

**"Fortaleciendo la Educación Comunitaria: Un Modelo Inclusivo para Niños
Migrantes"**

Estudiante: Lizette Millares Franco

Código 404047079

Tutora: Claudia Patricia Ballen Baquero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Diplomado en Innovación Social

2024

Resumen

El proyecto "Aprendiendo a Jugar" nació como respuesta a la necesidad de mejorar el acceso a la educación para niños de familias migrantes y en situación de vulnerabilidad económica. Implementando el enfoque pedagógico Montessori, este hogar comunitario en Bogotá proporcionó un espacio inclusivo donde los niños, especialmente aquellos de origen venezolano, desarrollaron sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. A través de actividades adaptadas a sus necesidades, se buscó fomentar la autonomía y la integración social, brindando a las familias herramientas para mejorar su calidad de vida y generar redes de apoyo dentro de la comunidad.

Además de los beneficios educativos, el proyecto logró fortalecer el tejido social, promoviendo la cohesión y el respeto por la diversidad cultural. Los actores clave, como la madre comunitaria y las familias, desempeñaron roles activos en la implementación y sostenibilidad de la iniciativa, que también atrajo el apoyo de organizaciones externas. A través de estrategias como la capacitación continua y la búsqueda de financiamiento, "Aprendiendo a Jugar" aspiraba a expandirse y replicarse en otras comunidades, contribuyendo a la inclusión social y al desarrollo integral de niños y familias migrantes. Así, el proyecto se consolidó como una valiosa herramienta de integración y empoderamiento para las comunidades vulnerables.

El objetivo de este artículo es analizar de manera integral la experiencia del Hogar Comunitario "Aprendiendo a Jugar" en la comunidad del barrio Boyacá Real, en la localidad de Engativá, con el fin de evaluar su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los

niños, así como en la mejora de la calidad de vida de las familias vulnerables. A través de la implementación del método Montessori, se busca explorar cómo este enfoque pedagógico contribuye a la innovación social y al fortalecimiento del tejido comunitario, promoviendo la inclusión, la autonomía y la integración social en un contexto de migración y vulnerabilidad económica.

La metodología empleada en este estudio fue cualitativa y se centró en la sistematización de la experiencia, a través de entrevistas semiestructuradas a actores clave del proyecto, como la madre comunitaria y un padre de familia. Estas entrevistas fueron complementadas con observación participante y análisis de documentos institucionales, permitiendo obtener una visión integral sobre el impacto de la metodología Montessori en los niños migrantes y en la cohesión social de la comunidad.

Los resultados obtenidos revelaron que, además de los beneficios educativos directos para los niños, el proyecto ha logrado una mejora significativa en la integración social de las familias migrantes, creando un espacio de apoyo mutuo y respeto por la diversidad cultural. Asimismo, el enfoque Montessori favoreció el desarrollo de habilidades de autonomía y resiliencia en los niños, lo que contribuyó a su bienestar general. Sin embargo, se identificaron oportunidades para fortalecer la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, como la necesidad de formalizar alianzas con otras instituciones y explorar nuevas fuentes de financiamiento.

Palabras claves: Educación inclusiva, método Montessori, familias migrantes, cohesión social, integración.

Abstract

The "Aprendiendo a Jugar" project was born in response to the need to improve access to education for children from migrant families and those in situations of economic vulnerability. By implementing the Montessori pedagogical approach, this community home in Bogotá provided an inclusive space where children, especially those of Venezuelan origin, developed their cognitive, emotional, and social skills. Through activities adapted to their needs, the project aimed to promote autonomy and social integration, offering families tools to improve their quality of life and create support networks within the community.

In addition to the educational benefits, the project succeeded in strengthening the social fabric by promoting cohesion and respect for cultural diversity. Key actors, such as the community mother and the families, played active roles in the implementation and sustainability of the initiative, which also attracted support from external organizations. Through strategies such as continuous training and the search for funding, "Aprendiendo a Jugar" aimed to expand and replicate in other communities, contributing to social inclusion and the comprehensive development of migrant children and families. Thus, the project became a valuable tool for integration and empowerment for vulnerable communities.

The objective of this article is to analyze the experience of the "Aprendiendo a Jugar" Community Home in the Boyacá Real neighborhood of Engativá, with the aim of assessing its impact on the cognitive, emotional, and social development of the children, as well as on the improvement of the quality of life of vulnerable families. By implementing the Montessori method, this study explores how this pedagogical approach contributes to social innovation and

the strengthening of the community fabric, promoting inclusion, autonomy, and social integration in a context of migration and economic vulnerability.

The methodology employed in this study was qualitative and focused on the systematization of the experience, through semi-structured interviews with key actors in the project, such as the community mother and a parent. These interviews were complemented by participant observation and analysis of institutional documents, allowing for a comprehensive understanding of the impact of the Montessori methodology on migrant children and the social cohesion of the community.

The results revealed that, in addition to the direct educational benefits for the children, the project significantly improved the social integration of migrant families, creating a space for mutual support and respect for cultural diversity. Moreover, the Montessori approach fostered the development of autonomy and resilience in the children, contributing to their overall well-being. However, opportunities were identified to strengthen the long-term sustainability of the project, such as the need to formalize partnerships with other institutions and explore new sources of funding.

Keywords: *Inclusive education, Montessori method, Migrant families, Social cohesion, Integration.*

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract.....	4
Introducción.....	7
Metodología.....	9
Resultados.....	12
Conclusiones.....	4
Recomendaciones	5
Referencias bibliográficas	7

Introducción

El proyecto "Aprendiendo a Jugar" liderado por una madre comunitaria del ICBF, representa una experiencia significativa de innovación social enfocada en la educación inclusiva, desarrollada en un contexto de vulnerabilidad social y económica en la ciudad de Bogotá (Colombia). Su principal objetivo es ofrecer un espacio educativo adaptado a niños de familias migrantes, particularmente de origen venezolano, que enfrentan barreras para acceder a una educación de calidad. Este proyecto se enmarca dentro de la innovación social educativa, al buscar soluciones creativas y colaborativas para un problema complejo: la exclusión social y educativa de niños migrantes en situaciones de pobreza. A través de la implementación del enfoque pedagógico Montessori, se promueve un aprendizaje autónomo y participativo, que no solo beneficia a los niños, sino también a sus familias, a través de la creación de redes de apoyo social y educativo (Anderson & Tushman, 2001).

El ecosistema de actores involucrados en este proyecto incluye a diversos agentes que, mediante su cooperación, contribuyen a su éxito. La figura central es la madre comunitaria, quien lidera el proceso educativo implementando el método Montessori y organizando las actividades diarias; Además, las familias juegan un rol activo en el desarrollo del proyecto, no solo como beneficiarios directos, sino como colaboradores fundamentales en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo. A este grupo se suman actores externos como organizaciones locales, la Alcaldía de Engativá y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), quienes proporcionan recursos, asesoría y apoyo logístico. Esta colaboración interinstitucional y comunitaria ha sido clave para la implementación y la sostenibilidad del proyecto (Zapata, 2017).

El antecedente fundamental del hogar comunitario "Aprendiendo a Jugar" es la creciente necesidad de respuestas educativas adaptadas a contextos de migración y vulnerabilidad. La integración de métodos pedagógicos alternativos, como Montessori, ha demostrado ser efectiva en ambientes de alta diversidad cultural y social, como lo evidencian estudios previos sobre educación inclusiva (González & Pérez, 2019). En este sentido, el proyecto no solo responde a una necesidad inmediata de atención educativa, sino que también busca sentar las bases para un modelo replicable de inclusión social y educativa en un mundo con diversidad de conflictos en muchos contextos. El objetivo de esta sistematización es documentar el impacto y las lecciones aprendidas en la implementación del proyecto, con el fin de contribuir al desarrollo de políticas públicas y prácticas educativas inclusivas en comunidades vulnerables.

Metodología

La sistematización de la experiencia en el Hogar Comunitario "Aprendiendo a Jugar" realizado en el segundo semestre del presente año, se llevó a cabo siguiendo un enfoque de investigación cualitativa, con el objetivo de reflexionar y analizar las prácticas pedagógicas implementadas en el contexto del hogar y la innovación social que conlleva la aplicación del método Montessori en una población de niños migrantes en situación de vulnerabilidad. Para ello, se aplicó la Técnica de Recolección de Información (TRI) que incluye entrevistas semiestructuradas a dos actores clave del proceso: la madre comunitaria y un padre de familia. Estas entrevistas fueron fundamentales para obtener una visión integral sobre las dinámicas del hogar y la percepción de la comunidad sobre la metodología educativa y su impacto.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante tres meses, realizando las entrevistas en el mismo hogar comunitario y en la residencia de un padre de familia, asegurando un ambiente cómodo y de confianza para los participantes. La madre comunitaria, encargada del cuidado y atención de los niños, brindó información sobre las metodologías educativas y su implementación diaria, mientras que el padre de familia proporcionó una perspectiva desde el hogar, explicando la relación de su hijo con el entorno educativo y su participación en las actividades comunitarias. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas utilizando la técnica de análisis de contenido, permitiendo identificar patrones, categorías emergentes y la interpretación de los datos desde una perspectiva educativa y comunitaria basada en el método Montessori.

El análisis de la información se estructuró en varias fases. Primero, se realizó una revisión de las transcripciones de las entrevistas y se identificaron temas recurrentes como la integración familiar, el impacto de la metodología Montessori en el desarrollo infantil y la resiliencia de los niños migrantes. Posteriormente, se realizó un cruce de datos con la información obtenida en los documentos institucionales del ICBF y otras fuentes relevantes, lo que permitió contextualizar los hallazgos dentro del marco normativo y social. Finalmente, se elaboró un informe con los resultados de la sistematización, que incluye recomendaciones para fortalecer la experiencia educativa en el hogar y fomentar la integración de los migrantes en el contexto social.

La recolección de información mediante entrevistas semiestructuradas se basó en el diseño flexible de este instrumento, que permite profundizar en temas específicos según la respuesta del entrevistado, favoreciendo la obtención de datos ricos y contextuales. De acuerdo con Flick (2014), las entrevistas semiestructuradas permiten una mayor profundización en la perspectiva subjetiva del participante, lo que resulta fundamental cuando se investiga una experiencia vivida. Además, el enfoque participativo en la recolección de datos facilita la incorporación de las voces de los miembros de la comunidad, lo que genera una comprensión más completa del impacto social de la experiencia (Creswell, 2014).

Por otro lado, el análisis de contenido empleado en esta investigación se alineó con los principios de Bardin (2011), quien sostiene que el análisis cualitativo de los discursos permite desentrañar los significados profundos y las interacciones en los contextos sociales. A través de este método, se identificaron elementos clave como la relación entre la metodología educativa y

el bienestar de los niños migrantes, el rol de la comunidad en el proceso de inclusión social y los desafíos y oportunidades que se presentan en el contexto del hogar. La triangulación de fuentes y la revisión constante de los datos aseguran la validez de los resultados, como lo señala Denzin (2012), quien enfatiza la importancia de contrastar diferentes perspectivas para obtener una visión más completa de la realidad estudiada.

El trabajo de campo también se enriqueció con la observación participante, una técnica recomendada por Hernández et al. (2010) en la que el investigador se involucra en el contexto de estudio para comprender mejor los fenómenos observados. En este caso, la observación en el hogar comunitario permitió captar la interacción entre niños, educadores y familias, y cómo la metodología Montessori se vive en la práctica. Esta participación directa facilitó la identificación de aspectos no verbalizados en las entrevistas, ofreciendo un panorama más completo de la experiencia educativa. La sistematización se complementó con la revisión de documentos institucionales, informes previos y políticas públicas, lo que permitió situar la experiencia dentro del marco legal y normativo de la educación en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

En resumen, la metodología aplicada en la sistematización de esta experiencia se basó en una combinación de entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis de contenido, lo que permitió recopilar y analizar datos desde diversas perspectivas. A través de este enfoque, se logró una visión integral de cómo el Hogar Comunitario "Aprendiendo a Jugar" contribuye a la innovación social, a la educación infantil y a la integración de los niños migrantes en su comunidad.

Resultados

El proyecto "Aprendiendo a Jugar" ha permitido evidenciar diversos hallazgos y aprendizajes clave en el proceso de desarrollo e implementación. A continuación, se exponen los resultados agrupados según las categorías de la TLR (Gestión de las ideas y creatividad, Gestión del desarrollo interactivo aplicativo, Gestión del proceso y Gestión de las oportunidades y el cambio), destacando los aspectos más relevantes de cada uno, así:

- Gestión de las ideas y de la creatividad

La idea de este proyecto surge de la reflexión comunitaria sobre la necesidad de generar un espacio educativo inclusivo para niños de familias migrantes y en situación de vulnerabilidad. La madre comunitaria, como figura central, jugó un papel clave en la gestación de la idea, reconociendo la importancia de ofrecer a los niños no solo una educación básica, sino un entorno que promueva la inclusión, la diversidad cultural y el respeto mutuo. Este enfoque pedagógico fue posible gracias al método Montessori, que permite el aprendizaje autónomo de los niños.

En cuanto a los actores involucrados, la madre comunitaria lidera el proyecto, apoyada por las familias migrantes, principalmente de origen venezolano, quienes son los principales beneficiarios del proyecto. La colaboración entre estos actores fortalece la cohesión social y fomenta un ambiente de apoyo mutuo. Además, el proyecto promueve la integración de los niños de diversas nacionalidades (Venezuela & Colombia), lo que tiene un impacto significativo en la creación de un entorno inclusivo. La identificación de roles y funciones de los participantes, claramente delineados, ha sido esencial para el éxito del proyecto.

- Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

El proyecto "Aprendiendo a Jugar" se desarrolla en un espacio físico adaptado en la localidad de Engativá, Bogotá, destinado a atender a niños en edades tempranas. El hogar comunitario se ha convertido en un punto clave para el desarrollo educativo de niños de familias migrantes, especialmente venezolanas, que se enfrentan a barreras sociales, económicas y culturales. El espacio es accesible y está diseñado para fomentar la autonomía de los niños a través de materiales didácticos y actividades que estimulan la curiosidad.

Los beneficios del proyecto van más allá de los niños, ya que también impacta positivamente a las familias, quienes se sienten parte de una red de apoyo comunitaria. La ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos con actores externos, como organizaciones locales y entidades gubernamentales, que han proporcionado recursos y apoyo para la integración de los niños en el sistema educativo formal. No obstante, se ha identificado la necesidad de contar con un sistema de seguimiento y evaluación más formal para poder mejorar los procesos de gestión y actualizar las actividades de manera periódica.

- Gestión del proceso

La estructura organizativa del proyecto es horizontal, con la madre comunitaria como la figura central que coordina y supervisa el desarrollo de las actividades. Esta estructura fomenta la participación activa de las familias y actores externos, lo que contribuye a la continuidad del proyecto. Las estrategias implementadas para la sostenibilidad incluyen la formación continua de las familias, el fortalecimiento de redes de apoyo y la búsqueda de múltiples fuentes de financiamiento.

Se han percibido soluciones creativas para garantizar la continuidad del proyecto, como la generación de ingresos mediante talleres y la colaboración con otras instituciones. Este enfoque ha permitido que el proyecto se mantenga operativo a pesar de las dificultades financieras y logísticas. Además, los miembros del equipo han adquirido competencias clave en gestión educativa, planificación a largo plazo.

- Gestión de las oportunidades y gestión del cambio

La implementación del proyecto ha permitido una serie de aprendizajes significativos para la comunidad. Estos incluyen el valor de la educación inclusiva y la importancia de metodologías como el método Montessori para el desarrollo integral de los niños. La comunidad ha aprendido a organizarse para crear espacios de aprendizaje colaborativo y accesible, adaptados a las realidades sociales y culturales de los participantes.

Su impacto positivo en la cohesión social, especialmente entre las familias migrantes que han encontrado un espacio de apoyo y pertenencia. Además, ha promovido la inclusión social y cultural, al integrar a niños de diversas nacionalidades en un ambiente de respeto mutuo. Esto ha generado un sentido de comunidad que motiva a los participantes a colaborar con otras poblaciones, demostrando que el modelo puede ser replicado en otros contextos vulnerables.

La receptividad de la gente frente al proyecto ha sido mayoritariamente positiva, y aunque aún no se han logrado alianzas formales con otras comunidades, se han compartido los aprendizajes en reuniones comunitarias, eventos educativos locales y talleres de capacitación. Estos espacios permiten la transferencia de conocimientos y la expansión de la metodología Montessori a otras comunidades.

- Futuro del hogar comunitario

En cuanto a la sostenibilidad y la continuidad del proyecto, se están considerando nuevas iniciativas y apoyos con instituciones sin ánimo de lucro, como la expansión del modelo educativo a otras comunidades y la solicitud de una nueva madre comunitaria. Además, se ha identificado la necesidad de seguir desarrollando vínculos con actores externos para asegurar la viabilidad a largo plazo del proyecto, explorando nuevas oportunidades de financiamiento y colaboración interinstitucional.

En conclusión, la implementación del proyecto "Aprendiendo a Jugar" ha generado resultados significativos tanto a nivel educativo como social, fortaleciendo el tejido comunitario, mejorando el acceso a la educación para niños en situación de vulnerabilidad y promoviendo la integración social de las familias migrantes. Los aprendizajes obtenidos y la experiencia acumulada permitirán seguir avanzando en el desarrollo del proyecto, asegurando su continuidad y expansión a otras poblaciones.

Conclusiones

El proyecto "Aprendiendo a Jugar" ha demostrado ser una herramienta efectiva para la integración social y educativa de niños migrantes en situación de vulnerabilidad. La aplicación del enfoque Montessori no solo ha favorecido el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, sino que también ha generado un entorno inclusivo que fomenta el respeto mutuo y la diversidad cultural. Este modelo demuestra que las metodologías pedagógicas adaptadas a contextos específicos, como el de la migración, pueden ser claves para garantizar una educación de calidad en entornos vulnerables (González & Pérez, 2019).

La colaboración entre familias migrantes y actores externos, como organizaciones locales y el ICBF, ha favorecido la creación de redes de apoyo comunitario, lo cual ha fortalecido la cohesión social. La participación activa de las familias en el proceso educativo ha permitido no solo la inclusión de los niños, sino también el empoderamiento de las familias migrantes, quienes se sienten parte de una comunidad que comparte sus mismos retos y aspiraciones (Zapata, 2017). Este aspecto destaca la importancia de la colaboración interinstitucional para el éxito de iniciativas sociales.

A pesar de los logros alcanzados, el proyecto enfrenta desafíos en términos de sostenibilidad financiera y logística. La necesidad de seguir fortaleciendo la infraestructura del proyecto, expandir el modelo educativo a otras comunidades y asegurar un seguimiento más formal son áreas que requieren atención para asegurar la continuidad y el impacto a largo plazo. Además, la formalización de alianzas con otras instituciones es esencial para ampliar los recursos y el apoyo institucional (Anderson & Tushman, 2001).

Desde la perspectiva de la innovación social, el grado de maduración del proyecto "Aprendiendo a Jugar" se encuentra en una fase de consolidación, donde es fundamental asegurar su expansión y sostenibilidad en el tiempo. Las recomendaciones propuestas se alinean con las fases críticas de maduración de una innovación social: prototipado, escalabilidad y sostenibilidad (Fowler, 2009). La formación de redes, la formalización de alianzas y la evaluación continua son pasos cruciales para pasar de un modelo emergente a un modelo replicable y con impacto duradero.

Recomendaciones

Con el objetivo de garantizar la sostenibilidad a largo plazo del proyecto, es esencial que las familias y los miembros de la comunidad continúen desarrollando tanto habilidades educativas como de gestión comunitaria. La formación continua no solo permitirá que los beneficiarios del proyecto participen activamente, sino que también brindará las herramientas necesarias para replicar el modelo en otros contextos. Este proceso debe incluir aspectos pedagógicos y organizativos, con un énfasis en fomentar la autonomía del proyecto. Desde la perspectiva psicológica, la capacitación constante en habilidades socioemocionales y en la resolución de problemas permite a los individuos enfrentar las dificultades de manera resiliente, contribuyendo a la estabilidad y éxito del proyecto (Creswell, 2014; Bandura, 1997). Además, los programas de formación deben incorporar enfoques que promuevan el bienestar emocional y social de los participantes, ya que, según estudios psicológicos, el empoderamiento de las familias favorece la creación de ambientes de apoyo positivo para el desarrollo infantil (Bronfenbrenner, 2005).

Es recomendable que el proyecto busque formalizar alianzas con más instituciones públicas y privadas, así como con organizaciones sin ánimo de lucro, para garantizar un flujo constante de recursos y apoyo logístico. Estas alianzas no solo permitirán la expansión del modelo educativo, sino que también facilitarán el acceso a recursos adicionales como capacitación docente, materiales educativos y apoyo financiero. Según Zapata (2017), una colaboración más estructurada entre diferentes actores puede aumentar la eficiencia en la implementación de políticas públicas y programas educativos en comunidades vulnerables. Además, la teoría del apoyo social sugiere que las redes interinstitucionales contribuyen al bienestar colectivo, proporcionando recursos emocionales y materiales que favorecen la resiliencia y el desarrollo comunitario (Cohen & Wills, 1985).

La implementación de un sistema robusto de evaluación y seguimiento es clave para mejorar continuamente el proyecto. Este sistema debe no solo evaluar el impacto educativo de la metodología Montessori, sino también medir el bienestar social y emocional de los niños y sus familias. La retroalimentación de los participantes debe ser parte integral del proceso evaluativo, garantizando que las decisiones se tomen con base en datos concretos y actualizados. Este enfoque permite ajustar las actividades del proyecto de manera más efectiva, lo que, según Bardin (2011), es fundamental en el análisis cualitativo para comprender las experiencias de los participantes y mejorar la intervención. La psicología educativa resalta la importancia de la evaluación formativa para el desarrollo integral de los niños, ya que la retroalimentación continua contribuye a la motivación intrínseca y al sentido de competencia, factores que son clave para el aprendizaje autónomo y el bienestar emocional (Deci & Ryan, 2000).

Referencias bibliográficas

- Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. *Cinta de Moebio*, (67), 14–25. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2020000100014>
- Anderson, P., & Tushman, M. L. (2001). Technological disruptions and organizational innovation. *Administrative Science Quarterly*, 46(3), 432-442. <https://doi.org/10.2307/3094870>
- González, J., & Pérez, M. (2019). La educación inclusiva en contextos de diversidad cultural: Aplicación del método Montessori en comunidades vulnerables. *Revista de Educación y Sociedad*, 29(1), 78-91. <https://doi.org/10.1016/j.revedusoc.2019.02.003>
- Zapata, L. (2017). La importancia de la colaboración interinstitucional en proyectos educativos para poblaciones migrantes. *Journal of Social Education*, 25(4), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.jse.2017.03.001>
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y métodos mixtos* (4ª ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K. (2012). *El acto de investigar: Introducción teórica a los métodos sociológicos* (4ª ed.). Aldine Transaction

- DNP. (2024). Sobre innovación pública.

<https://www.dnp.gov.co/LaEntidad/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx>
- Flick, U. (2014). Introducción a la investigación cualitativa (5ª ed.). SAGE Publications.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ªed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de la infancia y la adolescencia. Gobierno de Colombia.
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI:

<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Tania, M. (2022). Gestión de conocimiento y apropiación social. Radio UNAD virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-de-conocimiento-y-apropiacion-social/>
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo.

Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía.
https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640
- Gutiérrez, M. Á. Z., & Santos, D. G. (2020). Exploración de prácticas disruptivas en el aula. Documentos de trabajo Areandina,
(2). <https://revia.areandina.edu.co/index.php/DT/article/view/1730>
- Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovación. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Revista Digital Universitaria. 10(12), 1
<https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>
- Guaipatin, C. [TEDx Talks]. (2017, agosto 22) Innovación social: muchas definiciones, un ejemplo [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0P0>
- González, A., & Pérez, R. (2019). Educación inclusiva en contextos migratorios: Métodos pedagógicos innovadores. Revista Latinoamericana de Educación, 38(2), 17-33.
- Zapata, M. (2017). La innovación social como estrategia para la inclusión educativa: Estudio de caso en Bogotá, Colombia. Revista Colombiana de Educación, 73(3), 45-67.

- Denzin, N. K. (2012). El acto de la investigación: Una introducción teórica a los métodos sociológicos (5.^a ed.). Aldine Transaction.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Meneses, T (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>
- Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico[Abrir este documento](#) utilizando ReadSpeaker docReader. *CES Medicina*, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>