

Propuesta para una innovación social sostenible: Sistematización y análisis del proyecto
“Jóvenes en la Juega”

Paula Andrea Hernández Ríos

Asesor

Andrés Eduardo Cruz Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Programa de psicología

2024

Resumen

El presente artículo analiza la sistematización del proyecto “Jóvenes en la Juega”, una iniciativa de innovación social enfocada en la inclusión y el empoderamiento juvenil en Sincelejo, Sucre. Mediante una metodología cualitativa y la aplicación del índice TRL, se evaluaron los aprendizajes, resultados e impacto social del proyecto. Los hallazgos revelan un modelo organizativo funcional, validado por la comunidad, que promueve la sostenibilidad y la replicabilidad en otros contextos.

Palabras claves: Innovación, sociedad, empoderamiento, jóvenes, sostenibilidad.

Abstract

This article analyzes the systematization of the “Jóvenes en la Juega” project, a social innovation initiative aimed at youth inclusion and empowerment in Sincelejo, Sucre. Through a qualitative methodology and the application of the TRL index, the project’s learnings, results, and social impact were evaluated. Findings reveal a functional organizational model validated by the community, promoting sustainability and replicability in other contexts.

Keywords: Innovation, society, empowerment, youths, sustainability.

Table de contenido

Introducción	4
Metodología	5
Resultados	6
Conclusiones	8
<i>Recomendaciones</i>	8
Referencias bibliográficas	9

Introducción

En el presente trabajo la innovación social, la Asociación juvenil: “Jóvenes en la Juega” surge como una respuesta a las problemáticas de exclusión y falta de oportunidades para la juventud en la ciudad de Sincelejo, Sucre. Esta iniciativa, enmarcada dentro de la innovación social, busca empoderar a los jóvenes a través del arte, la cultura y la participación comunitaria, generando un efecto transformador en la perspectiva social y personal de los jóvenes.

Por otro lado, el ecosistema de actores en la asociación juvenil se incluyen líderes comunitarios, facilitadores, voluntarios y la comunidad en general, quienes han trabajado colaborativamente para consolidar esta experiencia. Los antecedentes por su lado, destacan la falta de proyectos juveniles inclusivos en la región, lo que subraya a la relevancia de esta iniciativa y la falta de oportunidades para ejercer y fortalecer la cultura en el territorio.

En lo que respecta de la innovación social, es un concepto múltiple y polisémico, no busca cooptar la diversidad de formas en la que se impulsa, desarrolla o mide, sino más bien comprender las pluralidades de interacciones sociales que generan espacios de acción, influencia y transformación. En este sentido, se comporta como lo que menciona Pierre Bourdieu denomina “campo”, y como la conceptualiza de OCDE en el Manual de Frascati, siendo una forma específica de innovación en el marco de las actividades de I+ D. Así, este campo abarca perspectivas teóricas profundas y enfoques pragmáticos desde apuestas gubernamentales hasta experiencias de ONG, alimentándose de aprendizajes individuales y colectivos por fenómenos de cambio (Allamand et al., 2016).

Con esto, el objetivo principal de la sistematización es documentar el proceso e identificar aprendizajes claves y evaluar el grado de madurez alcanzando por la innovación social a través del índice TRL.

Metodología

La sistematización del a experiencia se desarrollo a treves de un enfoque cualitativo, empleando herramientas como la entrevista semi- estructurada, con esto se permitió explorar sus percepciones, experiencias y aprendizajes. Esta técnica busco identificar como la participación en el proyecto había influido en su desarrollo personal y en la percepción de su entorno social, observación participante, esto se llevo a cabo una inmersión activa para registrar comportamientos, dinámicas grupales y la interacción con los participantes, esta técnica permitió captar aspectos no verbales y contextuales que enriquecieron el análisis, como el grado de involucramiento de los jóvenes y el impacto emocional de las actividades y un análisis documental, ya que esto proporciono una base solida para contextualizar la evaluación del proyecto e identificar estrategias empleadas y validar información obtenida a través de otras técnicas. Estas técnicas permitieron comprender a profundidad los elementos que sustentan el proyecto, su impacto social y su grado de innovación según el índice TRL.

Este trabajo se realizó en cuatro fases y actividades, las cuales fueron:

Fase 1: La recolección de datos

Fase 2: Análisis según el índice TRL

Fase 3: Validación de los resultados del aprendizaje.

Fase 4: Sacar conclusiones

Actividad 1: Acompañamiento al evento circo al parque en el barrio El Caribe.

Actividad 2: Realización de conversatorio del bienestar psicológico.

Actividad 3: Realización de encuesta de satisfacción

Resultados

El índice TRL es una herramienta comúnmente utilizada en investigación tecnológicas que aquí fue adaptada para evaluar la madurez de iniciativa sociales. Abarcar desde la gestión de ideas (TRL 1) hasta la escalabilidad y replicabilidad de la solución (TRL 9). En el caso de la asociación juvenil: jóvenes en la juega, el proyecto alcanzo el nivel (TRL 7), demostrando su capacidad organizativa, impacto en la comunidad y proyección para escalar a otros contextos.

La sistematización se realizó en cuatro fases, primera, la recopilación de datos, en esta fase inicial, se realizo un lanzamiento exhaustivo de información a partir de las técnicas mencionadas. Segunda fase, análisis de categorías según el TRL, los datos se organizaron y analizaron en función de las categorías de innovación social establecidas en el TRL. Este índice, adapto el ámbito social, permitió el grado de madurez de proyecto en cuatro áreas claves, gestión de ideas y creatividad, desarrollo interactivo, gestión de proceso y apropiación social. Tercera fase, validación de aprendizajes, los hallazgos iniciales fueron compartidos con los participantes del proyecto para asegurar que reflejaban fielmente sus experiencias y perspectivas. Cuarta fase, generación de conclusiones, finalmente, se elaboró un informe sistemático con los resultados obtenidos, destacando las fortalezas del proyecto, los aprendizajes claves y las recomendaciones para su sostenibilidad y expiación.

Desde la perspectiva psicológica, los hallazgos revelaron la importancia de esta iniciativa como un medio para fortalecer el empoderamiento, la identidad comunitaria y la resiliencia en contextos de exclusión social.

El proyecto alcanzó el nivel (TRL 7), consolidándose como un modelo organizativo estructurado y funcional. La inclusión de roles claros como coordinadores, facilitadores y voluntarios permitió una distribución equitativa de responsabilidades y aseguró una ejecución eficiente. Además, las estrategias de sostenibilidad, como la formación de nuevos líderes y la vinculación de aliados externos, han sido clave para garantizar la continuidad del proyecto. Esta estructura fomenta la autoeficacia grupal y contribuye al desarrollo de competencias sociales y organizativas en los participantes, promoviendo su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad.

Conclusiones

A lugar, la experiencia en la asociación juvenil: “Jóvenes en la Juega” se consolida como un ejemplo significativo de innovación social en el contexto de Sincelejo. A través de una estructura organizativa horizontal y participativa, el proyecto ha logrado promover la inclusión, el empoderamiento juvenil y el fortalecimiento del tejido social en la comunidad. Según el índice TRL, el proyecto se encuentra en un nivel TRL 7, lo que evidencia una fase de desarrollo avanzado con una estructura sólida y procesos organizativos que permiten su sostenibilidad a mediano plazo.

Recomendaciones

- ✓ Incorporar metodologías que integren dinámicas grupales basadas en la psicología positiva, la resiliencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales para maximizar el impacto del proyecto en los participantes.
- ✓ Implementar sistemas de monitoreo y evaluación que permitan medir el impacto del proyecto en términos de bienestar psicológico, cohesión social y participación comunitaria, garantizando un proceso de mejora continua.
- ✓ Diseñar estrategias que permitan replicar y hacer reconocimiento de la experiencia en otras comunidades vulnerables de Sincelejo y la región, adaptando las intervenciones a las particularidades culturales y sociales de cada contexto.

Referencias bibliográficas

[1] Allamand, A., Aparicio, S., Bernal, M. E., Caicedo, A., Currea, N., Domanski, D., ... & Villalobos, P. (2016). Innovación social en Latinoamérica. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/items/9b9def9a-e020-47d1-9cf4-d17fe7d8f356>

[2] Ávila-Toscano, J. H. (2009). Social networks, generation of social support for poverty and quality of life. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 2(2), 65–74.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.2207>

[3] Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1).
<https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>

[4] Burbano, J. H. N., & Guerrero, L. M. O. (2021). Relación entre factores predisponentes a la privación sociocultural y el apoyo social en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 39-62.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1259>

[5] Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI:
<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

[6] López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Gómez Vega, M. del P., & Puerto Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(2), 53–70. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.2.14>

[7] Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. Revista Publicando, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>

[8] Meneses, T. (2022). TRL e Innovación Social. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>

[9] Morales Rodriguez, M. ., & Díaz Barajas, D. . (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación, 7(14), 253–278. Recuperado a partir de <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>

[10] Orcasita Pineda, Linda Teresa, & Uribe Rodríguez, Ana Fernanda. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. Psychologia. Avances de la Disciplina, 4(2), 69-82. Retrieved November 25, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862010000200007&lng=en&tlng=es.

[11] Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . CES Medicina, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>

[12] Soler Maso, P., Trilla, J., Jiménez-Morales, M., & Úcar, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 2017, 30,19-34. <http://hdl.handle.net/10366/139962>

[13] Soler Masó, P., Trull Oliva, C., Rodrigo Moriche, M. P., & Corbella Molina, L. (2019). El reto educativo del empoderamiento juvenil. © Israel Alonso Sáez i Karmele Artetxe

Sánchez (eds.). Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro. Barcelona: Octaedro, 2019, p. 129-142. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/17310>

[14] Soler Masó, P., Trull Oliva, C., & Jiménez-Morales, M. (2018). Un modelo pedagógico para el empoderamiento juvenil. https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/16339/Barakaldo1_Modelo_pedagogico.pdf?sequence=1

[15] Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640