

## **Tarea 5 - Comunicando la innovación.**

Estudiante:

Laura Daniela Vega Calderón

Grupo: 156

Tutora:

Lida Elena Tascón Bejarano

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Diplomado en Innovación Social

Diciembre, 2024

## Sistema de Agricultura Comunitaria- Tomates

### Resumen

El "Sistema de Agricultura Comunitaria - Tomates" es un proyecto de innovación social que ha transformado profundamente la vida de una comunidad rural al integrar prácticas agrícolas sostenibles y un enfoque colaborativo. A través de un modelo participativo, el proyecto involucró a todos los actores clave: las familias locales, instituciones públicas como la alcaldía municipal y el Servicio Público de Extensión Agropecuaria, y organizaciones comunitarias como la Junta de Acción Comunal. Esta participación no solo permitió una gestión conjunta de los recursos, sino que también fortaleció la cohesión social, creando un ambiente de apoyo mutuo y solidaridad dentro de la comunidad.

El proyecto se centró en la producción de tomates, un alimento clave para la dieta local, y aplicó tecnologías innovadoras, como un sistema de riego eficiente y el control biológico de plagas. Estas prácticas no solo mejoraron los rendimientos agrícolas, sino que también redujeron el impacto ambiental, demostrando la resiliencia de la comunidad ante los desafíos del cambio climático.

La implementación del proyecto se basó en un enfoque cualitativo e integrador, utilizando la Teoría Fundamentada en la Realidad (TLR). Esto permitió que los datos e información emergieran directamente de la experiencia vivida por los participantes, lo que garantizó que el análisis fuera auténtico y relevante para el contexto local. Técnicas como entrevistas, grupos focales y observación directa fueron esenciales para comprender las dinámicas sociales, económicas y ambientales involucradas en el proyecto.

**Palabras clave:** Participación comunitaria, sostenibilidad ambiental, agricultura colaborativa, innovación social, resiliencia comunitaria.

**Abstract**

The "Community Agriculture System - Tomatoes" is a social innovation project that has profoundly transformed the life of a rural community by integrating sustainable agricultural practices and a collaborative approach. Through a participatory model, the project involved all key stakeholders: local families, public institutions such as the municipal mayor's office and the Public Agricultural Extension Service, and community organizations like the Community Action Board. This participation not only allowed for joint resource management but also strengthened social cohesion, creating an environment of mutual support and solidarity within the community.

The project focused on tomato production, a key food in the local diet, and applied innovative technologies such as an efficient irrigation system and biological pest control. These practices not only improved agricultural yields but also reduced environmental impact, demonstrating the community's resilience in the face of climate change challenges.

The project implementation was based on a qualitative and integrative approach, using Grounded Theory (GT). This allowed data and information to emerge directly from the participants' lived experience, ensuring that the analysis was authentic and relevant to the local context. Techniques such as interviews, focus groups, and direct observation were essential to understanding the social, economic, and environmental dynamics involved in the project.

**Keywords:** Community participation, environmental sustainability, collaborative agricultura, social innovation, community resilience.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Metodología.....	7
Enfoque disciplinar.....	7
Población beneficiaria.....	7
Técnicas de recolección.....	7
Pasos de sistematización.....	8
Aplicación del TLR.....	9
Impacto de la sistematización.....	9
Resultados.....	10
Gestión de las ideas y de la creatividad.....	10
Gestión del desarrollo interactivo aplicativo.....	11
Gestión del proceso y gestión de las oportunidades.....	11
Gestión del cambio/Aplicación y capital sociales formados.....	12
Conclusiones y Recomendaciones.....	14
Conclusiones.....	14
Recomendaciones.....	15
Referencias.....	16

## Introducción

El proyecto "Sistema de Agricultura Comunitaria- Tomates" se clasifica en la organización social con fines productivos y los emprendimientos; ya que este es un proyecto que involucra dentro de su práctica un modelo colaborativo, donde integra un enfoque comunitario en la agricultura, y los miembros trabajan juntos, compartiendo recursos y conocimientos, lo que es menos común en la agricultura tradicional; Además, el uso de tecnologías sostenibles incorpora prácticas de cultivo ecológicas y técnicas modernas que optimizan la producción y reducen el impacto ambiental; este proyecto es un ejemplo claro de cómo la colaboración entre actores sociales, instituciones y recursos naturales puede transformar una comunidad, mejorando no solo la seguridad alimentaria, sino también fortaleciendo la cohesión social y la economía local. En este ecosistema, actores como la alcaldía municipal, la Junta de Acción Comunal y el Servicio Público de Extensión Agropecuaria se han unido para promover prácticas agrícolas sostenibles que permitan el acceso a alimentos nutritivos y la generación de ingresos para las familias vulnerables. La participación activa de las familias locales en todo el proceso, desde la gestión hasta la cosecha, ha garantizado la apropiación del proyecto, asegurando su sostenibilidad a largo plazo, vinculando un enfoque integrador que no solo mejora la calidad de vida de los habitantes, sino que también fomenta una cultura de colaboración y aprendizaje continuo dentro de la comunidad.

El proyecto se alinea con políticas públicas nacionales y locales que promueven el desarrollo rural sostenible, la seguridad alimentaria y la innovación social; la política nacional de innovación social, enfocada en mejorar la calidad de vida en las zonas rurales a través de la promoción de prácticas agrícolas sostenibles, ha sido un pilar fundamental en la implementación del "Sistema de Agricultura Comunitaria- Tomates", ya que la iniciativa también se ha vinculado con la estrategia de seguridad alimentaria, centrado en la producción de tomates, un alimento nutritivo y esencial para la dieta local. Por otra parte, un aspecto

destacable de este proyecto es la capacidad de adaptación de la comunidad ante los desafíos del cambio climático, pues la implementación de un sistema de riego innovador y el uso de control biológico de plagas no solo resalta el carácter resiliente de la comunidad, sino que también está en consonancia con las políticas gubernamentales que promueven soluciones ante el cambio climático, así como lo afirma el autor *Altieri (2002)* "La implementación de tecnologías agrícolas sostenibles, como sistemas de riego eficientes y el manejo biológico de plagas, no solo aumenta la productividad, sino que también fortalece la capacidad de las comunidades rurales para adaptarse a los desafíos ambientales, promoviendo su resiliencia y autosuficiencia". Este proyecto no solo resalta la importancia de la innovación social en el contexto rural, sino también cómo una red de apoyo bien establecida y una gestión adecuada pueden generar un impacto positivo y transformador en las comunidades.

Este proyecto aborda una serie de necesidades clave para el desarrollo integral de la comunidad, por lo tanto, se enfoca en garantizar la seguridad alimentaria, asegurando que todos los miembros tengan acceso a alimentos suficientes, nutritivos y de calidad, lo cual es crucial para el bienestar general; además, promueve la sostenibilidad ambiental a través de la implementación de prácticas agrícolas sostenibles, que buscan proteger los recursos naturales y asegurar una producción agrícola a largo plazo sin agotar los suelos ni causar daños al entorno; y a su vez, fomenta la cohesión social, fortaleciendo las relaciones dentro de la comunidad y promoviendo la cooperación y el apoyo mutuo entre sus miembros, reconociendo que el impulso al emprendimiento es clave, ya que genera oportunidades económicas que no solo mejoran los ingresos de las personas, sino que también contribuyen a la economía local, creando un círculo virtuoso que favorece tanto el bienestar individual como el colectivo.

## Metodología

La sistematización de la experiencia del proyecto "Sistema de Agricultura Comunitaria - Tomates" se realizó siguiendo una metodología estructurada basada en los principios de la Grounded Theory, entendido como el nivel de maduración de la innovación social (TLR). Este enfoque permitió comprender las dinámicas y aprendizajes generados durante la implementación del proyecto, facilitando la identificación de buenas prácticas, desafíos y posibles mejoras.

### **Enfoque Disciplinar:** Participativo, cualitativo e integrador

Este enfoque se destaca por la inclusión activa de todos los actores involucrados en el proyecto, desde las familias participantes hasta las instituciones colaboradoras. Esta participación permitió recoger y valorar las perspectivas, experiencias y aprendizajes de cada grupo, asegurando que las decisiones y reflexiones fueran compartidas; además, esta dinámica fortaleció la apropiación de los resultados por parte de la comunidad y reforzó los lazos sociales, contribuyendo a una mayor cohesión social; por lo tanto, se reconoce la importancia de lo que menciona el autor *Fals Borda (1987) "La participación activa de los actores sociales en el proceso de investigación permite no solo recopilar datos valiosos desde su propia experiencia, sino también generar conocimiento transformador que integra las dimensiones sociales, económicas y culturales, promoviendo así una comprensión integral de las realidades comunitarias"* (p.81).

**Población Beneficiaria:** Comunidad del Alto Oritoguaz, especialmente las familias y personas vulnerables y/o de escasos recursos.

**Técnicas de Recolección Utilizadas:**

- ✓ Entrevista semiestructurada: con miembros de la comunidad, líderes locales y técnico agrícola, para recoger sus perspectivas sobre el impacto del proyecto y los procesos implementados.
- ✓ Grupos focales: con familias participantes, donde se exploraron los aprendizajes, los retos y las percepciones sobre la colaboración y los resultados alcanzados.
- ✓ Observación participante: documentando in situ las actividades agrícolas, como la siembra, el mantenimiento y la cosecha de los tomates, para comprender cómo se aplicaban las tecnologías sostenibles y cómo interactuaban los actores.
- ✓ Revisión documental: de informes técnicos, políticas públicas aplicadas y registros comunitarios, para contextualizar el proyecto dentro del marco legal y técnico.

**Pasos de la sistematización:**

El proceso de sistematización del proyecto se desarrolló en varias etapas claramente definidas. La primera fue la planeación del proceso, que se llevó a cabo mediante una reunión con los actores clave del proyecto: la alcaldía municipal, la Junta de Acción Comunal, las familias participantes y el Servicio Público de Extensión Agropecuaria; en este encuentro se establecieron los objetivos del ejercicio de sistematización, se delimitó el alcance del análisis y se identificaron las dimensiones a evaluar, que incluyeron aspectos sociales, económicos, ambientales y técnicos; asimismo, se elaboró un cronograma detallado de actividades para guiar el desarrollo del proceso.

La segunda etapa correspondió a la recolección de información, en la cual se emplearon técnicas cualitativas para obtener datos ricos y diversos sobre el proyecto; estas herramientas permitieron captar tanto los logros como las dificultades desde múltiples

perspectivas, enriqueciendo así el análisis, y posteriormente, en la tercer etapa se realizó el trabajo de campo, una fase fundamental para integrar las voces de la comunidad en el proceso de sistematización; este trabajo se desarrolló a lo largo de las diferentes fases del ciclo agrícola, incluyendo la preparación del suelo, la siembra, el manejo del cultivo y la cosecha. Durante este periodo, se observó la evolución del proyecto y el nivel de apropiación comunitaria y, además, se habilitaron espacios de diálogo y retroalimentación directa con los participantes, promoviendo una construcción colectiva del conocimiento.

En la cuarta etapa, dedicada al análisis de la información, los datos recolectados fueron organizados y categorizados según las dimensiones previamente definidas, donde se aplicaron técnicas de codificación cualitativa para identificar patrones, aprendizajes significativos y áreas de mejora dentro del proyecto.

Finalmente, se procedió a la síntesis y difusión de los resultados. Los hallazgos fueron recopilados en un documento que destacaba los logros del proyecto, tales como la adopción de prácticas agrícolas sostenibles y el fortalecimiento de la cohesión social; también se abordaron los desafíos enfrentados, como la gestión de recursos hídricos en un contexto de cambio climático. Este informe final sirvió como una herramienta clave para reflexionar sobre el impacto del proyecto y para orientar futuras iniciativas.

### **Aplicación del TLR:**

La Teoría Fundamentada en la Realidad permitió que la sistematización emergiera directamente de la experiencia vivida por los actores, sin imponer marcos externos. Este enfoque garantizó que los aprendizajes fueran auténticos y reflejaran las dinámicas propias del proyecto. Los datos se analizaron en ciclos iterativos de reflexión y validación, fomentando un aprendizaje continuo.

**Impacto de la sistematización:**

Este proceso no solo permitió documentar las prácticas y resultados del proyecto de manera detallada, generando una base de conocimiento útil para futuras intervenciones, sino que también se convirtió en una herramienta estratégica para identificar áreas clave de mejora. Entre estas oportunidades, se destacó la necesidad de ampliar la capacitación en aspectos críticos como el manejo postcosecha y la comercialización de los productos agrícolas. Estas áreas no solo son fundamentales para garantizar la calidad y la durabilidad de los productos, sino también para potenciar su valor en el mercado, lo que repercute directamente en la sostenibilidad económica de las familias participantes.

Adicionalmente, el proceso tuvo un impacto significativo en la dimensión social al fortalecer el compromiso comunitario, pues al valorar y visibilizar la experiencia y los conocimientos de los participantes, se promovió un sentido de pertenencia y reconocimiento mutuo, lo que reforzó la cohesión entre los miembros de la comunidad; además esta dinámica no solo enriqueció el proyecto en términos de inclusión y participación activa, sino que también demostró que las soluciones sostenibles son más efectivas cuando se construyen de manera colaborativa, incorporando las voces y saberes locales; en este sentido, el proceso no se limitó a evaluar, sino que contribuyó a empoderar a la comunidad y a consolidar una base más sólida para enfrentar desafíos futuros.

## **Resultados**

La implementación del proyecto de "Agricultura Comunitaria - Tomates" fue guiada por un enfoque cualitativo e integrador, basado en la Grounded Theory, es decir, el nivel de maduración de la innovación social (TLR), que permitió capturar de manera fiel las experiencias y percepciones de los actores involucrados. A través de esta metodología, se logró comprender a fondo las dinámicas sociales, económicas y ambientales que influyen en la gestión agrícola y en los procesos colaborativos de la comunidad. En este artículo, se exponen los hallazgos clave del proyecto agrupados en las categorías que guiaron la aplicación de la TLR: Gestión de las ideas y de la creatividad, Gestión del desarrollo interactivo aplicativo, Gestión del proceso y Gestión de las oportunidades, y gestión del cambio / apropiación y capital sociales formado.

### **1. Gestión de las ideas y de la creatividad**

La gestión de las ideas y la creatividad fue uno de los pilares fundamentales del proyecto. Desde la fase inicial, los actores clave (familias locales, instituciones públicas y organizaciones comunitarias) colaboraron en la generación de ideas innovadoras para la producción agrícola. La aplicación de tecnologías como el sistema de riego eficiente y el control biológico de plagas surgieron de la creatividad colectiva, basada en la necesidad de mejorar los rendimientos agrícolas y reducir el impacto ambiental.

Un hallazgo significativo fue que, a través de este proceso participativo, las familias involucradas desarrollaron un sentido de propiedad y confianza en las soluciones propuestas, lo que a su vez fomentó una mayor disposición para experimentar con nuevas técnicas agrícolas. Sin embargo, el desafío fue que la implementación de estas ideas innovadoras en un contexto rural requirió una adaptación constante a las realidades locales, tanto en términos de recursos disponibles como de capacidades técnicas.

## **2. Gestión del desarrollo interactivo aplicativo**

La gestión del desarrollo interactivo aplicativo se centró en la aplicación práctica de las tecnologías y estrategias diseñadas, la interacción constante entre los distintos actores permitió que el proyecto fuera adaptado a las necesidades emergentes y los cambios en el contexto, además, los recursos fueron gestionados de manera colaborativa, lo que permitió, por ejemplo, la instalación del sistema de riego de manera eficiente y la incorporación de prácticas de control biológico.

El proceso de implementación fue acompañado de formaciones y talleres, lo que resultó en una mayor competencia técnica por parte de los involucrados; sin embargo, uno de los mayores retos fue la integración de los conocimientos teóricos con las condiciones prácticas del terreno, ya que algunos miembros de la comunidad, al principio, mostraron resistencia al uso de nuevas tecnologías debido a la falta de confianza en los métodos no tradicionales, pero a pesar de ello, con el tiempo, el proceso interactivo permitió que la mayoría de los miembros adoptaran y adaptaran las tecnologías, promoviendo una transición gradual y sostenida hacia la sostenibilidad.

## **3. Gestión del proceso y Gestión de las oportunidades**

La gestión del proceso fue clave para el éxito del proyecto. La aplicación de la TLR permitió que la información emergiera directamente de las vivencias de los participantes, lo que garantizó un análisis auténtico y profundamente contextualizado. A través de entrevistas y grupos focales, se identificaron las principales oportunidades que surgieron durante la implementación, tales como la mejora en la producción agrícola y la reducción del impacto ambiental.

Un hallazgo destacado fue que, gracias a la colaboración entre actores de diferentes sectores, el proyecto logró abrir nuevas oportunidades de comercialización para los tomates

producidos, lo que generó un beneficio económico directo para las familias involucradas. Además, la colaboración entre las instituciones públicas y las organizaciones comunitarias permitió que se optimizaran los recursos disponibles, abriendo la puerta a nuevas iniciativas que fortalecieron la estructura social y económica de la comunidad.

#### **4. Gestión del cambio / Apropiación y capital social formado**

La gestión del cambio, en este contexto, se refiere a la transformación de las prácticas agrícolas y de las relaciones sociales dentro de la comunidad. La participación de las familias locales y otros actores permitió que se construyera un proceso de apropiación social, donde los miembros de la comunidad asumieron la propiedad del proyecto y se involucraron activamente en su implementación.

Uno de los hallazgos más relevantes fue el fortalecimiento del capital social a través de la creación de redes de apoyo mutuo. Las prácticas colaborativas promovieron la solidaridad y la cohesión social, lo que permitió a la comunidad enfrentar colectivamente los desafíos derivados del cambio climático y las dificultades económicas. A medida que las personas se involucraron más en el proyecto, se generó un cambio en las actitudes y comportamientos, lo que consolidó la resiliencia comunitaria frente a futuros retos.

Además, la apropiación de nuevas tecnologías y enfoques colaborativos transformó la percepción de los miembros de la comunidad sobre su capacidad para incidir en el desarrollo local. El proyecto no solo generó beneficios económicos inmediatos, sino que también impulsó un cambio cultural hacia la sostenibilidad y la cooperación como herramientas clave para el desarrollo.

De lo anterior, se comprende que, el uso de la metodología de la Teoría Fundamentada en la Realidad (TLR) permitió que el proyecto de "Agricultura Comunitaria - Tomates" no solo mejorara los resultados agrícolas y ambientales, sino que también generara un impacto

significativo en la estructura social y económica de la comunidad. Los hallazgos obtenidos, agrupados en las categorías de gestión de ideas, desarrollo interactivo, gestión del proceso y cambio social, evidencian que la integración de las prácticas agrícolas sostenibles con enfoques colaborativos puede ser una vía poderosa para fortalecer la resiliencia comunitaria; y finalmente se demuestra que este proyecto se ubica en el nivel TRL 6 - Tecnología/ proceso/ metodología demostrada en entornos relevantes como resultado de la creatividad, el trabajo en equipo y la innovación social, ya que mediante este las comunidades pueden enfrentar desafíos globales, como el cambio climático, mientras construyen un futuro más sostenible y solidario.

## Conclusiones y recomendaciones

De lo anterior se presentan las siguientes conclusiones:

- La implementación del proyecto "Sistema de Agricultura Comunitaria - Tomates" refleja una notable evolución en términos de innovación social, especialmente en la forma en que las comunidades rurales se organizan para abordar desafíos agrícolas y de sostenibilidad.
- El proyecto ha servido como un ejemplo de cómo la colaboración efectiva entre diversos actores familias locales, organizaciones no gubernamentales, y autoridades locales puede generar un impacto significativo, pues la combinación de recursos limitados y una estructura participativa ha permitido crear un entorno que no solo promueve la producción sostenible, sino también el aprendizaje colectivo y la resiliencia social. Este enfoque ha sido crucial para que las familias vulnerables mejoren sus condiciones de vida, al mismo tiempo que fortalece el tejido social a través de la cooperación y la participación.
- La gestión comunitaria de recursos agrícolas no solo ha permitido mejorar la seguridad alimentaria, sino también promover la cohesión social, a pesar de las adversidades, evidenciando cómo los proyectos de innovación social pueden transformar positivamente a comunidades en contextos difíciles.
- El proyecto ha logrado generar cambios sostenibles a través de la colaboración colectiva, algo que coincide con la afirmación de Westley et al. (2011), quienes destacan que "la innovación social se alimenta de la capacidad de las comunidades para trabajar juntas, adaptarse a nuevos desafíos y encontrar soluciones sostenibles". Este proyecto muestra cómo la participación de diversos actores puede transformar comunidades vulnerables, mejorando no solo las condiciones agrícolas, sino también fortaleciendo el tejido social y económico.

Para seguir fortaleciendo el proyecto, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. **Fortalecer la cohesión social:** Es fundamental continuar fomentando la confianza y colaboración entre los miembros de la comunidad. Como psicólogo en formación, se podría facilitar talleres de desarrollo de habilidades sociales y emocionales que favorezcan el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, lo que fortalecería aún más el capital social.
2. **Aumentar el enfoque en la salud mental:** Considerar la salud mental de los miembros involucrados en el proyecto, especialmente en comunidades vulnerables. Se recomienda crear espacios de apoyo emocional y psicológico que les ayuden a enfrentar las presiones de la innovación y la adaptación a nuevos métodos agrícolas.
3. **Incorporación de prácticas de psicología comunitaria:** Incluir en el proyecto la participación activa de psicólogos en el diseño de estrategias de intervención que promuevan la resiliencia comunitaria a largo plazo, fortaleciendo la identidad colectiva y el sentido de pertenencia.
4. **Desarrollo de capacidades locales:** Continuar con el impulso de la capacitación, pero con un enfoque más personalizado en las capacidades cognitivas y emocionales de los participantes, especialmente aquellos que tienen menos experiencia en el ámbito agrícola y social.
5. **Fomentar la reflexión crítica:** A medida que el proyecto madura, sería útil incorporar espacios para la reflexión crítica sobre el proceso de innovación, permitiendo a los participantes identificar las lecciones aprendidas, sus motivaciones internas y las emociones asociadas con los cambios implementados.

## Referencias Bibliográficas

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social.  
*Cuadernos Aragoneses de Economía*. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_cae/cae.20141-22640](https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640)
- Altieri, M. A., & Nicholls, C. (2001). Agroecología: principios y estrategias para una agricultura sustentable en la América Latina del siglo XXI. *Disponible en la página www. agroeco.org*. Recuperado de, <https://agroeco.org/doc/penque.htm>
- Altieri, MA (2002). *Agroecología: bases científicas para una agricultura sostenible* . México: Editorial Nordán Comunidad, recuperado de, [https://www.icia.es/icia/download/Agroecolog%C3%ADa/Material/Agricultura\\_sustentable.pdf](https://www.icia.es/icia/download/Agroecolog%C3%ADa/Material/Agricultura_sustentable.pdf)
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>
- Cruz Lera, E. (2022). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (15). <https://doi.org/10.25009/clivajesrcs.i15.2697>
- Fals Borda, O. (1987). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la investigación-acción, recuperado de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=608217>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par.*

*European Public & Social Innovation*

Review. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

González-Romero, G. (2020). [La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva](#). *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia](#). Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Medina, R; & Basurto, C. (2018). [Discusión de los distintos tipos de innovación](#). *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>

Meneses, T. (2022). [TRL e Innovación Social](#). [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>

Nova-Laverde, M., Rojas-Chávez, M., & Ramírez-Vanegas, Y. V. (2019). Análisis de narrativas sobre el desarrollo: “Seguridad Alimentaria” y “Soberanía Alimentaria” en Colombia y Bolivia. *Prospectiva*, (28), 317-359. Recuperado de, [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132019000200317&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132019000200317&script=sci_arttext)

Oscar, J. H. (2018). [La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles](#)[Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader](#). Capítulo I. páginas (27- 42) y Capítulo 4. Páginas (135-165) <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). [Sistematización de experiencias](#). *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Salamanca, O. (2020). [Cómo escribir un artículo científico](#)[Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader](#). *CES Medicina*, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>