

**La Granja Escolar: Innovación social educativa que siembra empoderamiento, aprendizaje
y aporte al bienestar integral**

Isabel Cristina Cantillo Manjarres

Yeris Clarena Guzmán Sánchez

Asesor

Juliana Fuquene Barreto

Universidad Nacional Abiertas y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Programa de Psicología

2024

Dedicatoria

Dedicamos este artículo, primeramente, a Dios, por darnos la vida, salud y fuerzas para sacar esta meta adelante.

A las familias campesinas, por ser la fuente de inspiración del <<deber ser>> de la Granja Escolar.

A todos los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Departamental San Judas Tadeo en Chibolo Magdalena, por ser el motor que impulsa a los docentes a implementar estrategias innovadoras de aprendizaje en este contexto.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por la oportunidad de enriquecer nuestro conocimiento profesional en el entorno educativo, al articular una experiencia de este contexto, a nuestra competencia disciplinar formativa de psicología.

A nuestra asesora, Juliana Fuquene Barreto, tutora del curso del Diplomado en Innovación Social por ser la guía en la transición de este logro, a través, de sus realimentaciones a este artículo.

A la Dra. Sandra Ballestas, psicoorientadora de la IE “San Judas Tadeo”, por aportar su competencia disciplinar a la experiencia de la Granja Escolar.

A la Dra. Martha Sánchez, Rectora de la IE “San Judas Tadeo” en Chibolo Magdalena, por autorizar y apoyar las diligencias pertinentes a este artículo.

Al Ingeniero agrónomo, especialista en proyectos de gerencia en ingeniería, Wilmar González, Docente de la asignatura Producción Agrícola en la IE en contexto, por su valioso y significativo aporte, soporte y apoyo en la experiencia de la Granja Escolar.

Al Dr. Augusto Andrades, Médico Veterinario y Docente de la asignatura Producción Pecuaria, por aportar sus conocimientos de la experiencia de la Granja Escolar a este artículo.

Al equipo de Docentes involucrados en la experiencia, Licenciados, Yesmi Barrios, Elsa Sierra y Dairo Pimienta quienes colaboraron respectivamente, con diligencias e información concerniente a la experiencia de la Granja.

Resumen

Este artículo se realizó con el propósito de dar a conocer desde la perspectiva de la Innovación Social Educativa a la Granja Escolar de la Institución Educativa Técnica Departamental “San Judas Tadeo” en Chibolo Magdalena, Colombia, como una experiencia que ha aportado desde lo educativo, a través, de aprendizajes significativos en los estudiantes a la trascendencia y afrontamiento de problemáticas psicosociales, la falta de oportunidades y las desigualdades económicas y sociales a las que se enfrentan. Durante el desarrollo de este artículo se profundizará en como las actividades realizadas, el trabajo en equipo, el cuidado del medio ambiente y los animales, entre otras, posibilitan la articulación de componentes del bienestar integral en lo socio-comunitario, puntualmente, empoderamiento y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad campesina y sus familias en este municipio.

Para tal efecto, se utilizó el enfoque metodológico, cualitativo, la experiencia, a través, del uso de instrumentos para el respectivo análisis crítico, entrevista semiestructurada con preguntas abiertas a los agentes involucrados y se le aplicó la técnica, el índice del TLR (Tecnología Readiness Levels) para la respectiva, identificación del tipo de innovación social y el grado de maduración de la experiencia.

Palabras clave: innovación, educación, aprendizaje, bienestar integral, empoderamiento.

Abstract

This article was written with the purpose of making known, from the perspective of Educational Social Innovation, the School Farm of the Departmental Technical Educational Institution “San Judas Tadeo” in Chibolo Magdalena, Colombia, as an experience that has contributed from the educational perspective. through significant learning in students to the transcendence and coping with psychosocial problems, the lack of opportunities and the economic and social inequalities that rural communities and families face. During the development of this article, we will delve into how the activities carried out, teamwork, care for the environment and animals, among others, enable the articulation of components of comprehensive well-being in the socio-community, specifically, empowerment and improvement of the quality of life of the peasant community and their families in this municipality.

For this purpose, the methodological, qualitative approach was used, the experience, through the use of instruments for the respective critical analysis, semi-structured interview with open questions to the agents involved and the technique, the TLR index (Technology Readiness Levels) for the respective identification of the type of social innovation and the degree of maturation of the experience.

Keywords: innovation, education, learning, comprehensive well-being, empowerment.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Metodología	9
Resultados	11
Conclusión.....	21
Recomendaciones.....	22
Referencias	23

Introducción

En el municipio de Chibolo Magdalena, se encuentra la Granja Escolar de la Institución Educativa Técnica Departamental San Judas Tadeo. La cual, a través, del proceso de investigación la catalogamos como una innovación social educativa, porque, no solo ha logrado articular otras disciplinas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la agricultura y la ganadería, sino, también ha fomentado un desarrollo personal de empoderamiento en las familias campesinas, desde la promoción del sentido de responsabilidad y el desarrollo de habilidades esenciales para el trabajo en equipo. Sumado, al desarrollo de habilidades comerciales, técnicas y productivas que esta experiencia facilita, lo cual constituye un vínculo fundamental para el emprendimiento agropecuario en un mundo donde la sostenibilidad y la seguridad alimentaria son cruciales.

En efecto, a través de experiencias prácticas, los y las estudiantes se conectan con la tierra y los procesos productivos, aprendiendo sobre biología, ecología y sostenibilidad. De este modo, este enfoque educativo integral permite que los jóvenes no solo adquieran conocimientos teóricos sobre agricultura y ganadería, sino, además, se involucren y participen activamente en el cuidado de los animales y en proyectos de investigación que promueven prácticas agrícolas responsables que contribuyen sistemáticamente a fomentar ambientes saludables y con muchos otros beneficios multidimensionales que van desde la salud mental hasta lo social y comunitario.

Por esta razón, la Granja Escolar ha logrado establecerse como un espacio de aprendizaje significativo y activo, donde el estudiantado desarrolla su capacidad para trabajar en equipo, resolver problemas y tomar decisiones informadas. Asimismo, fomentar la conciencia ambiental y el respeto por el ecosistema, por otra parte, se les enseña a los estudiantes sobre prácticas agrícolas sostenibles y su importancia en la producción de alimentos. Y, de este modo,

al involucrarse directamente en estos procesos, los jóvenes fortalecen su sentido de responsabilidad hacia el entorno y aprecian el esfuerzo que implica cultivar.

Por otra parte, la Granja Escolar involucra a otros miembros de la comunidad, el SENA, la Alcaldía, CORPAMAG y la población en general del municipio de Chibolo Magdalena, lo cual, fortalece el tejido social y promueve una cultura de colaboración y unión. Por lo tanto, no solo se benefician los y las estudiantes al adquirir herramientas valiosas para su desarrollo profesional y personal, sino, que también, esta experiencia contribuye al bienestar general de la comunidad, al generar reflexión sobre la importancia de la alimentación local desde las prácticas agrícolas sostenibles. En este sentido, la agencia de los involucrados internos y el esfuerzo colectivo fomentan un sentido compartido de responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente. En definitiva, por todo lo expuesto previamente, el objetivo de esta Granja Escolar ha sido preparar a jóvenes para afrontar futuros desafíos laborales en el ámbito agropecuario. Asimismo, mejorar la calidad de vida de las familias campesinas desde la creación de oportunidades que les permiten a los y las egresados convertirse en agentes de cambio, dentro de sus comunidades y promover métodos agrícolas más eficientes y sostenibles que beneficien a las familias campesinas y locales con repercusión colateral en efectos de bienestar para la región.

Metodología

Este trabajo se fundamenta en el método de sistematización de la experiencia, el cual implica la búsqueda de antecedentes sobre la experiencia sistematizada. Se identifican los contextos en los que se desarrolla dicha experiencia, así como los actores principales que intervienen en ella. Se analizan los diferentes referentes conceptuales y teóricos que enriquecen esta experiencia. De este modo, la sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de este modo (Jara, 1998)¹.

Con base, en este concepto, se inicia en la consideración de la Granja Escolar en la Institución Educativa Técnica Departamental San Judas Tadeo (IETDSJT) como una experiencia que cumple con las características de innovación social. En este contexto, se identifican datos sociodemográficos y se realiza una caracterización inicial de la Granja Escolar de la IETDSJT. En este punto, aquí se reconoce la población atendida por esta experiencia, sus elementos innovadores y los antecedentes históricos que permiten crear una línea de tiempo para evidenciar los momentos claves en la creación, ejecución y desarrollo de la Granja Escolar, de este modo, se obtiene el perfil territorial de la Granja Escolar.

En efecto, la herramienta de la entrevista semiestructurada se emplea como instrumento para mapear los actores involucrados y para investigar los antecedentes, función y rol de los participantes directos de la Granja Escolar. Por lo tanto, se realiza una entrevista inicial no formal con los principales actores, el ingeniero agrónomo, Wilmar González y el médico

¹ Este Autor es clave para la comprensión de la sistematización de la experiencia en contexto.

veterinario, Augusto Andrades, y, seguido, una segunda entrevista semiestructurada formal con el ingeniero agrónomo Wilmar González, especialista en proyectos de gerencia en ingeniería y docente de la asignatura de producción agrícola de la granja escolar. De esta forma, a través de preguntas abiertas, se logra recolectar información sobre el índice del TRL (Tecnología Readiness Levels).

Por consiguiente, debido a, esta última situación de experiencia de la Granja Escolar de la Institución Educativa Técnica Departamental San Judas Tadeo, se da el análisis del tipo y grado de duración de dicha experiencia. Este análisis se realiza según los parámetros traducidos en el libro "Construyendo la innovación social" (Jailler & otros, 2017), utilizando el TRL (Tecnología Readiness Levels), que en términos de innovación se clasifica desde lo educativo, el conocimiento o el saber común como forma de conocimiento (innovación social-educativa).

Por esta razón, la Granja Escolar se contribuye un espacio educativo integral que permite a los docentes demostrar cómo el entorno práctico puede enriquecer el aprendizaje teórico y preparar a los estudiantes para enfrentarse a desafíos relacionados con la sostenibilidad y la responsabilidad social. Este análisis de sistematización de la experiencia se lleva a cabo mediante la información recolectada en la entrevista semiestructurada, y, de este modo, a través de este proceso se identifica y sustenta la innovación social educativa desde las fases teóricas de la psicología educativa aplicadas a los procesos de transformación del conocimiento.

Resultados

Gestión de las ideas y de la creatividad: Nivel TRL 3

El municipio de Chibolo Magdalena, según, el DANE tiene 24.203 habitantes actualmente, asimismo, debido a, su condición geográfica su fuente económica predominante es la ganadería y la agricultura, de este modo, la población campesina es robusta en esta parte de Colombia. No obstante, según, la Guía completa de centros educativos en Colombia, cuenta con una sola institución educativa con énfasis agropecuario de 30 colegios. En este orden de ideas, la Institución Educativa Técnica Departamental “San Judas Tadeo” logra su énfasis agropecuario en 1993 con la gestión del rector José Cantillo y su equipo formulador de proyecto, Inocencio Folosa (Q.E.P.D), Fredy Lozano, Pedro Torrijo y Martha Sánchez.

Por consiguiente, la IE consigue destacar por el desarrollo de un currículo escolar muy particular que responde a una necesidad en concreto, mejorar la calidad de vida de las familias campesinas, sin embargo, logra consolidar la Granja Escolar, a partir del 2015, la cual encaja en la dinámica de fortalecer la teoría en la praxis del aprendizaje respecto a, la producción agrícola y pecuaria; y, del mismo modo, afianzar las bases administrativas, tecnológicas y de comercio para el empoderamiento de herramientas que permiten en el futuro, que los estudiantes de familias campesinas tengan una sostenibilidad económica. En este punto, la Granja Escolar pasa por diferentes etapas o transiciones, etapa de mayor productividad de 2015 al 2019, etapa más difícil (pandemia) de 2020 a 2021; y, por último, etapa de innovación tecnológica de 2022 a 2024. Por esta razón, la comunidad campesina reconoce la importancia del aporte socioeconómico y cultural que realiza la Granja Escolar a la IE durante toda la trayectoria de sus

diferentes etapas, asimismo, la Alcaldía del municipio y CORPAMAG² apoyan material y moralmente al establecimiento de la Granja Escolar en un territorio más amplio y cerca de la IE con la donación de un terreno de 4 hectáreas, debido a, que en la actualidad la Granja Escolar se encuentra funcionando en dos fincas, “Santa Inés y las Paganas” a las afuera de Chibolo en la vía de Apure, porque, en pandemia algunos habitantes del municipio invadieron los terrenos de la Granja Escolar que quedaba cerca de la institución educativa. A pesar, de todos los percances, los altibajos y toda la transición por la que ha pasado la granja escolar, se puede afirmar en este momento, que su invención ha sido valiosa, novedosa, funcional, útil, dinámica y con una estructura muy sólida en la consecución del mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas, teniendo en cuenta, que en la actualidad muchos egresados sostienen a sus familias a partir de esta fuente de trabajo, asimismo, existen muchos especializados en esta área aportando al progreso del municipio y la región. Por todo lo expuesto, se halla que el nivel de maduración de la experiencia en esta categoría es *Nivel TRL 3*³.

² Máxima autoridad ambiental en el área de su jurisdicción del Magdalena promueve la conservación, protección y administración de los recursos naturales renovables y sostenibles.

³ Esta fase incluye la realización de actividades de investigación y desarrollo (I+D), para nuestro caso implica que la experiencia tiene claro un proyecto o iniciativa concreta para resolver el problema y tiene claro el papel de los actores del ecosistema en la iniciativa planteada.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo: Nivel *TRL5*

La Granja Escolar de la Institución Educativa Técnica Departamental San Judas Tadeo en Chibolo Magdalena (IETDSJT) se ha desarrollado en diferentes lugares, de acuerdo a, la etapa de transición, de este modo, en un inicio (2015 a 2019), se dio lugar en terrenos propios (parte de atrás de la institución educativa), posteriormente, durante la pandemia (2020 a 2021) no se realizan actividades concerniente a la Granja Escolar porque la modalidad era virtual, por lo tanto, los terrenos donde se desempeñaba la actividad de la Granja Escolar fueron invadidos por habitantes del municipio. No obstante, seguido de la pandemia (2022 a 2024) se retoman las actividades en la Granja Escolar, pero, en fincas facilitadas por docentes que hacen parte de la Granja Escolar, dándose lugar en las fincas Santa Inés y las Peganas ubicadas a las afueras de Chibolo Magdalena en la vía de Apure.

En este mismo contexto, el desarrollo de las actividades de la Granja Escolar se ha realizado gracias a la ardua labor y organización de los agentes involucrados en la actualidad, Rectora, Martha Sánchez, representante legal de la Granja Escolar, su función es velar por los intereses pertinentes a esta experiencia y se apoya con un cuerpo de docentes, Coordinadora, Yesmi Barrios, quien cumple con la función de dar los permisos para todas las actividades pertinentes que se realizan fuera del aula, asimismo, los docentes involucrados en la formación teórica y la praxis, respectivamente, en el aula y la Granja Escolar, el Ingeniero agrónomo, especialista en proyectos de gerencia en ingeniería, docente de la asignatura Producción Agrícola, Wilmar Gonzales, su función es guiar técnica y académicamente a los estudiantes en la producción agrícola, preparación de suelos, cultivos de yuca, maíz, ahuyama, melón, patilla, maracuyá y pepino; para que, en su futuro los egresados de la IE tengan herramientas que aporten a la economía de la comunidad en el área de las familias campesina. Del mismo modo, el

Médico Veterinario, docente de la asignatura Producción Pecuaria, Augusto Andrades, cumple con la función de formar a los estudiantes de 10° y 11° desde el rol de docente en la asignatura de Producción Pecuaria, a través, de la asistencia teórica y práctica en actividades, cría de gallinas ponedoras, cerdos en todas las fases, bovinos caprinos en todas las fases, comprensión de la fisiología, enfermedades, manejo de fincas, vías de administración y ensilaje de los bovinos. Conforme a esto, los docentes utilizan App de control ganaderos y medida de suelos. Por otra parte, los docentes Elsa Sierra y Dairo Pimienta, ambos, Lic. En Ciencias Naturales, docentes de la asignatura Emprendimiento Agropecuario, cumplen con la función participar y colaborar en la formación agropecuaria de los estudiantes de 7°, 8° y 9°, respectivamente en la IE.

Sumado a lo anterior, El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), a través, del involucramiento de los agentes externos, Stella de la Rosa y Adalberto Peñaranda, Medica Veterinaria e Ingeniero Agrónomo, respectivamente, cumplen con la función de apoyar y acompañar en el proceso de formación a los docentes, Wilmar y Augusto en la tecnificación de la producción agrícola y pecuaria, respectivamente. De este modo, en el desarrollo de la Granja Escolar se ha logrado vínculos significativos con actores externos que aportan un respaldo importante, puntualmente, el SENA, acredita el certificado de Técnico Agropecuario de los estudiantes de 10° y 11° de la IETDSJT en Chibolo Magdalena a través de su Programa de Formación y Articulación con la Educación Media.

Por otra parte, mensualmente, se realizan revisiones, seguimiento y control de las actividades pertinentes a la producción agrícola y pecuaria donde se evalúa el rendimiento productivo y cumplimiento de las actividades concernientes al área agropecuaria, siembra, cosecha, cría de animales y venta de productos.

En efecto, los principales actores que son agentes y beneficiarios cumplen con la función de participar y agenciar su proceso formativo con la realización de actividades académicas, prácticas y técnicas pertinentes, del cual, se benefician en un futuro socioeconómicamente y contribuyen a la expectativa en el mejoramiento de la calidad de vida en el desarrollo sostenible económico a nivel regional y local. Por lo tanto, los beneficiarios principales de la Granja Escolar son los hijos y las hijas de las familias campesinas, la propia comunidad campesina y la población local y regional, teniendo en cuenta, que la Granja Escolar tiene un diseño, sistema y estructura acorde a la resolución de la problemática psicosocial en cuanto, al mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas, dado que, esta localidad se sostiene a partir de las actividades agropecuarias. Y, además, a la población del municipio, se le da participación en los eventos tipo ferias, yendo más allá de las clases en las aulas; teniendo una participación comunitaria activa que se fortalece por el uso de las redes sociales al involucrar a los estudiantes con su comunidad, por tal razón, su Nivel de maduración en esta categoría es *Nivel TRL 5*⁴.

Ahora bien, el aporte más significativo que se ha logrado con la ejecución y desarrollo de la Granja Escolar en la comunidad, es el efecto colateral implícito que subyace a todo los beneficios mencionados, el aporte a la salud mental de los estudiantes, debido a, las actividades que se realizan fuera del aula de clases, en un ambiente natural, donde se fomenta el trabajo en equipo y se mantiene ocupados a los estudiantes en actividades que les ayudan a pensar de forma optimista respecto a su futuro, lo cual, es fundamental en la prevención de los trastornos mentales en beneficios de la salud mental social y comunitaria.

⁴ Los elementos básicos de la iniciativa se han desplegado inicialmente, lo que supone un primer momento de validación social en la comunidad, limitado al espacio inmediato de aplicación de la iniciativa se verifica por tanto como ha sido su despliegue, impacto, alcance y sistematización inicial.

Gestión del Proceso: Nivel TRL 7

Teniendo en cuenta, que la Granja Escolar de la Institución Educativa Técnica Departamental San Judas Tadeo en Chibolo Magdalena. tiene una trayectoria de desarrollo, funcionamiento y efectividad de 9 años (2015 a 2024). En consecuencia, se puede afirmar que la Granja Escolar cuenta con una estructura sistemática que le ha permitido su sostenibilidad en el tiempo. A pesar de que, han tenido que <<capear>> situaciones difíciles, la crisis puntual de la pandemia, periodo en el cual, se paralizan las actividades de la Granja Escolar. No obstante, la forma como está organizada la misma, le permite salir airosa.

En efecto, en la actualidad la Granja Escolar está establecida con una estructura organizativa de innovación educativa integral que desarrolla un modelo de integración social, según, Ortega et al (2007) este modelo integra relaciones e interacciones responsables y enriquecedoras entre la institución educativa y distintos sectores de la sociedad. Por consiguiente, esta experiencia ha logrado articular la interdisciplinariedad, asimismo, engranar la organización del trabajo interior con el establecimiento de vínculos mutuamente provechosos, de forma creativa y pertinente, la participación del SENA, la Alcaldía municipal, CORPAMAG, y la participación social de la comunidad campesina y local en eventos (Ferias). Como resultado, la Granja Escolar se ha sostenido en el tiempo, gracias a esta estrategia en su forma de trabajar dando participación a la comunidad y creando vínculos significativos.

En este orden de ideas, para perpetuarse la Granja Escolar en el tiempo estratégicamente sus agentes han echado mano de los vínculos significativos en la recuperación del terreno propio de funcionamiento, asimismo, se han tecnificado con capacitación y acreditación de instituciones como el SENA. En este punto, se infiere que esta iniciativa es capaz de resolver problemas de sostenibilidad y continuidad a futuro.

Definitivamente, los agentes involucrados en el proceso de la Granja Escolar no solo han aportado participación, gestión, apoyo, colaboración y trabajo en equipo responsable y organizado, si no, además, han aprendido a gestionar proyectos socio-comunitarios e integrales desde la educación, asimismo, a través de actividades prosociales han desarrollado competencias de pedagogía, profundización en el área de la agricultura, el ambiente, nutrición, administración, producción, tecnificación y comercio. Por este motivo, el nivel de maduración hallado en la experiencia en esta categoría es *Nivel TRL 7⁵*.

Imagen 1. *Experiencia de reconocimiento territorial a la finca <<la Pegana>>.*



Nota: Esta es una de las fincas donde funciona la Granja Escolar [fotografía, 17-10/2024].

Imagen 2. *Docentes y estudiantes en el territorio prometido por la alcaldía municipal.*



Nota: Este territorio queda en la parte de atrás de la IE, sin embargo, se encuentra invadido en la actualidad [Fotografía, 16-10/2024].

⁵ La iniciativa o proyecto está siendo aplicada lo que permite racionalizar sobre los procesos internos, el modelo organizativo, los aprendizajes y la gestión que se están implementando.

Gestión de oportunidades y Gestión del Cambio: Nivel TRL 8 / apropiación y capital sociales formado en aplicación de nuevos procesos: Nivel TRL 9

Dentro del marco, del nivel de maduración de la experiencia, la Granja Escolar cuenta con un sistema completo y cualificado que ha tenido lugar, en la validación y valoración socio-comunitaria recibida por parte, primeramente, de la comunidad campesina, segundo, de otras instituciones públicas, SENA, Alcaldía Municipal y CORPAMAG. Y, de la población en general del municipio de Chibolo Magdalena, teniendo en cuenta, los eventos (Ferias) que realiza la IE donde participa la comunidad en diferentes actividades propias de la cultura y costumbres de esta zona agropecuaria, cabalgatas, desfiles de carrozas emblemáticas, exposición y comercialización de productos agropecuarios, entre otras. De este modo, se considera, que la comunidad es receptiva al proyecto porque la Granja Escolar es una experiencia que como innovación social educativa puede ser perfectamente replicada en otras poblaciones, de hecho, existen variedad de granjas escolares en el país, aunque, posiblemente no las suficientes, al considerar que en algunas poblaciones, los recursos naturales, geográficos y demográficos de los municipios en zonas agropecuarias no cuentan, con granjas escolares, sumado, a la falta de inclusión comunitaria que posiblemente, estas granjas no ofrecen tan efectivamente, respecto a, la creación de espacios o escenarios que ha logrado crear esta IE mediante la Granja Escolar, donde la comunidad campesina en el municipio de Chibolo Magdalena, a través, de expresiones artísticas, culturales se involucra y participa en el reconocimiento y acercamiento con las actividades locales. Por tal motivo, en esta categoría la experiencia tiene un Nivel TRL 9⁶.

⁶ Escalamiento / en esta fase la iniciativa está disponible para ser replicada replicabilidad del por otros, por tanto, cuenta con capacidades para prototipo / proceso producir alianzas y ampliar su impacto. / modelo

No obstante, el aporte mayor que ha generado la Granja Escolar en el municipio de Chibolo Magdalena, por las que se considera relevante para ser replicada en otras poblaciones es, sin lugar a dudas, la expectativa de mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas, de hecho, muchos egresados, a lo largo de la trayectoria de la experiencia, se han especializado en profesiones en el campo agropecuario, asimismo, algunos se dedican a la administración tecnificada de las fincas en el municipio para el sostenimiento de sus familias, también, gracias a esta formación algunos egresados con el apoyo de sus familias han emprendido negocios referentes al cuidado y producción agrícola, como, también, de los animales.

Aunque, si bien es cierto, que la experiencia esta direccionada al empoderamiento de las familias campesinas porque ofrece una vía al cambio para el progreso de la localidad, y, del mismo modo, busca reforzar las oportunidades para esta comunidad. Se infiere, que el mayor beneficio se encuentra implícito en la salud mental de los estudiantes que participan en las actividades propias de la producción agrícola y pecuaria, porque, al realizar estas actividades prosociales, tienen contacto con la naturaleza, salen del aula a realizar actividad física, medición del suelo, cuidado y cría de animales, entre otras. Asimismo, trabajan en equipo y, de esta manera, obtienen los efectos psicológicos de bienestar integral que previenen el estrés crónico, la ansiedad y la depresión.

En efecto, es necesario resaltar que, a pesar de que la experiencia se encuentra en las redes sociales como Facebook, en la página de la IE, sin embargo, los aprendizajes que ha generado, sobre todo, en la disciplina de la psicología, solo, ha sido documentada hasta en esta ocasión, aunque, en el campo agropecuario se ha destacado en medios locales y regionales al ganar premios y reconocimientos en Ferias de emprendimiento locales y regional, por otra parte,

en el área de investigación han logrado destacar con la creación de un semillero que hace labores prosociales integrales con el propósito de generar un ambiente sano en el entorno escolar.

Actualmente, los agentes que participan activamente en la experiencia de la Granja Escolar de la IETDSJT tienen en mente gestionar la resolución de la problemática del terreno que se encuentra invadido por habitantes del municipio, y, en efecto, lograr mejorar las actividades de la Granja, y, por lo tanto, obtener mejores beneficios, tal como fue, antes de pandemia, incluso visionan una mayor productividad.

Conforme a todo lo anterior, se halla que esta experiencia es de tipo, innovación social educativa, asimismo, el nivel de maduración de las categorías, Gestión de las ideas y de la creatividad: *Nivel TRL 3*. Gestión del desarrollo interactivo aplicativo: *Nivel TRL 5*. Gestión del proceso: *Nivel TRL 7*. Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación y capital sociales formado en aplicación de nuevos procesos: *Nivel TRL 9*.

Finalmente, los aprendizajes colaborativos que ha aportado la experiencia de la Granja Escolar a la formación profesional de psicología han sido muchos, van desde la contextualización de la articulación interdisciplinar en proyectos socio-comunitarios hasta la comprensión del engranaje estructural y sistemático que se encuentra inmerso en la innovación social educativa. Para tal efecto. La aplicación de herramientas metodológicas como la TRL es clave porque facilita de manera significativa la información pertinente para el análisis competente en la documentación de una experiencia de innovación social. Y, por último, el aprendizaje significativo del desarrollo de habilidades competentes para comprender la experiencia en su contexto y transpolar sus aportes a la disciplina de la psicología.

Conclusión

En resumen, la granja escolar no solo se presenta como un modelo educativo innovador que prepara a los estudiantes para un futuro laboral, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo emocional y al desarrollo sostenible de la comunidad. A través, de experiencias transformadoras que sientan las bases para un futuro más prometedor y lleno de oportunidades. En este contexto, la granja escolar de la Institución Educativa Técnica Departamental San Judas Tadeo representa un modelo educativo integral que abarca diversas áreas del conocimiento, incluyendo la agricultura, la ganadería, la biología., la pedagogía, la administración, el comercio, la sociología y la psicología. Lo cual, les proporciona herramientas valiosas que serán útiles a los estudiantes egresados de la institución, permitiéndoles adquirir un conocimiento amplio que pueden aplicar en el ámbito laboral.

En efecto, desde el enfoque del desarrollo de madurez del movimiento como un proyecto de innovación, se considera que este modelo cumple con la escala del TRL 3, 5, 7 y 9 (Technology Readiness Level), que implica un escalamiento y viabilidad del prototipo de los procesos y modelos implementados. Conforme a esto, se destaca de la experiencia la capacidad de generar alianzas significativas con instituciones públicas como el SENA, la alcaldía municipal y CORPAMAG.

Finalmente, desde un enfoque psicológico, esta iniciativa se presenta como un espacio terapéutico que permite gestionar el estrés y la ansiedad porque, la interacción con el entorno natural y las actividades realizadas en la granja escolar fomentan su bienestar integral. Asimismo, el empoderamiento y mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas es sin lugar a duda, un gran aporte a la salud comunitaria y social.

Recomendaciones

Potenciar el impacto de la granja escolar es esencial para seguir fortaleciendo el vínculo con la comunidad. Para tal efecto, se propone que los estudiantes compartan sus historias a través de plataformas digitales, lo que les permitirá expresar sus experiencias y aprendizajes.

En este sentido, se hace necesario promover la réplica de este modelo integral de educación, teniendo en cuenta, que esta iniciativa no solo involucrará a la comunidad, sino, que también, resaltaré el valor de la educación práctica que ofrece la Granja Escolar. De esta manera, se fomentará la participación socio-comunitaria para otras zonas agropecuarias a nivel regional y nacional.

De hecho, teniendo en cuenta su nivel de maduración, historia, beneficios, aprendizajes y efectos transversales en la salud integral, se podría direccionar esta experiencia al desarrollo de acciones psicosociales que promuevan en la praxis de la Granja Escolar espacios de relajación, meditación, entre otros, con el propósito de fortalecer sus beneficios en la salud mental, en cuanto, al espacio que brinda en la prevención de trastornos mentales, estrés crónico, ansiedad y depresión.

Por último, conviene realizar una construcción de la memoria de todo el proceso en la trayectoria del funcionamiento de la Granja Escolar, a través, del uso de las TIC. Con el propósito de dar a conocer cómo estas actividades realizadas por los estudiantes benefician no solo a los estudiantes, sino, también a la comunidad en general. De este modo, al compartir sus historias, los estudiantes contribuirán a crear una conexión más profunda entre la Granja Escolar, su entorno y contexto, mostrando el impacto positivo que tiene esta experiencia educativa en el desarrollo social y ambiental del municipio.

Referencias

Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>

Colegios En Chibolo, Magdalena. (s.f.). Guía Magdalena Educación en Colombia.

<https://guiamagdalena.educacionencolombia.com.co/educacion-en-colombia/chivolomagdalena/index.htm>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV- 2018. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticaspor-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI:

<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos.

[https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20\(edicion%20colombiana\).pdf](https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20(edicion%20colombiana).pdf)

Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista*

Publicando, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>Sánchez. A. (2010). El

artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214466001.pdf>

Meneses, T. (2022). TRL e Innovación Social. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>

Ortega et al (2007). Modelo de Innovación Educativa. un Marco para la Formación y el

Desarrollo de una Cultura de la Innovación, Redalyc. vol. 10. núm. 1. pp. 145-173.

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206010.pdf>

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científicoAbrir este documento utilizando

ReadSpeaker docReader. CES Medicina, 34(2), 169-176.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>