

Tarea 4 Gestionando la experiencia innovadora.

Andrea Carolina Moreno Calderón

Martha Irene Fajardo Toloza

Código: 404047079_217

Tutor:

Lindon Yani Vélez Jiménez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

CEAD – José Acevedo Gómez

Diplomado de Innovación Social

Noviembre del 2024

Proyecto de innovación social: Un Viaje por el Proyecto 'Al Colegio en Bici.
Social Innovation Project: A Journey through the Project 'To School by Bike.

Resumen:

Esta investigación busca analizar el programa "Al Colegio en Bici" de la Secretaría de Educación del Distrito en Bogotá como un proyecto de innovación social. A través de una revisión documental y entrevistas con Daniel Eduardo Mora Castañeda, director de Bienestar Estudiantil, y Rocío Flores, coordinadora del programa, se exploran sus componentes clave, resultados e impacto en la comunidad educativa y la ciudad.

"Al Colegio en Bici" fomenta el uso de la bicicleta como medio de transporte seguro y sostenible para estudiantes, combinando educación vial, rutas seguras y talleres de sensibilización. Este enfoque mejora la seguridad de los estudiantes y promueve hábitos responsables en la movilidad urbana, fortaleciendo la percepción de sostenibilidad y motivando la participación de diferentes actores sociales en Bogotá.

La colaboración entre la Secretaría de Movilidad, las comunidades, las escuelas y el sector privado ha sido fundamental para su implementación y éxito. Las escuelas integran la movilidad sostenible en sus currículos, mientras que el sector privado apoya con recursos esenciales. Esta iniciativa, alineada con el Plan de Movilidad Sostenible de Bogotá, fomenta también la actividad física y contribuye significativamente a la salud pública, al reducir el sedentarismo.

Los beneficios del programa incluyen la creación de redes de apoyo entre estudiantes, mayor seguridad vial, confianza personal y una forma saludable de mitigar el estrés del tráfico urbano. Este modelo evidencia cómo la innovación social puede transformar la movilidad

urbana, fomentando una ciudad más inclusiva, segura y sostenible para las futuras generaciones, generando un impacto positivo duradero.

Palabras clave: Innovación Social, Comunidad, Transformación, Creatividad, Sostenible, Bicicleta, Colegio, Educación.

Abstract

This research aims to analyze the "Al Colegio en Bici" program by Bogotá's District Education Department as a social innovation project. Through a documentary review and interviews with Daniel Eduardo Mora Castañeda, Director of Student Well-Being, and Rocío Flores, program coordinator, the study explores its key components, results, and impact on the educational community and the city.

"Al Colegio en Bici" promotes the use of bicycles as a safe and sustainable mode of transportation for students, combining road safety education, safe routes, and awareness workshops. This approach enhances student safety and fosters responsible mobility habits, strengthening the perception of sustainability and encouraging the active participation of various social actors in Bogotá.

The collaboration between the Mobility Secretariat, communities, schools, and the private sector has been fundamental for its implementation and success. Schools integrate sustainable mobility into their curricula, while the private sector provides essential resources. This initiative, aligned with Bogotá's Sustainable Mobility Plan, also promotes physical activity and significantly contributes to public health by reducing sedentary lifestyles.

The program's benefits include creating support networks among students, improving road safety, fostering personal confidence, and offering a healthy way to mitigate urban traffic stress.

This model demonstrates how social innovation can transform urban mobility, fostering a more inclusive, safe, and sustainable city for future generations while generating a lasting positive impact.

Keywords: Social Innovation, Community, transformation, Creativity, Sustainable, bicycle, school, education.

Tabla de contenido

Introducción	6
1. Metodología.....	7
1.1 <i>Entrevista semiestructurada</i>	7
1.2 <i>Matriz de Caracterización de la Innovación Social.</i>	8
1.3 <i>Matriz de Actores.</i>	9
1.4 <i>Matriz de Caracterización de la innovación social</i>	9
1.5 <i>Matriz de Actividades I+D+i.</i>	10
2. Resultados.....	14
2.1 Gestión de Ideas y Creatividad	16
2.2 Gestión del Desarrollo y la Interacción	17
3. Gestión del Proceso.....	18
4. Apropiación Social y Capital Social	20
Conclusiones y recomendaciones	21
Recomendaciones desde la Psicología.....	22
Alineación con la Innovación Social	23
Referencias.....	24

Introducción

El desarrollo del presente artículo se centra en investigar y sistematizar un proyecto de innovación social vigente que destaque por su creatividad y aporte significativo a la sociedad. Bajo estos criterios, se seleccionó el programa Al Colegio en Bici, una iniciativa liderada por la Secretaría de Educación Distrital (SED) de Bogotá. Este programa busca ofrecer a los estudiantes de colegios públicos una alternativa de transporte escolar segura, accesible y sostenible. A través de actividades como salidas pedagógicas en bicicleta, niños, niñas y adolescentes tienen la oportunidad de explorar la ciudad desde una perspectiva novedosa, promoviendo la movilidad activa y la educación ambiental (Quiroga, 2024).

El programa se caracteriza como un ejemplo de innovación social transformadora, en el cual confluyen actores clave como la Secretaría de Movilidad, las comunidades, las instituciones educativas y el sector privado. Este esfuerzo colaborativo integra la movilidad sostenible en los currículos escolares, mientras que el sector privado contribuye con recursos y apoyo logístico. Alineado con el Plan de Movilidad Sostenible de Bogotá, Al Colegio en Bici ofrece soluciones prácticas y accesibles para los estudiantes, mejorando su calidad de vida y fomentando el desarrollo de hábitos saludables.

Este trabajo realiza una revisión documental de 15 fuentes que sistematizan las experiencias del programa en las 20 localidades de la Ciudad de Bogotá. Además, se complementa con una entrevista cualitativa a los líderes del proyecto, con el objetivo de comprender su ecosistema innovador y evaluar su impacto en estudiantes, familias y aliados estratégicos. La sistematización busca resaltar las lecciones aprendidas y proponer mejoras que fortalezcan esta iniciativa transformadora.

1. Metodología

Esta investigación utiliza principalmente un enfoque cualitativo, aunque también incorpora algunas herramientas cuantitativas. Los datos numéricos ayudan a describir ciertos aspectos del proyecto "Al Colegio en Bici", como la cantidad de personas involucradas y los logros anuales. Sin embargo, el propósito principal es comprender y analizar a fondo las experiencias de los participantes desde su propia perspectiva.

El estudio se basa en la interpretación del investigador quien analiza diversos materiales como entrevistas semiestructuradas. La información cuantitativa sirve como complemento, pero el objetivo central es comprender la experiencia y su ecosistema innovador y cuál ha sido el impacto que ha generado para los actores activos como niños, niñas, adolescentes, padres y convenios que han apoyado en la implementación de esta idea con el fin de mejorar y facilitar la movilidad de los estudiantes, además de fomentar estilos de vida saludables con la bicicleta.

1.1 Entrevista semiestructurada

Se eligió este tipo de herramienta para recolectar la información de quienes lideraron la fase inicial del proyecto. Su propósito principal es documentar el desarrollo histórico de "Al Colegio en Bici" dentro de la Secretaría de Educación del Distrito.

Formato de entrevista semiestructurada	
Objetivo: Comprender la experiencia y su ecosistema innovador y cuál ha sido el impacto que ha generado para los actores activos como niños, niñas, adolescentes, padres y convenios que han apoyado en la implementación de esta idea.	
1.Pregunta	¿Cómo ha influido el proyecto "En bici al colegio" en las relaciones y conexiones entre los estudiantes y sus familias dentro de la comunidad?

2.Pregunta	¿Ha notado un cambio en el sentido de pertenencia y cohesión social entre los participantes del proyecto? ¿Podría describir algún ejemplo específico?
3.Pregunta	Desde su punto de vista, ¿cómo ha contribuido este proyecto a mejorar la calidad de vida y bienestar de las personas en su entorno?
4.Pregunta	¿El proyecto se enfoca principalmente en una comunidad específica o busca expandirse a otras regiones o sectores?
5.Pregunta	¿Qué tipo de actores participan en el proyecto (familias, autoridades locales, empresas, organizaciones comunitarias, etc.), y de qué manera contribuyen a su desarrollo?
6.Pregunta	¿Existen alianzas o colaboraciones con instituciones locales, como escuelas, ayuntamientos o empresas de la región, para apoyar y expandir el proyecto? ¿Cómo contribuyen estas alianzas?
7.Pregunta	¿Cuáles son las necesidades o problemáticas que enfrenta el proyecto en la actualidad?

1.2 Matriz de Caracterización de la Innovación Social.

Se diligenció la Matriz de Caracterización de la Innovación Social que permite una visión estructurada y completa de la innovación social, facilitando la evaluación de su efectividad, impacto y posibilidad de expansión para lograr un cambio positivo en diferentes contextos.

Nombre de la innovación social:	
Ubicación:	Año de inicio:
Población que atiende:	Elementos innovadores:
Problemática que soluciona:	

1.3 Matriz de Actores.

Se diligenció la matriz de actores ya que es una herramienta que permite identificar, clasificar y analizar a los distintos actores involucrados en un proyecto, programa o iniciativa, destacando sus roles, intereses, influencias y posibles aportes.

	Identificación de actores sociales (toda innovación se relaciona con un ecosistema de actores que son personas e instituciones)	Perfil y cualidades	Rol en la experiencia
1	Nombres completos	Descripción del actor social o la institución	Quien es en la experiencia, ¿Qué aporta?
2			
3			

1.4 Matriz de Caracterización de la innovación social

Se diligencio la Matriz de Caracterización de la Innovación Social como una herramienta para analizar y estructurar iniciativas de la innovación social, permitiendo evaluar sus características, impacto y sostenibilidad.

Matriz de caracterización de innovación social				
Experiencia de innovación social:		Necesidades a resolver:		
Características	Evidencias			
	Acciones	Uso de recursos	Lenguaje comunicación	Apropiación social

Transformadora y social				
Participativa				
Genuina y original				
Vigente				
Expansiva				

1.5 Matriz de Actividades I+D+i.

Se implementó la matriz de actividades ya que es herramienta que ayuda a planificar y organizar proyectos que buscan crear conocimiento, desarrollar nuevas tecnologías y promover la innovación. Divide los proyectos en tres áreas principales: Investigación, que se enfoca en descubrir nuevos conocimientos; Desarrollo, que utiliza estos conocimientos para crear o mejorar productos y servicios; e Innovación, que lleva estos avances al mercado o los aplica en la organización para agregar valor y mejorar la competitividad con nuevas tecnologías o procesos. (Jailler, González, Arias, Suárez; 2020, p. 100).

Actividades de I+D+i	Preguntas asociadas
Gestión de las ideas y de la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se gesta la idea del proyecto en la comunidad? • ¿Qué actores estuvieron involucrados? • ¿Qué problema social pretendía resolver? • ¿Hay proyecto o iniciativa concretos para resolver el problema? • ¿Hay reconocimiento de quiénes son y cómo participan los diferentes actores en ese proyecto o iniciativa?

<p>Gestión del desarrollo interactivo aplicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde se desarrolla el proyecto? • ¿A quiénes beneficia el proyecto? • ¿Qué personas están involucradas en el desarrollo del proyecto y cómo lo han hecho? • ¿Qué actividades realizan en el proyecto? • ¿Existen funciones o roles o responsabilidades para los participantes? • ¿Cómo se organizan para desarrollar las actividades? • ¿Cuáles han sido los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad? • ¿La ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad? • ¿Hay momentos o sesiones de revisión, actualización o control de las actividades realizadas?
<p>Gestión del proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la estructura organizativa que han implementado en la organización para desarrollar el proyecto y darle continuidad? • ¿Cuáles son las estrategias que han implementado para que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo? • ¿Qué estrategias de permanencia y de sostenibilidad se han planteado para el futuro? • ¿Se perciben soluciones creativas para resolver problemas de sostenibilidad o continuidad? • ¿Cómo ha sido el aprendizaje obtenido por los miembros sobre el proyecto y sobre procesos de gestión? ¿Qué competencias o aprendizajes ha obtenido el grupo?

<p>Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles han sido los aprendizajes que les ha dejado la implementación del proyecto? ¿Qué resultados y beneficios le ha generado a la comunidad, que les motiven a pensar en colaborar con otras poblaciones? • ¿En qué otros ámbitos o escenarios han podido compartir los aprendizajes obtenidos en el proyecto? • ¿Cómo han organizado y sistematizado los aprendizajes? • ¿Se han hecho alianzas o cooperación con otras comunidades o grupos a partir de la experiencia del proyecto? • ¿Cómo ha sido la receptividad de la gente frente al proyecto? • ¿Hay iniciativas de continuidad o nuevos proyectos en mente?
---	---

Actividades de I+D+i	Índice TRL	Descripción
Gestión de las ideas y de la creatividad	TLR 1 - Principios básicos observados y reportado	Este corresponde al nivel más bajo en cuanto al nivel de maduración. En este nivel se describe como tuvo lugar la gestación de la idea del proyecto o iniciativa.
	TRL2 - formulación conceptual de la tecnología/proceso/ metodología	Investigación aplicada. En esta fase se sabe quiénes están involucrados en la iniciativa y que problema social pretendía resolver. Se empieza a formular eventuales respuestas al problema social planteado. Sin llegar a una solución concreta.
	TRL 3 - pruebas iniciales o validación inicial de la tecnología/ proceso/ metodología	Esta fase incluye la realización de actividades de investigación y desarrollo (I+D), para nuestro caso implica que la experiencia tiene claro un proyecto o iniciativa concreta para resolver el problema y tiene claro el papel de los actores del ecosistema en la iniciativa planteada.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo	TRL 4 - Validación social inicial /validación con grupo piloto	En esta fase, han sido identificados los componentes que integran la iniciativa y se busca establecer si dichos componentes individuales cuentan con las capacidades para actuar de manera integrada, funcionando conjuntamente.
	TLR 5 - Validación en entornos sociales más amplios / en contextos claves	Los elementos básicos de la iniciativa se han desplegado inicialmente, lo que supone un primer momento de validación social en la comunidad, limitado al espacio inmediato de aplicación de la iniciativa se verifica por tanto como ha sido su despliegue, impacto, alcance y sistematización inicial.
Gestión del proceso	TRL 6 - Tecnología/ proceso/ metodología demostrada en entornos relevantes	En esta fase la iniciativa ya se encuentra en desarrollo, de tal manera que cuenta con una forma organizativa definida que le permite plantearse la sostenibilidad en el tiempo.
	TRL 7 - Demostración sistematizada del prototipo / Modelo / proceso - Procedimientos / proceso /modelo / prototipo valorado desde el entorno operativo	La iniciativa o proyecto está siendo aplicada lo que permite racionalizar sobre los procesos internos, el modelo organizativo, los aprendizajes y la gestión que se están implementando.
Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos	TRL 8 - Sistema completo y cualificado / validación social finalizada y valorada por la comunidad	En esta fase, la iniciativa ha sido probada y opera plenamente, lo que permite valorar los resultados y beneficios de su aplicación por parte de la comunidad.
	TRL 9 - Escalamiento / replicabilidad del prototipo / proceso / modelo	En esta fase la iniciativa está disponible para ser replicada por otros, por tanto, cuenta con capacidades para producir alianzas y ampliar su impacto.

Tabla 10. Criterios de la innovación o del potencial innovador. Fuente: Luc Dancause, Guía para el desarrollo de indicadores de innovación social, basada en la literatura producida en 2013 por David Longtin. Traducción del equipo del proyecto con el permiso del autor. 2016.

2. Resultados

El Programa de Movilidad Escolar (PME) constituye una estrategia destinada a facilitar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo abordando así el problema de la deserción escolar. Este programa se enfoca en aquellos estudiantes que han sido asignados a un cupo escolar que no coincide con la solicitud realizada por sus padres, especialmente cuando la institución educativa se encuentra a más de dos kilómetros de su lugar de residencia.

Mediante esta iniciativa, la Secretaría de Educación Distrital (SED) ofrece cuatro modalidades de atención las cuales están condicionadas a la asistencia regular a clases. Estas modalidades son: Ruta Escolar, Subsidio de Transporte, Ciempiés y Al Colegio en Bici. Las tres últimas opciones se presentan como alternativas sostenibles para el desplazamiento hacia la escuela cumpliendo con los requisitos establecidos en el manual operativo conforme a lo dispuesto en la Resolución No. 039 de 2018, que unifica los criterios y condiciones generales del Programa de Movilidad Escolar en sus diversas modalidades.

El proyecto “Al Colegio en Bici” ha mostrado ser una propuesta innovadora que busca solucionar los problemas de movilidad escolar en Bogotá con un enfoque en la salud y la sostenibilidad. Su implementación ha tenido un impacto positivo en varias áreas clave de la vida escolar y comunitaria, y sus resultados son prometedores (Martínez, 2019, p. 15-20).

La asignación del beneficio de movilidad escolar se realiza anualmente para el respectivo año escolar, siempre que el estudiante cumpla con los requisitos establecidos y conforme al análisis de viabilidad:

1. Estar inscrito en una institución educativa oficial para el calendario escolar vigente y tener la información actualizada.

2. Residir en Bogotá.
3. Habitar en una UPZ con déficit de cupos escolares para el grado que cursa o en las áreas rurales de la ciudad.
4. Formar parte de la jornada diurna, en la jornada nocturna de los colegios urbanos, solo los estudiantes con discapacidad podrán acceder al subsidio de transporte. Sin embargo, los estudiantes de la localidad de Sumapaz y de las zonas rurales podrán acceder a rutas escolares en todas las jornadas: diurnas, nocturnas y fines de semana.
5. Ser alumno de un colegio con matrícula oficial, desde el grado pre-jardín hasta el grado 11°, incluyendo aquellos que se encuentren en procesos de aceleración del aprendizaje.
6. Tener menos de 19 años, salvo en el caso de estudiantes con discapacidad.
7. Distancia: el lugar de residencia debe estar a más de 1 kilómetro de recorrido peatonal del colegio para los estudiantes de preescolar (prejardín, jardín y transición) y aquellos con discapacidad. Para los estudiantes de primero de primaria en adelante, la distancia debe ser superior a 2 kilómetros de recorrido peatonal.

Una vez verificados estos requisitos mínimos, la Secretaría de Educación otorgará el beneficio a los estudiantes que cumplan con alguno de los criterios de asignación directa o que sean priorizados según el Índice de Asignación del Beneficio de Movilidad Escolar. (De 80 Colegios En Bogotá Te Contamos, 2022).

Figura 1 Proyecto “Al Colegio en Bici.



2.1 Gestión de Ideas y Creatividad

El proyecto nació para hacer frente a los desafíos de transporte escolar especialmente en las zonas más vulnerables de la ciudad. Desde el inicio se promovió la participación activa de los estudiantes, docentes y padres a través de talleres, lo que permitió que las soluciones fueran adaptadas a las necesidades locales. Inspirado en modelos internacionales como el de los Países Bajos se implementaron rutas seguras para el uso de bicicletas. Este enfoque innovador fue bien recibido, logrando que un 30% de los estudiantes adoptaran la bicicleta como su medio de transporte diario.

Figura 2. Localidades que participan en el Proyecto Al colegio en Bici.



2.2 Gestión del Desarrollo y la Interacción

La implementación del proyecto se caracterizó por una estrecha colaboración entre todos los actores involucrados: desde estudiantes hasta autoridades locales y ONGs. durante esta fase se validaron rutas seguras y se capacitó a los estudiantes y sus familias en seguridad vial. Más de 1,000 estudiantes participaron en la fase piloto, Se ha observado un incremento del 18% en la asistencia y puntualidad de los estudiantes, lo que demuestra que el uso de la bicicleta ha facilitado el acceso a los colegios, haciendo que los estudiantes lleguen más rápidamente y con mayor regularidad, aunque también surgieron desafíos relacionados con la cantidad de bicicletas disponibles y la infraestructura vial. (Todo lo que debe saber del Programa de Movilidad Escolar en Bogotá, s. f.).

Figura 3. Rutas empleadas para que los estudiantes participen del proyecto.



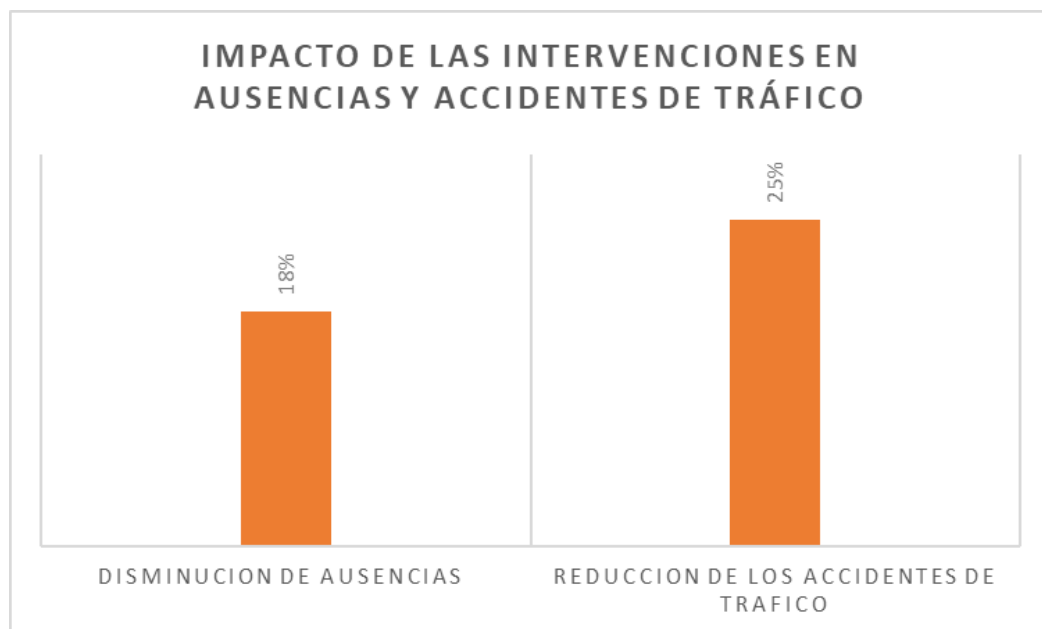
3. Gestión del Proceso

Se implementaron más de 6,000 bicicletas, mejorando la asistencia escolar en zonas vulnerables con una disminución del 18% en el ausentismo. También se observó una reducción del 25% en los accidentes de tráfico en las rutas escolares lo que destaca la efectividad de las capacitaciones en seguridad vial y la presencia de guías ciclistas. Un 30% de los estudiantes participantes ha adoptado permanentemente la bicicleta como su medio principal de transporte hacia la escuela, lo que indica que el modelo tiene el potencial de cambiar los hábitos de movilidad de los estudiantes a largo plazo. La implementación de rutas seguras ha resultado en una disminución del 12% en el tráfico vehicular en las zonas escolares con esto no solo mejora la fluidez del tránsito, sino que también contribuye a la reducción de emisiones contaminantes en el área. La presencia de guías ciclistas y las rutas mejoradas han contribuido a una disminución del 25% en los accidentes de tráfico en las rutas escolares, esto refuerza la seguridad de los

estudiantes en su trayecto diario. El programa ha promovido hábitos saludables, ya que los estudiantes mencionan mejoras en su condición física al incorporar la actividad física diaria al uso de la bicicleta. Los padres, docentes, y autoridades locales han mostrado un fuerte apoyo al programa, destacando la reducción de costos de transporte, el aumento de la seguridad y la integración de la comunidad escolar, además de la posibilidad de replicar este modelo en otras ciudades.

Estos resultados son una clara muestra del impacto positivo y la efectividad del programa, lo que valida su expansión y replicabilidad en otras comunidades.

Gráfico 1. Impacto de las intervenciones en ausencias y accidentes de tráfico.



4. Apropiación Social y Capital Social

Una de las mayores fortalezas del proyecto ha sido su capacidad para fortalecer la cohesión social, con más de 5,000 estudiantes beneficiados. La colaboración entre las familias, autoridades y organizaciones locales ha sido crucial para la expansión y continuidad del proyecto, creando un fuerte capital social que ha permitido asegurar su sostenibilidad. La integración del proyecto en las políticas públicas de movilidad sostenible ha sido esencial para garantizar su apoyo institucional y su expansión.

"El proyecto "Al Colegio en Bici" en Bogotá ha logrado un impacto significativo en la movilidad escolar sostenible, beneficiando a miles de estudiantes en las diferentes localidades de la ciudad. Esta iniciativa liderada por la Secretaría Distrital de Movilidad y la Secretaría de Educación, ofrece a los estudiantes una forma segura y ecológica de llegar a sus colegios utilizando la bicicleta. En el último cuatrienio, se ha logrado que 17.519 niños y adolescentes participen, generando más de 1.7 millones de viajes en bicicleta, lo que subraya la aceptación y eficacia del modelo.

El programa también ha implementado modalidades complementarias como "Biciparceros" y "Ciempiés", que buscan ofrecer más opciones de transporte seguro y fomentar hábitos saludables entre los estudiantes. Esta iniciativa ha sido apoyada por un sistema de préstamo de bicicletas y el acompañamiento de guías, lo que aumenta la seguridad de los participantes

Por ello desde 2013, el Programa ha puesto en marcha el proyecto "Al Colegio en Bici", que actúa como una estrategia complementaria para promover el uso de la bicicleta como un medio alternativo de transporte hacia la escuela. El objetivo principal de esta iniciativa es

fomentar nuevas conductas y hábitos de vida saludable, buscando mejorar la interacción entre los estudiantes y sus actividades diarias, al mismo tiempo que se crean entornos de respeto e inclusión que contribuyan a elevar la calidad de vida como un pilar de transformación social.

"Al Colegio en Bici" no solo ha mejorado la movilidad escolar en Bogotá, sino que ha tenido un impacto significativo en la salud, sostenibilidad y seguridad de los estudiantes. Con su enfoque colaborativo y su capacidad para adaptarse a las necesidades locales, el proyecto tiene el potencial de ser un modelo replicable en otras ciudades. (Programa de movilidad escolar – pme, s. f.).

Conclusiones y recomendaciones

El proyecto "Al Colegio en Bici" se ha establecido como un enfoque innovador y eficaz para mejorar la movilidad escolar en Bogotá, adoptando una perspectiva integral que no solo se ocupa de los desafíos logísticos del transporte, sino que también fomenta la salud y la seguridad de los estudiantes. Durante su fase piloto el proyecto obtuvo resultados favorables tales como un aumento en la puntualidad escolar, una disminución de accidentes y un fortalecimiento de la cohesión social entre los participantes. No obstante, para que el proyecto alcance su máximo potencial y pueda ser implementado en otras ciudades, es fundamental llevar a cabo ajustes continuos en la infraestructura, los recursos y la capacitación.

Este modelo ha demostrado ser escalable y replicable, mostrando una notable capacidad de adaptación a diversos contextos urbanos y rurales. La sostenibilidad financiera, respaldada por la cofinanciación y el mantenimiento local de bicicletas constituye otro de los pilares esenciales para asegurar su viabilidad a largo plazo.

Recomendaciones desde la Psicología

1. Desde una perspectiva psicológica, es fundamental que el apoyo brindado por los guías ciclistas sea tanto funcional como empático, promoviendo un entorno de confianza y seguridad. La asistencia continua ayuda a disminuir la ansiedad y el miedo que algunos niños pueden sentir al utilizar la bicicleta especialmente en áreas urbanas con tráfico.
2. Se sugiere potenciar la integración del proyecto con iniciativas educativas que fomenten la educación vial desde una edad temprana. Es esencial llevar a cabo campañas de sensibilización sobre las ventajas de la movilidad sostenible, tales como el desarrollo físico y emocional, lo que incentiva una actitud favorable entre estudiantes, padres y educadores. Estas campañas podrían incluir talleres participativos que conciencien sobre los beneficios psicológicos y físicos que proporciona el uso de la bicicleta.
3. La psicología comunitaria puede jugar un papel significativo en la creación de redes de apoyo entre los diferentes actores involucrados (escuelas, autoridades locales, familias). El fortalecimiento del capital social, fundamentado en la colaboración activa y el sentido de pertenencia, puede mejorar la percepción del proyecto como una solución colectiva que beneficia a toda la comunidad, promoviendo el bienestar psicológico de los participantes.

Alineación con la Innovación Social

La etapa inicial de "Al Colegio en Bici" evidencia un nivel adecuado de desarrollo en términos de innovación social, al fundamentarse en la adaptación de prácticas internacionales efectivas a las realidades locales. La necesidad de un acompañamiento estructurado y la integración con otros programas educativos subrayan la relevancia de abordar el cambio social de manera holística. El proceso de validación ha corroborado que, a pesar de que el proyecto presenta un gran potencial, es necesario realizar una inversión continua y ajustes permanentes para garantizar su éxito a gran escala.



Este modelo no solo influye en la movilidad y la seguridad en el entorno escolar, sino que también posee un potencial considerable para fomentar la cohesión social y disminuir las barreras económicas y de acceso al transporte. De cara al futuro, será fundamental seguir evaluando su impacto y realizar modificaciones según las necesidades de las comunidades que se integren a la iniciativa.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2023). *Movilidad en Bogotá: Programas y estrategias*. Bogotá.
 Recuperado de <https://bogota.gov.co>
- De Movilidad, D. (2016). Secretaría distrital de Movilidad. <https://www.movilidadbogota.gov.co/web/sites/default/files/RESOLUCION%20330%20DE%202016.pdf>
- Ovalle Clavijo, E. F. (2019). Por una ciudad al alcance de los niños: sistematización de “al colegio en bici” en la localidad de Kennedy. <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/b6d364d1-8739-49a8-a2ec-aa60c5298174/content>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez, L (2020). *Construyendo la innovación social*. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Quiroga Sierra, M. (2024). Pedaleando hacia el éxito académico: Evaluación del programa Al Colegio en Bici. Universidad de los Andes. Disponible en: <https://hdl.handle.net/1992/73558>
- Movilidad Bogotá. [@SectorMovilidad]. (31 de julio 2022) Las niñas, niños y adolescentes de recuperado de Al colegio en bici, ciempiés y biciparceros son ejemplos de movilidad sostenible en la ciudad de Bogotá. [Tweet con imagen]. Twitter. <https://x.com/alcolegioenbici>
- García, R. & Velásquez, P. (2020). *Educación vial para niños y adolescentes: desafíos y estrategias*. Editorial Universidad Nacional. Bogotá, Colombia.
- Montoya, D., & Pérez, L. (2020). *La bicicleta como factor de bienestar en jóvenes: Estudio en Bogotá*. Revista Colombiana de Salud Pública, 12(2), 113-128.
- Martínez González, C. (2019). *Innovación social en la gestión pública: Un análisis de la movilidad urbana en Bogotá*. Revista de Innovación y Ciencia Política, 7(3), 15-33.

Todo lo que debe saber del Programa de Movilidad Escolar en Bogotá. (s. f.). Secretaría de Educación del Distrito.

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/todo-lo-que-debe-saber-del-programa-de-movilidad-escolar-en-bogota

De 1700000 Alumnos Van En  A Clase Con Estas Estrategias de la Alcaldía, M. (2023, 10 noviembre). *Más de 1.700.000 alumnos van en  a clase con estas estrategias de la Alcaldía.* Bogota.gov.co. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/movilidad/balance-y-mas-datos-de-al-colegio-en-bici-biciparceros-y-ciempies>

PROGRAMA DE MOVILIDAD ESCOLAR - PME. (s. f.). Secretaría de Educación del Distrito.

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/descripcion-movilidad-escolar

De 80 Colegios En Bogotá ¡Te Contamos, A. C. E. B. B. A. C. (2022, 18 marzo). *'Al colegio en Bici' beneficia a cerca de 80 colegios en Bogotá ¡Te contamos!* . Bogota.gov.co.

<https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/colegios-en-bogota-que-cuentan-con-la-iniciativa-al-colegio-en-bici>

De 12000 Estudiantes de Bogotá Irán Al Colegio En Caravanas Seguras, M. (2022, 25 enero).

Más de 12.000 estudiantes de Bogotá irán al colegio en caravanas seguras.

Bogota.gov.co. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/movilidad-segura-al-colegio-en-bici-bici-parceros-y-ciempies-foto>

De Transporte Escolar y Para Estudiantes de las Instituciones Educativas Con Matrícula Oficial Distrital, B. (2021, 6 diciembre). *Beneficios de transporte escolar (rutas y subsidio), para*

estudiantes de las instituciones educativas con matrícula oficial distrital. Bogota.gov.co.

<https://bogota.gov.co/servicios/guia-de-tramites-y-servicios/movilidad-escolar-para-el-acceso-y-permanencia>