la Ley de Infancia y Adolescencia, refuerza que los niños y adolescentes son sujetos titulares de derechos y busca

protegerlos para que crezcan en un ambiente de felicidad y amor, respaldados por su familia y la sociedad.

La Ley 294 de 1996 define el acoso escolar con características como agresión verbal, agresión física, desequilibrio de poder y repetición. En este contexto, la Ley General de Educación (Ley N° 28044) establece en su artículo 1° que la educación es un proceso integral que respeta la dignidad y los derechos de las personas. Además, el artículo 29 menciona derechos fundamentales para la primera infancia, como atención en salud, nutrición, vacunación y acceso a la educación inicial.

Implementar las disposiciones de la Ley 294 en las escuelas es crucial para combatir el acoso escolar. Es fundamental que haya programas educativos que informen sobre estas leyes y establezcan canales efectivos para denunciar maltrato, creando así un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

El Decreto No. 2247 de 1997 y los lineamientos pedagógicos de 1999 destacan la relevancia de los primeros seis años de vida para el desarrollo humano. La Ley de Infancia, reforzada por la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (Ley 12 de 1991), establece que los niños son sujetos sociales con derechos en un contexto democrático, lo que implica un cambio significativo en la percepción de la infancia. El desarrollo integral, que incluye dimensiones físicas, afectivas, sociales, cognitivas y espirituales, es considerado un derecho universal accesible para todos. Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos mediante la Convención, reflejado en el artículo 44 de la Constitución Política, que enfatiza que los derechos de los niños prevalecen sobre otros derechos. Este enfoque requiere un compromiso colectivo, y la responsabilidad recae en la comunidad educativa y otros sectores para asegurar el bienestar y desarrollo de los niños.

La Ley 12 de 1991 realmente sienta las bases para un enfoque integral en el desarrollo infantil y es fundamental para abordar temas tan delicados como el maltrato entre compañeros. Los principios que has mencionado son clave para crear un ambiente escolar saludable. Aquí te dejo algunas reflexiones sobre cada uno:

Enfoque integral: Es esencial que las escuelas reconozcan que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en las interacciones sociales y emocionales. Un entorno seguro y positivo fomenta la confianza y el respeto.

Programas de educación emocional: Estos programas no solo benefician a los niños, sino que también ayudan a construir una cultura escolar más empática. Aprender a gestionar emociones puede transformar la dinámica del aula.

Fomento de relaciones positivas: La creación de lazos entre estudiantes es crucial. Las actividades que promueven la colaboración y la amistad no solo disminuyen el bullying, sino que también enriquecen la experiencia escolar.

Sensibilización sobre derechos: Empoderar a los niños con conocimiento sobre sus derechos les da herramientas para actuar en situaciones de maltrato. Esto también puede fomentar un sentido de responsabilidad colectiva entre ellos.

Apoyo psicológico y emocional: El acceso a servicios de orientación es vital para aquellos que enfrentan dificultades emocionales. La intervención temprana puede cambiar vidas.

Capacitación docente: Los docentes son agentes clave en la identificación y prevención del bullying. Su formación continua es esencial para crear un ambiente inclusivo.

Involucramiento familiar: La colaboración entre la escuela y las familias fortalece el apoyo emocional y educativo que reciben los niños, creando una red sólida que promueve su bienestar.

Al implementar estas estrategias, se puede avanzar hacia un entorno escolar donde se respeten los derechos de todos los niños y se construya una cultura de paz y respeto mutuo.

Referentes Éticos

“El deber ser de la educación es la formación de una persona íntegra, capaz de adaptarse al desarrollo, manteniendo una actitud dinámica, abierta a la crítica y portadora de valores que la integren positivamente a la sociedad” (UNESCO, 2009).

El maltrato escolar requiere un enfoque educativo que valore la diversidad en el entorno escolar. Es fundamental reconocer las diferencias en raza, religión, orientación sexual y condiciones de vulnerabilidad, promoviendo un ambiente inclusivo. La educación debe ir más allá de los conocimientos académicos e incluir la enseñanza de valores como el respeto y la empatía. Las políticas educativas deben ser inclusivas, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. También es importante fomentar una cultura que valore lo colectivo frente al individualismo, implementando intervenciones proactivas y colaborando con la comunidad para crear un entorno seguro y respetuoso.

Por su parte, Manosalva nos describe con todas las implicaciones que esto conlleva, el cómo debe ser una Escuela que educa dentro de un Paradigma de Diversidad: “Estas realidades exigen tener escuelas flexibles, incluyentes y transformadoras para que los estudiantes logren al máximo el desarrollo de sus potencialidades, en una realidad de un país como Colombia, que se declara democrático. En definitiva (...) una escuela que: Desde una conciencia crítica, reflexiva, dialógica, democrática y democratizadora enseñe y aprenda que las consecuencias de nuestras acciones deben ser, siempre, compatibles con la conservación de las vidas, de nuestros mundos y los mundos del Otro” (Manosalva s, pág. 5).

La educación inclusiva valora la diversidad y reconoce que cada estudiante es único, no solo aquellos con discapacidades, sino también los de contextos socioeconómicos desfavorecidos. Implementar prácticas inclusivas fomenta un sentido de pertenencia, mejora la autoestima y promueve habilidades sociales y empatía a través de interacciones entre compañeros de diferentes orígenes.

De otra parte la UNESCO se pronuncia frente a la educación en la Diversidad: La educación inclusiva es “un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la Educación para todos. Como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria.” (UNESCO, 2009).

Puedo concluir que una educación inclusiva es esencial para construir sociedades justas y equitativas. Al reconocer y valorar la diversidad en el aula, se enriquece el proceso educativo y se prepara a los estudiantes para vivir en un mundo plural. Adoptar este enfoque es una responsabilidad educativa y un compromiso social que promueve una convivencia armoniosa, donde todos tienen voz y oportunidades.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación utilizará un enfoque cualitativo para analizar datos descriptivos sobre estudiantes de tercer grado, involucrando a estudiantes, docentes y padres. Se centrará en fomentar conductas sociales positivas mediante un enfoque etnográfico, analizando prácticas culturales y sociales. La información se recopilará a través de encuestas, entrevistas y grupos focales, permitiendo un análisis detallado a partir de la observación directa.

Unidad de Análisis

Fundación educativa Jabes del municipio Santiago de Tolú, inicialmente para la fase diagnóstica se trabajará con 63 estudiantes de primaria y para la fase de intervención con 11 estudiantes del grado tercero que oscila en edades entre 8 a 11 años, sus padres de familias y docentes.

Técnicas para la Recolección de Datos

La metodología que se utilizará para desarrollar el proceso será activa y creativa, con el objetivo de ayudar a los niños (as) a cultivar conductas sociales positivas. Esto se logrará mediante el trabajo grupal a través de:

El objetivo de exploración: se utilizará la estrategia “el círculo del diálogo”, que aborda el maltrato y fortalece las relaciones entre estudiantes mediante una comunicación abierta. Se creará un ambiente inclusivo y equitativo donde todos puedan verse y escucharse, estableciendo normas básicas como escuchar sin interrumpir. Se pasará un objeto de mano en mano durante la conversación, que incluirá preguntas para fomentar la empatía, como: “¿Cómo te sentirías si fueras víctima de bullying?”

El objetivo de movilización: se utilizará la estrategia “historieta de vida”, permitiendo a los estudiantes expresar sus pensamientos y sentimientos de forma creativa. Al crear historietas, explorarán situaciones donde la falta de empatía y comunicación ha afectado sus vidas o las de sus compañeros. Cada alumno narrará experiencias personales o inventará historias sobre el maltrato, reflexionando sobre su impacto emocional. Esto los anima a considerar el mensaje que desean transmitir con su historieta y cómo puede influir en las relaciones interpersonales en el aula.

El objetivo de indagación abordará la falta de empatía y comunicación afectiva entre los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y la reflexión. Se utilizarán encuestas, entrevistas y observaciones directas en el aula para comprender mejor la situación y cómo se manifiestan estos problemas. Los estudiantes podrán analizar y discutir posibles soluciones, lo que no solo les ayudará a entender los problemas interpersonales, sino que también los involucrará activamente en la búsqueda de soluciones, promoviendo un sentido de responsabilidad y reflexión sobre lo aprendido para mejorar su entorno escolar.

Categorías para el Análisis de Datos

La educación contemporánea debe cultivar conocimientos académicos y habilidades socioemocionales como la empatía y la comunicación efectiva. La metodología etnográfica, al observar comportamientos en su contexto natural, es útil para investigar estas dinámicas en el aula. Al combinarla con historietas e indagación, se crea un ambiente de aprendizaje reflexivo y colaborativo. Los docentes pueden identificar patrones en las interacciones sociales y reflexionar sobre su influencia en las relaciones interpersonales.

Las historietas son una herramienta creativa que permite a los estudiantes expresar sus pensamientos y sentimientos. Al crear narrativas gráficas, pueden explorar la falta de empatía y

comunicación, estimulando su reflexión. Integrarlas en un marco etnográfico ayuda a los educadores a entender las percepciones de los estudiantes sobre sus relaciones sociales. Estas narrativas pueden revelar conflictos emocionales no expresados y, al presentarlas, se fomenta un espacio seguro para discutir temas difíciles y promover la comprensión entre compañeros.

La indagación como Proceso Reflexivo: La indagación es un proceso activo que invita a formular preguntas, investigar respuestas y reflexionar sobre los hallazgos. Al combinarla con la metodología etnográfica y las historietas, se establece un ciclo continuo de exploración y aprendizaje.

Puedo concluir que la metodología etnográfica, junto con las historietas y la indagación, ofrece un enfoque innovador para abordar la empatía y la comunicación en el aula. Al observar dinámicas sociales y permitir que los estudiantes expresen sus experiencias gráficas, se crea un entorno educativo inclusivo.

Este enfoque ayuda a los estudiantes a entender sus relaciones interpersonales y empodera a los educadores para evaluar e intervenir en el clima emocional del aula, preparando a los estudiantes para un mundo interconectado.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos de la investigación, organizados en tres apartados clave: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados de la experimentación con la variable y las variaciones observadas tras su implementación.

Acercamiento de la Población a la Variable

El objetivo principal: El propósito de la investigación es mejorar las conductas sociales de los estudiantes, específicamente a través de la empatía y la comunicación. La metodología etnográfica se ajusta perfectamente, ya que permite observar y comprender el comportamiento de los estudiantes en su contexto natural, lo cual es fundamental para entender las dinámicas de relación y comunicación dentro del aula.

Se busca entender a fondo el problema del maltrato entre compañeros en el aula y su relación con la falta de empatía y comunicación efectiva. Los episodios de violencia, como golpes, amenazas y faltas de respeto, requieren programas preventivos para reducir la violencia y los daños emocionales en los estudiantes. Además, se pretende romper con patrones de comportamiento violento y la reproducción intergeneracional de la violencia. El análisis se llevó a cabo a través de una reunión con todos los estudiantes, donde se presentó la jornada sobre el buen trato. Se entregó una hoja a cada niño para que dibujaran cuatro situaciones, en salón de clase: (ver anexo A).

La encuesta sobre maltratos buscó sensibilizar sobre situaciones vividas en el ámbito familiar y escolar, promoviendo un diálogo abierto. Durante la jornada sobre el buen trato, la mayoría de los niños participaron activamente, aunque algunos estudiantes problemáticos requerían atención especial. Este comportamiento dificulta el control en el aula, llevando a

algunos docentes a recurrir a gritos o a sacar a estos alumnos del salón, ya que interrumpen constantemente las clases.

A continuación se presenta los resultados de la encuesta de los estudiantes del grado 3: la grafica la en cuenta en los (anexo B).

¿En tu casa pelean?

Nunca 10%, Casi nunca 50%, Algunas veces 20%, Casi siempre 10%,
Siempre 10%

¿Te pegan con cinturón, cable, chancleta, con palos?

Nunca 12%, Casi nunca 38%, Algunas veces 25%, Casi siempre 25%,
Siempre 12%

¿Te dan cocotazo, pellizcones, golpes con la mano?

Nunca 12%, Casi nunca 38%, Algunas veces 25%, Casi siempre 25%
Siempre 12%

¿Tienes cicatrices porque te castigaron?

Nunca 73%, Casi nunca 0%, Algunas veces 9%, Casi siempre 0%,
Siempre 18%

Tu profesor (a) te golpea para que atienda la clase

Nunca 82%, Casi nunca 0%, Algunas veces 18%, Casi siempre 0%,
Siempre 0%

Es fundamental destacar que los alumnos sufren maltrato en casa, en la escuela y por parte de algunos docentes, lo que afecta su bienestar emocional. La intervención temprana y el diálogo son clave para ayudar a las víctimas y educar a los agresores sobre las consecuencias de sus acciones. La institución debe implementar estrategias para fomentar un ambiente escolar de

buen trato que beneficie a todos los estudiantes. Tras aplicar la encuesta, se inició un diálogo con los niños para que definieran el maltrato, lo que permitió obtener una visión más clara de su presencia y su impacto en su entorno.

Es algo malo que no se debe hacer

Decir sobrenombres

Decir groserías

Ofender

Molestar con malas palabras

Muchos de ellos repetían palabras que escuchan con frecuencia, lo que indica de manera más realista cómo son tratados, ya sea por sus padres o por las personas con las que interactúan a diario. Esto refleja un factor presente en su cotidianidad, ya que es el ejemplo que reciben y que, evidentemente, moldea su comportamiento.

En la actividad (anexo D), se pidió a los alumnos que crearan una historieta para expresar espontáneamente sus sentimientos y relatar vivencias que les dejaron huellas. Esta forma de expresión resultó valiosa, ya que permite a los niños comunicar sus emociones sin sentirse juzgados, especialmente si han sido víctimas de maltrato emocional.

Se observó que muchos alumnos habían experimentado maltrato por parte de sus padres, lo cual también se refleja en la escuela, donde es común oír palabras groseras entre compañeros y hacia algunos docentes.

Experimentación

La experiencia con los estudiantes ha permitido comprender mejor la prevalencia del maltrato en el aula y su relación con la falta de empatía y comunicación. Las actividades mostraron que muchos niños son testigos y víctimas de maltrato en casa y en la escuela, lo que

provoca comportamientos agresivos hacia sus compañeros y docentes. Los resultados de la encuesta indican que un porcentaje significativo de alumnos ha vivido situaciones de violencia, lo que subraya la necesidad urgente de implementar programas preventivos. Es esencial crear un ambiente escolar donde el buen trato sea la norma, fomentando el diálogo abierto y la intervención temprana para ayudar a las víctimas y educar a los agresores.

Las actividades, como la creación de historietas y el diálogo sobre el maltrato, han sido herramientas efectivas para que los niños expresen sus sentimientos sin miedo a ser juzgados. Estas actividades no solo les brindan un espacio seguro, sino que también ayudan a romper el ciclo intergeneracional de violencia al ofrecer modelos alternativos de comportamiento. En conclusión, es crucial que la institución educativa siga desarrollando estrategias que promuevan la empatía, el respeto y la comunicación efectiva entre los estudiantes, creando así un entorno donde todos se sientan valorados y apoyados, lo que contribuye a su bienestar emocional y social.

Identificación de Variaciones

Antes de las Actividades:

Los alumnos tenían una comprensión limitada del maltrato entre compañeros, considerándolo normal o inevitable en su entorno escolar. Experimentaban tristeza y frustración, pero no siempre podían identificar la fuente de esos sentimientos. La ira se manifestaba en comportamientos agresivos, como pegar o insultar a otros. La falta de empatía era común en sus interacciones, y muchos no comprendían el impacto negativo de sus palabras y acciones. La comunicación entre los estudiantes era frecuentemente agresiva y llena de insultos, lo que contribuía a un ambiente escolar hostil.

Después de las Actividades:

Después de participar en las actividades, los estudiantes comenzaron a reconocer que el maltrato entre compañeros los hacía vulnerables y perjudicaba su bienestar emocional.

Expresaron sentimientos de tristeza y empatía hacia sus compañeros, lo que indica un cambio significativo en su percepción del maltrato. Mostraron un deseo consciente de cambiar sus comportamientos, evitando pegar y usar groserías, reconociendo que estas acciones son incorrectas. Se mostraron más dispuestos a actuar con amabilidad y respeto, buscando construir relaciones positivas. Las actividades fomentaron un diálogo abierto, permitiendo a los estudiantes expresar sus emociones sin recurrir a la violencia, y se notó una mayor apertura para discutir sus sentimientos.

Además, se evidenció un cambio hacia una comunicación más empática, utilizando un lenguaje más amable y respetuoso. Los alumnos expresaron un compromiso claro de mejorar su comportamiento y crecer como personas, lo que es un indicador prometedor para su desarrollo emocional y social.

Puedo concluir que estas actividades no solo proporcionaron una plataforma para que los alumnos reflexionaran sobre sus experiencias con el maltrato, sino que también fomentaron un entorno donde se cultivó la empatía, la comprensión y el respeto mutuo. Estos cambios son fundamentales para su crecimiento personal y para crear un ambiente escolar más saludable.

Análisis y Discusión

La investigación tiene como objetivo analizar la conducta social de los estudiantes de tercer grado, centrándose en el desarrollo de la empatía y la comunicación efectiva entre ellos. En el ámbito educativo, es fundamental promover relaciones saludables y respetuosas, ya que comportamientos como la agresividad verbal y los apodosos despectivos pueden dificultar el aprendizaje y afectar el bienestar emocional de los niños.

La metodología etnográfica es adecuada para este estudio, ya que permite observar y comprender el comportamiento de los estudiantes en su entorno natural, lo cual es esencial para identificar dificultades en las relaciones interpersonales y la comunicación en el aula. Durante las primeras interacciones, se notó un comportamiento agresivo y un uso inapropiado del lenguaje, creando un ambiente tenso para el aprendizaje. Para abordar estas problemáticas, se implementaron actividades lúdicas, como la creación de historietas y círculos de diálogo, que permitieron a los niños expresar sus sentimientos sobre situaciones de maltrato. Estas estrategias fomentaron la reflexión sobre sus acciones y proporcionaron un espacio seguro para compartir experiencias y desarrollar empatía.

La unidad de análisis son los estudiantes a quienes se les aplicaron actividades creativas con el objetivo de cultivar conductas sociales positivas. Las actividades como el círculo de diálogo y la historieta de vida permiten observar cómo expresan sus pensamientos y emociones sobre el maltrato y la empatía. La metodología busca entender el comportamiento social de los niños en su contexto natural, fundamental para abordar las dificultades comunicativas y relacionales.

La variable principal es la conducta social de los estudiantes, que se pretende mejorar a través de las actividades. Reuniones en el patio y encuestas sobre el buen trato son herramientas

utilizadas para evaluar cómo perciben sus interacciones en casa y en la escuela. Al final, estas actividades ayudan a identificar problemas como el maltrato y la falta de empatía, así como su relación con las experiencias familiares.

En el desarrollo de esta investigación, se ha logrado establecer una conexión significativa entre la unidad de análisis, que son los estudiantes, y la variable, que es su conducta social. A través de actividades creativas y dinámicas como el círculo de diálogo y la historieta de vida, se promovió un espacio donde los niños pudieron expresar sus experiencias y reflexionar sobre el maltrato y la empatía.

Los hallazgos que mencionas son cruciales para entender la realidad de los niños. Es impactante ver cómo el maltrato, tanto verbal como físico, se convierte en una constante en sus vidas. Esto no solo resalta la necesidad de programas que promuevan el buen trato y la comunicación efectiva, sino que también muestra que hay un camino a seguir para ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Me parece especialmente valioso que hayas encontrado ejemplos de resiliencia entre los estudiantes. Eso indica que, a pesar de las adversidades, hay potencial para el cambio y la creación de relaciones positivas. Brindarles un espacio seguro y las herramientas adecuadas puede hacer una gran diferencia. La relación entre el maltrato y el comportamiento en el aula es un tema complejo. Es triste saber que muchos niños son testigos o incluso víctimas de violencia en sus hogares, lo que se refleja en su comportamiento hacia sus compañeros y docentes. Esto subraya la importancia de abordar estas problemáticas desde una perspectiva integral, considerando tanto el contexto familiar como el escolar.

(Olweus, 1999) dice que "Los estudiantes que participan en el acoso suelen carecer de habilidades empáticas y tienen dificultades para reconocer y comprender los sentimientos de los

demás." Esta idea subraya cómo la falta de empatía puede llevar a comportamientos agresivos y cómo es fundamental trabajar en el desarrollo de esta habilidad para prevenir el acoso escolar.

La urgencia de implementar programas preventivos es clara. Al abordar estas problemáticas desde sus raíces, se abre la puerta a un diálogo más abierto y a una intervención efectiva mediante dinámicas creativas. Los cambios observados en los estudiantes son notables: al principio, había momentos en que la falta de control era evidente, con interrupciones constantes y un lenguaje inapropiado que generaba un ambiente tenso en el aula. Sin embargo, a medida que se fueron desarrollando las actividades, se pudo observar una transformación.

Es inspirador ver cómo los estudiantes comienzan a reconocer el impacto de sus acciones y expresan su deseo de mejorar. Este proceso de reflexión es fundamental para cultivar la empatía y la comunicación efectiva, incluso en contextos difíciles. Al crear un espacio seguro para el diálogo, se promueve un ambiente más respetuoso entre los alumnos.

Los cambios en el comportamiento de los participantes, evidenciados a través de encuestas, historietas y círculos de diálogo, son significativos. Las encuestas revelaron una alta incidencia de agresiones verbales y físicas en sus hogares, lo que sugiere que algunos niños experimentan métodos disciplinarios duros como cocotazos o pellizcones. Es alentador ver cómo las actividades implementadas han generado un cambio significativo en los estudiantes. Al reconocer el impacto de sus acciones en la convivencia y el bienestar emocional del grupo, han mostrado un avance en su percepción del maltrato. La expresión de empatía y tristeza hacia sus compañeros es un gran indicador de progreso.

El deseo genuino de mejorar y tener el compromiso de ser más amables reflejan un ambiente escolar más positivo. Además, su mayor participación y apertura al diálogo evidencian un desarrollo emocional saludable. En resumen, la intervención no solo ha reducido el maltrato,

sino que ha fomentado un entorno empático que contribuye al crecimiento emocional y social de todos.

El enfoque activo que promoviste, al involucrar a los estudiantes en actividades creativas como dibujos y historietas, es una excelente manera de permitirles expresar sus sentimientos y reflexionar sobre sus acciones. Este tipo de aprendizaje no solo es motivador, sino que también les ayuda a reconocer el impacto negativo de su comportamiento. Además, la cita sobre la educación emocional como clave para empoderar a los niños resume perfectamente el efecto positivo que han tenido tus actividades.

Sin embargo, es admirable que a pesar de estas limitaciones, hayas logrado que los chicos comprendieran el impacto de sus acciones en sus compañeros y en su propio rendimiento académico. Esa toma de conciencia es un paso fundamental para su desarrollo emocional y educativo.

Sugiero para próximas investigaciones que sean con más anticipación el calendario escolar para futuras investigaciones es muy acertada. Tener más tiempo permitiría una ejecución más efectiva de las actividades y una mejor recopilación de datos. Es genial que a pesar de los desafíos, consideres que los resultados fueron valiosos y relevantes para los objetivos planteados.

Esta investigación tuvo como objetivo abordar las necesidades del grado tercero de primaria en la fundación educativa Jabes, específicamente en relación con la falta de una convivencia sana en el aula. Es fundamental reconocer que esta situación afecta tanto el desarrollo cognitivo como emocional de los estudiantes. Por ello, se buscaron soluciones a través de estrategias educativas que promovieran la concientización sobre la importancia de mejorar su comportamiento en el entorno escolar.

El uso de encuestas, dibujos e historietas para involucrar a todos en el proceso es una estrategia efectiva. Aunque las encuestas revelaron situaciones preocupantes, es positivo que los estudiantes pudieran reflexionar sobre sus acciones y reconocer lo que no es correcto. Esto no solo impacta su comportamiento, sino también su desarrollo integral. Es admirable que la institución se haya enfocado en crear un ambiente de amor y respeto. El esfuerzo conjunto realmente marca la diferencia.

Es fundamental que docentes y estudiantes se comprometan a crear un entorno escolar de respeto y solidaridad para erradicar el bullying. Esto transformará la cultura escolar en una más inclusiva y positiva.

A partir de los resultados sobre el maltrato entre compañeros, se pueden plantear preguntas de investigación como:

¿Cuáles son los factores sociales y emocionales que contribuyen al bullying en el aula? Esta pregunta podría explorar cómo la dinámica familiar, las relaciones sociales fuera de la escuela y el estado emocional de los estudiantes influyen en la aparición del acoso escolar.

¿Cómo afecta el bullying a largo plazo el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes? Esta pregunta se centraría en las consecuencias duraderas del acoso escolar, proporcionando datos que podrían ayudar a justificar la necesidad de intervenciones más robustas.

Estas preguntas pueden servir como base para desarrollar proyectos de investigación que aborden diferentes aspectos del maltrato escolar, con el fin de crear un entorno educativo más seguro y saludable.

Para futuras investigaciones, puedes considerar varios enfoques dependiendo del área que valla a trabajar.

Estudio de las causas y factores de riesgo.

Impacto psicológico y emocional.

Intervenciones efectivas.

Comparaciones interculturales.

Investigación acción.

La investigación ha explorado el maltrato en el aula mediante encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes de grado tercero. Se ha evidenciado que los estudiantes son conscientes del maltrato y sus consecuencias, lo que ha fomentado un ambiente de diálogo y empatía. Se plantea la pregunta sobre cómo la falta de empatía y comunicación entre los estudiantes influye en la prevalencia del maltrato.

Además, se ha realizado un análisis ontológico que revela cómo las percepciones individuales de los estudiantes sobre su identidad afectan su comportamiento. Se encontró que aquellos con una autoimagen positiva son menos propensos a participar en actos de maltrato, sugiriendo que fomentar la autoestima puede ser clave para prevenir conflictos

Conclusiones y Recomendaciones

La relación entre la encuesta y la entrevista realizadas a estudiantes y docentes de la institución educativa Jabes del grado tercero ha permitido entender mejor el problema del maltrato en el aula. Los estudiantes son conscientes de este maltrato y de sus graves consecuencias personales y sociales. Este proceso de reflexión ha fomentado un ambiente de diálogo y empatía entre ellos. Además, al incluir a los docentes, se ha promovido una mayor sensibilización sobre la necesidad de abordar el maltrato escolar desde una perspectiva educativa integral.

En este contexto, surge una pregunta clave: ¿cómo afecta la falta de empatía y comunicación efectiva entre los estudiantes de grado tercero a la prevalencia del maltrato en el aula? Esta cuestión invita a examinar cómo estas dinámicas interpersonales se relacionan con aspectos cruciales como la autoestima y el rendimiento académico en esta etapa escolar.

La investigación no solo se centró en el maltrato, sino que también exploró aspectos ontológicos que enriquecieron la comprensión del fenómeno. A través del análisis ontológico, se reflexionó sobre la naturaleza de las relaciones entre los estudiantes y el significado del maltrato en el entorno educativo, lo que llevó a importantes avances y descubrimientos en la unidad de análisis.

Los resultados de esta investigación representan un aporte significativo a la literatura sobre el maltrato escolar. Al ayudar a los niños a comprender que el maltrato es dañino y afecta emocionalmente a sus compañeros, se está promoviendo la sensibilización y un cambio en la cultura escolar. Este entendimiento empodera a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio en su entorno.

En cuanto a cómo estos hallazgos pueden influir en futuras investigaciones, es importante considerar varias direcciones. Primero, el enfoque etnográfico utilizado puede ser replicado o adaptado en otros contextos educativos para explorar diferentes dinámicas de maltrato. Esto podría incluir estudios en diversas regiones geográficas, niveles educativos o contextos culturales, lo que enriquecería aún más la comprensión del fenómeno.

Recomendaciones

Se recomienda mejorar las prácticas educativas sobre el maltrato escolar a través de capacitaciones para el personal educativo, programas de concientización, ciclos de diálogo continuo, normativas claras y redes de apoyo entre estudiantes. Estas estrategias pueden transformar la cultura escolar hacia un ambiente más positivo y respetuoso.

En el contexto educativo actual, es crucial adoptar metodologías innovadoras y considerar variables como la motivación, el bienestar emocional y la diversidad. Se sugiere utilizar estudios de caso, observación participativa y enfocarse en la salud mental y las intervenciones previas para entender mejor el maltrato escolar. Un enfoque integral permitirá a los educadores fomentar una convivencia sana entre los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Cano, T. & Luaces, V. (2009, julio). *Bullying: violencia en los adolescentes y jóvenes*. (web log post). [http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo/cce/cano_b.pdf)

[/vinculo_abajo/cce/cano_b.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo/cce/cano_b.pdf)

Constitución Política de Colombia de 1991. (2012). *Edición actualizada*. Bogotá. Momo Ediciones.

Collell, J. y Escudé, C. (2006). *El acoso escolar: un enfoque psicopatológico*. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. N°2. PP 1- 7.

https://www.researchgate.net/publication/28203415_El_acoso_escolar_un_enfoque_psicopatologico

Cuevas, M. C. (2009) *Violencia Entre Compañeros*. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia.

La inclusión y la igualdad de género: informe sobre ... - UNESCO

Un número cada vez mayor de leyes y políticas promueven la igualdad de género y

la inclusión en la educación: en 2022, 109 países habían ratificado la Convención de

la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387889_spa

Manosalva, S. (s.f.) *Identidad y diversidad: la negación oculta de la alteridad*.

<http://www.alteridad.cl/Microsoft%20Word%20-%20ALTERIDAD%20Y%20EDUCACION.pdf>

Ministerio de *educación Nacional*. *Ley 1620*. (2013).

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Ministerio de *Salud y protección social. Plan Decenal de Salud Pública. (2013). pp 1 - 237.*

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de *Salud. Ley 1616. (2013). Volumen 4, número 8. Edición especial. julio-diciembre. Pp 1- 15.*

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del21-de-enero-2013.pdf>

Moreno. N. (2007, 5 de abril). *Vive tus emociones: Desarrolla tu Inteligencia Emocional (CE).*

(web log post). Recuperado de <http://www.superarladepresion.com/superarladepre>

/superarladepre/3depre_emociones.php Peñafiel. S. (2007, 6 de mayo). *Seminario de*

Grado: Espacio de reflexión y sistematización de una tesis de pregrado que aborda el

tema del bulling en las escuelas y sus efectos en el desarrollo emocional de niños y niñas.

(web log post). <http://tesisunab.blogspot.com/2007/05/marco-referencial-y-teorico.html>

Olweus, D. & Limber, S. (1999). *Blueprints for violence prevention: Bullying Prevention*

Program. Institute of Behavioral Science, University of Colorado & Boulder, USA.

<http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/w/0folders/1Y8s4IOAOl_vdDj1F8voch4JI7R2xeHRN