

"Innovación y Emprendimiento en la Comunidad de Los Arrayanes: Un Estudio sobre el Proyecto Pedagógico Productivo y Medioambiental y su Efecto en la Calidad de Vida (2021-2022)".

María Elena Narvaez Pérez

Asesor

Andrés Eduardo Cruz Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa Sociología

2024

Dedicatoria

“A todos aquellos que creen en la educación como herramienta para transformar el mundo y a la próxima generación, que heredará un mundo más sostenible gracias a la educación y el compromiso de nuestra comunidad”.

"A mis hijos queridos, Shyla María y Jeremy Enrique Chico Narváez”.

"A la sede educativa Los Arrayanes de la Institución Educativa San Lucas, por su compromiso con la educación y el desarrollo de nuestra comunidad.

Al tutor Andrés Eduardo Cruz Suárez, por su guía y apoyo incondicional.

Y a la comunidad de Los Arrayanes, por su resiliencia y espíritu solidario.

Este trabajo de investigación es un regalo de amor y dedicación para ustedes. Es el resultado de mi esfuerzo y pasión por contribuir al conocimiento y al desarrollo de nuestra comunidad y clave para mi formación como “Socióloga”

EN MEMORIA

A la memoria de mi padre, Fernando Narváez Terán, quien me enseñó a perseguir mis sueños y nunca rendirme.

Muchas gracias

Resumen

El Proyecto Pedagógico Productivo y Medioambiental (PPPMA), en el Corregimiento Los Arrayanes (2021-2022), en la sede educativa del mismo nombre. Ubicada al sur del departamento de Bolívar. fue una iniciativa que buscó fomentar el emprendimiento, avance sostenible y conservación del entorno. La meta principal fue incrementar del progreso mediante la equidad y el desarrollo sostenible.

La metodología empleada combinó investigación accionada, conocimiento para la acción sostenible y emprendimiento social. Se involucraron docentes, líderes comunitarios, educandos y sus familias en el desarrollo de las actividades. Los resultados obtenidos fueron significativos, con una mejora en la producción de agricultura y ganadería, incremento en la tasa de alfabetismo y el abandono de las aulas educativas. Además, se fortaleció la participación comunitaria y el liderazgo local.

En análisis al índice TRL, el proyecto se encuentra en el nivel 6, demostrando su efectividad en entornos relevantes. Se recomienda continuar evaluando y ajustando el proyecto para asegurar su sostenibilidad y escalar su impacto en otras comunidades..

Después de todo, se ofrece recomendaciones para su replicación y mejora en otras comunidades. Estas incluyen la replicación del modelo educativo, el fortalecimiento de la participación comunitaria y la colaboración entre actores clave. En general, el PPPMA demostró ser una iniciativa efectiva en el impulso de la transición y la educación ambiental en la comunidad de Los Arrayanes.

Palabras clave: Proyecto, Sostenible, Educación, Emprendimiento Liderazgo.

Abstract

The Pedagogical Productive and Environmental Project (PPPMA) in the Los Arrayanes Corregimiento (2021-2022), at the educational center of the same name, located in the southern department of Bolívar, was an initiative aimed at promoting entrepreneurship, sustainable progress, and environmental conservation. The main goal was to increase progress through equity and sustainable development.

The methodology employed combined action research, knowledge for sustainable action, and social entrepreneurship. Teachers, community leaders, students, and their families were involved in the development of activities. The results obtained were significant, with an improvement in agricultural and livestock production, an increase in literacy rates, and a reduction in school dropout rates. Additionally, community participation and local leadership were strengthened. Analysis of the TRL index showed that the project is at level 6, demonstrating its effectiveness in relevant environments. It is recommended to continue evaluating and adjusting the project to ensure its sustainability and scale its impact in other communities.

Recommendations for replication and improvement in other communities include replicating the educational model, strengthening community participation, and collaboration among key stakeholders. Overall, the PPPMA proved to be an effective initiative in promoting transition and environmental education in the Los Arrayanes community.

Keywords: *Project, Sustainable, Education, Entrepreneurship Leadership.*

Tabla de Contenido

Tabla de contenido

"Innovación y Emprendimiento en la Comunidad de Los Arrayanes: Un Estudio sobre el Proyecto Pedagógico Productivo y Medioambiental y su Efecto en la Calidad de Vida (2021-2022)".	1
Dedicatoria.....	2
Resumen	3
Abstract.....	4
Tabla de Contenido.....	5
Lista de Figuras	6
Introducción.....	7
Metodología	8
Conclusiones.....	14
Recomendaciones	15
Referencias Bibliográficas.....	16

Lista de Figuras

Figura 1 Comunidad Los Arrayanes y JAC.....	10
Figura Actividad sede Educativa	11

Introducción

La región de Santa Rosa del Sur enfrenta desafíos significativos en áreas como la sostenibilidad, el cambio climático y la educación. En este contexto, el Proyecto Pedagógico Productivo y Medioambiental (PPPMA) se presenta como una solución innovadora que busca mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa y fomentar prácticas sostenibles que resguarden los recursos naturales. Este proyecto se desarrolla en un ecosistema donde la colaboración entre diversos actores es fundamental para abordar las complejidades sociales.

El PPPMA se clasifica como una innovación social de intervención directa enfocándose en la educación y el empoderamiento comunitario. Según Kailler y otros (2017), este tipo de innovación tiene como objetivo transformar la realidad social mediante estrategias educativas que integran el conocimiento ambiental y productivo. Con esto, el proyecto no solo capacita a los estudiantes, sino que también involucra a la comunidad en actividades que promueven la sostenibilidad y la conservación del entorno. La sistematización de experiencias se convierte en una herramienta clave para aprender de estas intervenciones, facilitando así la reflexión y el perfeccionamiento de las prácticas sociales.

El ecosistema de actores que rodea al PPPMA es diverso e incluye a estudiantes, docentes, organizaciones comunitarias y autoridades gubernamentales. Esta red de colaboración es esencial para el éxito del proyecto, ya que permite el intercambio de recursos y conocimientos. El respaldo de instituciones educativas y de salud se considera un elemento crítico para promover un desarrollo humano integral y sostenible, tal como lo señala González-Romero (2020).

Metodología

La sistematización de la innovación social en el contexto del Proyecto Pedagógico Productivo y Medioambiental (PPPMA) se llevó a cabo desde la perspectiva de los niveles de madurez tecnológica (TRL). Para obtener una visión integral del proceso y sus resultados, se utilizaron diversas estrategias de recolección de información, siendo las entrevistas una herramienta clave, apoyadas en la revisión documental y el trabajo de campo. Este enfoque mixto permite abordar de manera efectiva los retos complejos que enfrenta la comunidad, generando soluciones innovadoras y creativas.

El proceso de evaluación se desarrolló en varias etapas. Primero, se realizó un acercamiento documental para recopilar información relevante sobre el proyecto y su contexto. A continuación, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con actores clave, lo que permitió profundizar en sus experiencias y perspectivas. Posteriormente, se realizó un análisis de actores para mapear el ecosistema de innovación, seguido de la elaboración de una matriz de TRL para clasificar y evaluar el estado del proyecto. Durante este proceso, fue necesario volver a contactar a algunos agentes de la entidad para aclarar dudas y obtener información adicional, lo que enriqueció la evaluación.

A lo largo del proceso, se presentaron tanto dificultades como ventajas. Entre las dificultades, se destacó la heterogeneidad de los actores, lo que complicó la obtención de datos consistentes. Sin embargo, esta diversidad también se convirtió en una ventaja, ya que permitió obtener una amplia gama de perspectivas que enriquecieron el análisis. En cuanto a los grupos focales, estos fueron organizados por la entidad para evaluar sus logros, por lo que no formaron parte de mi proceso de sistematización.

El diseño metodológico utilizado fue el estudio de caso, permitiendo una exploración profunda y detallada de la experiencia del proyecto en la comunidad de Los Arrayanes. Este enfoque se justifica por la necesidad de comprender los procesos y resultados en un contexto específico. La metodología incluyó:

- Entrevistas semiestructuradas con actores clave.
 - Grupos focales que facilitaron la discusión colectiva
 - Observación participante para entender las dinámicas sociales.
 - Análisis documental que proporcionó información sobre objetivos y resultados.

Los resultados indicaron que el proyecto se encuentra en el nivel 6 de TRL, evidenciando su efectividad en entornos relevantes. La validación con los actores involucrados aseguró la precisión y relevancia de la información recopilada. En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la aprobación informada de los participantes, manteniendo la privacidad y el anonimato de la información.

Figura 1

Comunidad Los Arrayanes y JAC.



Fuente. M. Narvaez (2024).

Figura 2

Actividad Sede Educativa



Fuente. M. Narvaez (2024).

Resultados

El Proyecto Pedagógico Productivo y Medioambiental (PPPMA) ha alcanzado un nivel de madurez tecnológica TRL 6, lo que indica que se encuentra en una fase de demostración en un entorno relevante. Este nivel refleja que la innovación social implementada ha sido probada en un contexto real y ha mostrado efectividad en la mejora de la educación ambiental y el desarrollo sustentable en la comunidad de Los Arrayanes. La elección de este nivel se basa en la matriz de TRL, que considera la capacidad del proyecto para operar de manera efectiva en condiciones reales, así como su integración con los actores locales y su alineación con políticas de desarrollo sostenible.

El proyecto ha sido implementado y probado en la comunidad, lo que permite validar su efectividad en un contexto específico, se han observado mejoras significativas en la producción agrícola y ganadera, así como en la tasa de alfabetización y una disminución en la deserción escolar. Estos resultados son indicadores claros de que la innovación ha tenido aceptación en la comunidad y la cooperación entre actores clave han sido el éxito del proyecto, lo que respalda su efectividad y sostenibilidad.

Aunque el proyecto ha demostrado su efectividad en un entorno rural, aún no ha sido replicado a gran escala en otras comunidades o regiones, Para avanzar a un TRL 7, el proyecto requeriría una validación más amplia y un monitoreo continuo que asegure su sostenibilidad y adaptabilidad a diferentes contextos.

La implementación de una metodología de sistematización en el PPPMA ha generado resultados significativos. La iniciativa surgió como respuesta a retos sociales, económicos y ambientales, alineándose con la estrategia de la Unión Europea hacia una economía circular (Comisión Europea, 2015).

A través de la cooperación entre actores clave, se han generado propuestas innovadoras que han impulsado el desarrollo interactivo y aplicable del proyecto. La participación de la comunidad y el liderazgo local han sido cruciales para la ejecución del proyecto, en consonancia con la Ley 1450 de 2011 y el Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022).

El proyecto cuenta con un sistema organizativo claro y un modelo de gestión sostenible, en línea con la Constitución Política de Colombia (1991) y la Ley 115 de 1994. Esto ha permitido establecer un modelo de innovación social que integra la educación ambiental con prácticas de producción sostenible. Como resultado, se han evidenciado mejoras notables en la producción agrícola y ganadera, así como en la tasa de alfabetización y una disminución en la deserción escolar. Esto indica que el PPPMA ha logrado enfrentar de manera efectiva los retos sociales y económicos en la zona rural, demostrando su impacto positivo en la comunidad.

Conclusiones

La recopilación de datos sobre el Proyecto Pedagógico Productivo y Medioambiental (2021-2022) en la comunidad de Los Arrayanes ha revelado logros significativos en términos de desarrollo sostenible y educación ambiental. Este proyecto ha demostrado que la innovación social puede ser una herramienta valiosa para enfrentar los desafíos sociales, económicos y ambientales de las zonas rurales.

Entre los principales logros se encuentran la mejora en la producción agrícola y ganadera, el incremento en la tasa de alfabetización y la reducción de la deserción escolar. Estos resultados destacan el impacto positivo del proyecto en la comunidad. No obstante, se han detectado varios retos y oportunidades de mejora, como la necesidad de formación continua para el equipo, una comunicación eficaz entre los participantes y una planificación estratégica adecuada. El índice TRL posiciona esta iniciativa en el nivel 6, lo que indica una efectividad notable en contextos relevantes, pero es crucial continuar evaluando y ajustando el proyecto para garantizar su sostenibilidad y potencial de crecimiento.

Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos del proyecto, se sugiere:

1. Impulsar la capacidad de innovación y emprendimiento en la comunidad mediante programas de capacitación y formación continua. Esto permitirá a los miembros abordar de manera efectiva los retos sociales, económicos y ambientales (González-Romero, 2020).
2. Crear alianzas estratégicas con organizaciones no gubernamentales y empresas sociales para acceder a recursos y conocimientos que fortalezcan la eficacia y sostenibilidad del proyecto (Austin, 2004).
3. Elaborar un plan de escalabilidad y replicabilidad que facilite la transferencia del modelo de innovación social a otras comunidades, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida en áreas rurales (OECD, 2005).
4. Implementar una evaluación y ajuste constante del proyecto para identificar oportunidades de mejora e introducir cambios que optimicen su impacto a largo plazo (León, 2017).
5. Fortalecer la participación comunitaria y el liderazgo local a través de mecanismos inclusivos, garantizando que el proyecto sea asumido por la comunidad y se adapte a sus necesidades y prioridades (Restrepo, 2019).

Estas acciones son esenciales para asegurar la sostenibilidad y el éxito del proyecto en el futuro.

Referencias Bibliográficas

- Austin, J., Stevenson, H., & Wei-Skillern, J. (2004). Social entrepreneurship and commercial entrepreneurship: Same, different, or both? *Entrepreneurship Theory and Practice*, 28(1).

https://www.researchgate.net/publication/307773106_Social_and_Commercial_Entrepreneurship_Same_Different_or_Both

- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana de Economía Solidaria e Innovación Socioecológica*, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>

- Comisión Brundtland (1987). *Nuestro futuro común*. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf

- Comisión Europea (2015). *Estrategia de la U. E. para una economía circular*.

<https://kaila.eu/es/blog/la-estrategia-europea-sobre-economia-circular/>

- Constitución Política de Colombia (1991). Ley 1450 de 2011.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43101>

- Corporación Colombia Digital (2019). <https://colombiadigital.net/>

- Estrada, G., Montero, J. M. C., Hernández, & Herrera, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Sociale et Coopérative Valencia*, 24(85).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011>

- Giraldo, F., & Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinarietà. European Public & Social Innovation Review. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Guaipatin, C. [TEDx Talks]. (2017, agosto 22). Innovación social. https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/50833/1/_SHERNANDEZBR.pdf
- Hernández, J., Tirado, P., & Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199. Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Jailler, É., González, S., Arias, C., & Suárez, L. (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Medina, R., & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. Revista Publicando, 5(15(2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. Cinta de Moebio, (67), 14–25. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2020000100014>
- Meneses, T. (2022). Innovación. Radio UNAD definiciones, un ejemplo [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0PO>
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Ley 1014 de 2006, D. 1341 de 2014. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-287836_archivo_pdf.pdf
- OECD (2005). La definición y selección de competencias clave para la educación básica y media. <https://www.deseco.ch/bfs/desecco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>

- Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Ley 115 de 1994, D. 1743 de 2014.

<https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/Paginas/plan-nacional-de-desarrollo-2018-2022.aspx>

- Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. CES Medicina, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>

- UNESCO (2005). Educación para el desarrollo sostenible: un enfoque integral. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>

- Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovación. Revista Digital Universitaria, 10(12), 1-9. <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>

