

**Fortulee: Un Modelo de Innovación Social a Través de la Lectura y la
Participación Comunitaria**

Edinson Carrillo Núñez

Tutora

Andrea Cetarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Sociología

2024

Resumen

El artículo presenta la sistematización del proyecto social Fortulee, liderado por Álvaro Gonzales y Patricia Uribe en Fortul, Arauca. Fortulee utiliza tertulias literarias para transformar la vida de niños, jóvenes y familias en una región afectada por conflicto y exclusión. Con un enfoque innovador que combina literatura, participación comunitaria y estrategias como programas radiales, Fortulee ha logrado trascender barreras sociales y geográficas.

El objetivo fue analizar los factores que han permitido la sostenibilidad y replicabilidad de Fortulee. Mediante entrevistas, indagaciones informales y análisis documental, se evidenció que Fortulee ha impactado significativamente en el desarrollo de habilidades lectoras, la promoción de valores y la creación de un sentido de pertenencia. Su modelo participativo y adaptable ha permitido superar limitaciones de infraestructura y recursos.

Se concluye que Fortulee es un referente de resiliencia social que podría replicarse en otras comunidades vulnerables, contribuyendo a fomentar la cohesión social y la educación cultural en contextos desafiantes.

Palabras Clave: Fortulee, Tertulias literarias, Innovación social, Participación comunitaria.

Abstract

The article presents the systematization of the social project Fortulee, led by Álvaro Gonzales and Patricia Uribe in Fortul, Arauca. Fortulee uses literary gatherings to transform the lives of children, youth, and families in a region affected by conflict and exclusion. With an innovative approach that combines literature, community participation, and strategies such as radio programs, Fortulee has managed to transcend social and geographical barriers.

The objective was to analyze the factors that have allowed the sustainability and replicability of Fortulee. Through interviews, informal inquiries, and document analysis, it was evident that Fortulee has significantly impacted the development of reading skills, the promotion of values, and the creation of a sense of belonging. Its participatory and adaptable model has allowed it to overcome infrastructure and resource limitations.

It is concluded that Fortulee is a benchmark of social resilience that could be replicated in other vulnerable communities, contributing to fostering social cohesion and cultural education in challenging contexts.

Keywords: Fortulee, Literary Gatherings, Social Innovation, Community Participation

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología	6
<i>Resultados</i>	8
Conclusiones	10
Recomendaciones.....	13
Referencias bibliográficas	15

Introducción

La lectura como herramienta transformadora: El proyecto Fortulee y la innovación social en Fortul, Arauca

La lectura es una herramienta transformadora que fomenta el desarrollo cognitivo, la cohesión social, el pensamiento crítico y la construcción de valores esenciales para la convivencia en comunidad. En contextos marcados por el conflicto, la desigualdad y la exclusión social, iniciativas culturales como las tertulias literarias se convierten en espacios de resistencia y esperanza. El proyecto Fortulee, liderado por Álvaro Gonzales y Patricia Uribe, representa una experiencia de innovación social que ha impactado profundamente en la vida de niños, jóvenes y familias en Fortul, Arauca.

Fortulee nace como una respuesta a la falta de acceso a oportunidades educativas y culturales en una región con profundos desafíos sociales, económicos y estructurales. Con un enfoque que combina la literatura con la participación activa de la comunidad, el proyecto se ha consolidado como un espacio seguro, inclusivo y enriquecedor. A lo largo de 15 años, Fortulee ha demostrado una notable capacidad de adaptación, incorporando estrategias innovadoras como programas radiales para llegar a comunidades remotas.

Este artículo tiene como objetivo sistematizar y analizar la experiencia de Fortulee, explorando su impacto y los elementos clave que han garantizado su sostenibilidad y replicabilidad. Utilizando un enfoque cualitativo, se recopila información a través de entrevistas, análisis documental y relatos de los participantes. Los resultados evidencian que Fortulee ha transformado la vida de la comunidad, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras, la cohesión social y el sentido de pertenencia.

Fortulee se presenta como un ejemplo de innovación social que podría inspirar la implementación de iniciativas similares en otras regiones, contribuyendo a imaginar y construir futuros más justos e inclusivos (YouTube, 11 de marzo de 2021).

Metodología

Para la sistematización de la experiencia de Fortulee se adoptó un enfoque cualitativo que combinó entrevistas y análisis documental, permitiendo una exploración profunda del desarrollo del proyecto y los roles desempeñados por los actores involucrados. Este enfoque se tradujo en una comprensión más rica y matizada del impacto que Fortulee ha tenido en la comunidad, así como de su evolución a lo largo del tiempo y la percepción que la población tiene sobre él. Según Martínez (2017), "la innovación social busca satisfacer las demandas grandes, medianas o pequeñas que mejoren el bienestar, las condiciones de vida, el nivel cultural, la igualdad e inclusión social o la sostenibilidad ecológica del territorio donde se interviene" (p. 62). Este enfoque resulta con los objetivos de Fortulee, que busca no solo fomentar la lectura, sino también construir un sentido de comunidad y empoderar a los jóvenes en un contexto desafiante.

La recopilación de información se realizó en tres etapas clave. La primera etapa consistió en llevar a cabo entrevistas en profundidad con Álvaro Gonzales Blanco, el fundador de Fortulee. Durante estas conversaciones, Gonzales compartió información detallada sobre el origen del proyecto, los desafíos enfrentados y los logros alcanzados a lo largo de los años. Las entrevistas fueron semiestructuradas, lo que permitió formular preguntas abiertas y adaptativas que facilitaron la obtención de respuestas detalladas y contextuales, enriqueciendo así la narrativa del proyecto.

En la segunda etapa, se realizaron indagaciones informales a un padre de familia y un joven participante de la experiencia. Estas interacciones permitieron recoger impresiones sobre el impacto que Fortulee ha tenido en los niños, así como la importancia de las tertulias literarias en el desarrollo de valores y habilidades críticas.

En la tercera etapa, se llevó a cabo un análisis documental que abarcó publicaciones en redes sociales, sitios web locales y medios de comunicación digital. Este análisis tenía como objetivo captar el alcance, la evolución y la percepción pública del proyecto en la región. A través de esta revisión, se identifican momentos clave en la historia de Fortulee, así como la respuesta de la comunidad y la cobertura mediática del mismo, contribuyendo a obtener una visión holística de su impacto.

A través de este enfoque metodológico, se buscó no solo documentar la experiencia de Fortulee, sino también proporcionar una base sólida para reflexionar sobre su sostenibilidad y potencial de replicabilidad en otros contextos, siempre alineados con los principios de la innovación social. "En un mundo cambiante y dinámico, la educación es llamada a ser consecuente con dicha transformación, alineándose a necesidades

emergentes de individuos que a diario buscan explorar y dar una nueva connotación al aprendizaje significativo" (Gutiérrez & Santos, 2020). Este enfoque resalta la importancia de adaptarse a las transformaciones sociales y educativas para fomentar un aprendizaje significativo y relevante en la comunidad.

Resultados

Fortulee comenzó como una iniciativa sencilla de tertulias literarias, enfocada en acercar la lectura a niños y jóvenes en zonas rurales de Fortul. Este proyecto, como muchas innovaciones sociales, ha demostrado ser una "solución para resolver una problemática social que es más efectiva que las soluciones actuales y es impulsada por actores sociales o los mismos beneficiarios para mejorar la calidad de vida de las comunidades que más lo necesitan" (Meneses, 2022, p. 4). Este proyecto surge precisamente como una respuesta directa a la falta de acceso a oportunidades de lectura y educación en una comunidad afectada por el conflicto, donde las necesidades sociales son profundas y requieren estrategias innovadoras que consideren el contexto social, cultural y económico de la comunidad.

A lo largo del tiempo, Fortulee ha evolucionado y expandido sus actividades para responder a las necesidades de la comunidad, adaptándose continuamente a los recursos disponibles. Un ejemplo de esta adaptabilidad es la incorporación de programas radiales, una estrategia innovadora que ha permitido llevar las tertulias literarias a un público más amplio. Esta capacidad de adaptación y expansión ha permitido a Fortulee consolidarse como un proyecto social significativo en Fortul, brindando oportunidades educativas y culturales a una población con acceso limitado a estos recursos. Este proceso ha implicado un uso constante del pensamiento creativo, definido como "aquel que se utiliza en la creación o modificación de algo, introduciendo novedades, es decir, la producción de nuevas ideas para desarrollar o modificar algo existente" (Waisburd, 2009, p. 3).

Un aspecto clave en la expansión de Fortulee ha sido la colaboración con instituciones educativas rurales, cuyos docentes han apoyado en la implementación de las tertulias literarias, facilitando que estas actividades se integren en el entorno educativo de las zonas rurales. Este modelo de participación activa no solo ha fortalecido el capital social en la región, sino que también ha garantizado que se haya mantenido la continuidad del proyecto a largo plazo (Rodríguez y Alvarado, 2008, como se citó en González-Romero, 2020).

El impacto de Fortulee en la comunidad de Fortul es palpable no solo en el desarrollo de habilidades lectoras, sino también en la creación de un sentido de identidad y cohesión social. Padres y docentes han resaltado la importancia de las tertulias para fomentar valores como el respeto y la tolerancia, esenciales para construir una cultura de paz en una región históricamente afectada por el conflicto. "Además, buscan aumentar el

nivel de participación (comunitario y personal), mejorando las habilidades, la confianza y la autoestima de los participantes" (Alonso, González & Nieto, 2018, p. 123).

Conclusiones

Fortulee ha demostrado que las iniciativas culturales enfocadas en la lectura pueden impactar significativamente el desarrollo de habilidades fundamentales y la cohesión social. Además de mejorar las competencias lectoras, el proyecto ha promovido valores esenciales como el respeto y la tolerancia, que son pilares para construir una cultura de paz en una región históricamente afectada por el conflicto armado. A través de sus tertulias y actividades comunitarias, Fortulee ha fortalecido el sentido de pertenencia y la identidad local, contribuyendo a crear un ambiente de mayor integración y resiliencia social. Este tipo de "innovación social" es crucial para abordar desafíos sociales de forma efectiva, sostenible y con un impacto duradero, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y comunitario (Herrero de Egaña, 2018, citado en Bettaglio, 2021, p. 268). Es de resaltar precisamente cómo las innovaciones sociales que se centran en la cohesión y en soluciones sostenibles no solo resuelven problemáticas específicas, sino que también generan un entorno social más fuerte y preparado para enfrentar desafíos futuros, aspecto que Fortulee ha sabido materializar con éxito.

La incorporación de medios de comunicación como la radio comunitaria ha permitido a Fortulee superar barreras geográficas, alcanzando a niños y jóvenes en zonas remotas y fomentando el acceso equitativo a la educación cultural en la región. Este modelo innovador es un ejemplo de cómo la sociedad puede encontrar soluciones novedosas y efectivas frente a los desafíos sociales, generando un impacto positivo en sus beneficiarios y promoviendo su bienestar integral (Jailler et al., 2020, p. 7). Esta estrategia demuestra que la innovación social puede adaptarse a las particularidades de cada comunidad, aprovechando recursos locales y promoviendo una transformación que

va más allá de los límites educativos, al fortalecer el sentido de pertenencia y el desarrollo social en zonas que necesitan alternativas de inclusión y apoyo constante.

La apropiación comunitaria ha sido fundamental para la sostenibilidad de Fortulee, especialmente en ausencia de apoyo institucional constante. El compromiso de padres, docentes y líderes locales ha consolidado el capital social generado por el proyecto, asegurando que Fortulee sea percibido como un espacio seguro y necesario en Fortul. Para que una innovación social tenga éxito, es fundamental probarla y medir sus resultados en un tiempo razonable, evaluando así su efectividad en función de los usuarios (Medina & Basurto, 2018, p. 68). Este proceso de evaluación ha ayudado a ajustar las acciones del proyecto en función de las necesidades de la comunidad, reforzando la confianza en la iniciativa, al demostrar que sus logros son tangibles y que su impacto responde a los retos reales de la región.

Fortulee ha promovido el sentido de pertenencia y el arraigo entre los niños y jóvenes de Fortul, impulsándolos a interesarse por las problemáticas locales y buscar soluciones dentro de su territorio. Esto refuerza la importancia de iniciativas que motiven a las nuevas generaciones a invertir en sus comunidades en lugar de buscar alternativas de vida fuera de la región (Tania, 2022). Fomentar este sentido de responsabilidad local no solo fortalece la cohesión comunitaria, sino que sienta las bases para que estos jóvenes se conviertan en agentes de cambio comprometidos, capaces de impulsar un desarrollo sostenible y resiliente en su propio entorno.

La experiencia de Fortulee sugiere que el modelo de tertulias literarias, combinado con estrategias de innovación como el uso de medios de comunicación locales, podría replicarse en otras comunidades con contextos similares. Este enfoque inclusivo y adaptable proporciona una base sólida para explorar su aplicabilidad en otras zonas rurales y vulnerables del país, donde el acceso a la educación y la cultura sigue

siendo limitado. La participación activa de los niños y jóvenes en Fortulee ha promovido un capital social en la comunidad, y los padres y docentes han valorado las tertulias como un medio para fomentar habilidades y valores que promuevan la cohesión social. Estas actividades no solo mejoran las competencias lectoras, sino que fortalecen la confianza, autoestima y sentido de identidad de los participantes, contribuyendo así a una cultura de paz y resiliencia en la comunidad.

Recomendaciones

Con un profundo respeto y admiración por la visión de Fortulee y su impacto en la región, es posible ofrecer un marco de recomendaciones que busque únicamente enriquecer esta valiosa labor y aportar a su sostenibilidad, reconociendo el compromiso que han demostrado sus fundadores y colaboradores. Este proyecto ya cuenta con un importante reconocimiento de familias, docentes y líderes comunitarios, evidenciando que Fortulee es percibido como un espacio seguro y de gran estima en Fortul; en ese sentido, consolidar estas redes podría ampliar los beneficios generados.

Es fundamental que Fortulee considere estrategias que aseguren la continuidad y el crecimiento del proyecto a largo plazo. En este contexto, Gatica, Soto y Vela (2015) sugieren que, para que estas soluciones sean exitosas, "deben tener durabilidad en el tiempo, un impacto escalable y promover la participación de la comunidad" (p. 13). Esto implica la necesidad de implementar acciones que fortalezcan el involucramiento comunitario y que permitan que el impacto de Fortulee se mantenga y crezca con el tiempo. Entendiendo que un proyecto tan transformador debe adaptarse a las necesidades cambiantes de su comunidad para mantenerse relevante y eficaz a lo largo del tiempo.

Además, dado el contexto de Fortul, se recomienda una mayor colaboración con organizaciones no gubernamentales (ONG). Como señalan Fitka et al. (2016, citado en Bettaglio, 2021), "las organizaciones no gubernamentales son una fuerza institucional importante en la promoción del desarrollo sostenible, especialmente en entornos institucionales en los que los gobiernos a menudo no han podido asumir el papel de agente de desarrollo" (p. 67). Esto destaca la importancia de que Fortulee establezca alianzas con ONG, las cuales pueden ser claves en contextos donde la presencia estatal es limitada. Estas conexiones estratégicas pueden ubicarse en diversos niveles, desde lo

local hasta el ámbito nacional, para fortalecer la legitimidad del proyecto y asegurar acceso a más recursos.

Finalmente, resulta esencial que Fortulee continúe promoviendo relaciones de cooperación entre los diferentes actores sociales involucrados en el proyecto. La innovación social, como explica Giraldo y Ortiz (2020), se centra en las relaciones sociales entre diversos agentes, quienes pueden generar soluciones para los problemas de aquellos individuos que más los necesitan (p. 567). Este enfoque puede fortalecer la capacidad de Fortulee para responder a las necesidades de su comunidad y maximizar su impacto a través de una red de colaboración. Fortulee ya es un modelo a seguir y un pilar para su comunidad; estas sugerencias solo aspiran a apoyarlo en su camino de crecimiento, sostenibilidad y replicabilidad en más territorios que puedan beneficiarse de su ejemplo.

Referencias bibliográficas

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab: scenario of social par. European Public & Social Innovation Review. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Gutiérrez, M. Á. Z., & Santos, D. G. (2020). Exploración de prácticas disruptivas en el aula. Documentos de trabajo Areandina, (2). <https://revia.areandina.edu.co/index.php/DT/article/view/1730>
- Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

- Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88.
https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias
- Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. Revista Publicando, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Meneses, T. (2022). Introducción a la Innovación Social. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50647>
- Meneses, T (2022). Innovación II parte. Radio UNAD Virtual.
<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>
- Tania, M. (2022). Gestión de conocimiento y apropiación social. Radio UNAD virtual.
<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-de-conocimiento-y-apropiacion-social/>
- Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovación. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Revista Digital Universitaria. 10(12), 1 - 9.
<https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf..>
- YouTube. (2021, marzo 11). Álvaro Gonzales y Patricia Uribe dos santandereanos que como Don Quijote y Sancho Panza emprendieron una aventura a través de la lectura [Video]. <https://youtu.be/ih6av0MadJc?si=9IpYEieHq7HjX8vm>