

**Fundación FuEnTe Transformado vidas, Construyendo un futuro mejor en  
Ciudadela Sucre Soacha**

Georgina María Mendoza Bernal

Liliana Zapata Polo

Angela Lizeth Vargas Mahecha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD Escuela de Ciencias Sociales Artes  
y Humanidades - ECSAH

Diplomado de profundización en Innovación Social

Programa de Psicología

Tutor

Lindon Yani Velez Jimenez

Diciembre 2024

## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
Imagen 1 línea del tiempo fundación fuente .....	6
Imagen 2 Convenciones Cartografía social .....	7
Ilustración 1 Cartografía social FuEnTe Ciudadela Sucre Soacha .....	8
Tabla. 1: Cartografía social del barrio ciudadela sucre.....	8
<b>Metodología .....</b>	<b>10</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>12</b>
Tabla 2: Análisis del grado de maduración en la fundación FuEnTe.....	14
<b>Conclusiones .....</b>	<b>21</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>23</b>

## Resumen

La fundación FuEnTe llegó al barrio ciudadela sucre, este se encuentra ubicado en el municipio de Soacha Cundinamarca, en el año 2023 luego de estar presente en otros sectores del municipio, su presencia y participación en la localidad ha sido fundamental para ayudar a mitigar las desigualdades sociales que se viven día a día en el barrio, su labor se ha caracterizado por promover la participación de la comunidad dejando de lado el asistencialismo y generando actividades en pro del bienestar de las familias, particularmente la fundación ha focalizado su función en el aspecto educativo brindando acompañamiento integral a los menores que se encuentran inscritos en la fundación, esta se destaca además por su función en red con las demás sedes del proyecto; es por ello que las funciones realizadas por la fundación se consideran como una innovación social educativa, por tanto, se realizó la sistematización de la información para este artículo, el cual se basó en una metodología de enfoque inclusivo y participativo y el enfoque cualitativo, se utilizaron herramientas de recolección propias de la psicología tales como entrevista semiestructurada, trabajo de campo y observación; de igual modo en el análisis de información identifiqué que la fundación se encuentra en el TLR 9, sus beneficios se han replicado y se han mantenido, asimismo como la aceptación de la comunidad.

El objetivo principal de esta sistematización y acercamiento a la fundación es mejorar la visibilidad y la difusión del conocimiento de la fundación FuEnTe, y ampliar el rango de participación de actores sociales.

**Palabras claves:** innovación social, educación, desigualdad, bienestar.

## Abstract

La fundación FuEnTe in the Ciudadela Sucre neighborhood located in the municipality of Soacha Cundinamarca, in 2023 after being present in other sectors of the municipality, its presence and participation in the locality has been fundamental to help mitigate the social inequalities that are experienced day by day in the neighborhood, its work has been characterized by promoting the participation of the community leaving aside welfare and generating activities in the neighborhood. For the well-being of families, particularly the Foundation has focused its function on the educational aspect by providing comprehensive accompaniment to minors who are enrolled in the Foundation, which also stands out for its network function with the other headquarters of the project; That is why the functions carried out by the Foundation are considered as an educational social innovation, therefore the systematization of the information for this article was carried out, which was based on an inclusive and participatory approach methodology and the qualitative approach, collection tools typical of psychology were used, such as semi-structured interview, fieldwork and observation; in the same way in the analysis of information I identify that the foundation is in TLR 8, its benefits have been replicated and have been maintained, as well as the acceptance of the community. The main objective of this systematization and approach to the foundation is to improve the visibility and dissemination of knowledge of la fundación FuEnTe, and to expand the range of participation of social actors.

**Keywords:** social innovation, education, inequality, well-being.

## Introducción

La experiencia de innovación fundación FuEnTe es una entidad que busca mitigar las desigualdades de las poblaciones más vulnerables del país, la fundación abarca varios aspectos esenciales para combatir las desigualdades socioeconómicas, principalmente la fundación se centra en la protección atención integral de los menores de edad, niños, niñas y adolescentes (NNA), por ello la fundación se considera una innovación social de orden educativo, ya que ofrece los servicios de acompañamiento escolar a los menores, a los cuales se realizan refuerzos y nivelaciones académicas, servicio de comedor a NNA que no cuenten con la posibilidad de acceder a un comedor comunitario además de formación y acompañamientos a padres, y cuidadores, así como acompañamiento integral en el uso del tiempo libre de los menores, con actividades tales como artes, danza, deporte, música entre otros.

Esta fundación se considera una experiencia de innovación social, tomando en cuenta lo mencionado por (Martínez 2017) quien indica que la innovación social busca generar cambios y transformaciones en las comunidades en las que se logran identificar problemáticas que afectan directamente el bienestar y calidad de vida de los individuos, promoviendo la inclusión, la participación de la persona como sus propios gestores se cambia y la sostenibilidad a largo plazo, además esta se orienta por valores sociales y no por un beneficio económico. Esta sistematización y acercamiento a la fundación se realiza con el objetivo de mejorar la visibilidad y la difusión del conocimiento de la fundación FuEnTe, mediante la elaboración y divulgación de un artículo en el cual se recopila y sistematiza información de la fundación, y pueda ser compartido con diversos actores sociales promoviendo el fortalecimiento de redes sociales; para ello se utiliza una metodología de enfoque inclusivo y participativo y cualitativo, se utilizan

herramientas de recolección propias de la psicología tales como entrevista semiestructurada, trabajo de campo y observación.

*Imagen 1 línea del tiempo fundación fuente*














Nota, elaboración propia con la información obtenida de la sistematización, se evidencia el inicio y recorrido de fuente, hasta su traslado al barrio ciudadela sucre.

[https://www.canva.com/design/DAGREn0VgMA/OvehIqyhBS1DFHZQsDAh6Q/edit?utm\\_content=DAGREn0VgMA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGREn0VgMA/OvehIqyhBS1DFHZQsDAh6Q/edit?utm_content=DAGREn0VgMA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

La fundación FuEnTe actualmente se encuentra ubicada en la comuna 4 del municipio de Soacha, Cundinamarca, la cual es creada en 2019 por la compañía de Santa Teresa de Jesús con el fin de gestionar su recurso y unificar la administración de la labor social; puesto que la fundación tiene sedes en más partes del país los cuales son centro San Enrique de Ossó en la comuna 8 de Medellín, Fundación social San Enrique de Ossó en el barrio Arauquita en Bogotá, Centro comunitario Jesús Maestro en el barrio Santa Viviana en Ciudad Bolívar y la fundación Enrique y Teresa FuEnTe, la cual inicia su funcionamiento en el barrio la isla de Soacha, luego se traslada al

barrio El Oasis también el en municipio, y finalmente en 2023 se traslada a Ciudadela Sucre e inicia su funcionamiento hasta la fecha, todas las sedes trabajan en red aunque cada una es autónoma de su administración y procesos, además estas iniciaron mediante un proyecto que inician las Hermanas Teresianas en 1999; desde su inicio y al paso del tiempo la fundación a realizada alianza y convenios con diversos actores sociales, como la fundación banco de alimentos de Bogotá, SACIAR, Hilton Fund for Sisters, Corporación universitaria, minuto de Dios, entre otros (Fundación FuEnTe, 2024). A continuación, se presenta la cartografía social del barrio Ciudadela Sucre.

***Imagen 2 Convenciones Cartografía social***

Convenciones	
	Inclusión
	Exclusión
	Inclusión y exclusión
	Centros educativos
	Centros de salud
	Lugares religiosos
	Comedores
	Lugares de recreación y multi-actividades
	Caños
	Límite del barrio
	Lugares de autoridad

Nota. Elaboración propia. Se evidencian las convenciones utilizadas en la cartografía social, en la cual se relacionan lugares de inclusión y exclusión que están en el contexto de la Fundación

**Ilustración 1 Cartografía social FuEnTe Ciudadela Sucre Soacha**



Ilustración 1 fuente. <https://earth.google.com/web/@4.56575386,-74.18810193,2728.3724996a,629.51305507d,35y,190.98674412h,0t,0r>

Nota. Realización propia de la Cartografía social del barrio ciudadela sucre de la comuna 4 de Soacha, Cundinamarca, lugar en el cual se encuentra ubicada la experiencia de innovación social Fundación FuEnTe, año 2024.

**Tabla. 1: Cartografía social del barrio ciudadela sucre**

1. Fundación FuEnTe	8. Parroquia todos los Ángeles	15. Fundación arte sin fronteras
2. Institución Educativa Buenos Aires	9. Salón del reino de los testigos de Jehová	16. Polideportivo Buenos Aires parte baja
3. Institución educativa ciudadela sucre	10. Iglesia adventista	17. Polideportivo Buenos Aires
4. Colegio Alfonso reyes sede b	11. Iglesia pentecostal	18. Caño Bella Vista
5. Colegio liceo ángel de la guardia	12. Fundación Buenos Aires, Diócesis de Soacha	19. Caño San Rafael
6. Centro de salud San Benito Menni	13. Centro de atención integral para el adulto mayor “El buen samaritano”	20. Humedal rincón del lago

---

7. E.S.E Municipal De Soacha  
Julio Cesar Peñaloza - Sede  
Ciudadela Sucre

14. Salón comunal Buenos Aires

21. Estación de policía  
ciudadela sucre

Nota. Elaboración propia, en la tabla se evidencian el nombre y numeración de cada lugar expuesto dentro de la cartografía social de la fundación FuEnTe en Ciudadela Sucre, Soacha.

## Metodología

### Tipo de estudio

El diseño metodológico implementado en el abordaje de la innovación social que se trae a colación en este artículo comprende la *sistematización de la experiencia* a través del *enfoque inclusivo y participativo* y *el enfoque cualitativo*. Desde el enfoque inclusivo y participativo se considera el no solo tener un cambio educativo o económico de la comunidad sino también el que se involucre de manera eficiente la comunidad, logrando verse reflejada por medio de la buena toma de decisiones trayendo consigo el planteamiento de buenas soluciones, por otro lado, desde el enfoque cualitativo se logra entender cuáles son las realidades sociales, la economía de cada individuo y la cultura que los caracteriza como comunidad para ello se utilizan herramientas como el trabajo de campo aplicado desde la observación y la entrevista semiestructurada.

Con el trabajo de campo desde la fundación FuEnTe, se buscó realizar técnicas como observación directa a las personas que hacen parte de ella, con el fin de poder recolectar información, esto por medio del análisis de su comportamiento, su interacción con el medio sin interponerse en eventos o situaciones presentados en su entorno. Con la entrevista semiestructurada se buscó realizar preguntas adaptándolas a la conversación para que la persona entrevistada en este caso la líder y la representante de la fundación sintiera la flexibilidad de contestarla, permitiendo explorar cada una de estas preguntas con el fin de que surjan temas que no fueron previstos.

Desde el enfoque inclusivo y participativo, el autor Johan Galtun (2009) plantea, de acuerdo con su teoría, sobre la importancia que tiene la participación ciudadana por medio de la resolución de conflictos y la concepción social en lo sostenible, siendo lo justo para la comunidad. La percepción de este autor se ve directamente relacionada por el concepto de la innovación

participativa social, en donde las soluciones se desarrollan por la comunidad colectivamente para que haya una solución ante estos conflictos.

Desde el enfoque cualitativo, el análisis de los datos debe ser aprobado por quienes suministraron la información, lo que conlleva devolver la información a los mismos investigados. Según Sridharan et al. (2019) mencionados en (Muñoz & Solís, 2021) sostienen que cuando se hace una evaluación desde el enfoque cualitativo colocando entre pares tiende a ser un poco más objetiva, ya que desde la innovación social lo que se busca es que se evalúen aspectos que han hecho que la fundación en la actualidad siga en funcionamiento.

En conclusión la metodología se trabajó desde el tipo de innovación social de acuerdo a la TRL, en este caso fue la innovación social - educativa, la cual explica la forma en cómo se implementan nuevas ideas y/o métodos dentro del contexto social a la que se dirige la fundación enriqueciendo los desarrollos educativos que se plantean dentro de ella, esto se evidencia el impacto positivo que ha tenido, lo importante de esta innovación es que no tienes límites a la forma en cómo busca que actores sociales se involucren siendo estos actores, la familia, educadores y la comunidad en general, haciendo que sea más inclusivo y justo la educación brindada. Según el profesor Matus (2000) mencionado en (Barrios, 2011) menciona desde el libro Planeación Estratégica de la Innovación Social, cuál es la importancia de la innovación social en lo educativo, como dentro la comunidad se puede dar una gran organización y proyección, transformándolo desde un enfoque que se ajuste a las necesidades que se han identificado.

Según los autores Meissner y Kotsemir (2016) mencionados en (Maestre, et, al 2021) consideran que la innovación tiene una esencia, la cual está relacionada con las ideas y el conocimiento buscando abrir un espacio para se obtengan soluciones, las cuales sean las adecuadas para la construcción de un mejor futuro.

## Resultados

**Reducción de despolarización:** Con base en la información recopilada y lo expuesto en (Jailler, et al. 2020) la labor que desempeña la fundación FuEnTe en el barrio Ciudadela Sucre, puede considerarse como una experiencia de innovación social, ya que esta es social, genuina, original, vigente, consolidada, expansiva y transformadora, además se enfoca en limitar la brecha educativa presente en el sector, dado que actualmente se realiza el acompañamiento a 80 NNA en un rango de edad de los 5 a los 15 años, de los cuales a lo largo del año 20 NNA se encontraban desescolarizados, pero gracias a la función y servicio de FuEnTe este número se redujo a 8, se ha realizado el debido proceso para que todos puedan acceder de manera adecuada al sistema educativo en el siguiente año escolar 2025, en diversos colegios de la zona. Esta labor la desempeñan diversos actores sociales pertenecientes a la experiencia en los que se encuentra a la fecha 16 personas con contrato laboral, 12 voluntarias/os, 10 estudiantes de prácticas profesionales, 20 estudiantes en práctica de responsabilidad social (Fundación FuEnTe, 2024).

**Capacidad de replicabilidad y expansión:** Soacha es considerado uno del municipio más sobre poblados del departamento, ya que ha sido foco de acogimiento para personas en que ha sufrido desplazamiento forzado, tanto a nivel nacional e internacional, esto ha ocasionado un desequilibrio en la economía del municipio lo que potencia y mantiene los niveles de desigualdad e inequidad del lugar, adicionalmente el conflicto armado y la violencia que ha sufrido el país ha afectado significativamente la educación del país lo cual ha deteriorado adecuado desarrollo psico emocional de los menores, además de generar una barrera de acceso a la educación, la cual es fundamental para promover el bienestar y la calidad de vida de los menores, de la misma manera

se vulnera un derecho fundamental a los menores al privarlos de las posibilidades de acceder al sistema educativo (Fundación Fepropaz. 2022).

**Red de apoyo:** Por este motivo, organizaciones como FuEnTe que luchan constantemente por mitigar estas situaciones son primordiales, para apoyo de las comunidades, ya que nos solo brindan refuerzos académicos, sino que además busca que los menores tengan una educación integral, ofreciendo espacios culturales y espirituales, no solo a los NNA, sino también a sus cuidadores, y realiza acercamientos con más miembros de la comunidad como jóvenes y adultos mayores, todos estos procesos favorecen la cohesión social, y el desarrollo psicoemocional de los menores, que se encuentran en etapas del desarrollo esenciales para el establecimiento de su personalidad.

**Modelo integral, adaptado y validado:** La evaluación del grado de maduración fue una experiencia de innovación social y es fundamental para comprender el impacto y la efectividad de las iniciativas implementadas en la fundación, para ello, se utiliza el índice TRL una herramienta que permite identificar el nivel de desarrollo alcanzado por cada una de las actividades implementadas de investigación. Desarrollo de innovación (I+D+i). Permitiendo el proceso de maduración de las soluciones propuestas por la fundación FuEnTe a través de respuestas obtenidas en el campo de trabajo, se pudo determinar en qué nivel de madurez se encuentra y las intervenciones que ha alcanzado en un grado de desarrollo suficiente para ser consideradas efectivas en su contexto ciudadela sucre.

**Tabla 2: Análisis del grado de maduración en la fundación FuEnTe.**

<b>Actividades de I+D+i</b>	<b>Índice TRL</b>	<b>Descripción</b>
Gestión de las ideas y de la creatividad	TLR 1 - Principios básicos observados y reportados	<p>La fundación FuEnTe está en una fase avanzada activa, ya que gestionan proyectos de impacto comunitarios bien establecidos en la ciudadela Sucre porque acompañan a más de 80 niños, muchos de ellos en situación de vulnerabilidad. La fundación ha identificado y comprende las problemáticas sociales locales, como la falta de escolaridad de 20 niños y la violencia infantil. Por lo anterior está implementando acciones para resolverlos con el acompañamiento de profesionales desde el ámbito pedagógico y la gestión de recursos para la escolarización y por esto se ha logrado grandes avances significativos. La fundación ha comenzado a formular respuestas concretas y conceptuales a los problemas sociales identificados en la Ciudadela Sucre. Aunque completamente no se ha alcanzado una solución completamente desarrollada, si se destaca que se ha podido minimizar. Si bien no se tiene una solución totalmente concreta aún, las ideas iniciales giran en crear un programa educativo de integración y acompañamiento psicosocial, esto involucrando a las familias, y actores comunitarios como colegios, universidades para tener un apoyo comunitario y lograr un mejor impacto social.</p>

---

TRL2 - formulación conceptual de la tecnología/proceso/metodología	En esta fase la fundación FuEnTe se encuentra en un momento crucial de la formulación conceptual, donde las metodologías para abordar las diversas problemáticas sociales identificadas se están contextualizando. El objetivo es desarrollar diferentes estrategias a largo plazo que permitan intervenir de manera eficaz. La fundación está trabajando en un modelo de intervención que integre el acompañamiento educativo, familiar y psicosocial. Para fomentar el uso adecuado del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, este nivel de maduración implica que las ideas y soluciones están tomando forma, con el enfoque en el diseño, ajustando pruebas y prácticas que tiene la fundación.
--	--

---

TRL 3 - pruebas iniciales o validación inicial de la tecnología/ proceso/metodología	La fundación ha comenzado a llevar a cabo pruebas iniciales de sus programas con el objetivo de validar la efectividad de sus iniciativas sociales, la fundación tiene claro el proyecto concreto de resolver vulnerabilidad infantil y ha definido el papel de actores claves en el ecosistema, como los educadores, la familia y las instituciones de ciudadela sucre. Se están realizando actividades de investigación y desarrollo I+D para ajustar la metodología para así mismo asegurarse de cada componente y necesidades de la comunidad. Paraphraseado de (Gómez, 2020). Las pruebas realizadas durante esta fase son fundamentales para ajustar los métodos y la estructura de las iniciativas antes de su expansión o replicación.
--	--

---

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo	TRL 4 - Validación social inicial /validación con grupo piloto	La Fundación FuEnTe ha comenzado a implementar y probar sus programas con grupos pilotos en diferentes comunidades, permitiendo evaluar cómo las soluciones propuestas impactan directamente a los beneficiarios, especialmente a los niños y adolescentes vulnerables (NNA). Estos programas incluyen apoyo escolar, apoyo académico, actividades recreativas (como artes, deportes y música) y apoyo integral a padres y cuidadores. La atención se centra en los fundamentos que se siguen y comunican, lo que significa que el proyecto se centra en la infancia y describe cómo se formó la idea, esencialmente a partir de ahí. La organización ha conseguido crear una red que opera en varias localidades, por ejemplo, en Ciudadela, Sucre. Y en otros lugares, y así validan la adopción y eficacia de estas iniciativas en contextos sociales, recibiendo comentarios de la comunidad. (Cifuentes, 2018). Decía que la participación activa de la comunidad en esta fase es fundamental para la aceptación de la metodología. Por lo anterior, de acuerdo con Díaz y Pérez (2020), este nivel también permite evaluar el <b>alcance</b> y <b>aceptación</b> de las intervenciones en un grupo más amplio dentro de la comunidad, asegurando que la estrategia sea sostenible a largo plazo.
---	--	--

---

TLR 5 - Validación en entornos sociales más amplios / en contextos claves

En el TRL 5, la Fundación FuEnTe ha logrado un primer despliegue de sus programas en contextos sociales más amplios, más allá del grupo piloto inicial, y está evaluando su impacto, alcance y efectividad en la comunidad. Por lo tanto, se hace una valoración social más amplia donde se evalúa el impacto real de los programas en las comunidades, considerando cómo se han integrado en el día a día de las familias y su aceptación. Por lo anterior se miden alcances de cada actividad de cuantos niños, familias están siendo alcanzados en la ciudadela, sucre y la sistematización de los procesos, es decir, como están organizando los métodos y estrategias de intervención. Según Martínez, A., & Rodríguez, J. (2019). Destaca la importancia de evaluar los programas sociales y cómo impacta en la vida cotidiana de las familias, asegurándose de que se adapten a las necesidades dinámicas en las comunidades donde se implementan.

---

Gestión del proceso	TRL 6 - Tecnología/ proceso/ metodología demostrada en entornos relevantes	<p>FuEnTe ha podido demostrar que sus procesos y metodología siempre funcionan de manera óptima en los entornos sociales relevantes y una escala más amplia, en esta fase se puede evidenciar iniciativas y acompañamiento escolar, apoyo psicosocial y actividades creativas para los niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de vulnerabilidad han sido aprobadas y validadas por Soacha, Medellín y Bogotá. Ya que los programas han sido implementados con éxitos en entornos más complejos y amplios. Por otro lado, la metodología utilizada para el acompañamiento de los NNA está completamente estructuradas. La tecnología y los procesos asociados como plataformas para la gestión educativa, redes sociales y apoyo comunitario han sido validados en diferentes entornos que permiten evaluar su capacidad para replicar y adaptar los modelos a diferentes redes sociales. Martínez, J. (2019). Evidenciaba que los programas de apoyo psicosocial y actividad educativa y creativa han sido validados, han sido valiosos y aprobados.</p>
---------------------	--	--

---

TRL 7 - Demostración  
sistematizada del prototipo /  
Modelo / proceso -  
Procedimientos/ proceso  
/modelo / prototipo valorado  
desde el entorno operativo

La Fundación FuEnTe ha logrado la implementación completa y sistematizada de su modelo de intervención en comunidades vulnerables. Los procedimientos, modelos y procesos aplicados en las diversas sedes de la Fundación han sido evaluados dentro de su entorno operativo real, lo que implica que las metodologías y estrategias implementadas en el acompañamiento escolar, actividades recreativas y apoyo integral son ahora estructuras eficientes y operativas. La Fundación ha optimizado su gestión interna, asegurando que los programas educativos y de apoyo a los NNA y sus familias funcionen de manera consolidada, con un fuerte enfoque en la mejora continua a través de la retroalimentación. El modelo organizativo y las metodologías de intervención han sido valorados tanto por los actores internos como externos, lo que permite realizar ajustes y asegurar que los objetivos se cumplan a largo plazo. Esta fase es clave para consolidar la sostenibilidad y la expansión del impacto de la fundación FuEnTe, ya que demuestra que sus procesos son eficaces, replicables y escalables en otros entornos de alta vulnerabilidad. Según Silva y Gómez (2021), la validación social completa permite asegurar que el modelo se encuentra listo para ser **expandido** o replicado en otras áreas, con un fuerte respaldo social y comunitario.

---

<p>Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos</p>	<p>TRL 8 - Sistema completo y cualificado / validación social finalizada y valorada por la comunidad</p>	<p>La Fundación FuEnTe ha alcanzado la aplicación plena de su modelo de intervención, que ahora funciona de manera completamente estructurada y optimizada en diversas comunidades. En esta fase, la Fundación ha logrado una validación social finalizada, lo que significa que la comunidad ha evaluado y valorado los resultados de estas iniciativas por la comunidad en la ciudadela sucre. Valdés, R. (2019) describe que la fase final de la fase del modelo de intervención, es decir, valoración final socializada, significa que la comunidad ha evaluado y valorado los resultados de la iniciativa.</p>
	<p>TRL 9 - Escalamiento / replicabilidad del prototipo / proceso / modelo</p>	<p>La fundación FuEnTe ha alcanzado la madurez completa de su modelo de intervención que ahora se puede evidenciar que está listo para ser replicado en otros contextos. La iniciativa ha demostrado ser completamente sostenible, eficaz y adaptable a diferentes comunidades vulnerables, por lo tanto, la fundación cuenta con la capacidad para formar alianzas y estrategias con otras organizaciones ampliando su impacto y fortaleciendo su red de apoyo Con su estructura sólida y modelo aprobado, la fundación Fuente se encuentra posicionada para multiplicar su impacto, beneficiando a muchos niños, niñas, adolescentes y familias en situación de vulnerabilidad en la ciudadela sucre, Soacha. Gonzalo Pérez (2022) destacaba la capacidad de replicar los modelos de intervención en diversos contextos sociales que son fundamentales para multiplicar el impacto social y las iniciativas, permitiendo su expansión y fortalecimiento en las comunidades vulnerables.</p>

---

Nota. Elaboración propia, en la matriz se evidencia el TRL de la fundación FuEnTe en Ciudadela Sucre, Soacha.

## Conclusiones

Desde nuestro rol como consultores y con base en una visión partiendo del ejercicio profesional en psicología reconocemos el impacto que ha generado la Fundación FuEnTe en la comunidad de Ciudadela Sucre, una innovación social que transforma vidas y construye un mejor futuro basando su esencia en ayudar a los más necesitados por medio de sus programas de acuerdo a las necesidades que identifican en los encuentros con la población, pues su meta desde tiempo atrás se ha visto enfocada desde su trabajo social, ya que sus programas para los niños y la economía solidaria que brindan es lo que hace que se evidencia un gran cambio en esta comunidad.

Al evaluarse el tipo de TRL 9 en cuanto su nivel de maduración llegamos a la conclusión que en el noveno punto hay una estrecha relación con la fundación, se trata de la gestión de oportunidades y la gestión del cambio, siendo un sistema completo y cualificado, ya que la Fundación FuEnTe como bien se menciona en su descripción, ha alcanzado la aplicación plena de su modelo de intervención, que aunque los resultados casi siempre son a largo plazo la comunidad se ha dado cuenta de su efectividad y es por ello que le dan un valor significativo a cada resultado haciendo que haya un aumento en la participación no solo con las comunidades sino con actores internos de la fundación que día a día apoyan cada proceso que emplea la fundación.

## Recomendaciones

Desde el enfoque psicológico podemos recomendarle a la fundación FuEnTe, que continúe integrando enfoques psicoeducativos que permitan apoyar su fase inicial de intervención y maduración, se recomienda fortalecer el apoyo emocional de las niñas, niños y adolescentes a través de talleres de habilidades de gestión de emoción y resiliencia. Estos enfoques se hacen de la colaboración de las familias con el objetivo de promover la participación activa en los procesos educativos y psicosociales.

También es recomendable hacer implementación de test o evaluaciones psicosociales continuas para ajustar las intervenciones que se hagan inicialmente y así mismo asegurar los programas de acompañamiento escolar, creativo, y psicosocial para que sea efectivo continuamente fortaleciendo el bienestar integral de los beneficiarios de la Ciudadela Sucre.

De igual forma se recomienda, desarrollar un equipo de trabajo orientado a la sistematización de toda la experiencia, ya que el tener esta información de manera accesible le permitirá a la fundación, mejorar sus planes de desarrollo, además de identificar nuevas formas de acercamiento a las diferentes comunidades en las cuales se encuentran interviniendo, esto también favorecerá la réplica y expansión del proyecto a futuras comunidades.

## Referencias

- Barrios, A. Z. (2011). Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública. Universidad Católica Andrés Bello.
- <https://books.google.com.ec/books?id=fxiLmRKCLtkC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Cifuentes, G. (2018). La validación social en proyectos educativos y comunitarios: Un enfoque para la mejora de políticas públicas. *Revista de Innovación Social*, 6(2), 65-78.
- <https://doi.org/10.1016/j.ris.2018.04.005>
- Díaz, P., & Pérez, F. (2020). La validación de innovaciones sociales a través de grupos piloto. *Revista de Sociología y Desarrollo*, 22(1), 44-59. <https://doi.org/10.1016/j.sds.2020.02.010>
- Fundación Fepropaz. (2022). Impacto del conflicto armado en la educación en Colombia. Fundación Fepropaz. <https://fepropaz.com/conflicto-armado-y-educacion-en-colombia/>
- Fundación FuEnTe 2024, fuente primaria de información.
- Gómez, E. (2020). Evaluación de proyectos de innovación social en comunidades vulnerables. *Revista Latinoamericana de Innovación Social*, 5(2), 34-48. <https://doi.org/10.1016/j.rlis.2020.01.003>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Maestre Matos, L. M., Páez Cabas, A. P., Lombana Coy, J. E., & Vega Jurado, J. M. (2021). Innovación social: un análisis bibliométrico del concepto y sus tendencias actuales. *Revista Universidad y Empresa*, 23(41), 266-292. [Vista de Innovación social: un análisis bibliométrico del concepto y sus tendencias actuales](#)

Martínez, A., & Rodríguez, J. (2019). Pruebas iniciales en proyectos sociales: Un enfoque para la mejora de la eficacia. *Innovación Social y Desarrollo Comunitario*, 12(3), 79-90.

<https://doi.org/10.22215/isd.2019.09.003>

Martínez, J. (2019). La validación final de programas sociales: Evaluación de la efectividad y el impacto en las comunidades. *Revista de Innovación Social*, 11(2), 76-89.

<https://doi.org/10.1016/j.ris.2019.06.003>

Martínez, X. (2017). [La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias](#). Sistema. *Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88.

[https://www.researchgate.net/publication/319103913\\_La\\_innovacion\\_social\\_origenes\\_tendencias\\_y\\_ambivalencias](https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias)

Muñoz Cuchca, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16. [Enfoque](#)

[Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Formativa](#)

Silva, E., & Gómez, R. (2021). Validación social en la innovación comunitaria: Impacto y aceptación social en programas educativos y sociales. *Desarrollo Comunitario*, 28(1), 47-59.

<https://doi.org/10.1016/j.dc.2021.01.006>

Teoría de conflictos de Johan Galtung. (2009). *Revista de Paz y Conflicto*, núm. 2, 2009,.

<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>

Valdés, R. (2019). Modelos sociales innovadores en comunidades: Evaluación de su eficacia en entornos reales. *Revista de Innovación y Desarrollo*, 13(1), 43-56.

<https://doi.org/10.1016/j.rid.2019.05.004>