

Proyecto de investigación, sistematización y evaluación del nivel de maduración de la innovación social PAE (programa de alimentación escolar) en la comunidad educativa I.E.D Pando.

Mileidis Ruiz Cantillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Escuela de ciencias Sociales, Artes y Humanidades- ECSAH

Diplomado en Innovación Social – Grup_404047079_40

Psicología

Andrés Eduardo Cruz Suarez

Noviembre 2024

Resumen

En el transcurso de la sistematización de este proyecto se concretó en la comunidad educativa del pando, donde se desarrolla el proyecto del PAE, este programa beneficia a la población estudiantil de bajo recursos, le permite tener una alimentación adecuada, para mejorar su salud física, así mismo minimiza la deserción escolar gracias a esta estrategia evidencia el progreso en las condiciones de salud y rendimiento académico de los estudiantes, debido a que, por no tener alimentos en su casa la gran mayoría de los niños y jóvenes optan por laborar desde temprana edad dejando en el olvido su vida académica.

Este proyecto se categoriza, desde la acción directa en los acontecimiento (Proyectos de intervención directa).

Esta clasificación destaca la intervención del PAE y sus notables resultados en el esfuerzo por elevar el nivel de vida de los alumnos y sus hogares. Su principal objetivo es abordar una necesidad social concreta: asegurar la alimentación adecuada de los estudiantes. Esta intervención directa frente a un problema social es un rasgo distintivo de los proyectos de intervención.

El PAE no se limita a proporcionar alimentos, sino que busca mejorar el rendimiento académico, la salud y el bienestar general de los estudiantes, lo que implica una intervención en el ámbito social más amplio.

Para finalizar, se desarrolló una metodología desde el TRL el cual indica en qué nivel se encuentra la experiencia, donde se logra evidenciar que el PAE tiene un índice de innovación social TRL 9, esto demuestra que esta apto para ser ejecutado en otras instituciones.

Palabras claves: Innovación, deserción, alimentación, bienestar, estudiante.

Abstract

In the course of systematization of this project, it was implemented in the educational community of Pando, where the PAE project is developed. This program benefits the low-income student population, allowing them to have adequate nutrition to improve their physical health, and also minimizes school dropouts thanks to this strategy. This shows progress in health conditions and academic performance of students, because, by not having food at home, most children and young people prefer to work from an early age, leaving their academic life in oblivion.

This project is classified as direct intervention in phenomena (intervention projects).

This classification highlights the intervention of the PAE and its significant results in the search to improve the quality of life of students and their homes. The main objective of this project addresses a specific social need: ensuring adequate nutrition for students. This direct intervention in the face of a social problem is a distinctive feature of intervention projects.

The PAE is not limited to providing food, but seeks to improve the academic performance, health and general well-being of students, which implies an intervention in the broader social sphere.

Finally, a methodology was developed from the TRL which indicates at what level the experience is located, where it is possible to show that the PAE has a social innovation index TRL 9, this shows that it is suitable to be implemented in other institutions.

Keywords: Innovation, desertion, food, well-being, student.

Tabla de Contenido

Tabla de contenido

Introducción.....	5
Metodología	7
Resultados.....	8
Conclusiones y recomendaciones	10
Referencias.....	11

Introducción

Este programa fue diseñado como una estrategia de innovación debido a que, ha sido el primer programa en la comunidad del Pando, en ofrecer colaboración con la institución educativa, este programa ayuda a reforzar la permanencia académica de los estudiantes para que puedan tener motivación de querer salir adelante con sus estudios promoviendo hábitos de vida sanos y potenciando su habilidad para aprender, mediante la provisión de suplementos alimentarios.

El concepto de este proyecto surge de las necesidades de las comunidades con recursos limitados, que se ve reflejada en las instituciones educativas, los bajos rendimientos académicos, la deserción de los adolescente y la falta de interés por partes de algunos estudiantes, lleva a una investigación donde un porcentaje alto presenta estas problemáticas educativas por falta de recursos y una buena alimentación , lo que lleva a sus principales actores como lo son: el Ministerio de educación nacional, secretaria de educación, alcaldía, bienestar familiar, los proveedores y manipuladoras del PAE, la comunidad educativa, profesores que fueron los encargados de implementar estrategias para minimizar la problemática.

Este proyecto es de gran beneficio para la comunidad educativa, son muchas las problemáticas que soluciona, de las cuales destacaremos la más importantes: Minimiza la deserción escolar, ya que por no tener alimentos en su casa la mayoría de los niños y jóvenes prefieren laboral desde temprana edad, suple las necesidades alimentarias de los estudiantes de bajos recursos, mejora el rendimientos académico de los estudiantes, es fuente de apoyo para los hogares que no tienen recursos para brindarle una buena alimentación a sus hijos, mejora la calidad de vida de los alumnos y sus familias y combate la desnutrición de los niños, niñas y adolescentes.

Con lo anteriormente mencionado, podemos decir, que este proyecto se clasifica, desde la intervención directa en los fenómenos (proyectos de intervención), esta clasificación destaca la intervención del PAE y sus resultados significativo en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de los alumnos y sus hogares. El principal objetivo de este proyecto es abordar una necesidad social concreta: asegurar la alimentación adecuada de

los estudiantes. Esta intervención directa frente a un problema social es un rasgo distintivo de los proyectos de intervención.

El PAE no se limita a proporcionar alimentos, sino que busca mejorar el rendimiento académico, la salud y el bienestar general de los estudiantes, lo que implica una intervención en el ámbito social más amplio.

Por último, la ejecución de este artículo se efectuó a través del trabajo de campo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de transformar sus saberes teóricos en experiencias prácticas, haciendo uso de herramientas de evaluación, donde se evidencia el grado de maduración de la experiencia de innovación social.

Metodología

La presente investigación tiene el enfoque cualitativo, describe con detalles como se realizó la sistematización de la experiencia enfatizando el estudio del proyecto. Según, Ackerman y Com (2013) “el enfoque cualitativo se basa en descripciones y observaciones, este trabaja fuertemente ligado al contexto en donde se ubica el objeto de investigación y busca establecer relaciones entre ese marco contextual y el fenómeno a estudiar”,

Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados para el desarrollo de este estudio, podemos encontrar, la entrevista, la observación, I+D+i, y la aplicación de la TLR, estas permiten recolectar la información necesaria, para así poder llegar un análisis y maduración del proyecto. **TRL:** Según, Heder (2017),” El uso de TRL permite discusiones consistentes y uniformes sobre la madurez técnica en diferentes tipos de tecnología. El TRL de una tecnología se determina mediante un examen de las capacidades tecnológicas demostradas.”

La aproximación de este proyecto se realizó en fases: en la fase inicial, se creó un vínculo con una trabajadora directa del PAE a quien localizamos por medio de WhatsApp para obtener información coherente acerca del programa , en la fase de desarrollo, se realizó una entrevista donde se hicieron preguntas sobre cómo funciona el programa , quienes se benefician , quienes son los autores principales y como inicio este programa en la institución, en la fase final, se copilo la información que se obtuvo de diferentes fuentes confiables como Google académico , la página oficial del PAE e información obtenida en la entrevista lo que llevo a qué se realizara este documento.

Resultados

Este programa ha impactado tan positivamente que su cobertura se ha extendido a diferentes instituciones de la ciudad. Creando convenios a largo plazo y con visión al futuro por un bienestar estable, trabajando con personal contratista y directo del programa.

Con base a lo anteriormente expuesto, de acuerdo con el índice TRL, el nivel de innovación que se encuentra este proyecto con base a la información recolectada en el trabajo de campo es: **TRL 9** - Escalamiento / replicabilidad del prototipo / proceso / modelo: En esta fase la iniciativa está disponible para ser replicada por otros, por tanto, cuenta con capacidades para producir alianzas y ampliar su impacto.

Explicación: Dado que este proyecto aborda una problemática como lo es la alimentación de los niños y jóvenes en etapa educativa, dónde la deserción escolar es uno de los equivalentes más expuesto en esta comunidad educativa, ya que por no tener alimentos la mayoría de los niños y jóvenes prefieren laborar desde temprana edad dejando en el olvido su vida académica

Por esta razón, se encuentra en esta etapa, ya que está siendo replicada por otras instituciones educativa, por su validez, compromiso y el impacto significativo que ha tenido en la comunidad. El PAE no se limita a proporcionar alimentos, sino que busca mejorar el rendimiento académico, la salud y el bienestar general de los estudiantes, lo que implica una intervención en el ámbito social más amplio.

Este ha sido un catalizador para el fortalecimiento de la gestión escolar y el mayor involucramiento de la comunidad educativa. Estos cambios han llevado a una mejora significativa en la organización y la eficiencia de las instituciones, beneficiando directamente a los estudiantes y creando un entorno educativo más colaborativo y comprometido, brindando beneficios que van más allá de la simple provisión de alimentos, fue diseñado como una estrategia de innovación social debido a que, ha sido el primer programa en la comunidad del Pando, en ofrecer colaboración con la institución educativa, ayuda a reforzar la permanencia académica de los estudiantes para que puedan tener motivación de querer salir adelante con sus estudios fomentando estilos de vida saludables.

Según, Mulgan, “la innovación social se focaliza en ámbitos donde mayor es la brecha entre las necesidades y la oferta de servicios que se mide por el grado de insatisfacción y malestar de los ciudadanos”. Podemos decir, que esta innovación social, fomenta la creatividad, la unión, estrategias y beneficios que se le puede brindar a una comunidad, para la construcción de un cambio positivo, esta ofrece nuevos desarrollo y validez para las problemáticas sociales, por lo cual, en este proyecto rigen diferentes políticas públicas en las que se destacan:

Normas: Los reglamentos internos que permite y garantiza la calidad en la distribución de los alimentos y los requisito que permiten que las instituciones sean beneficiarias.

Patrocinio monetario: Los agentes encargados de financiar al programa es de gran importancia para la sostenibilidad de este proyecto.

Participación ciudadana: La participación de los docentes, directivos y padres de familia debe ser activa, ya que, es de gran importancia sus opiniones para determinar las decisiones que se tomen en el programa, debido a que, son los que tienen contacto directo con los estudiantes.

Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo con la entrevista realizada a una de las funcionaria, esta experiencia ha sido significativa para la institución ya que, este programa es sostenible y promueve una vida saludable, que los niños adquieran hábitos para su vida futura, así ayuda a reforzar la permanencia académica de los estudiantes, debido a que, por no tener alimentos en su casa la mayoría de los niños y jóvenes prefieren laborar desde temprana edad dejando en el olvido su vida académica. Este programa cuenta con diferentes beneficios que se han expresado anteriormente, pero también ha generado críticas a lo largo de su trayectoria por lo que muchas personas destacan que hay un sobre costo en el precio de los alimentos, las fechas de entrega de alimento son tardías y no hay un seguimiento continuo en la parte interna de las instituciones donde se está dando a cabo el proyecto debido que los encargados de distribuirlo o de realizar el proceso de la alimentación no cumplen con el plan alimentario de los estudiantes lo que lleva a daños en los productos a entregar.

Este aporta una serie de alimentación balanceada que es de suma importancia para asegurar el acceso una sana nutrición en los niños porque permite un óptimo aprendizaje y minimiza la deserción escolar, además ayuda a los estudiantes adquirir hábitos de vida saludable y un mejor bienestar emocional.

Para finalizar, este proyecto fue muy gratificante para nuestro proceso académico puesto que, adquiriremos nuevos conocimientos y pusimos en práctica cada uno de ellos, cada una de las experiencias vividas que nos ayuda a nuestra construcción como profesionales, donde se puso a prueba las capacidades profesionales, logrando con esta afianzar la práctica psicológica al interactuar con una población real interviniendo en hechos que suceden en la vida cotidiana, experimentando las diversas experiencias, en pro de contribuir al bienestar físico, académico y psicológico de los estudiantes.

Referencias

- Ackerman, S. E. (2013). Metodología de la investigación. Enfoques cualitativos y cuantitativos en las Ciencias Sociales. Pág 40 - 44 Ediciones del Aula Taller. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/76246?page=41>
- Bernal, M. (2016). [La Innovación Social en América Latina y el Caribe](#) [Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader](#) . Capítulo II Pág. 95-110. https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf
- De la Fuente C, (2022) Bienestar familiar (PAE). <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexotecn24.pdf>
- Decreto N*218-2020 (2021). Base de datos. <https://www.fao.org/faolex/results/details/es/c/LEX-FAOC195625/>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia](#). Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Lleras C, (2023). <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexotecn24.pdf>
- Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). [El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos](#). Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Martínez, X. (2017). [La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias](#). Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88. https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias
- Martínez, M (2021). Definición y aspectos conceptuales de la entrevista. <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Definici%C3%B3n-y-aspectos-conceptuales-de-la-entrevista/5305865.html>

- Meneses, T. (2022). TRL e Innovación Social. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>
- Mebarak, M., Castro, A., Salamanca, MD y Quintero, MF (2009). Salud mental: Un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. *Psicología desde el Caribe*, (23), 83-112. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21311917006.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional Subdirección de Permanencia (2023). https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-235135_archivo_pdf_enfoque_PAE.pdf
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-printer-235135.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20PAE%3F,del%20Sistema%20General%20de%20Participaciones>
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.23>
- n.d.-b(2012).Entrevista <http://mentepsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html>
<https://scp.com.co/73-casos-abuso-sexual-colombia-las-victimas-ninas/>
- Dakota del Norte, (2014) ¿Qué Es La Entrevista? ¿Cuáles Son Los Tipos De Entrevista?. <https://psicologia-es.hi7.co/--que-es-la-entrevista--cuales-son-los-tipos-de-entrevista-583a002b559f5.html>
- Ley 1616.el congreso de Colombia (2013). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>