

**Formando Para transformar - CAMPESENA**

Leidy Natali Correa Caceres

Asesor

Juliana Fuquene Barreto

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2024

## Resumen

Este artículo tiene como objetivo la sistematización del proyecto de innovación social denominado CAMPESENA, ubicado en la ciudad de Aguachica, en el departamento del Cesar, se enfoca principalmente en la población campesina vulnerable, a la que se le brinda capacitación en la siembra de productos agrícolas y la cría de pollos, la iniciativa tiene como propósito mejorar las condiciones de vida a través de la capacitación en técnicas productivas, permitiéndoles alcanzar la autonomía económica al comercializar sus productos de forma independiente, además de la población campesina, el proyecto también incluye a personas de la comunidad LGTBIQ+, aunque este grupo no es el enfoque principal, la inclusión de este proyecto busca promover la equidad y la integración de todos los sectores especialmente aquellos que enfrentan mayores desafíos debido a su orientación sexual o identidad de género. CAMPESENA, en este sentido, actúa como una plataforma de innovación social que fomenta la igualdad de oportunidades y la integración de diversos grupos en el desarrollo económico de la región, el objetivo es fortalecer las capacidades productivas de la población campesina, ayudando a los participantes a generar ingresos sostenibles, CAMPESENA se establece como una herramienta de empoderamiento que no solo impacta económicamente, sino que contribuye a la inclusión social y el desarrollo integral de las comunidades vulnerables, en especial en contextos rurales.

***Palabras clave:*** Innovación, Educación, Inclusión, Cambio Social, Aguachica.

### **Abstract**

This article aims to systematize the social innovation project called CAMPESENA, located in the city of Aguachica, in the department of Cesar, it primarily focuses on the vulnerable rural population, which is provided with training in agricultural product cultivation and chicken farming, the initiative aims to improve living conditions through training in productive techniques, allowing them to achieve economic autonomy by independently marketing their products, in addition to the rural population, the project also includes people from the LGTBIQ+ community, although this group is not the main focus, the inclusion of this project aims to promote equity and the integration of all sectors, especially those facing greater challenges due to their sexual orientation or gender identity. CAMPESENA, in this sense, acts as a platform for social innovation that fosters equal opportunities and the integration of diverse groups in the economic development of the region, the goal is to strengthen the productive capacities of the rural population, helping participants generate sustainable income, CAMPESENA is established as an empowerment tool that not only impacts economically but also contributes to social inclusion and the integral development of vulnerable communities, especially in rural contexts.

***Keywords:*** Innovation, Education, Inclusion, Social Change, Aguachica.

## Contenido

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Introducción .....                   | 5  |
| Metodología .....                    | 6  |
| Resultados .....                     | 11 |
| Conclusiones y Recomendaciones ..... | 16 |
| Referencias .....                    | 20 |

## Introducción

La experiencia de innovación social Campesena se clasifica en la organización social con fines productivos y emprendimientos ya que el proyecto aborda directamente los problemas sociales y económicos de los campesinos y la comunidad LGTBI mediante la creación de espacios y programas que promueven la igualdad, la integración y el acceso a nuevas oportunidades, además, busca generar un impacto a largo plazo mediante la organización de los actores locales y la promoción de emprendimientos que permitan mejorar las condiciones de vida y empoderar a las personas de estos grupos vulnerables.

En términos educativos, Campesena puede considerarse una innovación social educativa, ya que pone énfasis en el conocimiento y el saber común como formas de conocimiento, ya que son estas las que favorecen la construcción de una comunidad inclusiva ya que a través de la promoción de la educación emocional y la sensibilización sobre la igualdad de derechos, el proyecto no solo facilita la inclusión social, sino que ofrece herramientas para que los miembros de la comunidad LGTBI y los campesinos comprendan mejor sus realidades y puedan transformar sus condiciones.

Campesena se vincula con la apropiación de los objetos innovadores en el mundo social, ya que a través de la integración de nuevas tecnologías y métodos para el desarrollo local, busca transformar la realidad de los participantes, promoviendo procesos de innovación sociotecnológicos, además, el proyecto puede ser comprendido desde la creatividad y la co-creación, dado que involucra a los propios miembros de la comunidad en la creación de soluciones sociales adaptadas a sus necesidades, generando nuevos objetos y metodologías para fines sociales, contribuyendo de este modo al fortalecimiento de un entorno respetuoso e igualitario para todos los involucrados.

## Metodología

La sistematización de la experiencia Campesena se llevó a cabo bajo un enfoque de investigación cualitativa, el cual permitió analizar de manera detallada las transformaciones sociales generadas en las comunidades campesinas y LGTBI involucradas en el proyecto ya que este tipo de investigación es particularmente útil para abordar fenómenos complejos y contextuales, como los que enfrenta el proyecto, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes, además, la metodología cualitativa permitió captar las voces de los involucrados, brindando una visión holística de cómo se implementó y vivió la experiencia Campesena en estas comunidades vulnerables.

La técnica principal utilizada para la recolección de datos fue la entrevista escrita, un instrumento que facilitó la obtención de información detallada sobre las experiencias y opiniones de los participantes, además, las entrevistas se diseñaron con preguntas abiertas y semiestructuradas, lo que permitió a los entrevistados expresar sus respuestas de manera libre, abordando los temas más relevantes desde su perspectiva personal y las preguntas incluyeron aspectos relacionados con la inclusión social, las oportunidades de desarrollo, la percepción de cambios en la comunidad y las dificultades que enfrentaron al participar en el proyecto, además, este tipo de entrevista permite profundizar en la experiencia vivida por los participantes, capturando matices y contextos específicos que no podrían ser obtenidos a través de otras técnicas más estructuradas.

El instrumento de entrevista se aplicó a 25 estudiantes que formaban parte activa del proyecto Campesena en las comunidades campesinas y LGTBI, estos participantes fueron seleccionados debido a su implicación directa en las actividades del proyecto, lo que garantizó que sus testimonios fueran relevantes y representativos de los objetivos del estudio ya que a

través de este enfoque, se buscó obtener una amplia variedad de puntos de vista y experiencias, lo cual enriqueció el análisis posterior, además, las entrevistas fueron administradas de manera individual para asegurar que los participantes pudieran compartir sus pensamientos y reflexiones de forma más personal y sin presiones externas, lo que favoreció una mayor sinceridad en sus respuestas.

El trabajo de campo se desarrolló en los contextos locales de las comunidades campesinas y LGTBI, dentro de las cuales Campesena ha sido implementado, las entrevistas se realizaron en momentos acordados con los participantes, en lugares tranquilos y adecuados para el desarrollo de la conversación, este enfoque permitió que los estudiantes pudieran responder sin distracciones y se sintieran cómodos al compartir sus experiencias más personales y reflexivas, además, se garantizó que todos los participantes tuvieran el mismo tiempo y espacio para expresar sus opiniones, sin importar su ubicación o contexto dentro de la comunidad ya que el trabajo de campo fue esencial para entender cómo las intervenciones del proyecto impactaron directamente en las realidades locales y en las dinámicas sociales de las comunidades, Según Bustos (2015), la innovación “permite generar nuevo conocimiento y plantea soluciones a problemas que pueden relacionarse con múltiples aristas, lo que, a mediano y largo plazo, puede significar el crecimiento económico, la mejoría en la productividad y el desarrollo social de una nación.”.

Una vez recolectada la información a través de las entrevistas escritas, el análisis de los datos se realizó bajo un enfoque inductivo, propio de la investigación cualitativa, y es que este tipo de análisis permite que los temas y patrones emergentes sean identificados a medida que se revisan las respuestas, sin partir de una estructura rígida preestablecida, además, los datos se codificaron de manera sistemática, organizándolos en categorías relevantes que reflejaron los

principales temas abordados por los participantes, como la inclusión social, la igualdad de derechos, los retos sociales y económicos, y las oportunidades generadas por el proyecto, este proceso de codificación permitió extraer los insights más significativos de las entrevistas, facilitando la interpretación y comprensión de los datos.

El análisis cualitativo permitió también identificar tanto los aspectos positivos como los desafíos percibidos por los participantes ya que en términos positivos, los entrevistados destacaron la integración social, la creación de espacios para el diálogo y la inclusión de la comunidad LGTBI en un contexto rural tradicionalmente conservador, sin embargo, también se señalaron algunos obstáculos, como la persistencia de prejuicios y barreras culturales, que aún dificultan una plena inclusión, además, estos hallazgos reflejan los niveles de maduración del proyecto en los niveles TRL 4 y TRL 5, donde ya se ha validado la experiencia con un grupo piloto (TRL 4) y se han comenzado a verificar los impactos en un contexto local más amplio (TRL 5).

En términos de maduración, la experiencia Campesena se encuentra principalmente en los niveles TRL 4 y TRL 5, lo que indica que el proyecto ha logrado un primer nivel de validación dentro de las comunidades locales, pero aún se encuentra en proceso de expansión y consolidación, en el nivel TRL 4, se ha comprobado que los componentes del proyecto funcionan de manera integrada dentro del grupo piloto, pero su replicabilidad y sostenibilidad en otros contextos aún requieren ajustes y validaciones adicionales, a diferencia de el nivel TRL 5, donde el proyecto ha comenzado a expandirse hacia contextos más amplios, aunque todavía está limitado al entorno local, lo que implica que el impacto del proyecto está siendo verificado y sistematizado en un contexto real.

La metodología aplicada también permitió que los resultados obtenidos a través de las entrevistas fueran utilizados para ajustar las intervenciones del proyecto ya que a través de los testimonios y percepciones de los participantes, fue posible identificar áreas de mejora en la implementación y expansión del modelo Campesena, además, este proceso de retroalimentación continua es crucial para garantizar que el proyecto no solo responda a las necesidades inmediatas de los grupos involucrados, sino que también se adapte a las dinámicas cambiantes de las comunidades y sea capaz de perdurar en el tiempo y de este modo, la metodología cualitativa contribuyó al fortalecimiento y la maduración del modelo, permitiendo que los resultados obtenidos informaran futuras decisiones en la expansión del proyecto, además, según Shier y Handy (2015), que expresa que “la innovación social es un modelo amplio de cambio social que pone de relieve cómo sin ánimo de lucro servicios directos pueden crear un cambio social, no solo a través del apoyo a nivel de políticas públicas, sino además dentro de sus comunidades locales y organizaciones por medio de programas innovadores y procedimientos de organización.”

La metodología aplicada en la sistematización de la experiencia Campesena ha permitido obtener información valiosa sobre la implementación y el impacto del proyecto en las comunidades campesinas y LGTBI, y a través de entrevistas escritas y un análisis cualitativo detallado, se ha logrado entender cómo las acciones de Campesena han influido en la realidad local, y cómo los participantes han percibido y experimentado los cambios generados por el proyecto, además, la información recolectada será fundamental para la consolidación de los niveles TRL 6 y TRL 7, donde se espera que el proyecto continúe expandiéndose, mejorando y alcanzando una mayor replicabilidad en otros contextos ya que según Charreau (2001), la innovación, y por ende “la innovación educativa, puede fungir como un catalizador de la

prosperidad nacional, lo que justifica la inversión en investigación, que terminará por redundar en mejoras aplicables a la industria”.

## Resultados

La aplicación de la metodología cualitativa para la sistematización de la experiencia Campesena reveló una serie de hallazgos significativos que permiten comprender de manera profunda cómo este proyecto de innovación social está impactando las comunidades campesinas y LGTBI involucradas ya que los resultados obtenidos a través de las entrevistas escritas a los 25 estudiantes participaron activamente en el proyecto se agrupan en las categorías establecidas para la aplicación de la TLR proporcionando una visión integral de los avances, las dificultades y las dinámicas sociales que emergen en el proceso de innovación social, según Phills et al. (2008) sostienen que “la innovación social implica el desarrollo y la aplicación de nuevas soluciones a los problemas sociales más eficaces que las soluciones anteriores.”

En primer lugar, en la categoría de Gestión de las Ideas y la Creatividad, los participantes expresaron cómo el proyecto Campesena ha fomentado un ambiente de creatividad colectiva y participación activa ya que a través de las actividades propuestas, los integrantes del proyecto tuvieron la oportunidad de generar ideas innovadoras que, aunque inicialmente eran ajenas a las dinámicas tradicionales de la comunidad, fueron rápidamente adaptadas y aceptadas, este resultado está directamente relacionado con la capacidad del proyecto para incorporar las ideas de los miembros de la comunidad LGTBI y campesina, empoderándolos para crear soluciones específicas a sus necesidades sociales y económicas, además, los testimonios indicaron que, si bien al principio hubo resistencia, los espacios de co-creación impulsaron el desarrollo de ideas que promovieron la inclusión social, abriendo nuevos horizontes para el futuro de la comunidad ya que, Según (Acosta, 2016, como se citó en Roa De La Torre, 2017), “la ISE, más que una simple metodología es la forma de concreción que adquiere una serie de planteamientos teóricos

que viene realizando el autor y que apuestan por una visión pluralista de la educación y por la participación activa de los diferentes actores que intervienen en ella.” (p.15).

En este sentido, el proyecto facilitó la creación de proyectos de emprendimiento local y actividades que integraron de manera efectiva las capacidades creativas de los campesinos y la comunidad LGTBI y un aspecto clave que surgió en los testimonios fue el surgimiento de un sentido de pertenencia, al ver sus ideas no solo validadas, sino también materializadas en proyectos concretos que mejoraron su calidad de vida, de lo cual esto confirma la importancia de fomentar la creatividad local como motor de desarrollo social y económico, una característica fundamental dentro de la psicología social, ya que la creatividad se convierte en una herramienta de resistencia y transformación frente a los obstáculos sociales históricos.

En cuanto a la Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo, los resultados de las entrevistas mostraron que el uso de nuevas tecnologías en el proyecto Campesena ha sido fundamental para facilitar la comunicación y la implementación de soluciones ya que a pesar de que algunas de las personas entrevistadas tenían una relación inicial limitada con las tecnologías, el proyecto ofreció capacitación y herramientas accesibles que les permitieron interactuar y aplicar métodos innovadores, además, la gestión de las herramientas tecnológicas generó un puente entre los participantes y la posibilidad de transformar sus entornos, lo que resulta significativo dentro del contexto de la psicología de la innovación, ya que muestra cómo la adaptación a nuevas tecnologías puede generar un cambio en las prácticas sociales y, a la vez, mejorar el sentido de inclusión.

En la Gestión del Proceso, los hallazgos mostraron que, aunque el proyecto ha logrado avances significativos, aún enfrenta desafíos en la implementación de procesos estructurados y sistematizados, muchos de los estudiantes entrevistados manifestaron que si bien el impacto del

proyecto es positivo, algunas de las actividades no fueron siempre lo suficientemente claras o accesibles para todos los miembros de la comunidad ya que la falta de procesos estructurados y una guía más formal en algunos momentos del proyecto dificultaron la implementación uniforme de las iniciativas en todas las áreas de intervención, esto resalta un aspecto importante en el campo de la psicología organizacional y comunitaria: la necesidad de un enfoque más sistemático y orientado a procesos para garantizar la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo, Según Murillo (2017), la innovación educativa “se apega al sentido original de la innovación, aunque contempla múltiples aspectos, como lo son la innovación tecnológica, la innovación didáctica, la innovación pedagógica, la innovación en los procesos e, incluso, la innovación en el rol que desempeñan las personas en los procesos educativos. Así, la innovación educativa, en general, implica la implementación de un cambio significativo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y considera modificaciones en materiales, contenidos, métodos y cualquier otro aspecto relacionado con la enseñanza.” (Ezpeleta, 2004).

Por otro lado, los participantes destacaron que, a pesar de estas dificultades, el proceso de formación y la constante interacción con el grupo piloto permitió una mejora continua y en este sentido, se evidencia cómo un enfoque flexible y adaptativo, donde los participantes tienen un rol activo en la construcción del proceso, puede ser más efectivo para mantener la motivación y el compromiso con el proyecto, además, este modelo participativo, aunque enfrenta retos en términos de organización, representa un avance hacia la integración de enfoques colaborativos en el diseño de intervenciones psicosociales y comunitarias.

En cuanto a la Gestión de las Oportunidades y Gestión del Cambio, se observó que el proyecto ha logrado abrir nuevas puertas tanto para los campesinos como para la comunidad LGTBI. Las entrevistas revelaron que los miembros de ambos grupos experimentaron un cambio

significativo en la percepción que tienen de sí mismos y de las oportunidades disponibles en sus entornos ya que el proyecto promovió una mayor integración social y económica, lo que les permitió acceder a nuevas fuentes de ingreso, mejorar sus habilidades laborales y desarrollar una mayor confianza en sus capacidades, por lo tanto, este hallazgo es clave desde la psicología comunitaria, ya que demuestra cómo la intervención social puede ser un factor catalizador de cambio personal y colectivo, por lo consiguiente, “se busca la incorporación de innovadores, los cuales estén encausados en la creación del valor social, con estrategias que puedan ser replicables en diferentes escenarios y contextos, y a la vez sostenibles, con su correspondiente orientación propendida hacia la igualdad e inclusión social.” (Parada, Ganga y Rivera, 2017).

Los participantes también expresaron que el proceso de empoderamiento fue gradual pero profundo, ya que les permitió superar barreras históricas de discriminación y exclusión ya que a través de la sensibilización en temas de igualdad y derechos humanos, se logró que los miembros de las comunidades involucradas se sintieran más aceptados en sus respectivos contextos, lo que contribuyó a un cambio en las dinámicas de poder dentro de la comunidad, por lo cual esto resalta la importancia de integrar enfoques psicosociales que trabajen no solo en el cambio de la percepción individual, sino también en la transformación de las estructuras sociales y comunitarias que perpetúan la exclusión y en relación con la Apropiación Social y Capital Social Formado, los resultados sugieren que el proyecto ha tenido un impacto positivo en la construcción de capital social entre los miembros de la comunidad, los participantes mencionaron que, a medida que las actividades del proyecto avanzaron, se empezó a generar un mayor sentido de solidaridad y cooperación entre los campesinos y la comunidad LGTBI.

La apropiación social de las nuevas metodologías y procesos también se evidenció en la disposición de los participantes para compartir sus conocimientos con otros miembros de la

comunidad, lo que generó un círculo virtuoso de aprendizaje y apoyo ya que desde la perspectiva de la psicología social, esto refleja la importancia del capital social en el proceso de innovación social, ya que las relaciones interpersonales y la confianza mutua juegan un papel crucial en el éxito de los proyectos comunitarios, además, la creación de este tipo de lazos facilita no solo el desarrollo económico, sino también la construcción de una identidad comunitaria más fuerte y resiliente, según Martínez (2015) sostiene que, “al hablar de innovación social, es mencionar que existe todo un conjunto organizacional donde intervienen diferentes actores con el fin de desarrollar e impulsar un desenlace ante los retos del entorno social y global.”

A pesar de los avances logrados, el análisis indicó que el proyecto Campesena aún enfrenta retos en cuanto a la consolidación de sus procesos a largo plazo t a medida que el proyecto se expanda y busque la replicabilidad en otros contextos, será necesario fortalecer las estructuras de apoyo y formación, para garantizar que la creatividad y la participación sigan siendo elementos centrales del proceso, sin embargo, los hallazgos revelaron que Campesena está en un camino prometedor hacia la consolidación de un modelo sostenible de innovación social que pueda beneficiar a otras comunidades en situaciones similares, demostrando el impacto positivo que las metodologías participativas y de inclusión social pueden tener en la transformación de realidades sociales complejas ya que según Melamed-Varela, et al. (2018), refieren que “se debe catalogar a la innovación social en niveles, de acuerdo a los objetivos y actores vinculados. Así en el nivel incremental, el objetivo es mejorar las carencias o incompetencias a través de productos y servicios.”

## Conclusiones y Recomendaciones

El proyecto de innovación social Campesena ha demostrado ser una experiencia valiosa en términos de inclusión social, generación de emprendimientos locales y fortalecimiento del capital social en las comunidades campesinas y LGTBI, además, este concepto es predominante en organizaciones cuyos fines principales son sociales. Moulaert et al. (2007), por su parte, establecen una conexión entre innovación social y la creación de relaciones sociales; y Seyfang y Smith (2007) la vinculan al desarrollo sostenible. En su etapa actual, que se encuentra en los niveles TRL 4 y TRL 5, los resultados obtenidos reflejan una validación exitosa de la iniciativa dentro de la comunidad, con la integración de las ideas y la creatividad de los participantes en la creación de soluciones adaptadas a sus necesidades ya aplicación de nuevas tecnologías y métodos participativos ha permitido que los miembros de estas comunidades se empoderen, mejoren sus condiciones económicas y sociales, y transformen sus realidades a través de la co-creación de proyectos innovadores.

Sin embargo, la experiencia también ha revelado ciertas limitaciones, como la falta de procesos más sistematizados en la implementación de algunas actividades y la necesidad de fortalecer la estructura organizativa para garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, pero a pesar de estos desafíos, los hallazgos indican que el proyecto ha logrado crear un cambio significativo en la percepción de los participantes, promoviendo una mayor integración social y un sentido de pertenencia, además, los esfuerzos por sensibilizar sobre la igualdad de derechos y la inclusión han sido fundamentales para la aceptación de los miembros de la comunidad LGTBI y campesina, quienes han experimentado una transformación en sus perspectivas sobre las oportunidades disponibles para ellos.

Desde la disciplina de la psicología social, es fundamental considerar que la innovación social, especialmente en contextos de vulnerabilidad, debe basarse en una sólida comprensión de las dinámicas comunitarias y de los procesos psicosociales involucrados, por lo tanto, se recomienda fortalecer los mecanismos de retroalimentación dentro del proyecto para mejorar la comunicación entre los participantes y el equipo implementador por lo cual este proceso permitiría identificar áreas de mejora de manera más eficiente y garantizar que las soluciones propuestas respondan de forma adecuada a las necesidades y realidades cambiantes de la comunidad.

Además, es crucial que Campesena continúe priorizando el desarrollo de habilidades en los miembros de la comunidad para asegurar la sostenibilidad de los emprendimientos generados, esto implica no solo el uso de tecnologías, sino también la formación en capacidades organizativas y de gestión que permitan a los participantes mantener y expandir sus iniciativas a largo plazo ya que la capacitación en habilidades de liderazgo comunitario y gestión de proyectos sería una herramienta clave para empoderar a los miembros de la comunidad y garantizar que los proyectos innovadores puedan sobrevivir más allá de la intervención inicial.

Otro aspecto relevante es la necesidad de reforzar la sistematización de los procesos dentro del proyecto. A medida que Campesena continúa avanzando hacia niveles más altos de maduración (TRL 6 y TRL 7), será esencial estructurar de manera más clara las actividades y los procesos de toma de decisiones. Un enfoque más organizado y metodológico no solo permitirá mejorar la eficiencia del proyecto, sino que también facilitará su replicación en otros contextos. Esto puede implicar la creación de manuales de procedimiento o guías prácticas que describan las mejores prácticas y los aprendizajes obtenidos hasta ahora, y es que “la innovación social se ha erigido como una nueva forma de pensar y de actuar que desafía los paradigmas existentes y

que ha despertado el interés del ámbito académico.” (Cajaiba-Santana, 2014; Kirwan, et al., 2013; Marques, et al., 2012, citado por Alonso-Martínez, 2014.)

Asimismo, desde una perspectiva psicológica, es recomendable que el proyecto continúe promoviendo la participación activa de los miembros de la comunidad en la co-creación de soluciones, este enfoque no solo mejora la efectividad de las intervenciones, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso de los participantes con el proyecto, por lo cual es importante que los actores locales sigan siendo los protagonistas del proceso, ya que esto facilita la apropiación de las innovaciones y asegura que las soluciones sean culturalmente relevantes y adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad, “la innovación puede verse como una manifestación de la capacidad creativa del ser humano y su esfuerzo para responder a sus necesidades y mejorar la calidad de vida, estando presente en todo su desarrollo histórico.” (Cajaiba Santana, 2014).

En relación con la apropiación de las nuevas tecnologías, sería beneficioso continuar ofreciendo formación en el uso de herramientas digitales, pero de manera más personalizada y accesible para aquellos que aún tienen limitaciones en su acceso o conocimientos tecnológicos ya que esto no solo mejoraría la inclusión digital, sino que también permitiría a los participantes aprovechar mejor las oportunidades económicas que las tecnologías pueden ofrecer, ampliando su alcance en mercados locales y regionales, en términos de sostenibilidad, se debe seguir fomentando la colaboración con otras organizaciones, tanto a nivel local como regional, para asegurar la continuidad y expansión del proyecto, establecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales, ONGs, o incluso empresas que apoyen la innovación social puede ser clave para obtener los recursos necesarios para la consolidación y expansión de Campesena, además, al referirse a innovación social, se debe recordar que “la innovación eleva la calidad de vida de las

personas” (Comité Intersectorial para la Innovación, 2011). Por este motivo es necesario establecer políticas a corto, mediano y largo plazo que permitan fortalecer la cadena establecida entre educación, ciencia básica y aplicada, tecnología e innovación (CII, 2011),

## Referencias

- Alonso-Martínez, D., González-Álvarez, N., & Nieto, M. (2014). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos aragoneses de economía, 24(1-2), 119-140.
- Bustos, Ó. (2015, septiembre 24). La innovación basada en ciencia como pilar de desarrollo. El Mercurio, Ediciones Especiales. Recuperado de <http://www.edicionesespeciales.elmercurio.com/destacadas/detalle/index.asp?idnoticia=201509242022030>
- Cajaiba Santana, G. (2014). Social innovation: moving the field forward. A conceptual framework. Technological Forecasting and Social Change, 82, 42-51.
- Charreau, E. (2001). Ciencia e innovación. Interciencia, 26(7), 269.
- Comité Intersectorial para la Innovación. (2011). Programa Nacional de Innovación. México: Comité Intersectorial para la Innovación.
- Ezpeleta, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 9(21), 403-424.
- Martínez, M. C. (2015). La Innovación Social en la Educación Superior de México. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 6(11) 637-653.
- Moulaert, F., Martinelli, F., González, S., & Swyngedouw, E. (2007). Introduction: social innovation and governance in European cities: urban development between path dependency and radical innovation. London: sage Publications.
- Murillo, A. (2017, octubre 3). ¿Qué es innovación educativa? Recuperado de <https://observatorio.itesm.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Phills, J. A., Deiglmeier, K., & Miller, D. T. (2008). Rediscovering social innovation. Stanford Social Innovation Review, 6(4), 34-43.

- Roa De La Torre, J. D. (2017). La Innovación Social Educativa (ISE) como herramienta metodológica para la búsqueda de una educación con sentido. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(1), 109-117.
- Seyfang, G., & Smith, A. (2007). Grassroots innovations for sustainable development: towards a new research and policy agenda. *Environmental Politics*, 16(4), 584-603.  
<https://doi.org/10.1080/09644010701419121>
- Shier, M. L., & Handy, F. (2015). Social change efforts of direct service nonprofits: the role of funding and collaborations in shaping social innovations. *Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance*, 39(1), 6-24.
- Melamed-Varela, E., Blanco-Ariza, A. B., y Rodríguez-Calderón, G. R. (2018). Perspectivas de la innovación social: Su revisión desde la responsabilidad en la gestión de organizaciones. En A. Beltrán, R. Echeverry, C. Restrepo y A. Rodríguez (Comps.), *Investigación en Administración y su impacto en comunidades académicas internacionales* (pp. 2742-2759). Fundación Universidad Externado de Colombia.
- Parada, J. E., Ganga, F. A., y Rivera, Y. Y. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica. *Opción*, 33(82), 563-587.