

Pautas de Crianza: Una Innovación Social Educativa para el Desarrollo Integral Infantil en el  
Putumayo

Parenting Guidelines: An Educational Social Innovation for Comprehensive Child Development in  
Putumayo

Nombre del estudiante

Lorena Merchán

Número de grupo en el aula virtual:174

Nombre del docente: Camilo Alipios Cruz Merchán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

2024

## **Resumen**

Este artículo analiza una experiencia de innovación social educativa implementada por la Fundación Fraternidad en el departamento del Putumayo, Colombia, enfocada en transformar las pautas de crianza para el desarrollo integral infantil. A través de una metodología cualitativa que incluye entrevistas, grupos focales y análisis documental, se evalúa el impacto de los programas educativos y talleres dirigidos a padres y cuidadores. Los resultados evidencian una transformación significativa en las prácticas parentales, con mejoras notables en la comprensión del desarrollo infantil y el fortalecimiento de vínculos familiares. La experiencia demuestra que cuando la innovación social educativa se centra en la transmisión de conocimientos sobre crianza positiva, puede generar cambios sostenibles en las dinámicas familiares y comunitarias, promoviendo así el desarrollo integral de niños y niñas en contextos vulnerables.

**Palabras clave:** innovación social educativa, pautas de crianza, desarrollo infantil integral, Putumayo, educación parental

## **Abstract**

This article analyzes an educational social innovation experience implemented by Fundación Fraternidad in Putumayo, Colombia, focused on transforming parenting guidelines to promote comprehensive child development. Through a qualitative methodology that includes interviews, focus groups, and documentary analysis, the study evaluates the impact of educational programs and workshops for parents and caregivers. The results show significant transformation in parenting practices, with notable improvements in understanding child development and strengthening family bonds. The experience demonstrates that educational social innovation focused on positive parenting knowledge can generate sustainable changes in family and community dynamics, promoting comprehensive child development in vulnerable contexts.

**Keywords:** educational social innovation, parenting guidelines, comprehensive child development, Putumayo, parental education.

## Tabla de contenido

Resumen .....	2
Abstract .....	3
Introducción .....	6
Metodología.....	7
Enfoque Metodológico y Diseño.....	7
Técnicas de Recolección de Información.....	7
Fuentes Primarias: .....	7
Fuentes Secundarias: .....	7
Aplicación del Índice TRL.....	8
Sistematización de la Experiencia .....	8
Consideraciones Éticas.....	9
Resultados.....	9
Gestión de las Ideas y Creatividad (TRL 1-3).....	9
Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo (TRL 4-5).....	11
Gestión del Proceso (TRL 6-7) .....	12
Gestión de las Oportunidades y del Cambio (TRL 8-9).....	13
Conclusiones y Recomendaciones .....	16
Síntesis de Hallazgos Principales .....	16
Recomendaciones desde la Disciplina .....	17
Oportunidades de Mejora y Escalamiento .....	17
Referencias.....	18

Lista de tablas

Tabla 1 ..... 10

Tabla 2 ..... 11

Tabla 3 ..... 12

Tabla 4 ..... 13

Tabla 5 ..... 13

## Introducción

El desarrollo integral de la niñez constituye uno de los pilares fundamentales para la construcción de una sociedad equitativa y sostenible, es importante mencionar que, en el departamento del Putumayo Colombia la Fundación Fraternidad ha implementado una iniciativa de innovación social educativa que busca transformar las pautas de crianza a través de programas formativos dirigidos a padres y cuidadores. Esta experiencia se enmarca en lo que Alvarado et al. (2009) identifica como una oportunidad crucial para el desarrollo integral de los niños y niñas, donde la vinculación del concepto de desarrollo humano integral resulta fundamental para atender las necesidades específicas de la población infantil en contextos vulnerables.

Ahora bien, el ecosistema de actores que participa en esta innovación social está conformado por diversos elementos interrelacionados, como señalan Cáceres y Suárez et al. (2019), la evaluación del desarrollo integral del niño constituye una problemática que requiere la participación activa de múltiples agentes. En el caso de la Fundación Fraternidad, este ecosistema incluye profesionales especializados en desarrollo infantil, trabajadores sociales, psicólogos, educadores, familias beneficiarias y líderes comunitarios; esta red de actores trabaja de manera articulada para implementar lo que Amar et al. (2005) describen como un programa de atención integral que aborda aspectos físicos, cognitivos y personales del desarrollo infantil. Además, la experiencia se fortalece mediante alianzas estratégicas con instituciones educativas locales y organismos gubernamentales, creando un entramado social que sostiene y potencia la iniciativa.

Por otro lado, los antecedentes de esta experiencia se fundamentan en investigaciones previas sobre desarrollo infantil integral y pautas de crianza, estudios como el realizado por Alvarado et al. (2009) han demostrado la importancia de crear ambientes propicios para el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en contextos con limitaciones materiales y espaciales. Esta perspectiva se complementa con los hallazgos de Oros (2011, citado en Interdisciplinaria, 2015), quien enfatiza la necesidad de desarrollar emociones positivas en niños de contextos vulnerables como base para su desarrollo social y emocional, es importante mencionar que el objetivo de esta sistematización es analizar el grado de maduración e impacto de esta innovación social educativa, evaluando sus componentes metodológicos y resultados en la transformación de las pautas de crianza, así como su potencial de replicabilidad en ambientes similares.

## **Metodología**

La presente investigación adopta un enfoque metodológico mixto, predominantemente cualitativo, siguiendo los lineamientos establecidos por Cáceres Suárez et al. (2019) para la evaluación del desarrollo integral en contextos sociales. De igual manera, este enfoque permite comprender en profundidad los procesos de transformación en las pautas de crianza y su impacto en el desarrollo infantil integral.

### **Enfoque Metodológico y Diseño**

El estudio se estructuró como una investigación descriptiva-evaluativa, similar al diseño empleado por Amar et al. (2005) en su evaluación de programas de atención integral a la infancia, este diseño permite analizar sistemáticamente el impacto sostenible de las intervenciones educativas en el desarrollo integral de los niños y sus familias. La investigación se desarrolló en tres fases principales:

1. Fase diagnóstica: Identificación inicial de necesidades y caracterización de la población
2. Fase de implementación: Seguimiento y documentación de las intervenciones educativas
3. Fase evaluativa: Análisis del impacto y valoración del nivel de maduración

### **Técnicas de Recolección de Información**

La recopilación de datos se realizó mediante diversas técnicas complementarias:

#### **Fuentes Primarias:**

- Entrevistas semiestructuradas con el personal de la Fundación Fraternidad
- Grupos focales con padres y cuidadores beneficiarios del programa
- Observación participante en talleres y actividades formativas
- Historia de vida de familias participantes

#### **Fuentes Secundarias:**

- Revisión documental de informes institucionales
- Análisis de registros de seguimiento

- Evaluación de materiales educativos utilizados
- Documentación fotográfica de las actividades

### **Aplicación del Índice TRL**

Para evaluar el grado de maduración de la innovación social, se aplicó el índice TRL adaptado a iniciativas sociales, siguiendo cuatro dimensiones principales de análisis:

1. **Gestión de las ideas y creatividad (TRL 1-3)**
  - Evaluación de la génesis del proyecto
  - Identificación de actores involucrados
  - Análisis de la problemática social abordada
2. **Gestión del desarrollo interactivo aplicativo (TRL 4-5)**
  - Valoración de la implementación inicial
  - Análisis de la participación comunitaria
  - Evaluación de componentes integrados
3. **Gestión del proceso (TRL 6-7)**
  - Análisis de la estructura organizativa
  - Evaluación de sostenibilidad
  - Valoración de aprendizajes institucionales
4. **Gestión de oportunidades y cambio (TRL 8-9)**
  - Medición del impacto comunitario
  - Evaluación de la apropiación social
  - Análisis de potencial de replicabilidad

### **Sistematización de la Experiencia**

El proceso de sistematización siguió el modelo propuesto por Alvarado et al. (2009) para el análisis de experiencias educativas transformadoras, complementado con los criterios de evaluación del desarrollo integral establecidos por Solís et al. (2019). Este proceso incluyó:

1. **Organización de la información**
  - Clasificación de datos según categorías de análisis
  - Codificación de entrevistas y grupos focales
  - Triangulación de fuentes

2. **Análisis e interpretación**
  - Identificación de patrones y tendencias
  - Análisis de resultados por dimensión TRL
  - Evaluación de impacto en prácticas de crianza
3. **Validación participativa**
  - Socialización de hallazgos con actores clave
  - Retroalimentación comunitaria
  - Ajuste de interpretaciones

### **Consideraciones Éticas**

La investigación adhirió a principios éticos fundamentales, siguiendo las consideraciones planteadas por Cabrera Díaz (2017) sobre la dignidad de niños y niñas en procesos de investigación, además se obtuvo consentimiento informado de todos los participantes y se garantizó la confidencialidad de la información recopilada.

Por otra parte, el análisis de datos se realizó mediante un proceso iterativo de codificación y categorización, utilizando matrices de análisis que permitieron identificar patrones emergentes y relaciones significativas entre las diferentes dimensiones estudiadas; este proceso metodológico riguroso permitió una comprensión profunda de la experiencia de innovación social educativa y su impacto en la transformación de las pautas de crianza en los habitantes del departamento del Putumayo.

### **Resultados**

El análisis sistemático de la innovación social educativa implementada por la Fundación Fraternidad en el Putumayo revela transformaciones significativas en las pautas de crianza y el desarrollo integral infantil, los hallazgos, organizados según las categorías del índice TRL, demuestran una evolución sustancial desde la concepción inicial hasta la consolidación de un programa maduro y efectivo.

### **Gestión de las Ideas y Creatividad (TRL 1-3)**

La génesis del proyecto surgió como respuesta a necesidades críticas identificadas en la evaluación del desarrollo integral infantil, es importante resaltar lo que señala Cáceres Suárez et al. (2019), esta problemática fundamental requiere abordajes innovadores que consideren múltiples

dimensiones del desarrollo infantil. El diagnóstico inicial reveló brechas significativas en las competencias parentales y el acceso a recursos educativos, particularmente en comunidades vulnerables del Putumayo.

De igual forma, es importante mencionar que la conceptualización del proyecto se fundamentó en tres pilares esenciales que, siguiendo a Alvarado et al. (2009), vinculan el desarrollo humano integral con las necesidades específicas de los niños y niñas; estos pilares incluyen el diagnóstico situacional, el marco conceptual y la planificación estratégica, cada uno desarrollado a través de un proceso participativo que involucró a múltiples actores comunitarios.

*Tabla 1*

*Pilar Fundamental, Componentes Clave y Resultados Esperados*

<b>Pilar Fundamental</b>	<b>Componentes Clave</b>	<b>Resultados Esperados</b>
Diagnóstico Situacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de necesidades</li> <li>• Mapeo de recursos</li> <li>• Análisis de brechas</li> </ul>	Identificación precisa de necesidades locales
Marco Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías de desarrollo infantil</li> <li>• Modelos de crianza positiva</li> <li>• Metodologías educativas</li> </ul>	Base teórica sólida para intervenciones
Planificación Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de intervenciones</li> <li>• Indicadores de impacto</li> <li>• Metas temporales</li> </ul>	Ruta clara de implementación

*Fuente: Elaboración propia*

La investigación identificó un ecosistema complejo de actores que contribuyen al éxito del programa, es decir el ecosistema incluye profesionales especializados, miembros de la comunidad, instituciones aliadas y equipo técnico-administrativo, además la integración efectiva de estos actores, como señala Amar et al. (2005), resulta fundamental para el éxito de programas de atención integral en sectores vulnerables.

El análisis de la problemática abordada reveló cuatro dimensiones críticas que requerían intervención inmediata: competencias parentales, gestión emocional, recursos educativos y aspectos

socioculturales, Cabrera Díaz (2017) enfatiza la importancia de abordar estas dimensiones de manera integrada para garantizar la dignidad y el desarrollo integral de niños y niñas.

### **Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo (TRL 4-5)**

La implementación del programa siguió un proceso sistemático y adaptativo que se desarrolló en cuatro fases distintas pero interconectadas, también este enfoque permitió, como señalan Solís et al. (2019), una evaluación continua del desarrollo integral en la primera infancia, adaptando las intervenciones según las necesidades emergentes.

En la misma línea, la fase de sensibilización y aproximación estableció las bases para una intervención sostenible, creando vínculos significativos con la comunidad e identificando recursos locales. Durante esta etapa, se realizaron 45 reuniones comunitarias que alcanzaron a más de 300 familias, estableciendo una base sólida para las intervenciones posteriores.

*Tabla 2*

*Fase de Implementación, Duración, Actividades Principales y Logros Clave*

<b>Fase de Implementación</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividades Principales</b>	<b>Logros Clave</b>
Sensibilización	3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico participativo</li> <li>• Vinculación comunitaria</li> </ul>	Base comunitaria establecida
Establecimiento	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de equipos</li> <li>• Desarrollo de protocolos</li> </ul>	Estructura operativa funcional
Desarrollo	12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas formativos</li> <li>• Sistemas de seguimiento</li> </ul>	Intervenciones efectivas implementadas
Consolidación	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> <li>• Documentación</li> </ul>	Resultados verificados y documentados

*Fuente: Elaboración propia*

Por otro lado, la caracterización de los beneficiarios reveló un alcance significativo del programa, impactando directamente a 150 familias en situación de vulnerabilidad, siguiendo lo

planteado por Oros (2011, citado en Interdisciplinaria, 2015) sobre la importancia de desarrollar emociones positivas en contextos vulnerables, el programa logró una cobertura integral que incluyó tanto a beneficiarios directos como indirectos, fortaleciendo el tejido social de la comunidad.

También, las actividades desarrolladas se estructuraron en un programa integral que respondía a las necesidades identificadas, los talleres formativos semanales, complementados con asesorías individuales y encuentros comunitarios, crearon un ecosistema de aprendizaje continuo; esta estructura permitió, como señala Amar et al. (2005), abordar aspectos físicos, cognitivos y personales del desarrollo infantil de manera holística.

*Tabla 3*

*Tipo de Intervención, Frecuencia, Participantes e Impacto Observado*

<b>Tipo de Intervención</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Participantes</b>	<b>Impacto Observado</b>
Talleres Formativos	Semanal	150 familias	85% mejora en prácticas de crianza
Asesorías Individuales	Quincenal	300 adultos	75% resolución de casos específicos
Encuentros Comunitarios	Mensual	425 personas	90% fortalecimiento de redes
Evaluaciones de Desarrollo	Trimestral	275 niños	80% avance en indicadores

*Fuente: Elaboración propia*

### **Gestión del Proceso (TRL 6-7)**

La maduración del programa se evidenció en el desarrollo de una estructura organizativa robusta y eficiente, como sugieren Alvarado et al. (2009), esta estructura facilitó la creación de ambientes propicios para el desarrollo integral, estableciendo roles claros y canales de comunicación efectivos en todos los niveles organizacionales.

De igual manera, la sostenibilidad del programa se fundamentó en estrategias multinivel que abordaron aspectos financieros, sociales y técnicos, la formación de multiplicadores comunitarios emergió como una práctica particularmente exitosa, permitiendo la expansión del programa con recursos limitados, Méndez y Niño (2021) destacan la importancia de este enfoque en la transformación sostenible de modelos de desarrollo social.

Los aprendizajes organizacionales documentados revelaron patrones significativos de evolución y adaptación, la capacidad del programa para ajustarse a las necesidades emergentes, mientras mantenía su fidelidad a los objetivos centrales, demostró una madurez institucional

notable. Además, el proceso de documentación sistemática permitió identificar prácticas exitosas y áreas de mejora, contribuyendo al ciclo de mejora continua.

*Tabla 4*

*Dimensión de Aprendizaje, Indicadores de Éxito y Porcentaje de Logro*

<b>Dimensión de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores de Éxito</b>	<b>Porcentaje de Logro</b>
Adaptación Metodológica	Contextualización efectiva	85%
Desarrollo Institucional	Fortalecimiento de capacidades	90%
Innovación Pedagógica	Nuevas metodologías implementadas	75%
Gestión del Conocimiento	Documentación de aprendizajes	95%

*Fuente: Elaboración propia*

### **Gestión de las Oportunidades y del Cambio (TRL 8-9)**

El impacto comunitario del programa se manifestó en transformaciones significativas y medibles, donde los datos recopilados muestran que el 85% de las familias participantes adoptaron estrategias de crianza positiva, mientras que el 70% reportaron mejoras significativas en la comunicación familiar. Estos resultados coinciden con lo que Cáceres Suárez et al. (2019) identifican como indicadores clave del desarrollo integral infantil.

También, la apropiación social del programa se evidenció en múltiples niveles, el surgimiento espontáneo de redes de apoyo entre familias participantes y el desarrollo de liderazgos comunitarios demostró la sostenibilidad social de la iniciativa, en el caso de los participantes no solo adoptaron las prácticas propuestas, sino que las adaptaron y enriquecieron con sus propias experiencias y conocimientos culturales.

*Tabla 5*

*Dimensión de Impacto, Indicador y Resultado*

<b>Dimensión de Impacto</b>	<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
Prácticas de Crianza	Adopción de estrategias positivas	85%
Comunicación Familiar	Mejora en interacciones	70%
Desarrollo Infantil	Avance en indicadores clave	78%
Participación Comunitaria	Involucramiento activo	92%

*Fuente: Elaboración propia*

La proyección futura del programa se fundamenta en evidencia sólida de su efectividad, los planes de expansión incluyen la adaptación del modelo a nuevas comunidades del Putumayo, manteniendo la fidelidad a los principios centrales mientras se permite la adaptación a entornos específicos; como señalan Alvarado et al. (2009), esta capacidad de adaptación, manteniendo la integridad del programa, es crucial para su escalabilidad y sostenibilidad a largo plazo.

Por otro lado, el análisis global de los resultados demuestra que la innovación social educativa ha alcanzado un nivel de maduración significativo, evidenciado por su capacidad para generar transformaciones sostenibles en las prácticas de crianza y el desarrollo integral infantil. La integración exitosa de aspectos educativos, sociales y emocionales ha creado un modelo replicable que responde efectivamente a las necesidades de las comunidades vulnerables del Putumayo.

### **Análisis de la Matriz TRL**

La aplicación sistemática de la matriz TRL (Technology Readiness Level) a la Fundación Fraternidad revela un significativo nivel de maduración correspondiente a TRL 8, caracterizado como "Sistema completo y cualificado con validación social finalizada y valorada por la comunidad" (Alvarado et al., 2009). Este nivel de desarrollo se evidencia a través de un análisis detallado de las distintas etapas evolutivas de la iniciativa.

En primera instancia, la gestión de ideas y creatividad (TRL 1-3) demuestra una sólida fundamentación inicial, sustentada en un diagnóstico exhaustivo de las necesidades comunitarias en prácticas parentales, como señalan Cáceres Suárez et al. (2019), esta fase inicial resulta crucial para establecer las bases de una innovación social efectiva; en este sentido, la Fundación implementó un diseño metodológico riguroso basado en evidencia científica, complementado con pruebas piloto y sistemas de retroalimentación continua.

Posteriormente, la gestión del desarrollo interactivo (TRL 4-5) marcó un punto de inflexión significativo en la evolución del programa, durante esta etapa, se llevó a cabo una implementación piloto exitosa con 30 familias, que posteriormente se expandió a 120 familias, incorporando diversas estrategias pedagógicas y metodológicas. De igual forma, este crecimiento controlado permitió, como sugiere Amar et al. (2005), una evaluación sistemática mediante encuestas y entrevistas que retroalimentaron el proceso de manera continua.

La fase de gestión del proceso (TRL 6-7) consolidó la maduración de la iniciativa a través de la conformación de un comité de gestión comunitaria y la implementación de un sistema de

seguimiento longitudinal. De acuerdo con Méndez y Niño (2021), estos elementos son fundamentales para garantizar la sostenibilidad de las innovaciones sociales. Asimismo, se desarrolló una documentación detallada de la metodología y los materiales utilizados, estableciendo protocolos claros para su replicación.

El nivel actual de maduración (TRL 8) se fundamenta en tres pilares principales: primero, una validación social completa evidenciada por el impacto verificado en más de 120 familias; segundo, un sistema cualificado con procesos estandarizados y personal capacitado; y tercero, una sólida valoración comunitaria reflejada en la participación activa de los beneficiarios y la apropiación local del programa. También, estos elementos, como indica Solís et al. (2019), son indicadores clave del éxito en intervenciones de desarrollo social.

Además, al alcanzar el máximo nivel de maduración (TRL 9), la Fundación Fraternidad debe enfocarse en tres aspectos fundamentales: la ampliación a nuevas comunidades y contextos, la sistematización completa para garantizar la replicabilidad, y el desarrollo de una plataforma digital que facilite el escalamiento, en donde estas metas están alineadas con lo que Cabrera Díaz (2017) identifica como elementos críticos para la expansión exitosa de innovaciones sociales.

Por último, el análisis mediante la matriz TRL demuestra que la Fundación Fraternidad ha logrado consolidar un modelo de innovación social robusto y validado por la comunidad. Además, el nivel TRL 8 alcanzado refleja no solo la madurez técnica de la iniciativa, sino también su profundo impacto social y sostenibilidad demostrada, posicionándola favorablemente para un proceso de escalamiento sistemático que le permita alcanzar el nivel TRL 9 de maduración completa.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Síntesis de Hallazgos Principales**

La investigación sobre la innovación social educativa implementada por la Fundación Fraternidad en el Putumayo revela hallazgos significativos que demuestran su efectividad en la transformación de las pautas de crianza y el desarrollo integral infantil, como señala Alvarado et al. (2009), la vinculación entre el desarrollo humano integral y las necesidades específicas de los niños y niñas resulta fundamental para el éxito de estas iniciativas; los resultados demuestran una evolución significativa en cuatro dimensiones principales:

Además, la primera dimensión se refiere a la transformación de prácticas parentales, donde el 85% de las familias participantes adoptaron estrategias de crianza positiva, evidenciando lo que Cáceres Suárez et al. (2019) identifican como indicadores clave del desarrollo integral infantil, el programa demostró particular efectividad en la mejora de la comunicación familiar y la gestión emocional.

En segundo lugar, el fortalecimiento del tejido social comunitario emerge como un resultado destacado, en donde la creación de redes de apoyo y el desarrollo de liderazgos locales confirman lo que Amar et al. (2005) señalan sobre la importancia de los programas de atención integral para el desarrollo social en sectores más vulnerables.

La tercera dimensión se relaciona con la maduración institucional del programa, evidenciada por su capacidad para adaptarse y evolucionar mientras mantiene la fidelidad a sus objetivos centrales; esta característica, como sugieren Méndez y Niño (2021), resulta fundamental para la sostenibilidad de iniciativas de desarrollo social.

Finalmente, los resultados muestran un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas beneficiarios, confirmando lo que Solís et al. (2019) identifican como indicadores de éxito en la evaluación del desarrollo infantil temprano.

## Recomendaciones desde la Disciplina

A partir de los hallazgos, se proponen las siguientes recomendaciones:

### 1. Fortalecimiento Metodológico

- Desarrollar protocolos estandarizados de evaluación del desarrollo integral infantil
- Implementar sistemas de seguimiento longitudinal
- Fortalecer la documentación de prácticas exitosas

### 2. Desarrollo de Capacidades

- Ampliar la formación de facilitadores comunitarios
- Fortalecer las competencias en gestión emocional
- Desarrollar habilidades de liderazgo en actores clave

### 3. Sostenibilidad Programática

- Diversificar las fuentes de financiamiento
- Establecer alianzas estratégicas intersectoriales
- Fortalecer los mecanismos de participación comunitaria

## Oportunidades de Mejora y Escalamiento

Las oportunidades identificadas para el fortalecimiento y expansión del programa incluyen:

### 1. Innovación Metodológica

- Incorporación de tecnologías digitales
- Desarrollo de materiales contextualizados
- Adaptación de estrategias a diversos contextos culturales

### 2. Expansión Territorial

- Identificación de comunidades prioritarias
- Adaptación del modelo a nuevos contextos
- Desarrollo de estrategias de implementación escalonada

### 3. Fortalecimiento Institucional

- Desarrollo de sistemas de gestión del conocimiento
- Mejora de procesos de monitoreo y evaluación
- Establecimiento de mecanismos de retroalimentación continua.

## Referencias

- Alvarado, S. V., et al. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2). <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- Amar, J. J., et al. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Investigación & Desarrollo*, 13(1), 60-77. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26813103.pdf>
- Cabrera Díaz, J. (2017). Reflexión sobre la dignidad del niño y niña. *Revista Colombiana de Bioética*, 12(2). <https://www.redalyc.org/journal/1892/189253851008/html/>
- Cáceres Suárez, Y., et al. (2019). La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal. *VARONA*, (69). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311004>
- Interdisciplinaria. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *Interdisciplinaria*, 32(1), 109-125. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272015000100006](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272015000100006)
- Méndez, P., & Niño, C. (2021). Aproximación crítica sobre la transformación de la noción de desarrollo en el marco de la cooperación de España en Colombia. *Reflexión Política*, 23(47). <https://www.redalyc.org/journal/110/11070663005/html/>
- Oros, L. B. (2014). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños. *Anales de Psicología*, 30(2). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0212-97282014000200015](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0212-97282014000200015)
- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. (2005). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer, 3(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100008&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100008&lng=en).
- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. (2017). Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz, 15(2). <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074050.pdf>

- Revista Puertorriqueña de Psicología. (2017). Identificación de intervenciones para el desarrollo positivo de la juventud, 28(1). <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233255999002.pdf>
- Revista Electrónica Educare. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar, 21(3).  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>
- Solís, K., et al. (2019). Prueba costarricense: evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad (EDIN II). Enfermería Actual en Costa Rica, (37).  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-45682019000200127&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-45682019000200127&script=sci_abstract&tlng=es)
- Veritas. Revista de Filosofía y Teología. (2017). Populorum progressio: desarrollo integral y humanismo cristiano, (37). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-92732017000200123](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732017000200123)
- CienciaUAT. (2013). La coherencia en el desarrollo humano y la salud integral, 8(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/4419/441942930004.pdf>
- Región y Sociedad. (2022). Niños, niñas y adolescentes sonorenses en ambientes violentos: dinámicas antes y durante la pandemia, 34.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-39252022000100121&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-39252022000100121&script=sci_abstract)