

**Impacto del proyecto "Sembrando Futuros" para la educación y la alimentación en niños
Vulnerables de la Fundación Posada del Peregrino**

Alix Mireya Méndez Espinosa

Carlos Andrés Arciniegas Camacho

Kely Dayana Oviedo Gómez

Juan Sebastián Ávila Santos

Director

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Programa de Psicología

Diplomado en Innovación Social

Diciembre de 2024

Resumen

La investigación evaluó el nivel de maduración y el impacto del proyecto "Sembrando Futuro", de la fundación posada del peregrino, lo realizó desde la perspectiva de la innovación social basada en la intervención directa y educativa, por medio del índice TRL basado en las preguntas asociadas a las actividades de I+D+i. La metodología que uso fue cualitativa, centrado en la profesional en trabajo social, quien fue la personal la cual se entrevistó. Los resultados mostraron que el proyecto es sostenible y replicante y que aborda solución a la exclusión educativa, la alimentación y el cuidado emocional, utilizando alianzas estratégicas con la alcaldía, Cajasan, Universidad Santo Tomas, la UNAB, la UNIMINUTO y grupo religioso EMAUS, lo que generó un impacto positivo en el bienestar integral infantil, reduciendo desigualdades sociales, brechas educativas y alimentarias.

Palabras clave: Innovación social, Educación infantil, Sostenibilidad

Abstract

The research assessed the maturity level and impact of the "Sembrando Futuro" project by Fundación Posada del Peregrino, focusing on social innovation through direct and educational intervention. The TRL index was applied, guided by R&D activities. The methodology used was qualitative, focused on the social work professional, who was the person interviewed. The results highlighted the project's sustainability and replicability, addressing educational exclusion, nutrition, and emotional care. Strategic alliances with local entities such as the mayor's office, Cajasan, Universidad Santo Tomas, UNAB, UNIMINUTO, and religious group EMAUS significantly contributed to its success. The project demonstrated a positive impact on children's integral well-being, reducing social inequalities and educational and nutritional gaps.

Keywords: Social innovation, Child education, Sustainability

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	4
Metodología	4
Resultados	7
Conclusiones	16
Recomendaciones.....	18
Referencias.....	19

Introducción

El proyecto "Sembrando Futuro", desarrollado por la Fundación Posada del Peregrino en Bucaramanga, es una iniciativa a las necesidades de los niños en condiciones de fragilidad socioeconómica, migrantes y desplazados. Fundada en 1988, la Posada del peregrino ofrece soluciones prácticas relacionadas con la inseguridad social y económica.

El programa "Sembrando Futuro" se centra en el cuidado, la alimentación y la educación inicial de niños de 3 a 5 años, constituyéndose en una innovación social híbrida, que opera desde los *proyectos de intervención* satisfaciendo necesidades inmediatas, como la alimentación y desde una *innovación social - educativa* ofreciendo educación preescolar, lo que permite fomentar un desarrollo integral en los beneficiarios.

La investigación es una evaluación del nivel de maduración y del impacto del programa de la fundación, la cual se realizó a través de los índices TRL, comprendiendo ideas clave como la gestión de, ideas, desarrollo, sostenibilidad y adaptación hacia nuevas necesidades. Demostrando cómo la innovación, puede transformar realidades tanto educacional como Psicoemocional, en contextos de fragilidad social.

Metodología

El objetivo de la investigación es evaluar el nivel de maduración y el impacto del proyecto "Sembrando Futuro", desde la perspectiva de la innovación social basada en la intervención directa en los fenómenos sociales y educativa. Esta clasificación corresponde a iniciativas centradas en el ámbito del conocimiento y en la educación, que utilizan la intervención educativa como forma de generar un impacto positivo en la comunidad, lo que fundamenta destacar los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4 educación de calidad y 10

reducción de las desigualdades; mediante el índice TRL basado en las preguntas asociadas a las actividades de I+D+i.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es cualitativa, lo que permitió comprender y evaluar la experiencia "Sembrando Futuro" lo que ayudó a entender cómo funciona el proyecto, la organización y el impacto, desde el punto de vista de los que participan en él. Así lo sostiene el libro "Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta" de Hernández-Sampieri & Mendoza (2018).

En la investigación cualitativa la base de recolección es el investigador, los datos se revisan a profundidad, es holística, muy flexible y de riqueza interpretativa; no se prueban hipótesis, se generan. Se reconstruye una realidad y no se pretende generalizar; el investigador se adentra en los antecedentes y la idea le intriga, le alienta y le motiva para encontrar respuestas y generar más preguntas (p. 93)

Población

Centrado en 70 Niños de 3 a 5 años: atendidos por medio del colegio infantil y preescolar del programa "Sembrando Futuro".

Muestra

La población objetivo del estudio es la Fundación Posada del Peregrino, centrado en la profesional en trabajo social, quien fue la personal la cual se entrevistó del programa "Sembrando Futuro". (Entrevista, comunicación personal, 2024)

Instrumentos

Entrevista semiestructurada basada en las preguntas de las actividades de I+D+i.

Matriz evaluativa de nivel del índice TRL, para cada una de las actividades I+D+i

Revisión sistemática de videos institucionales de la fundación

Fases del proyecto

Fase 1: identificar el tipo de innovación social relacionado con "Sembrando Futuro". con base al marco conceptual del libro " Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia " (Jailler et al., 2020)

Fase 2: Recolección de información a través de entrevista semiestructurada, la cual se realizó a la profesional en servicio social de la fundación, la que otorgó el respectivo consentimiento informado para publicar sus declaraciones con objetivos investigativos y académicos. Las preguntas realizadas contaron con un total de 39 preguntas en dos fases de entrevistas que buscaron profundizar en los aspectos organizativos, estratégicos y el impacto de la Fundación, que recopiló información necesaria para evaluar el grado de madurez de la iniciativa. Se complementó con videos institucionales.

Fase 3: diagnóstico del grado de maduración de la innovación social a través de los instrumentos de recolección y análisis de datos I+D+i y TRL, los cuales evaluaron los siguientes criterios

Gestión de las ideas y la creatividad: Identificar cómo surgió la idea y los actores involucrados.

Gestión del desarrollo interactivo: Analizar las actividades realizadas, roles de los participantes y la validación social inicial.

Gestión del proceso: Examinar las estrategias de sostenibilidad y organización.

Gestión de oportunidades y cambio: Identificar aprendizajes, alianzas y receptividad comunitaria.

Resultados

El programa es una innovación social híbrida con componentes de intervención directa y educativa, ya que involucra acciones que responden a problemáticas directas como el cuidado y la alimentación de los niños, pero en la misma línea posee intervenciones al nivel educativo a través de la formación en la primera infancia, este programa, ofrece educación preescolar lo que permite fomentar un desarrollo en los beneficiarios, contribuyendo a romper con el ciclo de pobreza de las familias vulnerables a través de la educación. Así lo sostiene la profesional en trabajo social de la fundación Posada del peregrino.

Cajasan nos ayuda con el tema de FONIÑEZ que es quien finalmente nos da los parámetros para que el Colegio esté funcionando de manera legal, también nos ayuda con la alimentación

"Sembrando Futuro" puede considerarse una combinación de ambos enfoques, pero con un énfasis predominante hacia el componente educativo. Sin embargo, la alimentación y el cuidado tiene un rol destacado para la mejora del bienestar de los beneficiarios.

Gestión de las ideas y de la creatividad

TRL 1 Principios básicos observados y reportados: El programa "Sembrando Futuros" surgió tras identificar la necesidad de atender a niños en situación de vulnerabilidad,

particularmente hijos de vendedores ambulantes y familias de bajos recursos en Bucaramanga. La idea nació al observar la exclusión educativa que sufrían los niños en situaciones precarias debido a los entornos desfavorecidos de sus familiares. Observar necesidades para niños vulnerables constituye un primer paso en la definición del problema social, lo que a su vez da paso a la creación de soluciones innovadoras para beneficio de la comunidad. Así lo sostiene la profesional en trabajo social de la fundación Posada del peregrino.

La idea surgió al identificar la necesidad de un espacio seguro y educativo para los hijos de vendedores ambulantes y familias vulnerables, quienes carecían de acceso a educación inicial de calidad y apoyo integral (Fundación Posada del Peregrino, 2017).

En la misma manera lo sostiene el trabajo titulado “Innovación social y participación efectiva de niños, niñas y adolescentes” de Vila (2020) quien afirma

...nuevas ideas (productos, servicios y modelos) que satisfacen al mismo tiempo necesidades sociales (de manera más efectiva que las alternativas) y crean nuevas relaciones sociales o colaboraciones (p.100)

TRL 2: Formulación conceptual de la metodología: Sin llegar a una acción concreta se propuso un marco conceptual que identificara los actores involucrados en el proyecto, los cuales contaron con líderes comunitarios, la fundación posada del peregrino, cuidadores, docentes, voluntarios y aliados como entidades donantes. La entrevista a la profesional menciona

Participan docentes especializados, voluntarios, cuidadores, personal administrativo de la Fundación y colaboradores externos. Su rol incluye planificación pedagógica, supervisión y desarrollo de actividades lúdicas... el programa de Cajasán les brinda una alimentación más balanceada. Sin embargo, la habitabilidad y los problemas socioculturales y económicos de sus familias son bastante complejos. Muchos niños no asisten al colegio

por razones económicas y debido a las condiciones de sus hogares. Para abordar esta situación, implementamos el programa "Plan Padrino", que ayuda a subsidiar el transporte y cubrir otras necesidades de los niños (Fundación Posada del Peregrino, 2017)

De igual manera la exclusión en la educación inicial y la falta de cuidado y alimentación de niños vulnerables se identificó como el problema social a resolver por lo que se comenzó a diseñar un modelo educativo integral que incluyó no solo educación formal, sino también alimentación y actividades de cuidado y desarrollo personal. Las ideas iniciales se alinearon con políticas públicas como la Ley 1804 de 2016 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 y 10, sentando las bases de un enfoque colaborativo. la propuesta del avance conceptual a desarrollar.

TRL 3: Pruebas o validación iniciales: el proyecto comienza dando una identidad a través del nombre titulado "Sembrando Futuro" fue constituido como un modelo educativo que que fusiona educación, alimentación y cuidado Así lo expresa la entrevistada.

La fundación ofrece dos programas clave: el comedor para los habitantes de calle, que se basa en la alimentación, y el Colegio infantil "Sembrando Futuro", que se enfoca en la educación básica de la infancia.... Actividades educativas, talleres de desarrollo emocional, dinámicas para fomentar la convivencia y actividades lúdico-recreativas (Entrevista, comunicación personal, 2024).

Cada actor del ecosistema cumple una función específica, los cuidadores participan activamente en las actividades pedagógicas, La Fundación Posada del Peregrino administra recursos, los docentes realizan las actividades de educación y los refuerzan el entorno con su apoyo, Así no lo sugiere la profesional en trabajo social relatando el rol que implicaría el proceso.

Participan docentes especializados, voluntarios, cuidadores, personal administrativo de la Fundación y colaboradores externos. Su rol incluye planificación pedagógica, supervisión y desarrollo de actividades lúdicas (Fundación Posada del Peregrino, 2017)

A través de su prueba piloto se logró atender 70 niños entre las edades de 3 a 5 años, el programa se valida como un piloto solido proporcionando solución al problema, definiendo claramente cómo se diseñó la estrategia de desarrollo, señalando los actores implicados para el proyecto y la función de cada uno de ellos.

Lo anterior Psicológicamente permite inferir que La educación no solo abre puertas al conocimiento, sino que también fortalece la autoestima, al permitir que las personas puedan creer en su potencial y lograr sus metas Así lo confirma el trabajo “La autoestima en la educación”

La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo (Acosta y Hernández, 2004)

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

TRL 4: Validación social inicial. La iniciativa que se desarrolla en el Colegio infantil “Sembrando futuro” de la Fundación Posada del Peregrino, ubicado en Bucaramanga, busca beneficiar a niños de 3 a 5 años en condiciones de vulnerabilidad, particularmente a aquellos que son hijos de vendedores ambulantes y familias de bajos recursos. Responde a las necesidades de una población que enfrenta múltiples desafíos socioeconómicos, brindando un espacio seguro y enriquecedor para su desarrollo.

El programa se compuso por varios componentes individuales que trabajan de manera integrada. En este contexto, los docentes especializados juegan un papel fundamental, ya que son

responsables de la planificación pedagógica y la ejecución de actividades educativas. Junto a ellos, los voluntarios y cuidadores participan activamente en talleres de desarrollo emocional y dinámicas que fomentan la convivencia, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Además, el personal administrativo de la Fundación gestiona recursos y establece alianzas estratégicas con colaboradores externos, quienes aportan su experiencia y recursos para enriquecer el programa. Las actividades que se llevan a cabo son variadas e incluyen educación formal, talleres de desarrollo emocional y actividades lúdico-recreativas. Estas iniciativas no solo están diseñadas para educar, sino también para fomentar la convivencia y el desarrollo emocional de los niños, asegurando que cada aspecto de su bienestar sea considerado.

La inclusión de una alimentación balanceada es otro factor clave que contribuye al desarrollo físico y cognitivo de los niños en esta etapa crítica de sus vidas, garantizando que sus necesidades básicas sean atendidas para asegurar que todos los componentes del programa funcionen de manera conjunta. Así lo sustenta la profesional entrevistada.

Se realizan reuniones periódicas para planificar el cronograma, distribuir funciones y evaluar el progreso de los niños... Sí, periódicamente se realizan evaluaciones y reuniones para ajustar las actividades y evaluar el impacto del programa (Fundación Posada del Peregrino, 2017)

La educación infantil de la Fundación Posada del Peregrino demuestra cómo los elementos individuales pueden fusionarse para generar un efecto relevante en la vida de los niños bajo situaciones de vulnerabilidad. La cooperación entre profesores, cuidadores y la dirección de la Fundación posibilita que el programa no solo satisfaga las necesidades educativas, sino también emocionales y sociales de los niños, garantizando un crecimiento completo y sostenible

a lo largo del tiempo. De lo anterior lo sostiene el trabajo titulado “Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia” de Puche (2009) que sostiene

Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño1 crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida (p. 8).

TRL 5: Validación en entornos sociales más amplios. Los elementos básicos de la iniciativa han sido desplegados en un primer momento, lo que ha permitido una validación social en la comunidad en el espacio inmediato donde se aplica. Este despliegue ha mostrado un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo no solo sus habilidades educativas, sino también el vínculo con sus cuidadores. Esta mejora en las relaciones familiares ha generado una mayor confianza en la educación inicial, considerada fundamental para el futuro de las familias involucradas. Además, la iniciativa ha buscado garantizar su sostenibilidad a través del establecimiento de alianzas estratégicas con diversas instituciones educativas, empresas locales y organizaciones no gubernamentales. La entrevista menciona

Nosotros solo trabajamos con empresas privadas que se quieran unir a nuestro proyecto social, no recibimos ningún tipo de ayuda del gobierno y tampoco ONG, no hemos podido ser participe a ningún ente internacional (Clyha, 2017)

Estas colaboraciones son esenciales para asegurar que el programa no solo funcione en el corto plazo, sino que también tenga un impacto duradero en la comunidad. La integración de recursos y conocimientos de diferentes sectores fortalece la capacidad del programa para atender

las necesidades de los niños y sus familias de manera efectiva para evaluar el progreso y el impacto de la iniciativa, se realizan evaluaciones y reuniones periódicas. Estos espacios de reflexión son vitales para ajustar las actividades y garantizar que se alineen con los objetivos establecidos. Al sistematizar la información recolectada, se pueden identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias, lo que contribuye a un proceso de aprendizaje continuo tanto para los organizadores como para los participantes. Esto es afirmado la profesional en trabajo social de la fundación Posada del Peregrino.

En cuanto a los niños, medimos la calidad de la educación a través del seguimiento académico que realizamos una vez que egresan de la fundación. Este seguimiento nos permite evaluar el impacto social que hemos tenido en su educación, utilizando los boletines e informes académicos para determinar cómo han salido preparados de la fundación (Universidad de Santander [UDES] 2024)

De la misma el Ministerio de Educación Nacional MEN con su trabajo de “Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia” sostiene

Para que un espacio educativo resulte significativo debe ser al mismo tiempo: 1) una situación estructurada, 2) un contexto de interacción, 3) una situación de resolución de problemas y, 4) una situación que exija el uso de competencias variadas. Es importante señalar que las cuatro características pueden y deben estar presentes en una misma situación de manera articulada (Puche, 2009 p.87)

Gestión de proceso

TRL 6: Metodología demostrada en entornos relevantes: En la fundación posada el peregrino con su programa "Sembrando Futuros" lleva en el tiempo 11 años sirviendo a la

población de la niñez más vulnerable de Bucaramanga prestando el servicio de educación en pre jardín, para que esto permita mantenerse en el tiempo, es gracias a la ayuda de Gobierno Local e Instituciones Públicas: Las entidades gubernamentales, como la Secretaría de Educación de Bucaramanga, brindan apoyo indirecto a través de políticas que facilitan la inclusión y la mejora de la educación en la primera infancia. Así lo sostiene la profesional en trabajo social de la fundación Posada del peregrino.

Cajasan nos ayuda con el tema de FONIÑEZ que es quien finalmente nos da los parámetros para que el Colegio esté funcionando de manera legal, también nos ayuda con la alimentación (Jardines La Colina, 2021)

TRL 7: Prototipo valorado desde el entorno operativo: El programa "Sembrando Futuros" cuenta con objetivos claramente definidos y vinculados con el modelo organizativo y pedagógico, en sus procesos internos cumple con la organización, comunicación, y recursos, en su modelo organizativo, con claridad de roles, planificación, y adaptabilidad, en el aprendizajes en el impacto que tiene con los niños por medio de su programa educativo, y el cuerpo de docentes encargada de la educación de los pequeños y por último en el manejo de recursos, y sostenibilidad. En la entrevista a la profesional menciona

La Fundación tiene una coordinación central para el programa, que incluye un equipo pedagógico, administrativo y de apoyo comunitario, se han desarrollado alianzas estratégicas, campañas de recaudación de fondos y un modelo de voluntariado para reducir costos operativos, se ha aprendido sobre planificación estratégica, trabajo colaborativo, gestión comunitaria y desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños (Fundación Posada del Peregrino, 2017)

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio

TRL8: validación social finalizada y valorada por la comunidad: El programa sembrando futuro, se encuentra plenamente activo y aprobado socialmente, cumpliendo con sus objetivos de ofrecer educación gratuita y de calidad a niños de comunidades vulnerables. La comunidad beneficiaria ha reconocido su impacto positivo, evidenciado en la mejora del desempeño académico, la autoestima de los estudiantes y la cohesión social. Este nivel también refleja la capacidad de la fundación para garantizar la sostenibilidad del programa mediante alianzas estratégicas con universidades como la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB aporta en la pedagogía infantil, la universidad UNIMINUTO apoya en el trabajo social y psicología, la Universidad Santo Tomas, apoya con odontología y optometría. También, las organizaciones religiosas como EMAUS y empresas del sector privado. Según los trabajos “Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana” y “Inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior de América Latina”

Estas colaboraciones no solo han fortalecido operatividad, sino que también han permitido la identificación de áreas de mejora mediante sistema de monitorea y documentación de impacto (Chan et al., 2013; del Pozo et al., 2017).

El proyecto “Sembrando Futuros” ha alcanzado un sistema educativo completo y valido al proporcionar educación de calidad a niños de comunidades vulnerables, cumpliendo con los principios de inclusión social. Este proyecto ha mejorado la calidad educativa y ha sido valorado positivamente por la comunidad, contribuyendo a una mejor deserción escolar.

Chirinos y Pérez (2016) destacan la importancia de la responsabilidad social universitaria la gestión eficiente de recursos y las alianzas estratégicas.

Estas características están presentes en el programa "Sembrando Futuros", cuyo modelo ha sido validado y respaldado socialmente gracias a dichas estrategias.

El programa está preparado para la escalabilidad y replicabilidad en otros contextos, contribuyendo significativamente al bienestar social y educativo de las comunidades vulnerables.

Conclusiones

El proyecto reflejó que la gestión de ideas y de creatividad son una iniciativa para ser una solución integral a los diferentes problemas sociales, específicamente en la población infantil con un alto impacto de vulnerabilidad, la exclusión educativa de los niños hijos de vendedores ambulantes se identificó como un problema donde marcó el inicio de un proceso para estructurar una solución innovadora, integrando actores como líderes comunitarios, docentes, voluntarios y entidades donantes, lo que permitió implementar una metodología para desarrollar un proyecto que ofreció una solución a la problemática detectada. Para validar su impacto social se realizó un programa piloto, "Sembrando Futuro", el cual fusionó educación, cuidado emocional y alimentación para 70 niños en situación de vulnerabilidad. Demostrando un buen desarrollo de Gestión de ideas y de creatividad. El proyecto tiene un impacto directo sobre el desarrollo integral infantil, ya que no solo proporciona educación, sino que también aborda el bienestar emocional y físico de los niños a través de la alimentación, permitiendo una mejora en su autoestima y desarrollo cognitivo, impacta en la reducción de la desigualdad social a través de la inclusión educacional, contribuyendo a la creación de una sociedad más equitativa.

El proyecto permitió destacar el progreso del mismo en entornos controlados, con una estructura organizativa, con docentes, cuidadores, voluntarios y equipo administrativo que trabajaron de manera coordinada, Los talleres de convivencia y el acceso a una alimentación

balanceada aseguraron una atención complementaria que impacta directamente en el bienestar psicológico, Las alianzas estratégicas con empresas y entidades locales permitieron garantizar la sostenibilidad del programa, lo que señala una validación en entornos más amplios, resaltando su alcance social. Además, contó con el seguimiento académico realizado por la fundación lo que permite deducir el buen nivel de Gestión del desarrollo interactivo. Las alianzas estratégicas con las empresas y las entidades locales tienen un gran impacto social debido a la sostenibilidad del programa permitiendo que no dependa solo de recursos aleatorios, sino que pueda mantenerse y crecer en el tiempo, beneficiando a mas población a largo plazo.

El programa demostró una buena Gestión de proceso debido a su capacidad para adaptarse a contextos sociales que requirieron mayor sostenibilidad, implementando la colaboración de entidades gubernamentales como la Secretaría de Educación de Bucaramanga y la Fundación Cajasan, lo que aseguró el cumplimiento de estándares legales y el patrocinio de recursos esenciales como alimentación y formación educativa, lo que infiere que el programa logró un prototipo plenamente operativo, con objetivos claros y un modelo organizativo fortalecido, que integra planificación estratégica y funciones definidas, para responder a las necesidades de la población. El impacto de la gestión del proceso se destaca por su adaptabilidad y sostenibilidad, al implementar el cumplimiento de normativas legales resaltó la eficiencia organizativa del colegio, contribuyendo al éxito y al fortalecimiento de la estructura organizacional lo que permite responder de manera efectiva a las necesidades de la población beneficiaria.

El programa se validó a través de las comunidades vulnerables como un programa óptimo para cumplir con los objetivos de inclusión educacional en niños de condiciones de fragilidad, el proyecto ha alcanzado una etapa avanzada de reproducibilidad, las alianzas estratégicas con

universidades como la UNAB, la UNIMINUTO y la Santo Tomás, así como de organizaciones religiosas y empresas privadas y la posibilidad de ampliar su cobertura hacia la educación básica, demuestra su capacidad para escalar y fortalecer las oportunidades de gestión de cambio. El impacto de replicar el sistema del proyecto proporciona un beneficio para diferentes contextos socioeconómicos, sociodemográficos, y socio culturales, permitiendo la oportunidad de mejorar el acceso a la educación y promover una gestión de cambio que beneficie a más niños y comunidades en situación de vulnerabilidad.

Recomendaciones

Se sugiere implementar métodos educativos que combinen estrategias psicológicas como programas de fortalecimiento de la resiliencia, desarrollo de habilidades sociales, y manejo emocional en los niños. Estas estrategias pueden incluir taller de regulación emocional, dinámicas grupales que fomenten la cooperación y actividades para identificar y manejar emociones. De igual trabajar con las familias para que sean agentes activos en el desarrollo emocional de los niños.

Se recomienda a la Fundación Posada del Peregrino, ampliar la cobertura y extender el programa Sembrando Futuros, para incluir a adolescentes, abordando necesidades específicas de esta etapa, previniendo posibles problemáticas asociadas, como la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas o los conflictos familiares. Además, contribuirá a su bienestar integral, fomentando su desarrollo como agentes de cambio en la comunidad.

Se encomienda para futuros estudios e investigaciones, ampliar el análisis hacia el impacto de los factores emocionales y psicológicos en los entornos sociales de los niños, incluyendo su interacción con pares y familiares. Si no también diseñar intervenciones más

integrales que incluyan el entorno social en el que se desarrollan, favoreciendo un bienestar sostenible y equilibrado.

Referencias

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Límite. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82 - 95.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Chan de Avila, J., García Peter, S., & Zapata Galindo, M. (2013). Inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior de América Latina. *ISEES*, (13), 129–146.
 Instituto de Estudios Latinoamericanos, Freie Universität Berlin.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4421725.pdf>
- Chirinos Araque, Y. V., Pérez Peralta, C. M. (2016). La responsabilidad social universitaria: emprendimiento sostenible como impacto de intervención en comunidades vulnerables. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (81), 91–110.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1560>
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1560>
- Clyha. (2017, 21 de diciembre). *La Posada del Peregrino es servicio y ayuda a los más necesitados en Bucaramanga*. En *Gente Bonita: Superhéroes invisibles*. Blog BGA Inédita. <https://www.bucaramangainedita.com/blog/39/la-posada-del-peregrino-es-servicio-y-ayuda-a-los-mas-necesitados-en-bucaramanga>
- del Pozo Serrano, F. J., Martínez Idárraga, J. A., Manzanares Moya, M. A., & Zolá Pacochá, A. I. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones

educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 15-39. <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205054523002.pdf>

Fundación Posada del Peregrino. (2017, 26 de mayo). *Vídeo Institucional Fundación Posada Del Peregrino* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=x1xI_pw8NCo

Fundación Posada del Peregrino. (2017, 27 de noviembre). *Colegio Infantil Sembrando Futuro* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=M9SsJiCiZXs>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª ed.) Editorial Mc Graw Hill Education, https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Jailler Castrillón, É., González Zabala, S., Arias Arciniegas, C. M., Suárez Díaz, L., Carmona Hoyos, Y., Barrera López, D., Betancur Ávila, R., Cardona Buriticá, J. G., & Ortiz Ospina, L. E. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5464/construyendo%20innovacion%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jardines La Colina. (2021, 24 de noviembre). *Fundación Posada del Peregrino* [Video].

YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=VJ6BDZd4x_Y

Ley 1804 de 2016 *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. 02 de agosto
Diario Oficial No. 49.953

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1804_2016.html

Puche Navarro, R., Orozco Hormaza, M., Orozco Hormaza, B. C., & Correa Restrepo, M.

(2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. (1ª ed.) Corporación

Niñez y Conocimiento; Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia;

Revolución Educativa Colombia Aprende Editorial.

[https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

[178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Universidad de Santander UDES. (2024, 29 de noviembre). *Visita a la posada El Peregrino -*

Jorge Azuero [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=togGFV9_4jI

Vila Viñas, D. (2020): Innovación social y participación efectiva de niños, niñas y adolescentes,

Sociedad e Infancias. 4(1), 99-110.

<https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/65114>