

Empoderamiento de Madres Adolescentes: Fundación Madol

María Margarita Bermúdez Galeano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Diplomado en Innovación Social

Sandra Marcela Gómez Mendoza

26 de noviembre de 2024

Empoderamiento de Madres Adolescentes a través de la Innovación Social: Caso Fundación Madol

Resumen

Se analizó el trabajo de la Fundación Madol, una organización enfocada en la innovación social para apoyar a madres adolescentes en Santa Rosa de Cabal, Risaralda, Colombia. Su objetivo principal fue documentar y sistematizar las experiencias, aprendizajes y resultados obtenidos por la fundación, con el fin de contribuir a la mejora continua de sus programas y facilitar la replicación de su modelo en otras comunidades. Este enfoque fue crucial para garantizar que las intervenciones de la fundación se mantuvieran relevantes y efectivas, adaptándose a las necesidades cambiantes de las beneficiarias y permitiendo que otras comunidades se beneficiaran de un modelo probado y exitoso.

La metodología empleada incluyó la recopilación de datos a través de entrevistas y la observación directa de las actividades de la fundación. Este enfoque metodológico permitió obtener una comprensión profunda y detallada de las problemáticas sociales que enfrentan las madres adolescentes, así como de las estrategias implementadas por la fundación para abordarlas. El análisis cualitativo de la información recopilada fue fundamental para identificar patrones y tendencias, proporcionando una base sólida para la evaluación y mejora de los programas. La triangulación de datos, al comparar información de diferentes fuentes y técnicas, aseguró la validez y fiabilidad de los hallazgos.

Los principales resultados destacaron el impacto positivo de la Fundación Madol en la vida de las madres adolescentes y sus familias, evidenciando mejoras en su bienestar

emocional, educativo y social. Lo que indica que La Fundación Madol se encuentra en el TRL 5, ya que ha validado componentes clave y procesos en un entorno relevante. Esto incluye la implementación de programas educativos, psicológicos y de apoyo social que han mostrado un impacto significativo en la vida de las madres adolescentes. La combinación de innovación educativa, colaboración interinstitucional y empoderamiento comunitario permitió construir un modelo sostenible que no solo abordó desafíos inmediatos, sino que también fomentó un cambio social duradero en la comunidad. Estos resultados subrayan la importancia de un enfoque integral y colaborativo en la intervención social, demostrando que la sinergia entre diferentes actores y la adaptación continua de los programas pueden generar un impacto significativo y sostenido en poblaciones vulnerables.

Palabras clave: innovación social, madres adolescentes, empoderamiento, Fundación Madol, bienestar comunitario.

Abstract

The work of Fundación Madol, an organization focused on social innovation to support adolescent mothers in Santa Rosa de Cabal, Risaralda, Colombia, was analyzed. Its main objective was to document and systematize the experiences, lessons learned and results obtained by the foundation, in order to contribute to the continuous improvement of its programs and facilitate the replication of its model in other communities. This approach was crucial to ensure that the foundation's interventions remained relevant and effective, adapting to the changing needs of the beneficiaries and allowing other communities to benefit from a proven and successful model.

The methodology employed included data collection through interviews and direct observation of the foundation's activities. This methodological approach allowed us to gain an in-depth and detailed understanding of the social issues faced by teenage mothers, as well as the strategies implemented by the foundation to address them. The qualitative analysis of the information collected was fundamental to identify patterns and trends, providing a solid basis for program evaluation and improvement. Data triangulation, by comparing information from different sources and techniques, ensured the validity and reliability of the findings.

The main results highlighted the positive impact of the Fundación Madol on the lives of adolescent mothers and their families, evidencing improvements in their emotional, educational and social well-being. This indicates that Fundación Madol is at TRL 5, as it has validated key components and processes in a relevant environment. This includes the implementation of educational, psychological and social support programs that have shown a significant impact on the lives of teenage mothers. The combination of educational

innovation, inter-institutional collaboration and community empowerment allowed for the construction of a sustainable model that not only addressed immediate challenges, but also fostered lasting social change in the community. These results underscore the importance of a comprehensive and collaborative approach to social intervention, demonstrating that synergy among different actors and continuous adaptation of programs can generate significant and sustained impact on vulnerable populations.

Keywords: social innovation, teenage mothers, empowerment, Fundación Madol, community welfare.

Tabla de contenido

1. *Portada*
2. *Resumen*
3. *Abstract*
4. *Introducción*
5. *Metodología*
6. *Resultados*
7. *Conclusiones y Recomendaciones*
8. *Referencias*

Introducción

La Fundación Madol es una organización que ha emergido como un modelo de innovación social en el contexto de la maternidad adolescente en Santa Rosa de Cabal, Colombia. Su enfoque se centra en la educación, el empoderamiento y el apoyo integral a madres adolescentes, promoviendo su desarrollo personal y profesional. Esta experiencia se clasifica como innovación social educativa, ya que busca transformar la vida de estas jóvenes a través de programas que responden a sus necesidades específicas, “fomentando su participación y fortaleciendo el tejido social en la comunidad” (González, 2022).

El ecosistema de actores que rodea a la Fundación Madol es diverso y está compuesto por voluntarios, profesionales de distintas áreas, instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, empresas patrocinadoras y entidades gubernamentales. Cada uno de estos actores juega un papel crucial en la implementación de los proyectos, “aportando recursos, conocimientos y apoyo emocional a las beneficiarias” (Pérez, 2021). La colaboración entre estos actores ha permitido que la fundación no solo aborde los desafíos que enfrentan las madres adolescentes, sino que también promueva un enfoque integral que abarca “la educación, la salud y el bienestar emocional” (Rodríguez, 2020).

Los antecedentes de la Fundación Madol se enmarcan en la identificación de problemáticas sociales críticas, como “la deserción escolar, la falta de apoyo emocional y el acceso limitado a recursos para las madres adolescentes” (López, 2019). A través de su trabajo, la fundación ha logrado generar un impacto significativo en la comunidad, mejorando la calidad de vida de sus beneficiarias y sus hijos. El objetivo de esta sistematización es documentar y analizar las experiencias, aprendizajes y resultados

obtenidos por la Fundación Madol, con el fin de “contribuir a la mejora continua de sus programas y a la replicación de su modelo en otras comunidades” (García, 2023).

La Fundación Madol ha implementado diversas estrategias para abordar las necesidades de las madres adolescentes. Entre estas estrategias se incluyen programas de educación formal y no formal, talleres de habilidades para la vida, y servicios de apoyo psicológico y social. Estos programas están diseñados para "empoderar a las madres adolescentes, proporcionándoles las herramientas necesarias para superar los desafíos y construir un futuro mejor para ellas y sus hijos" (González, 2023).

Actualmente, la Fundación se encuentra en un Nivel de Maduración Tecnológica (TRL) 5, lo que significa que ha validado sus programas y estrategias en un entorno relevante, mostrando resultados significativos en la mejora de las condiciones de vida de las beneficiarias y sus familias. Este nivel refleja que, si bien las intervenciones han sido probadas con éxito, aún es necesario optimizarlas y escalarlas para garantizar su sostenibilidad y efectividad en contextos más amplios.

Además, la Fundación Madol trabaja en estrecha colaboración con otras organizaciones y entidades para maximizar el impacto de sus intervenciones. La sinergia creada por esta colaboración ha sido fundamental para el éxito de los programas de la fundación y ha permitido "abordar de manera integral las múltiples dimensiones de la maternidad adolescente" (Rodríguez, 2020).

Metodología

Sistematización de la Experiencia

La sistematización de la experiencia de la Fundación Madol se llevó a cabo mediante un enfoque estructurado que permitió capturar y analizar los aprendizajes y resultados de sus proyectos. Según Jailler et al. (2017), “la sistematización de experiencias en innovaciones sociales es un proceso reflexivo que organiza conocimientos y aprendizajes de manera que puedan ser replicados y adaptados a otros contextos”. Este proceso se enriqueció con la aplicación del modelo de Technology Readiness Levels (TRL), adaptado a contextos de innovación social, para evaluar el nivel de madurez de las iniciativas implementadas.

Pasos Dados

Planificación Inicial

La planificación inicial del proyecto fue un proceso meticuloso que involucró varias etapas clave para asegurar una implementación efectiva y una evaluación exhaustiva de las iniciativas sociales.

Definición de objetivos: En primer lugar, se establecieron claramente los objetivos de la sistematización. Estos objetivos se centraron en evaluar el grado de maduración de las iniciativas sociales utilizando la escala TRL (Technology Readiness Level). Esta escala permitió medir no solo el desarrollo tecnológico de las iniciativas, sino también sus impactos y sostenibilidad a largo plazo. La definición precisa de estos objetivos fue crucial para orientar todas las actividades subsecuentes y asegurar que se abordaran las áreas más relevantes y significativas del proyecto.

Cronograma de actividades: Se diseñó un cronograma detallado de actividades para guiar el proceso de evaluación. Este cronograma incluyó fases específicas que iban desde el reconocimiento inicial de las iniciativas hasta la validación final de sus impactos. Cada fase del cronograma fue planificada para permitir una evaluación progresiva y sistemática, asegurando que cada etapa del proceso recibiera la atención necesaria. Este enfoque estructurado facilitó el seguimiento y la gestión del proyecto, permitiendo ajustes oportunos y mejoras continuas.

Identificación de actores clave: Un componente esencial de la planificación inicial fue la identificación de los actores clave involucrados en las iniciativas sociales. Se identificaron beneficiarias, voluntarios, profesionales y colaboradores externos, cada uno de los cuales desempeña un papel fundamental en el desarrollo e implementación del proyecto. La inclusión de estos actores enriqueció el proceso con diversas perspectivas y experiencias. Esta identificación y participación de los actores clave fueron vitales para el éxito y la sostenibilidad de las iniciativas.

Técnicas de Recolección de Información

Entrevistas: Se realizaron entrevistas con las madres adolescentes beneficiarias, voluntarios, profesionales y colaboradores de la fundación para evaluar la percepción de los actores sobre el desarrollo y resultados de las iniciativas en términos de creatividad, sostenibilidad y apropiación social. Como se muestra en el video (Bermudez G., 2024).

Análisis Documental: Se llevó a cabo una revisión de los materiales proporcionados por la Fundación Madol. Este análisis documental permitió obtener una comprensión profunda de los antecedentes y el contexto de las iniciativas sociales. La documentación revisada incluye informes de progreso, evaluaciones anteriores y estudios de caso, los

cuales proporcionaron una base sólida para la evaluación cualitativa. La información extraída de estos documentos fue crucial para identificar patrones, tendencias y áreas de interés que guiaron las siguientes etapas de la investigación.

Observación Participante: Los miembros del equipo de la fundación se involucraron activamente en las actividades diarias de los programas, adoptando un rol de observadores participantes. Esta técnica permitió experimentar de primera mano las interacciones y dinámicas dentro de los programas, ofreciendo una perspectiva única y detallada. Al participar en las actividades, se pudo captar matices y detalles que no serían evidentes a través de otros métodos de recolección de datos. Esta inmersión en el entorno de estudio facilitó una comprensión más rica y contextualizada de los procesos y resultados de la iniciativa social,

Aplicación de la TLR: Se aplicó como marco teórico para analizar las experiencias de las madres adolescentes y su proceso de empoderamiento, permitiendo comprender “cómo las participantes superaron los desafíos y desarrollaron resiliencia a través de las intervenciones de la Fundación Madol” (Fundación Madol, 2023).

Technology Readiness Levels (TRL): Cada nivel de la escala TRL fue adaptado para reflejar las características específicas de la innovación social, asegurando una

evaluación precisa y contextualizada del progreso y la efectividad de dicha iniciativa.

Actividades de I+D+i	Índice TRL	Descripción	Preguntas asociadas
Gestión de las ideas y de la creatividad	TRL 1 - Principios básicos observados y reportados	Esta corresponde al nivel más bajo en cuanto al nivel de maduración. En este nivel se describi como tuvo lugar la gestión de la idea del proyecto o iniciativa.	¿Cómo se gesta la idea del proyecto en la comunidad? - ¿Qué actores estuvieron involucrados? - ¿Qué problema social pretendía resolver? - ¿Hay proyecto o iniciativa concretos para resolver el problema? - ¿Hay reconocimiento de quiénes son y cómo participan los diferentes actores -en ese proyecto o iniciativa?
	TRL2 - formulación conceptual de la tecnología/ proceso/ metodología	Investigación aplicada. En esta fase se sabe quienes están involucrados en la iniciativa y que problema social pretendía resolver, se empieza a formular eventuales respuestas a el problema social planteado. Sin llegar a una solución concreta.	
	TRL 3 - pruebas iniciales o validación inicial de la tecnología/ proceso/ metodología	Esta fase incluye la realización de actividades de investigación y desarrollo (I+D), para nuestro caso implica que la experiencia tiene claro un proyecto o iniciativa concreta para resolver el problema y tiene claro el papel de los actores del ecosistema en la iniciativa planteada.	
Gestión del desarrollo interactivo aplicativo	TRL 4 - Validación social inicial /validación con grupo piloto	En esta fase, han sido identificados los componentes que integran la iniciativa y se busca establecer si dichos componentes individuales cuentan con las capacidades para actuar de manera integrada, funcionando conjuntamente.	- ¿Dónde se desarrolla el proyecto? - ¿A quiénes beneficia el proyecto? - ¿Qué personas están involucradas en el desarrollo del proyecto y cómo lo han hecho? - ¿Qué actividades realizan en el proyecto? - ¿Existen funciones o roles o responsabilidades para los participantes? - ¿Cómo se organizan para desarrollar las actividades? - ¿Cuáles han sido los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad? - ¿La ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad? - ¿Hay momentos o sesiones de revisión, actualización o control de las actividades realizadas?
	TRL 5 - Validación en entornos sociales más amplios / en contextos claves	Los elementos básicos de la iniciativa se han desplegado inicialmente, lo que supone un primer momento de validación social en la comunidad, limitado al espacio inmediato de aplicación de la iniciativa se verifica por tanto como ha sido su despliegue, impacto, alcance y sistematización inicial.	

Ilustración 1 Imagen tomada de la OVA disponible en [https://repository.unad.edu.co/reproductor-](https://repository.unad.edu.co/reproductor-ova/10596_51138/index.html#h5pbookid=1693292097&chapter=h5p-interactive-book-chapter-5afd5494-9210-482a-8bd0-124f64065ad5§ion=0)

[ova/10596_51138/index.html#h5pbookid=1693292097&chapter=h5p-interactive-book-chapter-5afd5494-9210-](https://repository.unad.edu.co/reproductor-ova/10596_51138/index.html#h5pbookid=1693292097&chapter=h5p-interactive-book-chapter-5afd5494-9210-482a-8bd0-124f64065ad5§ion=0)

[482a-8bd0-124f64065ad5§ion=0](https://repository.unad.edu.co/reproductor-ova/10596_51138/index.html#h5pbookid=1693292097&chapter=h5p-interactive-book-chapter-5afd5494-9210-482a-8bd0-124f64065ad5§ion=0)

Gestión del proceso	TRL 6 - Tecnología/ proceso/ metodología demostrada en entornos relevantes	En esta fase la iniciativa ya se encuentra en desarrollo, de tal manera que cuenta con una forma organizativa definida que le permite plantearse la sostenibilidad en el tiempo.	- ¿Cuál es la estructura organizativa que han implementado en la organización para desarrollar el proyecto y darle continuidad? - ¿Cuáles son las estrategias que han implementado para que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo? - ¿Qué estrategias de permanencia y de sostenibilidad se han planteado para el futuro? - ¿Se perciben soluciones creativas para resolver problemas de sostenibilidad o continuidad? - ¿Cómo ha sido el aprendizaje obtenido por los miembros sobre el proyecto y sobre procesos de gestión? ¿Qué competencias o aprendizajes ha obtenido el grupo?
	TRL 7 - Demostración sistematizada del prototipo / Modelo / proceso - Procedimientos / proceso / modelo / prototipo valorado desde el entorno operativo	La iniciativa o proyecto esta siendo aplicada lo que permite racionalizar sobre los procesos internos, el modelo organizativo, los aprendizajes y la gestión que se están implementando.	
Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos	TRL 8 - Sistema completo y cualificado / validación social finalizada y valorada por la comunidad	En esta fase, la iniciativa a sido probada y opera plenamente, lo que permite valorar los resultados y beneficios de su aplicación por parte dela comunidad.	¿Cuáles han sido los aprendizajes que les ha dejado la implementación del proyecto? ¿Qué resultados y beneficios le ha generado a la comunidad, que les motiven a pensar en colaborar con otras poblaciones? - ¿En qué otros ámbitos o escenarios han podido compartir los aprendizajes obtenidos en el proyecto? - ¿Cómo han organizado y sistematizado los aprendizajes? - ¿Se han hecho alianzas o cooperación con otras comunidades o grupos a partir de la experiencia del proyecto? - ¿Cómo ha sido la receptividad de la gente frente al proyecto? - ¿Hay iniciativas de continuidad o nuevos proyectos en mente?
	TRL 9 - Escalamiento replicabilidad del prototipo / proceso / modelo	en esta fase la iniciativa esta disponible para ser replicada por otros, por tanto cuenta con capacidades para producir alianzas y ampliar su impacto.	

Ilustración 2 Imagen tomada de la OVA disponible en [https://repository.unad.edu.co/reproductor-](https://repository.unad.edu.co/reproductor-ova/10596_51138/index.html#h5pbookid=1693292097&chapter=h5p-interactive-book-chapter-5afd5494-9210-482a-8bd0-124f64065ad5§ion=0)

[ova/10596_51138/index.html#h5pbookid=1693292097&chapter=h5p-interactive-book-chapter-5afd5494-9210-](https://repository.unad.edu.co/reproductor-ova/10596_51138/index.html#h5pbookid=1693292097&chapter=h5p-interactive-book-chapter-5afd5494-9210-482a-8bd0-124f64065ad5§ion=0)

[482a-8bd0-124f64065ad5§ion=0](https://repository.unad.edu.co/reproductor-ova/10596_51138/index.html#h5pbookid=1693292097&chapter=h5p-interactive-book-chapter-5afd5494-9210-482a-8bd0-124f64065ad5§ion=0)

TRL 1 a 3: En estos niveles iniciales, se centró en la identificación de ideas y la formulación conceptual de soluciones para abordar la maternidad adolescente. Este proceso incluyó la exploración de diversas estrategias y enfoques innovadores, así como la definición de los objetivos y metas a alcanzar.

TRL 4 a 6: En esta etapa, se llevó a cabo la validación inicial y la consolidación de las intervenciones en contextos comunitarios. La retroalimentación obtenida de la información suministrada permitió ajustar y mejorar las intervenciones, asegurando que fueran adecuadas y relevantes para las comunidades a las que estaban dirigidas.

TRL 7 a 9: Los niveles más avanzados de la escala TRL se enfocaron en la sistematización, evaluación de impacto y escalamiento de modelos replicables en otros contextos. Se llevaron a cabo evaluaciones para medir el impacto de los programas y conocer su sostenibilidad a largo plazo.

Validación social: Para evaluar los logros de cada nivel, se aplicaron criterios específicos que incluían indicadores de impacto social y sostenibilidad. Estos criterios permitieron medir no solo los resultados tangibles de las intervenciones, sino también su aceptación y efectividad desde la perspectiva de los beneficiarios y otros actores clave. La validación social fue un componente crucial para garantizar que las iniciativas fueran verdaderamente beneficiosas y sostenibles en el tiempo.

Análisis de la Información

Análisis Cualitativo: Los datos fueron analizados utilizando enfoques cualitativos que permitieron evaluar de manera profunda y detallada el impacto de los programas en diferentes áreas. Este análisis se centró en la interpretación de las experiencias y percepciones de los participantes, así como en la identificación de patrones y temas emergentes. Se emplearon técnicas como el análisis narrativo para estructurar y comprender la información recopilada, lo que permitió obtener una visión integral y contextual del impacto de los programas.

Triangulación de Datos: Para validar los hallazgos, se realizó una triangulación de datos, comparando la información obtenida de diferentes fuentes y técnicas. Este proceso implicó la integración de datos provenientes de entrevistas, grupos focales realizados por la Fundación Madol, observaciones y análisis documentales. La triangulación permitió corroborar la consistencia de los resultados y aumentar la credibilidad de las conclusiones, asegurando que los hallazgos fueran bien fundamentados.

Indicadores de TRL: La evaluación se basó en preguntas clave específicas para cada nivel de maduración de la escala TRL. Estos indicadores permitieron medir el progreso y la efectividad de las iniciativas en cada etapa de desarrollo. Las preguntas clave abordaron aspectos como la viabilidad técnica, la aceptación social, la sostenibilidad y el impacto a largo plazo. Esta evaluación detallada proporcionó una comprensión clara y estructurada del grado de maduración de las iniciativas y su potencial para ser replicadas en otros contextos.

Elaboración de Informes: Se elaboraron informes detallados que resumieron los hallazgos y dieron a conocer los programas y estrategias de la fundación.

Reportes por Nivel TRL: Se elaboraron documentos detallados que reflejaron los hallazgos, desafíos y logros en cada fase de maduración de las iniciativas sociales. Estos reportes fueron estructurados de acuerdo con los niveles de la escala TRL, proporcionando una visión clara y organizada del progreso de cada intervención.

Retroalimentación Comunitaria: Los resultados obtenidos fueron presentados a las beneficiarias y a los actores clave para validar las interpretaciones y asegurar la relevancia y precisión de los hallazgos.

Este enfoque metodológico permitió una comprensión integral de la experiencia de las madres adolescentes y el impacto de las intervenciones de la Fundación Madol, asegurando que los aprendizajes y resultados se documentaran de manera efectiva y se utilizaran para futuras mejoras.

Resultados

La aplicación de la metodología de sistematización en la Fundación Madol ha permitido obtener hallazgos significativos que problematizan la temática de la innovación social en el contexto de la maternidad adolescente.

Entre los hallazgos hacemos mención del grado de maduración de la Fundación Madol la cual ha identificado de manera efectiva el problema de la maternidad adolescente y sus implicaciones en la comunidad. Ha realizado un diagnóstico claro que fundamenta la necesidad de sus intervenciones.

Con base en el análisis de los resultados obtenidos y las características descritas en el modelo TRL, se ha determinado que la Fundación Madol se encuentra en el nivel TRL 5, “Component and/or breadboard validation in relevant environment”.

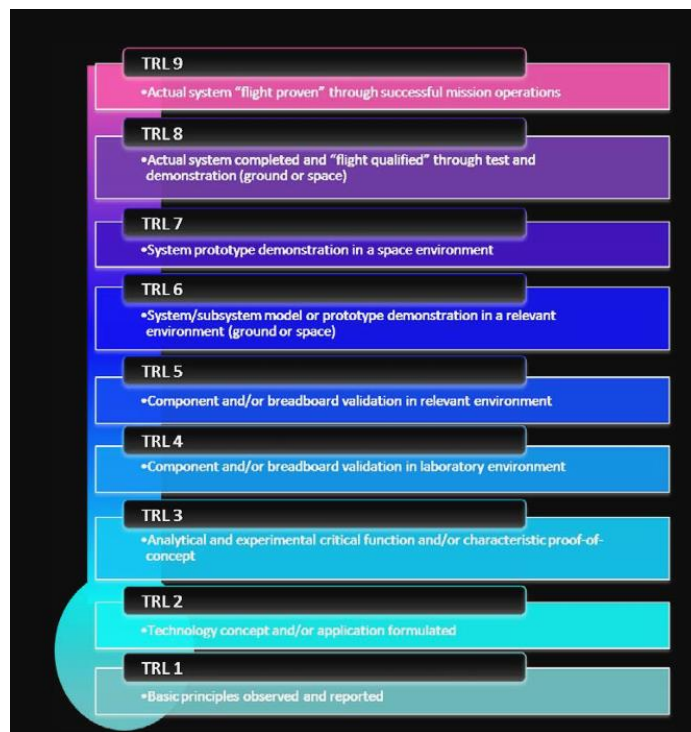


Ilustración 3 Tomado de: <https://www.nasa.gov/sites/default/files/trl.png>

Este nivel corresponde a la validación de componentes y su integración en un entorno relevante, lo que refleja un avance significativo en el desarrollo y la implementación de las iniciativas sociales.

En primer lugar, las iniciativas de la fundación han pasado de ser conceptos teóricos a ser utilizadas en contextos prácticos. Esto incluye la implementación de talleres vocacionales y la creación de redes de apoyo comunitario, donde las soluciones propuestas han sido puestas a prueba y ajustadas según las necesidades y realidades del entorno. Esta transición de la teoría a la práctica es un indicador clave del progreso y la efectividad de las intervenciones.

Además, existen resultados medibles en términos de impacto social y sostenibilidad inicial. Los programas implementados han demostrado tener efectos positivos en las comunidades, con indicadores claros de mejora en áreas como la educación, el empleo y el bienestar general. Estos resultados no solo validan la relevancia de las iniciativas, sino que también proporcionan una base sólida para su futura expansión y escalamiento.

Sin embargo, a pesar de la implementación clara y los logros significativos alcanzados, no se han alcanzado niveles más avanzados en la escala TRL (TRL 6-9). Esto implica que aún no se ha logrado una validación integral de las intervenciones ni su escalamiento a un nivel más amplio.

Gestión de las ideas y de la creatividad

Uno de los hallazgos más destacados fue la capacidad de la Fundación Madol para fomentar un ambiente propicio para la generación de ideas creativas. Los talleres de capacitación técnica y vocacional, así como los programas de educación para la vida, son

ejemplos claros de cómo la fundación ha adaptado su enfoque educativo para empoderar a las beneficiarias. Según Jailler et al. (2017), “la innovación social educativa implica no solo ofrecer conocimientos técnicos, sino también fortalecer el tejido social y las capacidades comunitarias”. Las entrevistas con las participantes revelaron que estas iniciativas no solo han mejorado sus habilidades prácticas, sino que también han fomentado un sentido de comunidad y pertenencia. Además, la creación de productos a través de talleres de artesanía ha permitido a las madres adolescentes generar ingresos, lo que ha contribuido a su autonomía económica. La creatividad se convirtió en un motor de cambio, donde las ideas surgidas desde la experiencia vivida de las madres adolescentes se transformaron en acciones concretas que beneficiaron a la comunidad.

Los programas de empoderamiento y educación adaptados a las beneficiarias de la Fundación Madol se destacan por su creatividad, lo cual es un indicador de los niveles iniciales de maduración tecnológica (TRL 2-3). En estos niveles, se identifican y desarrollan ideas innovadoras y se formulan soluciones conceptuales para abordar problemas como la maternidad adolescente. La creatividad en esta etapa es fundamental, ya que permite explorar diversas estrategias y enfoques que pueden tener un impacto significativo en la vida de las beneficiarias.

Sin embargo, la verdadera fortaleza de la Fundación Madol radica en su capacidad para transformar estas ideas creativas en soluciones funcionales y probadas. A medida que las iniciativas avanzan en la escala TRL, alcanzando el nivel TRL 5, se observa una madurez creciente en la implementación de estas soluciones. Por ejemplo, los talleres productivos y las redes de apoyo comunitario son ejemplos concretos de cómo las ideas iniciales se han convertido en programas efectivos que operan en contextos prácticos. Estos

talleres no solo proporcionan habilidades y conocimientos a las beneficiarias, sino que también fomentan un sentido de comunidad y apoyo mutuo.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

La interacción entre los diferentes actores del ecosistema fue clave para el desarrollo de los programas de la Fundación. “Las alianzas estratégicas son esenciales para maximizar el impacto de las iniciativas y garantizar su sostenibilidad a largo plazo” (Smith et al., 2022). La colaboración con instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y empresas ha permitido el intercambio de recursos y conocimientos, potenciando el impacto de las iniciativas, también permitió la implementación de un enfoque integral que abarcó no solo la educación, sino también la salud y el bienestar emocional. Las beneficiarias destacaron la importancia de contar con un espacio seguro donde pudieran compartir sus experiencias y recibir apoyo. Este desarrollo interactivo no solo fortaleció la red de apoyo, sino que también facilitó la transferencia de conocimientos y recursos, creando un ambiente de aprendizaje continuo.

Las alianzas estratégicas y el enfoque integral en educación, salud y bienestar han sido fundamentales para posicionar a la Fundación Madol en el nivel TRL 5. Este nivel de maduración refleja que los programas no solo han sido formulados teóricamente, sino que también han sido validados en entornos prácticos y relevantes. El progreso logrado hasta TRL 5 es un testimonio del compromiso y la capacidad de la fundación para desarrollar y validar soluciones innovadoras y efectivas.

Gestión del Proceso

La estructura organizativa de la Fundación Madol ha facilitado la gestión eficiente de sus proyectos, mostró que la flexibilidad y la adaptabilidad fueron fundamentales para el éxito de la fundación. “La flexibilidad y la adaptabilidad son pilares fundamentales para el éxito de iniciativas sociales en entornos cambiantes” (García-Moreno et al., 2019). A lo largo de la sistematización, se identificaron momentos clave en los que fue necesario ajustar las estrategias en función de las necesidades emergentes de las beneficiarias. La capacidad de la fundación para escuchar y responder a estas necesidades permitió que los programas se mantuvieran relevantes y efectivos. Las beneficiarias expresaron su satisfacción con la atención personalizada y el seguimiento continuo, lo que contribuyó a un mayor compromiso y participación en las actividades.

La gestión del proceso en la Fundación Madol se caracteriza por una notable flexibilidad organizativa y un ajuste continuo según las necesidades emergentes. Esta capacidad de adaptación refleja un aprendizaje significativo y una disposición para evolucionar en respuesta a los desafíos y oportunidades que surgen en el entorno de trabajo. La flexibilidad organizativa permite a la fundación ajustar sus estrategias y métodos de intervención de manera ágil, asegurando que las iniciativas se mantengan relevantes y efectivas.

Sin embargo, para alcanzar niveles superiores en la escala TRL (TRL 6-7), es necesario demostrar resultados consistentes en escalas mayores. Esto implica no solo mantener la capacidad de adaptación y mejora continua, sino también escalar las intervenciones exitosas a un nivel más amplio. La validación en estos niveles superiores requiere una implementación más extensa y la capacidad de replicar los resultados positivos en diferentes contextos y comunidades.

Gestión de las Oportunidades y Gestión del Cambio, Apropiación Social y Capital Social

La Fundación Madol ha logrado crear un ambiente propicio para la apropiación y el capital sociales entre las madres adolescentes. “Empoderar a las participantes no solo implica transmitir habilidades, sino también fortalecer su sentido de agencia y liderazgo” (OMS, 2022). Las beneficiarias no solo han adquirido habilidades y conocimientos, sino que también han establecido redes de apoyo que trascienden los programas de la fundación. Cabe mencionar, estos programas promueven el empoderamiento y las actividades comunitarias por lo cual las beneficiarias han desarrollado habilidades de liderazgo y han fortalecido su autoestima. La participación en la planificación y ejecución de proyectos ha permitido a las adolescentes convertirse en agentes de cambio en sus propias vidas y en la comunidad, sembrando la sensibilización sobre la maternidad adolescente y abogando por sus derechos. Los testimonios recopilados durante el trabajo de campo revelan un cambio en la percepción de las madres adolescentes sobre su rol en la sociedad, así como un aumento en su confianza para tomar decisiones informadas. Este cambio de paradigma ha contribuido a la creación de un entorno más inclusivo y solidario, donde las jóvenes pueden acceder a oportunidades que antes les eran negadas.

Estas estrategias de gestión de oportunidades, cambio y capital social han permitido a la Fundación Madol validar sus programas en contextos prácticos y relevantes. La capacidad de adaptarse a las necesidades emergentes y de fortalecer el liderazgo comunitario asegura que las iniciativas no solo sean efectivas en el corto plazo, sino que también tengan un impacto duradero y positivo en las comunidades a las que sirven.

La Fundación Madol se encuentra en un nivel sólido (TRL 5) dentro de la escala de maduración, con un desempeño destacado en la validación práctica de sus iniciativas en el entorno local. Para avanzar hacia niveles superiores, será necesario enfocarse en la consolidación y escalabilidad de sus programas, además de formalizar alianzas y optimizar el uso de tecnologías.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta sistematización evidencian el impacto positivo de la Fundación Madol en la vida de las madres adolescentes y sus familias. La combinación de innovación educativa, colaboración interinstitucional y empoderamiento comunitario ha permitido construir un modelo sostenible que no solo aborda los desafíos inmediatos, sino que también promueve un cambio social duradero en la comunidad.

Los resultados subrayan la importancia de continuar apoyando y replicando iniciativas como la de la Fundación Madol para mejorar la calidad de vida de poblaciones vulnerables.

“La combinación de creatividad, colaboración, flexibilidad y empoderamiento ha permitido que la Fundación Madol no solo aborde los desafíos inmediatos, sino que también fomente un cambio social duradero” (Jailler et al., 2017). Estos hallazgos subrayan la importancia de la innovación social como herramienta para el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades.

La Fundación Madol presenta un alto grado de maduración en su enfoque hacia la innovación social. Ha demostrado ser capaz de identificar problemas, diseñar e implementar soluciones efectivas, evaluar su impacto, asegurar su sostenibilidad y colaborar con otros actores. Además, su disposición para compartir aprendizajes la posiciona como un modelo a seguir en el ámbito de la innovación social, especialmente en el contexto de apoyo a las madres adolescentes.

Fortalecer el apoyo psicológico, ofrecer talleres de habilidades para la vida y establecer programas de mentoría son estrategias que pueden contribuir significativamente

al bienestar emocional y social de las beneficiarias, promoviendo su desarrollo integral y el de sus familias.

Al fortalecer el apoyo emocional, integrar modelos replicables y escalar el alcance mediante la tecnología, la fundación no solo avanzará hacia niveles superiores de madurez, sino que también garantizará el bienestar integral y sostenible de las madres adolescentes y sus comunidades.

Marco de Recomendaciones desde la Psicología

Dado el grado de maduración identificado en los programas de la Fundación Madol en su enfoque hacia la innovación social, se pueden formular diversas recomendaciones desde la disciplina de la psicología y la innovación social que podrían fortalecer aún más sus programas y maximizar su impacto en la vida de las madres adolescentes y sus familias. Estas recomendaciones se centran en aspectos psicológicos que pueden contribuir al bienestar emocional y social de las beneficiarias.

En primer lugar, es fundamental el fortalecimiento del apoyo psicológico dentro de la Fundación Madol. Se recomienda implementar programas de apoyo psicológico más robustos, que incluyan tanto terapia individual como grupal, así como talleres de manejo del estrés y la ansiedad. Las madres adolescentes a menudo enfrentan estigmatización y aislamiento social, lo que puede afectar negativamente su salud mental. Proporcionar un espacio seguro para la expresión emocional no solo puede mejorar su bienestar psicológico, sino también aumentar su capacidad para afrontar los desafíos diarios. Según Pérez (2021), "la terapia grupal, en particular, puede ofrecer un sentido de comunidad y apoyo mutuo, lo cual es esencial para reducir sentimientos de soledad y desesperanza". Una propuesta desde

la invocación social es integrar estas terapias con tecnologías de acceso remoto, como plataformas digitales, para garantizar la accesibilidad y la continuidad del apoyo. Enseñar técnicas basadas en la psicología positiva y la atención plena permitirá a las adolescentes gestionar mejor sus emociones frente a los desafíos diarios. “La regulación emocional adecuada reduce significativamente el estrés y mejora las habilidades de afrontamiento” (Faros, 2021).

Se recomienda la implementación de programas de mentoría donde las madres adolescentes puedan recibir orientación y apoyo de mujeres que han pasado por experiencias similares y han logrado superar los desafíos asociados con la maternidad temprana. La mentoría puede proporcionar modelos a seguir positivos y ofrecer una perspectiva valiosa sobre cómo navegar las complejidades de ser una madre adolescente. Este tipo de apoyo puede ser particularmente efectivo para "fomentar la esperanza y la motivación, elementos clave para el éxito a largo plazo" (Rodríguez, 2020). El enfoque innovador se basa en diseñar estas mentorías en formatos híbridos (virtuales y presenciales), utilizando plataformas digitales para ampliar el alcance y conectar a mentoras de diferentes regiones.

La resolución de conflictos es otra habilidad esencial que puede ser abordada en estos talleres. Las adolescentes a menudo enfrentan situaciones de conflicto tanto en sus hogares como en sus comunidades. Aprender técnicas de resolución de conflictos les permite manejar estas situaciones de manera constructiva, reduciendo el estrés y promoviendo un ambiente más armonioso. Según Jailler et al. (2017), "la capacidad de resolver conflictos de manera efectiva contribuye significativamente al bienestar emocional y a la cohesión social". Cabe destacar, la integración tecnológica como la implementación

de herramientas multimedia para simulaciones interactivas con las que enseñar estas habilidades de forma más inmersa.

Además, la regulación emocional juega un papel crucial en este proceso, ya que permite a las adolescentes "reconocer y gestionar sus emociones de manera adecuada, lo que es fundamental para resolver conflictos de manera pacífica" (Faros, 2021). Una estrategia innovadora sería vincular estas actividades con dinámicas ludificadas, creando entornos interactivos que simulen situaciones reales.

La empatía es otra habilidad clave en la resolución de conflictos. Al ponerse en el lugar del otro, las adolescentes pueden comprender mejor las perspectivas y emociones de los demás, lo que facilita la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas. García (2020) destaca que "la empatía es esencial para la resolución de conflictos, ya que fomenta la comprensión y el respeto mutuo". Asimismo, la escucha activa es una técnica que puede mejorar significativamente la comunicación durante los conflictos, permitiendo a las adolescentes "expresar sus sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa" (Dussurgey, 2021).

Otra recomendación para la Fundación Madol es realizar evaluaciones psicológicas periódicas para monitorear el bienestar emocional de las beneficiarias y ajustar los programas según sus necesidades. La evaluación continua permite identificar problemas emergentes y adaptar las intervenciones de manera efectiva, asegurando que se aborden las necesidades cambiantes de las madres adolescentes. Según Jailler et al. (2017), "la evaluación continua es esencial para detectar problemas de salud mental a tiempo y proporcionar el apoyo necesario". Esto es particularmente importante en la adolescencia, una etapa caracterizada por cambios significativos en el desarrollo emocional y cognitivo,

"la evaluación psicológica en adolescentes es crucial para garantizar una detección temprana de posibles problemas de salud mental" Colegio de Psicólogos SJ (2023). Como idea innovadora, se propone automatizar estas evaluaciones mediante aplicaciones o plataformas digitales, utilizando análisis de datos para personalizar las intervenciones y ampliar su impacto.

Desde el marco psicológico y la innovación social, se proponen estrategias de escalabilidad hacia el 6-7. Un prototipado de programas integrales, se sugiere crear un modelo replicable que integre educación, salud y empoderamiento en un marco cohesivo. Este prototipo debe ser probado en comunidades diversas para evaluar su adaptabilidad y eficacia. "Adaptar las intervenciones a las características culturales y emocionales de cada comunidad fortalece la aceptación y la sostenibilidad del modelo" Kelly, J. G. (2006).

Expansión de alianzas estratégicas en las que se establece convenios con organizaciones de salud mental y educación para fortalecer el alcance y la sostenibilidad de los programas. El impacto en innovación se basa en permitir compartir recursos y conocimientos, incrementando el impacto a largo plazo.

El uso de tecnologías digitales incluyendo plataformas para el seguimiento y evaluación de los programas, permitiendo el monitoreo en tiempo real y la retroalimentación continua. Estas herramientas digitales también pueden incluir recursos educativos sobre habilidades socioemocionales y accesibles para las beneficiarias.

Referencias

1. Colegio de Psicólogos SJ. (2023). *Evaluación psicológica en adolescentes: salud mental y bienestar*.
2. Dussurgey, A. (2021). *Escucha activa: la habilidad esencial para las negociaciones*. Sastrify.
3. Faros. (2021). *La regulación emocional y resolución de conflictos en la adolescencia*. Salut Mental CV.
4. Fundación Madol por Maria Margarita Bermudez G. (2024, 19 octubre). [Vídeo]. Canva.
https://www.canva.com/design/DAGUEsWZReQ/72YmMGN5vi69_yUMy2bFiw/watch?utm_content=DAGUEsWZReQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor
5. Fundación Madol. (2023). *Sistematización de la experiencia de la Fundación Madol*. Santa Rosa de Cabal, Colombia.
6. García, A. (2020). *La importancia de la empatía en la resolución de conflictos*. Conecta UTEL.
7. García, M. (2023). *Innovación social y empoderamiento en la adolescencia*. Editorial Académica.
8. García-Moreno, C., et al. (2019). *Prevención de la violencia: Un enfoque integral*.
9. González, L. (2022). *Educación y desarrollo comunitario*. Universidad de los Andes.

10. Jailler, A., Pérez, M., & Rodríguez, S. (2017). *Habilidades socioemocionales en adolescentes: Un enfoque integral*. Editorial Académica.
11. Jailler, É., González, S., Arias, C., & Suárez, L. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2*. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
12. Jailler, E., et al. (2017). *Construyendo la innovación social en Colombia*.
13. Jailler, É. I., et al. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/5464>.
14. Kelly, J. G. (2006). *Becoming ecological: An expedition into community psychology*. Oxford University Press.
15. López, J. (2019). *Desafíos sociales en la adolescencia*. Fondo de Cultura Económica.
16. Meneses, T. (2022). *TRL e Innovación Social*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>
17. OMS. (2022). *Transformar la salud mental: Necesidades urgentes*.
18. Pérez, A. (2021). *Colaboración interinstitucional en proyectos sociales*. Editorial Universitaria.
19. Rodríguez, S. (2020). *Salud y bienestar en comunidades vulnerables*. Editorial Médica.

20. Salamanca, O. (2020). *Cómo escribir un artículo científico*. CES Medicina, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>
21. Smith, J., et al. (2022). *Innovaciones educativas y sociales*.