

# **Innovación social en la modalidad familiar para la atención a la primera infancia**

Mónica Yaneth Tarazona Linares

Rubiela Díaz Varón.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

Bucaramanga

2024

## **Resumen.**

La primera infancia es fundamental en el desarrollo de un ser humano, se implementa la innovación social con enfoque de intervención directa en el programa desarrollo Integral para la Primera Infancia, implementado en el Barrio Kennedy en Bucaramanga, sigue el modelo de innovación social, centrado en intervenciones concretas que buscan transformar problemáticas sociales (Jaillier, 2020) acciones que permite brindar soluciones a través del fortalecimiento de las capacidades decrianza en familias vulnerables, el objetivo fundamental es mejorar la atención integral en la primera infancia, desde la innovación en las capacidades de cuidado y crianza al interior de las familias promoviendo el desarrollo saludable de los niños. La metodología empleada es de carácter cualitativo, utilizando encuestas semiestructuradas, visitas a la asociación ejecutora y el envío de mensajes de texto para recopilar información, permitiendo identificar necesidades clave y desarrollar estrategias de intervención con un enfoque interdisciplinario que integra salud, nutrición y educación. Se presenta el análisis de innovación desde el nivel de madurez considerado dentro del **TRL 6**. En este nivel, las estrategias y componentes operativos, aseguran su efectividad y sostenibilidad que incluye un enfoque intersectorial que uno a los sectores de salud, educación y protección social. La gestión y ejecución del programa permiten que este se encuentre en una etapa de consolidación del proceso, con una estructura que facilita su replicabilidad en otras regiones, logrando un impacto positivo fortaleciendo el núcleo fundamental de la sociedad, que es la familia, a través de los principios establecidos en el 1804 de 2016.

**Palabras Clave.** Atención interdisciplinar, desarrollo integral, innovación Social, primera infancia y vulnerabilidad.

## **Abstract.**

Early childhood is fundamental for the development of a human being. Social innovation is implemented with a direct intervention approach in the Comprehensive Development Program for Early Childhood, implemented in the Kennedy Neighborhood in Bucaramanga. It follows the social innovation model, focused on concrete interventions that seek to transform social problems (Jaillier, 2020). Actions that allow providing solutions by strengthening parenting skills in vulnerable families. The fundamental objective is to improve comprehensive care in early childhood, from innovation in care and parenting skills within families, promoting the healthy development of children. The methodology used is qualitative, using semi-structured surveys, visits to the implementing association, and the sending of text messages to collect information, allowing the identification of key needs and the development of intervention strategies with an interdisciplinary approach that integrates health, nutrition, and education. The innovation analysis is presented from the maturity level considered within TRL 6. At this level, the strategies and operational components ensure their effectiveness and sustainability, which includes an intersectoral approach that unites the health, education and social protection sectors. The management and execution of the program allow it to be in a consolidation stage of the process, with a structure that facilitates its replicability in other regions, achieving a positive impact by strengthening the fundamental core of society, which is the family, through the principles established in 1804 of 2016.

**Keywords.** Interdisciplinary care, comprehensive development, social innovation, early childhood and vulnerability.

## Tabla de contenido

Resumen.....	2
Introducción.....	6
Justificación .....	8
Metodología.....	13
Discusión y resultados.....	17
Conclusiones.....	23
Bibliografía.....	24

## **Listado de figuras**

Figura. 1 Nivel de Maduración .....	16
Figura. 2 Resultados del proyecto de innovación social.....	20
Figura. 3 Articulación de la modalidad DIMF .....	21

## **Introducción.**

El acceso a una educación inicial y una nutrición adecuada se cuentan entre los derechos humanos más básicos para el desarrollo adecuado de la infancia, en particular para las comunidades desfavorecidas, en el barrio Kennedy de Bucaramanga, uno de los sectores más pobres y marginados de la ciudad, se presenta un problema grave, cuya solución es el programa “Creciendo en Familia”. Dicho proyecto no solamente aborda la cuestión de la disparidad del acceso a la educación y los alimentos, sino que también fomenta s escenarios familiares y de aprendizaje.

Desde el punto de vista de la teoría cognitiva de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky y el enfoque metodológico de Montessori, se desarrollan herramientas pedagógicas y, que aseguran la aplicación de las necesidades únicas de la infancia en función del desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por lo tanto, el programa puede beneficiarse grandemente de la exploración activa de Piaget y de la construcción del conocimiento para cada etapa, del énfasis de Vygotsky en la mediación y el aprendizaje grupal, que es particularmente relevante por la relevancia de la red local, y del enfoque preparado para el entorno de Montessori, que promueve la creatividad y la responsabilidad.

No obstante, implementar un programa de la talla de “Creciendo en Familia” implica múltiples desafíos. En específico, en el barrio Kennedy, la falta de infraestructura de educación y acceso inseguro a alimentos presenta barreras estructurales que solo se pueden superar por medio de la colaboración entre las partes interesadas locales, las instituciones educativas y las ONG. Así mismo, las familias necesitan ser involucradas de un modo u otro, creando posibilidades para su inclusión en el proceso de desarrollo y realización de intervenciones pedagógicas y

alimentarias.

En efecto, eso contribuye a una mayor efectividad y, además, garantiza la sostenibilidad del programa. A través del análisis y la propuesta de soluciones a los problemas que se presentan, el documento actual espera contribuir a la mejora de la educación inicial y la alimentación en la infancia en el barrio Kennedy y ofrecer una base para un desarrollo social justo y equitativo.

## **Justificación**

El presente artículo se centra en el análisis de la implementación de la modalidad DIMF en una unidad de atención ubicada en el barrio Kennedy, en el norte de Bucaramanga. Esta unidad atiende a 50 familias en un contexto de vulnerabilidad, desarrollando actividades basadas en el manual operativo actualizado anualmente por el ICBF. A partir de esta experiencia, se busca evaluar el impacto del modelo en términos del desarrollo infantil, la capacitación de los cuidadores y la construcción de redes de apoyo comunitarias innovadoras (Naciones Unidas, 2016), aspectos que, según Hernández et al. (2023), son esenciales para garantizar el éxito de proyectos de inversión social.

En términos de innovación según (Aguilar, 2022), radica en su capacidad para promover un desarrollo más inclusivo, participativo y sostenible; que también transforman las relaciones sociales, fomentando un cambio sistémico hacia modelos económicos centrados en las personas.

El tipo de innovación social desde la intervención directa se caracteriza por implementar cosas concretas que generan un impacto positivo inmediato en las acciones o grupos beneficiarios (Jaillier, 2020). Este tipo de innovación busca transformar problemáticas sociales específicas mediante la aplicación de estrategias, recursos con herramientas que se adaptan al contexto local (Ortega & Verhelst, 2019), promoviendo la participación activa de los individuos involucrados (Dep Nacional de Planeación Colombia, 2021). Su enfoque se basa en la creación de soluciones prácticas que integran diversos actores para trabajar de manera colaborativa hacia un objetivo común en concordancia con los autores (Hernández et al., 2016).

La primera infancia es la etapa clave del ciclo vital para la construcción de sociedades equitativas y sostenibles, por lo tanto, su desarrollo integral es fundamental, porque durante los primeros cinco años de vida los niños y niñas experimentan un crecimiento acelerado su cerebro comienza absorber toda la información suministrada (Gironza, 2016). Sumado a esto, adquieren una plasticidad excepcional formando sus conexiones neuronales que le permitirán una capacidad de aprendizaje y una adaptación futura (Silva, 2024), todas las vivencias, experiencias a edad temprana, tanto positivos como negativos, van a generar un impacto duradero en su capacidad y desarrollo neurológico permitiéndole al niño o niña la adquisición de habilidades cognitivas y sociales.

Por tanto, invertir tiempo, recursos y atención a la primera infancia se vuelve una estrategia eficaz para reducir desigualdades para romper ciclos generacionales de pobreza que según Mata y Navarro (2023), los programas enfocados a la atención integral de los niñas y niños, sobre todo en contextos de vulnerabilidad, promueven una mayor equidad social y permiten un desarrollo humano con más calidad (Teófilo, 2021), en este sentido, se trata de brindar el acceso a educación, salud y nutrición.

Es por esto, que es imperativo para el estado colombiano garantizar el cumplimiento de los derechos fundamentales para niños y niñas en la primera infancia que la ley 1803 del 2016 “por la cual se establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones” (Congreso de la República de Colombia, 2016), la atención integral a la primera infancia es un derecho fundamental que busca garantizar el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños con esto permite asegurar su participación activa en la sociedad, Silva, (2024) argumenta que este enfoque no solo responde a obligaciones legales, sino que también impulsa la cohesión

social, lo que en un futuro se verá representado como efectos multiplicadores en el progreso de una nación.

Cabe resaltar que el desarrollo integral de la primera infancia bajo la mirada institucional (Días & Beltrán, 2022), con un buen diseño de programas enfocados a esta población generan para el futuro del estado colombiano beneficios económicos, como una fuerza laboral más calificada en el futuro, contribuyendo al crecimiento económico y al bienestar colectivo (Solano, 2023).

El Sistema de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, analizado por (Morón, 2023), destaca la corresponsabilidad entre instituciones, familias y actores sociales para garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes. Por eso, en Colombia, la Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es un programa innovador que busca promover el desarrollo integral de niñas y niños desde la concepción hasta los seis años, integrando a las familias en el proceso de cuidado y crianza, es entonces una propuesta cuya estrategia innovadora permite fortalecer el entorno familiar y comunitario como espacios esenciales para el desarrollo temprano (ICBF, 2018). Este enfoque, que combina sesiones educativas grupales y visitas domiciliarias, busca empoderar a las familias para que ejerzan un rol protagónico en la crianza y desarrollo de sus hijos (Preciado, 2024). Así, se genera un impacto positivo no solo en el ámbito familiar, sino también en el tejido social local, alineándose con los principios de innovación social descritos por Silva (2024), Molina Mata & Ferruzca Navarro (2023), quienes destacan la relevancia de la acción comunitaria para el desarrollo sostenible.

La Asociación Crecer y Vivir, en su rol de operador de la Modalidad Desarrollo Infantil En Medio Familiar (DIMF), implementa un modelo de atención integral que

incluye componentes pedagógicos, psicosociales y nutricionales dirigidos tanto a niños de 0a 4 años como a madres gestantes, como operador logístico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la asociación presta servicio en Bucaramanga; cuentan con aproximadamente 3,000 cupos, de los cuales alrededor de 800 son asignados mediante concurso y postulación (ICBF, 2024).

Estos cupos se distribuyen por zonas y unidades de atención, cada una con capacidad para atender a 50 familias, cabe destacar que, aunque el cupo está dirigido a un niño o a una madre gestante, la atención se desarrolla a nivel familiar, asegurando un enfoque integral. Este modelo busca garantizar el bienestar y desarrollo integral de las familias atendidas, fortaleciendo sus capacidades y mejorando su calidad de vida.

Para analizar la implementación de la propuesta innovadora en la comunidad, se utiliza la metodología TRL -Technology Readiness Levels, que permite evaluar el nivel de maduración de la iniciativa y detectar mejoras en el proceso. La escala TRL abarca nueve niveles, desde la observación de principios básicos (TRL 1) hasta la escalabilidad y replicabilidad del modelo (TRL 9) (Jaillier, 2020). Este análisis facilita comprender el grado de avance de la propuesta de innovación social, destacando resultados, conclusiones y recomendaciones claves para fortalecer el enfoque psicosocial e inclusivo aplicado en la comunidad (Caro, 2023).

Para (Scotti et al., 2019) TRL el modelo facilita la optimización de procesos con la identificación de aprendizajes. Esto asegura la sostenibilidad y replicabilidad de proyectos sociales con impacto significativo en las comunidades. Desde el análisis situacional el programa en su modalidad de Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF), se encuentra en el nivel de madurez de **Gestión del Proceso**, según el modelo TRL (Jaillier, 2020). Esto

significa que el programa ha superado las fases iniciales de validación y prueba; este está implementado de manera estructurada, con una metodología definida que garantiza su sostenibilidad en el tiempo. La gestión del proceso asegura que las actividades y estrategias del DIMF sean aplicadas de manera continua, con la participación activa de las familias y comunidades, un impacto positivo en el desarrollo infantil (Mejía, 2020).

Su objetivo principal del programa es desarrollar una innovación social que fortalezca el impacto de la modalidad Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) en la población del barrio Kennedy, Bucaramanga. Esta innovación busca optimizar las estrategias de atención integral implementadas por la Asociación Crecer y Vivir, integrando enfoques adaptados a las necesidades específicas de las familias en contextos de vulnerabilidad. A través del diseño de intervenciones innovadoras en las dimensiones pedagógica, psicosocial y nutricional, se pretende empoderar a los cuidadores como agentes activos en el desarrollo integral de los niños y promover la sostenibilidad del modelo en el largo plazo.

Para el barrio Kennedy, ubicado en norte de Bucaramanga es importante el desarrollo del modelo, ya que este puede abordar problemáticas claves en un contexto social donde confluyen familias trabajadoras, microempresarios y estudiantes, pero que a menudo carecen de recursos suficientes para garantizar la estimulación adecuada y la nutrición óptima de los niños más pequeños. Según un artículo de Vanguardia (2018), este sector se caracteriza por su amplia cobertura de servicios públicos y educativos, pero también enfrenta retos como la inseguridad y el deterioro de infraestructura vial. Estas condiciones lo convierten en un escenario estratégico para implementar el modelo de desarrollo Integral para la Primera Infancia, lo que fortalece la presencia del estado ya que permite fortalecer los vínculos con la comunidad.

## **Metodología.**

La implementación del modelo Creciendo en Familia: Desarrollo Integral para la Primera Infancia se desarrolló mediante un enfoque metodológico cualitativo y participativo, diseñado para identificar y responder a las necesidades específicas de las familias del barrio Kennedy en Bucaramanga, esto permite articular intervenciones interdisciplinarias en salud, nutrición y educación, tal como lo sugieren Hurley et al., (2016) , quienes destacan la importancia de estrategias integradas para el desarrollo infantil temprano.

Se utilizó una entrevista semiestructurada, siguiendo las recomendaciones de Hurley et al., (2016), se utilizaron entrevistas semiestructuradas (Sampieri et al., 2014) para recopilar información detallada y adaptada a cada contexto familiar sobre prácticas de crianza, condiciones socioeconómicas y necesidades nutricionales, la flexibilidad de este método permitió profundizar en temas específicos y obtener una comprensión más profunda de las realidades de cada familia y como el modelo se despliega en la comunidad.

A su vez, se realizaron procesos de observación, por medio de visitas de campo, las cuales permitieron evidenciar directamente las dinámicas comunitarias y los recursos disponibles, la visita de campo, según Sampieri et al., (2016), permite una comprensión profunda de las dinámicas comunitarias y los recursos disponibles, lo que es fundamental para diseñar intervenciones culturalmente apropiadas y efectivas. Otra estrategia utilizada que facilitó la comunicación y el seguimiento fueron los mensajes de textos, a través de ellos se invitaban a las actividades del programa.

La población objetivo de la investigación está compuesta por familias del barrio Kennedy, en Bucaramanga, que incluyen mujeres gestantes y niños menores de cuatro

años. Estas familias pertenecen principalmente a estratos socioeconómicos bajos y viven en condiciones de vulnerabilidad, tanto en zonas urbanas como rurales. Según Vanguardia (2018), el barrio Kennedy es una zona diversa que combina características de progreso con desafíos estructurales, lo que lo convierte en un entorno clave para implementar estrategias de atención integral en la primera infancia.

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión, para el primero participaron mujeres gestantes o niños menores de 4 años que residan en el barrio Kennedy inscritos en el programa y se excluyeron las familias que no residen en el barrio o que no cumplan con los criterios etarios de los beneficiarios directos del modelo.

La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que el enfoque cualitativo se centra en la profundidad del análisis más que en la generalización estadística (Sampieri et al., 2016)

Esta metodología se fundamenta en el enfoque interdisciplinario que implica el desarrollo integral, ofreciendo servicios de salud, educación y nutrición para garantizar una de las necesidades inmediatas, pero también que promuevan un desarrollo infantil sostenible y de calidad, en línea con el manual operativo del programa, que resaltan que la educación inicial mejora significativamente los resultados cognitivos, sociales y emocionales de los niños.

Además, el uso de herramientas participativas y estrategias de evaluación continua fortalece el modelo, alineándolo con estrategias globales de desarrollo infantil temprano, como las promovidas por UNICEF (2017). Este enfoque permite ajustar las intervenciones según las necesidades emergentes, maximizando el impacto del programa en un entorno tan dinámico como el barrio Kennedy.

También se utilizó el modelo TRL o niveles de madurez tecnológica como herramienta para evaluar el grado de desarrollo de una tecnología, desde su concepción inicial hasta su implementación en el mercado o su uso final, Jaller (2017), adapta este modelo al contexto de la innovación social, ofreciendo una perspectiva útil para evaluar y fortalecer proyectos orientados al bienestar social.

En este marco, esta sistematización tiene por objetivo documentar y analizar la experiencia del programa “Creciendo en Familia”, implementado en el barrio Kennedy, municipio de Bucaramanga, departamento de Santander, que busca mejorar la vida de niñas y niños en condición de primera infancia, a través de la mitigación del acceso a la educación inicial limitada, de la desnutrición infantil y el fortalecimiento familiar. El TRL 6 representa la implementación y validación del modelo en el mundo real, pero sin un rango de ejecución más amplio que pueda considerarse altamente escalable.

El propósito de la presente sistematización es documentar y analizar la experiencia del programa “Creciendo en Familia”, implementado en el barrio Kennedy, Bucaramanga, Santander, con el fin de optimizar el desarrollo integral de niños y niñas en sus primeros años de vida, los desafíos específicos son: acceso limitado y baja calidad de la educación inicial, deficiencias en la alimentación y nutrición infantil, y escasas capacidades familiares en la crianza. Bajo la escala de madurez TRL 6, el modelo fue implementado y validado en las condiciones reales con un alcance limitado, como paso previo al escalamiento.

El equipo dinamizador es un grupo interdisciplinario con profesionales oficiales en áreas como pedagogía, nutrición, psicología y trabajo social. Asimismo, participan activamente: líderes comunitarios, familias beneficiarias y operadores de servicios de atención integral. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, es el encargado de la dirección estratégica y

seguimiento al programa asegurando que las acciones estén enmarcadas en las necesidades identificadas en la población objetivo.

El programa “Creciendo en Familia” se convierte en un referente de cómo alcanzar el nivel TRL 6 en iniciativas de innovación social, la oportunidad de llevarla a cabo en el barrio Kennedy, su exportación a otros territorios y su diseño, permiten la pertinencia del enfoque. La integralidad del elenco, los resultados y la sostenibilidad financiera han sido claves para avanzar con éxito en el desarrollo de esta experiencia y mejorar la calidad de vida de miles de niños y familias.

**Figura. 1**

*Nivel de Maduración*

Validación en Entorno Relevante	Estructura Intersectorial Robusta	Resultados Tangibles	Replicabilidad	Sostenibilidad Financiera	Innovación Organizacional	Desafíos Abordados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementado con éxito en el barrio Kennedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de salud, educación y protección social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora en el desarrollo cognitivo, nutricional y social de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación en otras regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos públicos, privados y alianzas estratégicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferencia de conocimientos a comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación cultural y movilización comunitaria</li> </ul>

Fuente. Autoría Propia.

TRL 6, indica que la tecnología, solución o iniciativa se ha desarrollado a un nivel que permite la prueba en un contexto simulado de uso, pero limitado en alcance. Este es un punto crítico en el desarrollo del proyecto, ya que aporta la oportunidad de validar su funcionalidad, efectividad y la posibilidad de una implementación exitosa en un entorno práctico mucho más vinculado a la realidad. En términos de innovación social, el proyecto ha demostrado en un entorno que transfiere condiciones del entorno objetivo real, pero lo controla a una escala artificialmente limitada, los resultados de este nivel resuelven problemas específicos y prepararse para un enfoque más sólido.

## **Discusión y resultados.**

Es importante reconocer que la implementación de la innovación social “Creciendo en Familia: Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el barrio Kennedy”, Bucaramanga, evidenció ser una estrategia clave para abordar las problemáticas de acceso limitado a educación inicial y nutrición deficiente en comunidades vulnerables, este modelo interdisciplinario, diseñado en alineación con principios de la Ley 1804 de 2016, se enfoca en el desarrollo integral de los niños y el fortalecimiento de las capacidades de crianza familiar (Sin Juriscol, 2017).

Jean Piaget (2011), sostiene que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y que el aprendizaje está ligado a las etapas de desarrollo cognitivo. En este sentido, el programa podría incluir actividades que fomenten el aprendizaje basado en la exploración activa y en la resolución de problemas, adaptadas a las etapas preoperacional y operacional concreta, comunes en la primera infancia. Por ejemplo, juegos educativos que involucren clasificación de objetos, ejercicios de seriación y manipulación de materiales sensoriales.

Esta innovación Social, es el desarrollo de programas que garantizan derechos fundamentales. A través de la innovación de intervención directa, se fomenta el aprendizaje colectivo, el empoderamiento de las comunidades con la generación de modelos replicables que contribuyen al desarrollo social inclusivo (Cardona, 2021). Este enfoque también impulsa la innovación en la gestión y ejecución de proyectos, destacando la creatividad para resolver desafíos operativos y la adaptabilidad a contextos cambiantes (Gomez, 2021).

El programa de intervención comunitario presenta una metodología de desarrollo que durante los últimos años en ejecución tiene un nivel de maduración que puede

analizarse bajo el índice TRL (Technology Readiness Level) aplicado a actividades de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i). Este programa, que busca garantizar el desarrollo integral de niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años, se han combinado múltiples componentes estratégicos, tecnológicos y operativos.

Vygotsky (1966), pone énfasis en la influencia del ambiente social en el desarrollo cognitivo; el psicólogo introduce los conceptos de la Zona de Desarrollo Próximo y la mediación. En términos del programa, los proveedores de cuidados y los educadores pueden ser instruidos para ser mediadores efectivos, lo que implica prestar apoyo en actividades que sobresalen de las habilidades actuales de los niñas y niños, facilitando su progreso hacia niveles más altos y complejos. Además, las sesiones grupales para promover la cooperación y el aprendizaje entre pares se pueden programar.

En términos organizativos, el programa ha estructurado una red intersectorial robusta que incluye los niveles central y regional del ICBF para la dirección estratégica y el seguimiento, operadores que implementan las modalidades de atención, equipos técnicos interdisciplinarios conformados por profesionales en pedagogía, nutrición, psicología y trabajo social, así como familias que actúan como pilares fundamentales en la ejecución y sostenibilidad.

En cuanto a las estrategias implementadas para la sostenibilidad, el enfoque intersectorial ha sido clave al unir esfuerzos de los sectores de salud, educación y protección social. La participación comunitaria se ha fortalecido mediante capacitaciones y actividades que empoderan a las familias, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y desarrollo infantil. El financiamiento mixto, que combina recursos públicos con alianzas estratégicas de empresas privadas y organismos internacionales, garantiza una base económica diversificada.

Además, se ha priorizado un sistema de monitoreo y evaluación continua que utiliza indicadores de impacto, lo que permite realizar ajustes constantes para mantener la efectividad del programa. Para asegurar la permanencia futura, el programa apuesta por el fortalecimiento de capacidades locales, transfiriendo conocimientos a las comunidades para que estas se conviertan en agentes activos del desarrollo infantil, e implementando soluciones tecnológicas innovadoras como herramientas digitales para la gestión de información, formación. También ha trabajado en la formalización del programa como política pública a largo plazo, estableciendo marcos legales que aseguran su institucionalización.

El programa se destaca también por su capacidad para proponer soluciones creativas ante los desafíos de sostenibilidad, como la adaptación cultural de sus intervenciones, personalizando las estrategias según las características socioculturales de cada comunidad, incluyendo el respeto y la integración. Asimismo, ha fomentado la movilización comunitaria a través de iniciativas como redes de cuidado mutuo, promoviendo la seguridad alimentaria y el cuidado infantil.

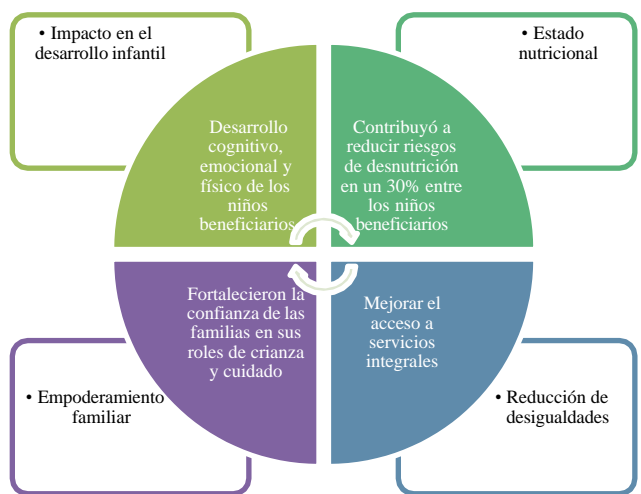
En términos de aprendizaje organizacional, los equipos que participan en el programa han adquirido competencias técnicas avanzadas en áreas como la gestión intersectorial, el monitoreo de proyectos y la atención integral a la primera infancia. Han desarrollado capacidades en trabajo comunitario, promoviendo la inclusión, la participación y la movilización social; han fortalecido su liderazgo, siendo capaces de liderar iniciativas de desarrollo social con enfoques inclusivos y sostenibles. Además, se han enfrentado a desafíos logísticos, culturales y económicos que les han permitido innovar y adaptarse a contextos complejos.

Se evidencia que la combinación de atención personalizada, complementos

nutricionales y enfoque educativo mejora significativamente el bienestar de los beneficiarios. Estudios como los de Hurley et al. (2016) respaldan que intervenciones integradas en nutrición y desarrollo infantil generan impactos positivos en la cognición, las habilidades sociales y la salud física de los niños (ver figura 2).

**Figura. 2**

*Resultados del proyecto de innovación social*



Fuente. Autoría Propia

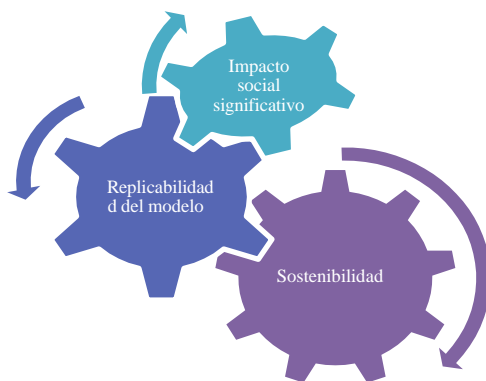
El enfoque Montessori propone un ambiente preparado, con materiales específicos que estimulen la autonomía y el aprendizaje autodirigido. Implementar espacios que sigan este principio permitiría a los niños explorar y aprender a su propio ritmo, mientras desarrollan habilidades prácticas y cognitivas. Por ejemplo, estaciones con materiales sensoriales, puzzles y elementos que favorezcan la motricidad fina podrían formar parte de los centros de aprendizaje.

De esta manera, los resultados del programa evidencian un impacto positivo y transformador donde se observa una mejora en los desarrollos cognitivos de los niños y

niñas y una mejora en la alimentación, sumado a esto se han fortalecido el empoderamiento familiar y promovido prácticas de crianza más saludables, lo que evidencia una combinación de atención personalizada un valor social público, el impacto social y la sostenibilidad técnica y financiera (ver figura 3).

**Figura. 3**

*Articulación de la modalidad DIMF*



Fuente. Autoría Propia

Esta estructura garantiza que, un proceso de innovación social en el barrio Kennedy en Bucaramanga, logra la participación con resultados sostenibles, escalables y alineados con las necesidades locales.

En este sentido, el DIMF, como modalidad de educación inicial estructuradas por el ICBF para la atención a la primera infancia son: Institucional, Familiar, Propia e Intercultural y Comunitaria (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF, 2022), cumple con los propósitos establecidos y los objetivos de esta propuesta. Esto lo convierte en un modelo replicable de innovación social que impacta de manera positiva en el desarrollo de las comunidades y en la garantía de derechos fundamentales para los niños y niñas en Colombia.

Se recomienda mantener la mejora de los programas de capacitación y acompañamiento a las madres y cuidadoras de niños durante la primera infancia, es necesario

enfatar la importancia de brindar herramientas prácticas que coadyuven al cuidado y al desarrollo adecuado del niño. En este sentido, es necesario implementar espacios de sensibilización que promuevan la sensibilización de padres y madres respecto al bienestar psicológico en el desarrollo infantil. Se pueden llevar a cabo charlas sobre resiliencia, redes de apoyo a la niñez y autocuidado.

Es importante proteger y garantizar el derecho a servicios integrales para la primera infancia. A través del trabajo coordinado entre estamentos gubernamentales, públicos y privados, e intersectoriales, que garanticen el derecho al acceso a servicios integrales para la primera infancia. No se trata únicamente de un principio de justicia social, sino también de un sin número de oportunidades abiertas a una inversión estatal a largo plazo.

## **Conclusiones.**

Se concluye que es imperativo la inversión en innovación social al largo plazo en programas de primera infancia, se demuestra que invertir en esta etapa es imperioso, toda vez que es crucial y tiene un impacto positivo en el futuro y ese beneficio no solo se evidencia en las familias y los niños que se encuentran inscritos al programa, si no también, en toda la sociedad en general.

Es importante que el gobierno, las instituciones (públicas o privadas) y las comunidades, articulen siempre un esfuerzo para garantizar el acceso a los servicios integrales, ya que no se trata solo de justicia social, sino también una inversión estratégica para construir un futuro más próspero y equitativo. Mantener los programas donde se aborden dimensiones fundamentales del desarrollo infantil, no solo fundamentan los temas socioeconómicos, si no también familiares, mentales y de salud. Esto respalda aquellos estudios sólidos donde se evidencia la importancia del desarrollo neurocognitivo en los primeros años de vida.

Brindarle a los niños y niñas, un buen desarrollo socioemocional en la primera infancia es fundamental para establecer relaciones saludables, desarrollar habilidades sociales y construir una autoestima positiva, sobre todo en el contexto cultural y social del barrio Kennedy, ya que las situaciones adversas en la infancia pueden dejar cicatrices emocionales profundas y afectar el funcionamiento social y psicológico en la edad adulta.

## **Bibliografía.**

- Aguilar, R. M. (2022). *Innovación social y elementos diferenciales de la economía social y cooperativa*. Macial Pons.
- Cardona, T. (2021). *Marco de trabajo para la generación de innovación social en comunidades vulnerables en proceso de apropiación digital en América Latina*. UNIVERSIDAD EAFIT.
- Caro, O. (2023). *La Inclusión un Método de Innovación Socia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 49.940. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co>
- Dep Nacional de Planeación Colombia. (2021). *PRINCIPIOS DE LA INNOVACIÓN PÚBLICA EN COLOMBIA*. Grupo de Comunicaciones y Relaciones Públicas.
- Días, M. ., & Beltrán, P. S. (2022). *Informe de pasantía: acompañamiento, intervención e innovación desde el componente pedagógico en el centro zonal (ICBF) Usme*. Universidad Distrital de Caldas.
- Gironza, D. (2016). *Innovación social en la primera infancia Saberes, una travesía con imaginación y afecto*. Santiago de Cali Diciembre: Equipo de la Unidad de Educación y Cultura de la Fundación Carvajal.
- Gomez, S. (2021). *La innovación como proceso de construcción y empoderamiento*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014).

*Metodología de la investigación* (6ª ed., Cap. X). McGraw-Hill.

Hernández, A. J., Tirado, V. P., & Ariza, M. A. (2016). *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos*. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199.

Hernández, H. A., Izquierdo-Pinto, M. C., Izquierdo-Pinto, M. M., & Calderón-Sotero,

J. H. (2024). *Innovación en la gestión de proyectos de inversión social*.

Universidad Nacional de Colombia. DOI:10.33975/riug.vol35nS1.1116

Hurley KM, Yousafzai AK, López-Boo F. (2016). Early Child Development and

Nutrition: A Review of the Benefits and Challenges of Implementing

Integrated Interventions. *Adv Nutr*. 2016 Mar 15;7(2):357-63. doi:

10.3945/an.115.010363. PMID: 26980819; PMCID: PMC4785470.

ICBF. (2018). *Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia*. Obtenido

de [https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-](https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atención/modalidad-familiar)

[infancia/modalidades-de-atención/modalidad-familiar](https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atención/modalidad-familiar)

ICBF. (2024). *Informe de Gestión*. Obtenido de

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/a1.pl8\\_de\\_informe\\_de\\_gestion\\_2023.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/a1.pl8_de_informe_de_gestion_2023.pdf)

Jaillier, E. (2020). *La innovación social desde la intervención directa se caracteriza*

*por implementar cosas concretas y tangibles que generan un impacto*

*positivo inmediato en las acciones o grupos beneficiarios. Este tipo de*

*innovación busca transformar problemáticas sociales.* Universidad Pontificia Bolivariana.

Mejía, M. (2020). *Políticas públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación: el caso del ICBF Regional Atlántico, Colombia.* IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria, 5(1), 177-190.

Molina Mata, S. L., & Ferruzca Navarro, M. V. (2023). El diseño de SSPS como formalización de la innovación social para el desarrollo comunitario. Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación, (203). <https://doi.org/10.18682/cdc.vi203.9751>.

Morón, J. (2023). *El Sistema de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, como promotor y garante de Derechos. Tensiones y Desafíos.* Universidad Nacional del Comahuse.

Naciones Unidas. (2016). *Desarrollo social inclusivo Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe.* Desarrollo Social de América Latina y el Caribe, organizada por la CEPAL.

Ortega, J., & Verhelst, K. M. (2019). *La innovación social como herramienta para la transformación social de comunidades.* Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 57, pp. 87-99.

Piaget, J., & Dantier, B. (2011). *Connaissance de l'objet d'étude avec la connaissance du sujet étudiant entre assimilation et accommodation.* Chicoutimi: J.-M. Tremblay. ISBN 978-1-4123-7505.

- Preciado, C. L. (2024). *Informe de sistematización de la experiencia asociada a las acciones de intervención implementadas para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes, como parte de la práctica.*
- Scotti, A., Reviglio, H., Visciglia, M., Cerioni, S., Biondi, R., & Silvani, V. (2019). *Escalamiento ingenieril a niveles de maduración tecnológico del orden de desarrollo (TRL) 6 y 7 en el Laboratorio Bioambiental. Décimo Encuentro de Investigadores y Docentes de Ingeniería EnIDI 2019, Los Reyunos, Mendoza, Argentina.*
- Silva-Flores, L. (2024). Innovación social y desarrollo local sostenible: el caso de la comunidad indígena de Tlajomulco. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. DOI: <https://doi.org/10.32719/25506641.2024.16.1>
- Sin Juriscol. (2017). *LEY 1804 DE 2016*. Función pública.
- Solano, P. Y. (2023). *Con Ilusión: Innovación Social En Los Modelos De Protección Del Instituto Colombiano Del Bienestar Familiar (ICBF)*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Colombia).
- Teofilo, B. (2021). *Estrategia de innovación social y logística del servicio en comunidades vulnerables: Caso fundación rehabilitación integral en el caribe Colombiano*. Universidad Libre.
- UNICEF. (s.f.). Early childhood development. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://www.unicef.org/early-childhood-development>

Vanguardia. (2018, octubre 25). El Kennedy, el corazón del norte de Bucaramanga.

Recuperado de <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/2018/10/25/el-kennedy-el-corazon-del-norte-de-Bucaramanga/>

Vygotsky, L (1966): Pensamiento y Lenguaje. Edit. Revolucionaria, La Habana.