

Una educación rebelde, el poder de transformar la sociedad en triunfadores

Linda Carolina Santamaria Sandoval

Asesor:

Juan Sebastián Ávila Santos.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH Psicología

Diplomado en innovación social.

2024

Resumen.

La fundación ICPROC enfrenta desafíos complejos en la educación donde el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en las comunidades rurales y urbanas, es por ello que, se conoce que este busca poder fortalecer los lazos de la educación y de esta manera poder aumentar las habilidades que se desarrollan en la fundación, logrando de esta manera poder desarrollar e implementar las estrategias, llevándose a cabo los conocimientos de la ODS 4, donde logran representar un marco internacional para garantizar una educación exclusiva, equitativa y de alta calidad, es por ello, que el objetivo principal de esta investigación es poder garantizar calidad y eficiencia en los resultados de cada una de las actividades desarrolladas. Una vez investigada la fundación la junta de acción comunal convoco a una reunión urgente para que aquellos campesinos aprovecharan dicha oportunidad y se pudieran desenvolver como profesionales a futuro, la fundación les propuso poder llevar consigo la propuesta de ofertar en universidades y adquirir un beneficio para las personas que desearan seguir con la preparación donde metodológicamente se empleó un enfoque cualitativo, de análisis documental, se realizó la selección de quince artículos científicos publicados entre 2005 y 2020, utilizando bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, con criterios específicos y un riguroso proceso de análisis de contenido. Los resultados nos revelan dimensiones de alta calidad educativa que hay en Santander, teniendo en cuenta las variedades de desafíos que estas se ven en el TRL y la ODS, es por ello que, la diversidad de conceptualizaciones sobre qué es y cómo debe entenderse institucionalmente la innovación social es el cumplimiento de unos objetivos sociales, representados en unas necesidades formuladas

insatisfechas, lográndose identificar con la TRL ya que permite tomar decisiones frente a la formalización de las tecnologías e institucionales, logrando de esta manera implementar más seguridad en el desarrollo de la innovación social, para así de esta manera poder ejecutar y desarrollar las diversas actividades que se implementan en la fundación, teniendo en cuenta las normas y el reglamento interno de la fundación sin llegar a obstruir las funciones del TRL y la ODS 4.

Palabras claves: Educación, campesinos, habilidades, trabajo en equipo, actividad, horas sociales.

Abstract: The ICPROC Foundation faces complex challenges in education where the Sustainable Development Goal (SDG), particularly in rural and urban communities, is why it is known that it seeks to strengthen the ties of education and in this way to increase the skills that are developed in the foundation, thus being able to develop and implement strategies, carrying out the knowledge of SDG 4, where they manage to represent an international framework to guarantee exclusive, equitable and high-quality education, that is why the main objective of this research is to be able to guarantee quality and efficiency in the results of each of the activities developed. . Once the foundation was investigated, the community action board convened an urgent meeting so that those peasants could take advantage of this opportunity and be able to develop as professionals in the future, the foundation proposed that they be able to take with them the proposal to offer in universities and acquire a benefit for people who wished to continue with the preparation where methodologically a qualitative approach was used. of documentary analysis, the selection of fifteen scientific articles published between 2005 and 2020 was carried out, using academic databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet and Google Scholar, with specific criteria and a rigorous content analysis process. The results reveal dimensions of high educational quality that exist in Santander, taking into account the variety of challenges that are seen in the TRL and the SDGs, which is why the diversity of conceptualizations about what social innovation is and how it should be understood institutionally is the fulfillment of social objectives. represented in unsatisfied formulated needs, being able to identify with the TRL since it allows decisions to be made regarding the formalization of technologies and institutions, thus achieving the implementation of more security in the development of social innovation, in order to be able to execute and develop the various

activities that are implemented in the foundation, taking into account the rules and internal regulations of the foundation without obstructing the functions of the TRL and SDG 4.

Keywords: ethics, education, farmers, skills, teamwork, activity, social hours.

Tabla de contenido

Introducción.	7
Metodología.	9
Resultados.	11
Discusión.	13
Conclusiones.	14
Recomendaciones.	15
Referencias bibliográficas.	16

Introducción.

La fundación Institución Cristiano De Promoción Campesina (ICPROC) surge como un programa que buscaba beneficiar a las comunidades rurales y urbanas, implementando volantes y un proyecto del cual muchos no querían recibir ya que provenía de una empresa la cual ha provocado muchos daños en las comunidades, esta empresa es conocida en Colombia como ISAGEN, esta entidad al realizar una represa cerca al caserío impacto negativamente a los pescadores de las comunidades aledañas, una vez estructurado el proyecto de ICPROC y de haberse realizado una variedad de encuentros la junta de acción comunal dio el permiso y el aval para que esta fundación pudiera desarrollar su proyecto, basándose en una cantidad mínima de personas al inicio por ser un proyecto de ISAGEN.

Una vez investigada la fundación la junta de acción comunal convoco a una reunión urgente para que aquellos campesinos aprovecharan dicha oportunidad y se pudieran desenvolver como profesionales a futuro, la fundación les propuso poder llevar consigo la propuesta de ofertar en universidades y adquirir un beneficio para las personas que desearan seguir con la preparación, es por ello que esta fundación que se creó hace años con el propósito de poder ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas de bajos recursos, esta fundación se desplaza en búsqueda de personas que quieran mejorarse su calidad de vida y fortalecer su proceso cognitivo, logrando contemplar el objetivo general que contribuye a promover en la comunidad el desarrollo de habilidades y destrezas mentales, que fortalezcan el aprendizaje, mediante una serie de actividades que se desarrollan en base al conocimiento.

Por otra parte, es fundamental entender el desarrollo de las actividades implementadas dentro del proyecto, basándose en la disponibilidad de las personas, logrando llevar consigo un reconocimiento y logrando abrir puertas en varias entidades para desarrollarse en nuevas áreas de la educación.

Por último, se logra resaltar que en la fundación ICPROC se desarrolla en las comunidades más necesitadas para brindarles un proyecto estratégico, con una entidad sin ánimo de lucro que quiere contribuir ante el desarrollo humano donde se logra integrar con la población rural y urbana de los municipios y ciudades, contemplando la idea de promover la participación en todos los procesos de mejoramiento de la calidad de vida familiar, llevándolos a conocer y a mejorar el pensamiento de cada participante de manera positiva y brindarles un ambiente seguro y agradable, lograse desarrollar como lo la innovación social educativa que representa.

Metodología.

El presente documento adopta un enfoque cualitativo, específicamente a través del método de una realización de preguntas, según Valladolid (2020), nos indica que este enfoque nos permite explorar temas y factores durante el tiempo de investigación, lográndonos garantizar buenos resultados ante profunda investigación. (p. 18). Es por ende que en este enfoque nos ayuda a interpretar las tendencias y hallazgos previos de manera de manera inductiva, contextualizando los datos en un marco histórico-social específico.

Ante la recolección de información se implementaron tres visitas al lugar donde la fundación desarrollaba sus encuentros, para recolectar información y adquirir nueva información sobre la fundación, también se establecieron dos encuestas las cuales fueron en pro a la adquisición de información profundizada de la fundación.

Por otra parte, esta metodología está basada en la innovación social que está vinculada con la fundación Institución Cristiano De Promoción Campesina (ICPROC), donde se conoce el trabajo y el desarrollo que esta fundación ha venido desarrollando día a día en los centros rurales y urbanos llevando consigo la metodología de aprendizaje y desarrollo de habilidades, donde se logra observar no solo las dificultades si no también las fortalezas que cada uno tiene en su entorno, es por ello que se evalúa el desarrollo de cada actividad para así identificar sus fortalezas.

Es importante resaltar que esta innovación social me ayudo a identificar las falencias, y las inquietudes que se han venido presentando dentro del desarrollo de las clases, una de ellas es que más puede ofrecer la fundación, esta fundación además de ofrecer el bachillerato profundizado, también puede ofrecerte asistencia técnica

agropecuaria formación y capacitación en agroecología, formación y ejecución de proyectos productivos y también puede brindar la asistencia administrativa.

Se tiene en cuenta que, la innovación social está impulsada por los cambios en el comportamiento más que por la tecnología o el mercado y se desprende de iniciativas locales, comunitarias, del ser social, entornos que están dispuestos a participar en la construcción social a partir de la conciencia de una necesidad que no está cubierta (Echevarría, 2008; Rodríguez y Alvarado, 2008).

Por lo que, la diversidad de conceptualizaciones sobre qué es y cómo debe entenderse institucionalmente la innovación social es el cumplimiento de unos objetivos sociales, representados en unas necesidades formuladas insatisfechas, lográndose identificar con la TRL ya que permite tomar decisiones frente a la formalización de las tecnologías e institucionales, logrando de esta manera implementar más seguridad en el desarrollo de la innovación social.

La TRL nos ayudó a verificar el tipo de madurez en la que se encuentra la fundación ICPROC, contemplando las ideas básicas, los conceptos, la validación de componentes en los lugares de encuentros, es por ello que se concluye que los tres primeros niveles abordaron las investigaciones que se realizaron dentro la fundación, en intermedio contamos con la (TRL 4 – TRL 7), con estas se complementó con profundidad la información necesaria que se adquiriría para el despejo de dudas e inquietudes, finalmente contamos con la (TRL 8 – TRL 9), con estas nos encargamos en que se verifique que el sistema es aprobado con éxito en el entorno educativo y el desarrollo de la misma.

Resultados.

En el desarrollo de esta innovación social se logra evidenciar en las respuestas obtenidas por el integrante de la fundación, se evidencia que el impacto obtenido es positivo y ha generado más interacción de las personas para involucrarse en el desarrollo de las actividades que trae la fundación, logrando un gran impacto en la comunidad de la Playa municipio de Betulia Santander, el desarrollo educativo ha logrado destacarse en las necesidades de los integrantes de la fundación llevándolos a establecer confianza en los conocimientos autónomos que cada uno tiene.

Desde la TRL se conoce que en la innovación social en la cual se está trabajando se asocia con lo educativo, ya que esta lo que busca es colaborar en la formación, la educación a los campesinos, esto es con el fin de vincularlos activamente en el proceso de desarrollo integral, logrando desarrollar las estrategias y la innovación social en el ámbito educativo.

En la TRL encontramos diversos niveles los cuales fomentan una misión cada una, es por ello que es importante reconocer cual son los que más nos favorece en la fundación, es importante poder definir los objetivos y metas que tiene el proyecto desde el principio, de esta manera poder comunicarse de manera efectiva con todas las partes implicadas en el proyecto para obtener claramente el objetivo y poder implementar las ideas obtenidas.

Se conoce que fundación muestra resultados positivos en la investigación realizada, logrando impactar de una manera positiva en la recolección de información llevándonos a entender que la educación cuenta con básicos disciplinares que tienen que ver con la orientación en cada una de las disciplinas, basándose de la educación que es de calidad cuando cada disciplina tiene un foco claro pertinente. (como se cita en Braslavsky, 2006, p.

12).

Por otra parte, se conoce a fondo los resultados encontrados mediante las respuestas adquiridas en su momento, llevando la involucración de la TRL y la ODS.

ODS 4: Educación de calidad, se conoce que el principal objetivo de esta ODS 4 es poder garantizar a las comunidades una educación digna, una educación donde se proporcione la igualdad de acceso a una formación profesional y asequible, lográndose vincular con el objetivo de la fundación hacia los campesinos.

Principios de autodirección, en la fundación ICPROC implementa la capacidad de poder tomar decisiones propias para así de esta manera poder organizar el trabajo propio y de esta manera poder brindarles la confianza que necesitan para fortalecer sus conocimientos.

Diseño inicial, el diseño inicial de esta fundación hacia la comunidad fue implementado por los directrices de esta fundación y se ha compartido con entidades de altos mandos para recibir la colaboración necesaria del desarrollo de dichas actividades en las comunidades, logrando llevar a los campesinos a mejorar su punto de vista ante la educación.

Gestión de las ideas y de la creatividad, la idea de este proyecto en las comunidades fue implementada por la entidad conocida como ISAGEN, para así de esta manera poder cubrir un poco los daños ocasionados en las comunidades de la represa hacia abajo, logrando de esta manera impactar positivamente en las comunidades y logrando poder desarrollarse dicho proyecto, el cual fue avalado por los representantes de junta de acción comunal de la PLAYA.

Búsqueda de alianzas, la fundación busca aliarse con universidades de Colombia para poder implementar una vez ejecutado el bachiller un técnico profesional, para ayudar a las comunidades campesinas a seguir construyendo en sus capacidades y evitar que duden de su aprendizaje.

Discusión.

En los resultados obtenidos se logra evidenciar que la educación y la TRL son dos de los factores que contribuyen a mejorar la fundación ICPROC en el área educativo, logrando contemplar la facilidad de entender y comprender los resultados de este, es por ello, que se conoce que la fundación quiere establecer medidas de educación muy importantes en los centros rurales y urbanos.

Teniendo en cuenta, la ODS (Objetivo de Desarrollo Sostenible) nos ayuda a entender y ver con facilidad ya que nos permite evidenciar la base de datos que se usa comúnmente en un área lógica en este caso en la fundación ICPROC, lográndose desarrollar de la mano con el TRL porque esta nos ayuda a medir los niveles de madurez que existen dentro el entorno educativo.

Conclusiones.

Para concluir, se conoce que la fundación nos enseña la importancia que tiene el estudio y el desarrollo tanto personal, como profesional, lográndonos impactar de una u otra manera positivamente, teniendo en cuenta la espiritualidad que existe en comunión como la manera de vivir en una relación fraterna y armoniosa que se desarrolla con toda la comunidad.

Por otra parte, es importante resaltar que la ODS tiene una función como la de la fundación la cual es acabar con la pobreza, llevando a las personas de bajos recursos una oportunidad que les brindara a mejorar su calidad de vida en base a la educación.

Por último, lograr establecer la TRL, en el desarrollo de las actividades que ejerce está fundación, ya que nos ha demostrado la importancia de poder entender el desarrollo y el objetivo que tiene cada una en beneficio a la comunidad, al reconocer las diversas etapas del ciclo educativo se logran diseñar estrategias efectivas que se pueden afrontar en equipo.

Recomendaciones.

Implementar redes de apoyo: Es importante el poder promover la creación de redes de apoyo tanto sociales como educativas, para que estas logren aportar de una manera emocional y practico a las personas interesadas en el proyecto.

Implementar apoyos psicosociales: Es fundamental garantizar el acceso equitativo a los servicios psicosociales para aumentar la calidad mental en los participantes, ya que es un proceso que ayuda a las personas a recuperarse de situaciones adversas y ayuda a mejorar el bienestar general de las personas.

Enfoque cualitativo: El enfoque cualitativo es de suma importancia que se ejecute en todas las funciones posibles, ya que es un método de investigación que se logra basar en recolectar y analizar datos que sean no numéricos para así poder comprender los conceptos, las emociones y los comportamientos.

Referencias bibliográficas.

Beltrán, C. A., & Moreno, M. P. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176466>

Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1).

<https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>

Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo

XXI. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en*

Educación, 4(2), 84-101. Chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/551/55

140206.pdf

Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., &

Esquivel Peña, M. (2011). Aprendizaje autónomo. [Chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://ri.iberomx/bitstream/handle/>

[iberomx/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1](https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1)

Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral

como método. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal->

[02528588/](https://hal.science/hal-02528588/)

Fernández Peña, R. (2005). Redes sociales, apoyo social y salud. *Perifèria: revista de recerca i formació en antropologia*, (3).

<https://ddd.uab.cat/record/51675/?ln=en&=1>

Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, (140), 107-118.

<file:///D:/Dialnet-ObjetivosDeDesarrolloSostenibleODS-6312616.pdf>

Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab: scenario of social par. European Public & Social Innovation Review.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

Ibáñez, E. (2009). Beneficio del apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas enfermos de cáncer: una revisión sistemática cualitativa. Revista colombiana de enfermería, 4, 125-145.

<https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/1417>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez, L (2020). [Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia](#). Capítulos 1 y

2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Dominio de las

Ciencias, 3(1), 241-253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. Revista

Publicando, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>

Moschen, J. C. (2005). Innovación educativa. Editorial Bonum.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uOiv0kW8vxgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=innovaci%C3%B3n+educativa&ots=c7ah9IV60l&sig=VOlvqFCTd3n9u4vHpgFEuOnN8y0#v=onepage&q=innovaci%C3%B3n%20educativa&f=false>

Nolla Domenjó, M. (2006). Formación Continuada: El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. *Educación médica*, 9(1), 11-16.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132006000100004&script=sci_arttext

Ps, R. M. V., Ps, Á. O. C., & Ps, V. B. F. (2013). Psicooncología: Un modelo de intervención y apoyo psicosocial. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 24(4), 677-

684. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864013702074>

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. *Abriendo este documento utilizando ReadSpeaker docReader*. *CES Medicina*, 34(2), 169-176.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>