

**La Sistematización Como Eje Central en la Innovación Social: Semillero de
Investigación Con-Ciencia.**

Autor (a): Yuleidy Londoño Herrera.

Director (a):

Julieth Andrea Pinillo Gómez.

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Psicología

2024

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo plasmar la sistematización de la experiencia de innovación social del semillero de investigación Con-Ciencia, el cual tiene como propósito, la formación y capacitación en el área investigativa de sus integrantes. Con-Ciencia basa su investigación en el modelo social comunitario correspondiente al programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), el cual busca generar procesos de innovación y transformación en las comunidades desde la impronta social Unadista, abordando técnicas de transformación, aplicación o creación de proyectos ya sea a nivel educativo, de salud mental o social.

La metodología que se usó para el desarrollo de este artículo se denomina sistematización de la experiencia, la herramienta de recolección de la información fue la entrevista semiestructurada como trabajo de campo y por último la aplicación la matriz I+D+i y del índice TRL que miden la maduración de la innovación.

Entre los resultados obtenidos está la identificación del tipo de innovación social, la cual fue “Innovación Social – Educativa” y su grado de maduración llegó al índice TRL 9, ya que según la característica principal de maduración con respecto a este nivel, el proyecto está listo para ser reproducido.

El proceso de profundización en la innovación es significativo para identificar la importancia de este proyecto, ya que permite que pueda ser reconocido y replicado. Desde una perspectiva psicológica, es un proceso que integra problemáticas fundamentales y da solución a realidades sociales significativas presentes en los contextos, permitiendo la transformación y mejorando la calidad de vida de los involucrados.

Palabras Clave: Sistematización, Innovación Social, Semillero, Investigación.

Abstract

The purpose of this article is to systematize the experience of the research group Con-Ciencia, whose purpose is to train and educate students in the field of research. Con-Ciencia bases its research on the community social model aligned with the psychology program at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). This model aims to foster innovation and transformation processes within communities through the Unadist social approach, addressing transformation techniques, application or creation of projects at an educational, mental health or social level.

The methodology used in this article is known as experience systematization, data collection was carried out through semi-structured interviews as fieldwork and the application of the I+D+i index and TRL matrix to assess the maturity level of the innovation.

The results identified the type of Social Innovation as “Social Innovation - Educational,” with a maturity level reaching TRL 9, according to the TRL index, this level the project is ready to be reproduced.

The process of deepening innovation is significant in identifying the importance of this project, as it allows it to be recognized and replicated. From a psychological perspective, it is a process that integrates fundamental problems and provides solutions to significant social realities present in the contexts, allowing transformation and improving the quality of life of those involved.

Keywords: Systematization, Social Innovation, Seedbed, Research.

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	8
Gestión de las Ideas y de la Creatividad.....	8
Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo.....	9
Gestión del Proceso	12
Gestión de las Oportunidades y Gestión del Cambio / Apropiación Social y Capital Social Formado en Aplicación de Nuevos Procesos.....	14
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias Bibliográficas	19

Introducción

El semillero de investigación Con-Ciencia se clasifica como una innovación social perteneciente a la categoría de innovación educativa, definida por Jailler, et al., (2020) como parte “de lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa)” (p. 92), ya que el objetivo principal del semillero es formar a sus integrantes en investigación, desarrollando en ellos la capacidad de formular proyectos aplicados e investigaciones que son tomadas en su gran mayoría de problemáticas propias de sus territorios. El ecosistema de actores que hacen parte fundamental del semillero de investigación está conformado por la líder zonal de investigación, el líder del grupo de investigación, la líder del semillero y los estudiantes que cumplen roles como liderazgo dinamizador, secretaría, tesorería y redes, así mismo, las instituciones que hacen parte del proyecto son: la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), la Vicerrectoría Académica y de Investigación (VIACI) y Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI).

La investigación en Colombia es un tema sumamente valioso para las universidades, ya que éstas cumplen cada vez con más papeles en la sociedad contemporánea, y de acuerdo con Vizcaíno y Muñoz (2018) en décadas recientes, “las universidades han articulado las prácticas con estudiantes, los servicios de salud, bienestar y la investigación, entendida como producción, difusión y uso social de conocimiento con su propia definición de misión institucional” (p. 144), así mismo, la investigación desde las universidades se encamina al cumplimiento de la responsabilidad social exigida por el estado. Para Quintero et al., (2008) “Actualmente, las instituciones educativas están creando nuevas políticas y estrategias orientadas a reducir la brecha entre el currículo, la investigación y la práctica pedagógica” (p. 11), por lo cual, estimular la investigación y promover la cultura investigativa entre los estudiantes es un reto desde el semillero.

Ahora bien, de acuerdo con Holliday (2012) la sistematización de una innovación “es

una interpretación en la que se explica el proceso, los actores involucrados, el funcionamiento, la relación entre sí, el por qué han funcionado como lo han hecho y su mantenimiento en el tiempo” (p. 38), complementando lo dicho por el autor, tenemos a Barnechea y Tirado (2012) quienes plantean “la sistematización a partir de la reconstrucción y la reflexión que permite comprender mejor y a profundidad los hechos dentro de las experiencias” (p. 135), por lo cual, a partir del análisis de contenido y el proceso llevado a cabo durante cada unidad propuesta para el desarrollo del artículo, encontramos que la clasificación de la innovación, así como el índice TRL que tiene como propósito “desarrollar la correspondencia de las actividades de I+D+i con las diferentes etapas del desarrollo tecnológico” (Jailler et al., 2020, p. 87), se encuentra en el nivel 9.

Así pues, este artículo tiene como objetivo sistematizar la experiencia de innovación social que de acuerdo con Medina y Basurto (2018) “implica en el individuo una nueva fuente de conocimiento” (p. 61), así mismo Bettaglio (2021) la define como “formas nuevas o novedosas que tiene la sociedad, para hacer frente a los retos sociales relevantes, que son más eficaces, eficientes y sostenibles o que generan mayor impacto que las precedentes” (p. 67), características que posee el semillero de investigación Con-Ciencia, por lo cual es una innovación apta para el análisis y la sistematización.

Metodología

La metodología utilizada para este artículo se denomina sistematización de la experiencia, definida por Barnechea y Morgan (2010) como “una manera de extraer y hacer comunicables los conocimientos que se producen en los proyectos de intervención en la realidad, con intencionalidad de transformación” (p. 101). La herramienta de recolección de la información: entrevista semiestructurada, definida como “una técnica útil para obtener informaciones de carácter pragmático, acerca de cómo los sujetos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales, con el fin de lograr la construcción del sentido social” (De Toscano, 2009, p. 50), la cual fue aplicada a la docente líder del grupo de investigación.

Por último la aplicación de las actividades I+D+i y de la matriz TRL que miden el índice de maduración de la innovación. Es importante resaltar que el método de reconocimiento de una innovación permite alcanzar una apropiación social del conocimiento, asimismo, le facilita a las comunidades reconocer su recorrido para consolidar los proyectos, mejorarlos y mantenerlos en el tiempo.

En ese sentido, se presenta la descripción de las fases del proceso: como primera fase, tenemos la identificación de la innovación, la cual tuvo como objetivo el primer acercamiento a la comunidad. La segunda fase, idoneidad y clasificación, la cual comprendió un determinado número de características entre las cuales destaca la antigüedad de la innovación, no haber sido sistematizada anteriormente y que fuera innovadora y apta para ser analizada desde el área de psicología. La tercera fase, la caracterización, comprendió la descripción sociodemográfica, la población beneficiada, la problemática que resolvía, el elemento innovador y la entrevista; y por último la cuarta fase, que comprendió la sistematización de la innovación de manera escrita, teniendo en cuenta el tipo de innovación social y el grado de maduración.

Resultados

Gestión de las Ideas y de la Creatividad

Con-Ciencia nace en el seno de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, más exactamente en el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) de Palmira Valle, el cual hace parte de la Zona Centro Sur de Colombia, así mismo responde a la necesidad de un grupo de estudiantes por hacer investigación, teniendo en cuenta que para ese momento en la institución no había un grupo que se dedicara a ello, por lo cual, docentes y estudiantes crearon el espacio y buscaron el aval para la acreditación institucional en el año 2009, según Leudo (2024).

En este punto, es importante resaltar que “los semilleros de investigación son una nueva estrategia académica para abordar el conocimiento, dejando de lado escuelas tradicionales y dando paso a la enseñanza activa y constructivista” (Villalba y González, 2017, p. 9). Por lo cual, la creación del mismo, responde a un valor agregado, ya que permite afianzar el conocimiento en los estudiantes e implementar trabajo social en las comunidades.

En la creación del semillero los principales actores involucrados fueron un grupo de estudiantes y varios docentes que tomaron la decisión de conformar un equipo de investigación con algunas ideas y proyectos, entre los cuales estuvo el conflicto armado y la firma de los acuerdos de paz, así como temas relacionados con el aprendizaje autónomo y la modalidad virtual como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Para ese momento pretendía resolver la necesidad de profundizar de manera más científica e investigativa en los temas mencionados, así como expandir los horizontes y llegar a otros lugares donde por medio de la investigación es más fácil llegar (congresos, ponencias, intercambios, pasantías, convenios con otras universidades, diplomados, etc.).

De acuerdo con Lozada (2014) la investigación “es un proceso que permite transformar el conocimiento teórico en conceptos y productos, los cuales debe

obligatoriamente contar con la participación de los usuarios finales para que responda a las necesidades reales de la sociedad” (p. 38), por lo tanto, las iniciativas van muy de la mano de técnicas y modelos investigativos que permiten abordar temáticas variadas y ofrecer soluciones a problemáticas sociales, así mismo los estudiantes, los docentes, la universidad y la comunidad trabajan de manera conjunta para sacar adelante el semillero y a la vez proyectos de intervención formulados y bien fundamentados desde una base científica con técnicas de la psicología de los grupos y la psicología social comunitaria.

Los diferentes actores participan a través de una programación diseñada para cada semestre, en la cual se plantean unos objetivos y se trabaja para alcanzarlos. Los estudiantes de manera voluntaria desarrollan los proyectos, cada proyecto comprende no sólo antecedentes, justificación, objetivos y marco teórico, sino modelos y técnicas de intervención o acción psicosocial ajustadas a cada necesidad, revisados constantemente por la líder desde el grupo de investigación.

Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo

El semillero de investigación Con-Ciencia se encuentra ubicado en Palmira Valle, en el CEAD de la misma ciudad, la dirección es carrera 28 # 40 -56, barrio Versalles, que pertenece a la comuna 2 conformada en gran parte por locales comerciales y pocas residencias, los horarios en los cuales el semillero se reúne depende mucho de la disponibilidad de la docente líder, por lo cual, durante algunos semestres se pacta un día y una hora específica para el encuentro y en otros se hace la convocatoria por el grupo de WhatsApp con el día y la hora sugerida para los encuentros.

El proyecto beneficia directamente a un grupo de estudiantes, los cuales de manera voluntaria hacen parte del mismo, y de manera indirecta a la población propia de los contextos donde cada estudiante reside o a la población a partir de la cual se gestan las ideas de investigación.

Los estudiantes activos actualmente en el semillero son alrededor de 15, de los cuales solo 1 hombre hace parte y el restante son mujeres, de estratos 1, 2 y 3 e incluso del sector rural, las edades oscilan entre los 21 y 55 años y todos hacen parte del programa de psicología, dichos estudiantes en su gran mayoría son de diferentes periodos académicos, esta particularidad y variedad se da debido a la formación virtual, ya que permite que el alcance en cuanto a cubrimiento educativo sea más amplia y la población más diversa. El semillero pertenece a la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH, por lo cual estudiantes de otros programas de la escuela también son bienvenidos.

Los actores base que consolidan el proyecto de innovación son: la líder de investigación de la zona, el líder del grupo de investigación, la líder del semillero y de la mano de ellos los estudiantes, con funciones como: liderazgo dinamizador en el grupo, secretaría, tesorería y persona encargada de redes, cada una de las últimas van rotando sus funciones al paso que se convierten en egresadas y entran las nuevas generaciones.

En las instituciones que hacen parte de esta innovación encontramos la universidad como eje central, la Vicerrectoría Académica y de Investigación (VIACI), quien gestiona el sistema en el cual se desarrollan los semilleros, así como la evaluación de los mismos, y el Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI), el cual vigila los procesos investigativos, lo que permite fortalecer y proteger la propiedad intelectual y la cultura investigativa, articulando gobierno-universidad-empresa y comunidad (Sistema de Gestión de la Investigación - SIGI, 2019), en este sentido, el SIGI se encarga de generar redes de intercambio, entre esas encontramos alianzas nacionales e internacionales.

En el desarrollo de las actividades se movilizan esfuerzos desde la líder del grupo de investigación, la cual se apoya en la estudiante dinamizadora y a su vez en la secretaria, las cuales distribuyen funciones entre los integrantes del grupo que trabajan en conjunto para recolectar recursos, hacer postulación de ponencias en eventos, participar de congresos, hacer

trabajo de campo, visitas a sitios de interés o algún otro evento dentro del semillero, así mismo se hacen capacitaciones constantes en cuanto a investigación, ponencias y formulación de proyectos.

Para desarrollar y vigilar las actividades, el semillero se encarga de reunir a los estudiantes una vez por semana en el CEAD de Palmira, desde allí se hace la revisión de avances en cada investigación por individual, así mismo se trabaja en ideas de investigación nuevas; cada estudiante es autónomo en el avance de su investigación. En cuanto a la ejecución en los contextos, la supervisión la hacen los líderes en conjunto con la comunidad. Es importante resaltar que el semillero proporciona espacios de presencialidad y vida universitaria en una institución que es virtual, lo cual, es una disrupción en términos de modalidad educativa, característica que lo hace muy atractivo para los estudiantes que asisten a los encuentros semanales de manera voluntaria.

A lo largo de 15 años de constitución del semillero, los aportes significativos son variados, sin embargo los de mayor impacto se describen a continuación: el acompañamiento a víctimas de conflicto armado, de acuerdo con sus derechos y la ley de garantía, verdad, justicia, reparación y no repetición con una comunidad ubicada en el municipio de Darién Valle del Cauca, investigación que fue presentada tipo ponencia en países como Chile, México y Guatemala.

El acompañamiento a una asociación de mujeres exintegrantes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), investigación que ha logrado tocar puertas en instituciones importantes como Organización de Naciones Unidas para la igualdad de género y empoderamiento de las mujeres (ONU Mujeres), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Fundación Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI) y la Universidad de Valparaíso en Chile; siendo expuesta en escenarios de Cuba, Chile, Argentina y España, este proyecto ha sido uno de los

cuales ha marcado la importancia de la investigación, ya que la líder ha logrado llegar a escenarios políticos donde se toca el tema de políticas públicas, la igualdad de género y el cuidado como derecho fundamental y base para la sociedad (Batthyány, et al., 2023). En la actualidad trabajan temas relacionados con la maternidad, síntomas de depresión en la menopausia, nuevas masculinidades y la neuropsicología, lo que hace que el semillero sea innovador, se sostenga en el tiempo y destaque entre los semilleros más productivos de la zona a la cual pertenece; otros escenarios nacionales en los cuales ha participado son: la Universidad Pontificia Bolivariana - UPB, la Universidad Libre en Cali, la Universidad Tecnológica de Pereira y a nivel internacional, la Universidad Bahía de Banderas en Puerto Vallarta y la Universidad Veracruzana, ambas de México, lo cual ha facilitado la construcción de vínculos con actores externos al semillero.

Como bien se mencionó anteriormente la VIACI se encarga de hacer la evaluación de los objetivos propuestos en el plan de actividades formulado para cada semestre, por lo cual se hacen actas de cierre con evidencias (listados de asistencia, certificados, fotografías y actas de reuniones), así como la socialización de experiencias y resultados por parte de los estudiantes al interior del semillero.

Gestión del Proceso

La estructura organizativa que hace parte del semillero de investigación Con-Ciencia y que ha permitido desarrollar el proyecto y darle continuidad, viene desde el área administrativa y la escuela. En el área administrativa tenemos a la VIACI y al SIGI; y en la escuela, la líder zonal y el líder del grupo de investigación. En ese orden, al interior del semillero la líder del mismo, quien delega responsabilidades a la estudiante dinamizadora, a la secretaria, a la tesorera y a la persona encargada de las redes, esto le ha permitido al semillero darle un desarrollo más ordenado al proyecto, sin embargo, es de anotar que cada periodo académico los estudiantes suelen cambiar estos roles.

La universidad juega un papel sumamente importante, ya que es desde allí donde se generan los espacios que permiten a los estudiantes reunirse presencialmente, sin embargo, no hay un salón asignado o propio del semillero, debido a que el CEAD donde se hacen los encuentros en cuestión de infraestructura no es tan grande. Dentro del semillero los recursos que van destinados a labores o eventos, son los estudiantes los que lo gestionan, esto quiere decir, que ellos se encargan de hacer rifas, basares, venta de comida, venta de artesanías y otros eventos para generar esos ingresos propios.

La estrategia principal que el semillero ha implementado para mantenerse en el tiempo proviene de técnicas basadas en la psicología de los grupos, así como el evento al inicio de cada semestre, en el cual hacen la promoción y convocatoria de nuevas semillas, en este espacio invitan a los estudiantes a hacer parte del equipo de investigación, ofreciendo la posibilidad de una vida universitaria presencial en una universidad que es totalmente virtual, la convocatoria se comparte por redes sociales, correos institucionales y también WhatsApp. Esta estrategia de permanencia y sostenibilidad se plantea desde la propia investigación, ya que es difícil que un estudiante se retire del semillero cuando ya está encaminado en proyectos investigativos, y partir de allí se pueden hablar de ponencias y reconocimientos en el área investigativa.

Actualmente están buscando publicar artículos de investigación, esto a largo plazo es un valor agregado para sus egresados y un buen indicador para el semillero, igualmente Ciencia al estar posicionado entre los semilleros más productivos a nivel investigativo siempre es invitado a eventos, ponencias y congresos, esa es otra de las fortalezas que lo hacen permanecer en el tiempo.

En cuanto a los aprendizajes del grupo son muchos, empezando por el enriquecimiento con respecto a la hoja de vida de sus integrantes, ya que el semillero es un espacio en el que se fortalecen habilidades de socialización, trabajo en equipo, formación en

liderazgo, creatividad, diseño e implementación de proyectos y manejo de escenarios, experiencias y procesos de gestión que ayudan a que el profesional que sale del semillero tenga una ventaja en experiencia sobre otros estudiantes.

Gestión de las Oportunidades y Gestión del Cambio / Apropiación Social y Capital Social Formado en Aplicación de Nuevos Procesos.

Los aprendizajes que le ha dejado la implementación del proyecto a sus integrantes va muy de la mano con la capacidad que tienen para hacer investigación, ya que a partir de allí se conocen las bases para hacer buen un diagnóstico y formular proyectos de acuerdo a las necesidades de los territorios, pues son diseñados e implementados dando respuesta de manera asertiva a dichas necesidades, lo cual permite que a futuro se pueda compartir o replicar la experiencia de acuerdo a la necesidad de otras comunidades.

En cuanto a proyectos aplicados en el caso de las comunidades, éstos han sido estudiados en otros países con el fin de ser replicados en conjunto con otras universidades, además de la posibilidad de hacer investigación.

Los aprendizajes obtenidos durante el proyecto los han podido compartir en escenarios sobre todo académicos entre los cuales se encuentran ponencias, congresos intercambios y colaboración investigativa, también a partir de la publicación de artículos en revistas científicas.

La sistematización la han hecho a partir del seguimiento que hace la VIACI y el SIGI con respecto a certificaciones que van de la mano de ponencias y congresos. Así pues, ésta es la manera en la que miden el rendimiento y productividad del semillero en cada semestre.

La receptividad frente al proyecto una vez muestran los resultados de los estudiantes que hacen parte del semillero es bastante grande, porque el conocer otro país a través de lo que a estos estudiantes les gusta hacer que es investigar, moviliza muchísimo, y generar impacto en las comunidades es algo que llena mucho de orgullo a los integrantes del

semillero porque no solamente los representa, sino que también tiene esa carga desde el trabajo social comunitario y el deber ser del grupo.

Los nuevos proyectos que manejan actualmente van muy encaminados a temas actuales como es el caso de igualdad de género, el Burnout en las mujeres que trabajan y atienden el hogar, nuevas maternidades, nuevas masculinidades y cómo la sociedad contemporánea ha venido evolucionando, así como la incursión en el área de la neuropsicología, que es una de las ramas que está tomando fuerza actualmente dentro del campo de la investigación en psicología.

Ahora bien, revisando el recorrido de la innovación por todos los niveles de maduración y de acuerdo a lo mencionado por Jailler et al., (2017), se identificó un índice TRL de maduración 9, ya que la innovación cumple con las actividades I+D+i que van desde la gestión de las ideas, pasando por la gestión del desarrollo interactivo y la gestión del proceso hasta llegar a la gestión de las oportunidades y apropiación social y capital, que permiten a la misma ser formulada en nuevos procesos, y de acuerdo a la experiencia de innovación social elegida está cumple con todos los elementos necesarios para ser replicada.

Conclusiones

La sistematización de la experiencia de innovación social es un proceso que como bien lo veíamos, permite comprender y categorizar las innovaciones de acuerdo a su madurez, impacto y sostenibilidad en el tiempo, una de las ventajas que posee, es el conocimiento interno de cada innovación ya que permite repasar la creación, el desarrollo, los actores involucrados, los objetivos, el impacto, el alcance y la replicabilidad de la misma, dando una sensación de objetivos cumplidos, ajustes necesarios y metas por cumplir a los actores involucrados en la innovación.

De acuerdo con lo trabajado a lo largo de la sistematización de la experiencia, el reconocimiento de una innovación social y las características que debe tener, son importantes, porque no solo representan esa disrupción y también esa capacidad de innovación y transformación en los territorios, sino que además incluye a las personas beneficiadas, los contextos y el alcance, por lo cual se hace importante diferenciarla de un asistencialismo o un proyecto aplicado, que mueren al momento de implementarse.

El índice de maduración de la innovación social de acuerdo a Jailler debe cumplir unos elementos esenciales dentro de los cuales encontramos transformación, ampliación del campo de reflexión y sistematización de los aprendizajes, que permitan una apropiación de lo aprendido, elementos que logran ser reconocidos dentro del semillero de investigación a la hora de hacer ese recorrido por su historia, establecimiento, alcance y proyección.

En conclusión, las investigaciones que hacen desde el semillero de investigación son importantes porque dan un contexto, dan una problemática, dan unos referentes teóricos, dan unos objetivos y a partir de allí se desarrolla todo un plan de acción o intervención en las comunidades, que impacta de tal manera que es significativo y sostenible, y finalmente esas son características que debe poseer una innovación social.

Recomendaciones

Entre las recomendaciones que se hacen al semillero de investigación Con-Ciencia encontramos una que va muy ligada a los espacios de presencialidad del semillero, ya que éstos están sujetos a la disponibilidad de salones en la universidad, lo cual, genera la necesidad de pertenecer a un lugar y área en el grupo, por tanto, buscar ese espacio de manera permanente con horarios que sean establecidos es importante, para fomentar la pertenencia y evolución del grupo al interior de la universidad.

En cuanto a los proyectos y los espacios en los que han participado los semilleristas, éstos son visibles solamente para para la escuela, por lo cual, tratar de hacer mucho más visible los alcances que tiene el semillero con respecto a ponencias y congresos, así como eventos es importante, para que otros reconozcan todo el trabajo que hacen internamente, ya que es una labor ardua que requiere muchísimo tiempo, dedicación, esfuerzo, disciplina y amor por la investigación y al hacerse el reconocimiento, la motivación y el sentido de autoidentificación de los estudiantes hacia el semillero y hacia la universidad crece.

Otra recomendación va muy ligada con cómo se promociona el semillero de investigación, pues a pesar de que el semillero tiene redes sociales y se maneja información por esos medios, no es totalmente visible para muchos de los estudiantes que hacen parte de la universidad. Por lo cual, por medio de la escuela se puede promocionar el semillero cuando hacen la inducción a estudiantes nuevos, esto contemplado dentro de la programación que desarrollan en la institución para el evento, pues sería muy importante que se tuviera en cuenta el semillero como invitado, lo que aumenta la importancia de la influencia social en el grupo y da un bono extra a la universidad y a los nuevos estudiantes que deseen hacer vida universitaria y a partir de este espacio de presencialidad.

De acuerdo a la escuela a la que pertenece el semillero y teniendo en cuenta que sus integrantes actuales solo hacen parte del programa de psicología, se recomienda trabajar con

estudiantes de áreas como sociología, filosofía y comunicación, que le puedan dar un enfoque diferente e interdisciplinario a las investigaciones, de tal manera que impacten desde otras perspectivas a las comunidades, promoviendo una cosmovisión y una transformación con planteamientos nuevos, que si bien es cierto, corresponden al área de humanidades, estudian la conducta y las dinámicas sociales desde otros modelos que podrían ser afines y complementarios.

Por último, desde la psicología, se sugiere que la estructura de los estudiantes al interior del semillero como tal, se mantenga por más tiempo, que no sea tan rotativa como sucede en la actualidad, ya que acoplar el nuevo grupo con los nuevos líderes es un poco complicado y requiere de más tiempo en el proceso, por tanto, tratar de tener una estructura organizativa más sólida y más clara a la hora de que las egresadas se vayan, es importante para mantener la confianza, la cohesión, la influencia y la identidad de grupo.

Referencias Bibliográficas

- Barnechea-García, M. M., & Morgan, M. D. L. L. (2010). Producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tendencias y retos*, 1(15), 97-107.
- Barnechea-García, M., & Tirado, M. D. (2012). La sistematización de experiencias. *Tendencias y retos*, 1(15), 110-148.
- Batthyány, K.; Alemany, C.; Hernández, P. A.; Pérez, I.; Gómez, D. D.; Leudo-Zárate, G.; Osorio, F. L. E.; Meza de Luna, M.; Losada, M. M.; Mogollón-García, P. A.; Torreblanca-Roa, P.; Cutuli, R. P. (2023). Cuidados y políticas públicas.
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1).
<https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73.
- Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *F (x)= Educación Global Research*, 1, pp. 56-70.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Jailier-Castrillón, É.; Carmona, H. Y., & Suárez, D. L. (2017). Los retos de la comunicación en la apropiación social del conocimiento, en algunas experiencias significativas de innovación social en Medellín. Grupo de Investigación en Comunicación Urbana, Universidad Pontificia Bolivariana.
- Jailier-Castrillón, É.; González, S.; Arias, C., & Suárez, D. L. (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Leudo, Z. G. (2024). Semillero Con-ciencia. Entrevista.

<https://youtu.be/7hEcqXGpm4k?si=3AB6UHfj8CLjxvIP>

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria.

CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica

Indoamérica, 3(1), 47-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

Medina, R., & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista*

Publicando, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>

Ministerio de Justicia y del Derecho. Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No

Repetición (2019). Cartilla sobre Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y

No Repetición. Bogotá, Colombia. [https://www.minjusticia.gov.co/programas-](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/justicia-transicional/Paginas/OJTC-Sistema-Integral.aspx)

[co/justicia-transicional/Paginas/OJTC-Sistema-Integral.aspx](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/justicia-transicional/Paginas/OJTC-Sistema-Integral.aspx)

Quintero-Corzo, J.; Molina, A. M., & Munévar-Quintero, F. I. (2008). Semilleros de

investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y*

educadores, 11 (1), 31-42.

Sistema de Gestión de la Investigación – SIGI. (2019). Modelo de E-investigación.

Investigación. <https://investigacion.unad.edu.co/sigi>

Villalba-Cuéllar, J. C., & González S., A. (2017). La importancia de los semilleros de

investigación. *Prolegómenos*, 20, 9-10.

Vizcaíno, M., & Muñoz, R. (2018). La investigación en las universidades de Colombia. *Las*

universidades como productoras de conocimiento en Colombia, 143-185.

<https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/download/156/154/845?inline=1>