

Diplomado en Innovación Social

Elizabeth Coronado Macea

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Tutor Juan Sebastián Ávila Santos

Grupo No. 3

Diciembre 2024

Activa-Mente Joven: Estrategias para Fortalecer la Salud Mental en los Jóvenes de Montería

Este artículo analiza la estrategia Activa-Mente Joven que se desarrolla en Montería desde el año 2021, analizándose como una experiencia de innovación social para determinar su grado de desarrollo y consolidación para esto se sistematiza la experiencia, realizando una entrevista y se determina su grado de consolidación aplicando el índice TRL, finalmente se concluye que este se encuentra en el índice TRL 8 debido a su modelo sostenible, y finalmente se formulan al final unas recomendaciones.

Palabras claves: Salud mental, Innovación social, Inteligencia emocional, Bienestar emocional.

Abstract.

This article analyzes the Activa-Mente Joven strategy that has been developed in Montería since 2021, analyzing it as an experience of social innovation to determine its degree of development and consolidation. For this, the experience is systematized, conducting an interview and determining its degree of consolidation by applying the TRL index, finally it is concluded that it is in the TRL 8 index due to its sustainable model, and finally some recommendations are formulated at the end.

Keywords:

Mental health, Social innovation, Emotional intelligence, Emotional well-being.

Tabla de contenido

Introducción	4
Metodología	5
Resultados	7
Gestión de las ideas y de la creatividad.....	8
Gestión del desarrollo interactivo aplicativo.....	9
Gestión del proceso.....	9
Gestión de las oportunidades y gestión del cambio.....	10
Conclusiones y recomendaciones	11
Referencias Bibliográficas	13

Introducción

La experiencia "Activa-Mente Joven" se presenta como una innovación social que aborda la problemática del deterioro de la salud mental en los y las jóvenes de Montería – Córdoba a partir del año 2021. Este proyecto se enmarca en las estrategias de fortalecimiento comunitario, donde se promueve el bienestar integral mediante la autogestión de la salud mental, la eliminación de prejuicios y la creación de espacios de apoyo psicológico accesibles. Al ser una innovación social, este integra elementos educativos, tecnológicos y de concienciación para transformar actitudes y comportamientos en torno a la salud mental, trabajando tanto a nivel individual como colectivo. De acuerdo con Etienne, “una buena salud mental permite a las personas hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar productivamente y realizar su potencial contribuyendo a sus comunidades” (2008, p. 1).

El ecosistema de actores incluye diversas entidades y grupos sociales. Los principales beneficiarios son los jóvenes entre 14 y 28 años, quienes enfrentan desafíos como la falta de información, los prejuicios hacia la salud mental y la presión social que fomenta el consumo de sustancias nocivas. Este proyecto se fundamenta en antecedentes como las encuestas realizadas por “Red Como Vamos”, que identifica a Montería como una de las ciudades con mayores índices de deterioro en la salud mental juvenil, y en políticas públicas como la Resolución 4886 de 2018, que busca garantizar el acceso integral a la salud mental en Colombia.

El objetivo de la sistematización de esta experiencia es analizar, documentar y extraer aprendizajes clave del proceso de implementación del proyecto. Conociendo la experiencia para determinar su grado de consolidación o maduración tomando como referencia el índice TRL.

Metodología

Para el presente trabajo se selecciona la experiencia "Activa-Mente Joven" que tuvo lugar en la ciudad de Montería debido a las problemáticas de salud mental, que dieron específicamente en la población juvenil, donde se realizó la sistematización de experiencias utilizando la entrevista con un enfoque cualitativo, posteriormente se recopila información sobre la experiencia y se construye un instrumento, como es la entrevista semiestructurada basándonos en las lecturas del curso previamente atendidas.

Es fundamental sistematizar la experiencia para, teniendo en cuenta lo que expresa Jara, cuando expone que “ligar la reflexión que emerge de lo que vivimos con otras aproximaciones teóricas, para poder la comprender, más allá de la pura descripción o inmediatez, lo que estamos viviendo” (2018, p. 5).

Se realizó una entrevista la cual se aplicó a Tatiana Barrios una beneficiaria del proyecto activamente Joven, que consta de 6 preguntas y se aplicó el 22 de octubre del presente año, subsiguiente con las respuestas obtenidas de esta entrevista, se analizan las respuestas dadas y se emplea el índice TRL, el cual es un método reconocido para evaluar el nivel de desarrollo de una tecnología. Así, al analizar una tecnología específica y conocer su TRL o etapa de desarrollo, podemos estimar su grado de madurez” (Aldecoa, 2020).

Por tal motivo, para aplicar el índice TRL se desarrolló una matriz, la cual permite evaluar el proyecto en distintas etapas de desarrollo y en áreas clave de I+D+i. Este enfoque identifica los avances alcanzados en la gestión de ideas, el desarrollo interactivo, la organización de procesos y las oportunidades de cambio.

“La recolección de datos es un proceso que el investigador planifica antes de llevarlo a cabo. Es importante recordar que, en las investigaciones científicas, se utilizan procedimientos

estandarizados para asegurar que las referencias sobre las variables estudiadas sean precisas.”

Cisneros, et. al, (2022, p. 1171).

Al analizar la información recopilada concede la organización en cuatro categorías en correspondencia con las actividades de I+D+i y los niveles del TRL, Para cada categoría se evaluó el grado de desarrollo y los logros alcanzados según el índice que permitió determinar el nivel de maduración del proyecto en cada fase, esta metodología contribuye a una comprensión integral de la experiencia ofreciendo una visión estructurada sobre el progreso, retos y posibilidades de sostenibilidad y replicabilidad del proyecto.

Según Orcasita, et al afirma que “El apoyo social es esencial para el bienestar tanto individual como familiar, ya que atiende las necesidades y las etapas de transición que cada persona enfrenta a lo largo de su desarrollo” (2010, p. 72).

Resultados

Basados en la I+D+i, desde la gestión de las ideas y la creatividad, se pretende solucionar la salud de los jóvenes, considerada como una actividad comunitaria para el bienestar social. El primero es conectar una gran red de empresas participantes. Las instituciones educativas locales desempeñan un papel importante al proporcionar espacios y recursos para las actividades. Los problemas que se deben abordar incluyen la falta de acceso a recursos de salud mental, el estigma que continúa abordando estos problemas y equipar a los jóvenes con herramientas de prevención de salud mental. amenazas y desarrollar un sentido de autocontrol.

Los eventos transformadores especiales incluyen talleres de inteligencia emocional, ferias comunitarias, clínicas formales y talleres. Por otro lado, es necesario conocer el papel de los actores y comprender que el proyecto no sólo solucionará los problemas de salud actuales, sino que creará un modelo sostenible que pueda ser imitado en otras sociedades.

En el ámbito de la gestión aplicada del desarrollo, se observa un programa en Montería - Córdoba, el cual tiene como objetivo mejorar la salud mental y el bienestar de los jóvenes, especialmente aquellos en riesgo de padecer enfermedades mentales. Con la ayuda de actores relevantes como psicólogos, docentes, centros educativos, jóvenes participantes y otros, concretaron esta iniciativa, que desarrolló capacitaciones en inteligencia, clínicas psiquiátricas, ferias y jornadas de sensibilización, y se divide el rol de coordinadores, formadores y participantes., se observa el incentivo de la comunidad, como reducir el estigma de la salud, empoderar a los jóvenes y comunidad, además hubo cooperación para perpetuar este trabajo. Las ideas y opiniones están integradas en el proyecto.

Finalmente, en el campo de la gestión de oportunidades y gestión del cambio, se puede enfatizar que este proyecto no solo tuvo un impacto directo en los beneficiarios directos, sino que

también deja lecciones importantes como la enseñanza de las emociones, la cultura y la sociedad y la unidad corporativa.

De acuerdo a lo anterior, el proyecto produjo resultados transformadores que incentivaron la expansión del modelo, compartiendo conocimientos en otros contextos como la formación docente, la formación comunitaria, las aulas, etc. por otro lado, se fijan nuevas metas. Garantizar la continuación y ampliación de la experiencia de este proyecto ha demostrado que, a través de la planificación, la cooperación y el aprendizaje continuo, es posible convertir los problemas de salud en oportunidades para construir una vida fuerte, plena y completa.

Por otro lado, la aplicación de la metodología basada en el índice TRL permitió evaluar el grado de maduración de la iniciativa “Activa-Mente Joven” se realizan hallazgos desde las categorías abordadas.

Gestión de las ideas y de la creatividad

Entrando en TRL 3 – Pruebas iniciales o validación inicial de la metodología, esta cuenta con resultados prometedores, el proyecto utiliza estrategias centradas en el bienestar psicológico, como talleres participativos y actividades llamadas psicoretos. Estas dinámicas están diseñadas para abordar factores emocionales y cognitivos que afectan la salud mental, y han demostrado ser efectivas para fomentar el empoderamiento emocional, fortalecer la resiliencia y aumentar la conciencia sobre la autogestión de la salud mental entre los jóvenes. De esto se destaca, que la salud mental “es un estado de bienestar que afecta en la manera en que piensas, regulas tus sentimientos y te comportas, no sólo es la ausencia de enfermedad” (Valero, 2021, p, 9).

Los participantes han reportado mejoras en su bienestar emocional y en su capacidad para enfrentar desafíos cotidianos, sugiriendo una respuesta positiva a las intervenciones, aunque los

resultados se limitan a contextos controlados, lo que requiere estudios más amplios para validar su efectividad en diferentes entornos.

La primera implementación se realizó en pequeños grupos homogéneos donde se observa atentamente las respuestas de los jóvenes. Aunque este enfoque ha sido eficaz para la adaptación cultural, es necesario validar los esfuerzos en una gama más amplia de contextos para obtener mejores resultados. Para garantizar la eficacia de estas intervenciones y tener una visión más amplia de su impacto, es importante adaptarlas y validarlas en contextos socioeconómicos y culturales.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

El proyecto se encuentra en el Nivel de Madurez Tecnológica 5 (TRL 5), lo que implica una validación social en entornos más amplios tras haber superado la etapa experimental. Este avance representa un paso clave en su evolución, permitiendo llevar las estrategias, herramientas y metodologías diseñadas a escenarios reales con comunidades específicas. Dicho proyecto, cuenta con la validación en contextos reales e impacto medible en comunidades específicas, optimización y refinamiento, potencial para la escalabilidad, implicaciones y oportunidades futuras.

El avance hacia TRL 5 representa un hito crucial en el desarrollo del proyecto. La validación en contextos sociales más amplios no solo confirma la efectividad de sus estrategias, sino que también establece bases sólidas para su crecimiento y sostenibilidad futura.

Gestión del proceso

El proyecto logró un TRL de 6, lo que indica que sus métodos y herramientas han sido probados y validados en un entorno relevante, como es la comunidad de educación especial de Montería. Los buenos resultados se demuestran en como la estrategia ha llegado a la fase

experimental y es eficaz en contextos educativos y sociales. Aunque no se implementó a gran escala, los resultados obtenidos respaldan la capacidad de llegar a comunidades similares. Este nivel muestra la preparación del programa para integrar, optimizar y ampliar su efecto en escenarios reales.

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio

El programa ha alcanzado el TRL 7, demostrando la eficacia de su implementación integral y sistemática en un entorno operativo real. A su vez las comunidades han determinado que estos métodos son útiles y están bien evaluados, combinándolos con soluciones adecuadas a sus circunstancias. Los métodos y procesos utilizados han logrado los objetivos especificados y han producido efectos conocidos por los participantes relevantes. Este nivel representa un alto nivel de madurez y aceptación, consolidando el concepto en un modelo de trabajo y preparándolo para una difusión más amplia, permitiendo categorizarse en este nivel de índice.

Al finalizar se puede determinar que su grado de maduración se encuentra en TRL 8 dado que ya ha sido validado y demostrado en un entorno operativo real, tiene identificados claramente a los actores involucrados y cuenta con una estructura del producto clara y organizada y al tener este modelo sostenible establecido permite que pueda ser replicado en otras comunidades

Conclusiones y recomendaciones

Los TRL “son una referencia de ayuda para identificar el grado de avance de los proyectos de innovación y facilitan la identificación de elementos para caracterizarlos” (Iharur, P., et al, 2017, p. 50).

El análisis del proyecto revela un progreso significativo en términos de innovación social, alcanzando niveles de madurez tecnológica TRL 3, TRL 5, TRL 6 y TRL 7 en diferentes aspectos de su desarrollo. Encontrándose a nivel general en el TRL 8 debido a la trayectoria sólida y la consolidación de un modelo funcional y replicable que aborda problemas críticos de salud mental juvenil en comunidades específicas.

Cuando se implementan en entornos prácticos, los impactos positivos pueden generar resultados significativos, incluida la reducción del estigma de la salud mental, la mejora del control emocional de los jóvenes y el aumento de la cohesión social. La validación metodológica mediante pruebas exitosas de herramientas y estrategias en contextos relevantes demuestra su efectividad y aceptación por parte de los beneficiarios. El programa traza el proceso de aprendizaje y la aceptación de la comunidad como un modelo que puede replicarse en otras comunidades con problemas similares. Las relaciones interinstitucionales y el enfoque en la sostenibilidad mejoran la capacidad del programa para expandirse y sostenerse en el tiempo.

El proyecto, en su actual grado de maduración, ha demostrado un impacto tangible y un gran potencial de escalabilidad. Con las mejoras recomendadas, puede consolidarse como un referente en el diseño de intervenciones comunitarias en salud mental juvenil, contribuyendo a generar comunidades más resilientes, inclusivas y saludables.

Algunas recomendaciones desde la psicología que permiten fortalecer la experiencia en términos de generar vínculos sociales son mediante la inclusión de los padres, esto puede lograrse a través de psicoretos que fomenten su participación e involucramiento en actividades con sus hijos. Además, es importante dar a conocer estas actividades a la comunidad utilizando herramientas digitales, lo que permitirá que más personas se sumen a la experiencia y, de esta manera, se fortalezca la participación comunitaria.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). [Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina](#). *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época*, (19), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Revista de Investigación*, 8(1), 1165-1185. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>
- Cuenca Robles, N. E., Robladillo Bravo, L. M., Meneses La Riva, M. E., & Suyo-Vega, J. A. (2020). Título del artículo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6). <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no6/3.pdf>
- de Aldecoa Quintana, J. M. I. (2020). NIVELES DE MADUREZ DE LA TECNOLOGÍA TECHNOLOGY READINESS LEVELS. TRLS. UNA INTRODUCCIÓN. Gob.es. <https://www.mintur.gob.es/publicaciones/publicacionesperiodicas/economiaiindustrial/revistaeconomiaiindustrial/393/notas.pdf>
- Etienne CF. Mental health as a component of universal health. *Rev Panam Salud Publica*. 2018;42:e140. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.140>
- García, C. (2019). [La comunicación de la ciencia y la tecnología como herramienta para la apropiación social del conocimiento y la innovación](#). *Journal of Science Communication, América Latina*, 2(1), Y02. <https://doi.org/10.22323/3.02010402>

- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). [Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad](#). *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation*
Review. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Iharur, P., Acevedo, J., & Pipolo, D. (2017). Herramientas para la sistematización de la evaluación objetiva de proyectos y grados de maduración en innovación en las empresas. *INNOTEC Gestión*, 8, 49-55. <http://164.68.127.13/index.php/INNOTEC-Gestion/article/view/440/801>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia](#). Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos*. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>
- Orcasita Pineda, L. T., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2),69-82.[fecha de Consulta 24 de Noviembre de 2024]. ISSN: 1900-2386. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224090010>
- Oscar, J. H. (2018). [La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles](#)[Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader](#) . Capítulo I. páginas

(27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-

165) <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Perales, A., Sogi, C., & Salas, R. E. (1996). *Salud mental en adolescentes del distrito de Magdalena*. Lima, Perú. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/6963.pdf>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). [Sistematización de experiencias](#). *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Valero Almagro, I. (2021). *Guía de jóvenes: Croqueta mental*. Feafes Salud Mental Extremadura. https://www.feafesextremadura.com/wp-content/uploads/2021/09/Guia_JOVENES_CROQUETAMENTAL.pdf