

**Proceso Resistencia Aquitania, Lucha de Jóvenes Rurales por la Justicia Social, Ambiental
y de Género**

Lina María Sierra Ramírez

Tutora

Andrea Carmen Cetarez Chica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

ECSAH- Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Noviembre

2024

Agradecimientos

Doy gracias a Dios, primeramente, quien ha sido mi creador y dador de estas victorias, a mi esposo quien ha sido mi apoyo absoluto, a mi hijo Juanfe, símbolo de valentía y fortaleza, quien con su historia de vida me ha permitido creer en mi potencial y seguir luchando por mis sueños; a mi Mamá, a ella le debo mi vida, su amor incondicional, sus palabras de aliento y sus abrazos cada vez que sentía derrumbarme; gracia a mi papá por enseñarme la disciplina y la tenacidad.

Gracias a mis hermanas, a mis amigos y amigas de profesión, a mis familiares; a cada uno de los tutores de tan magna Universidad que hicieron parte de mi proceso formativo, a mi profe Anita, que más que una tutora se convirtió en una amiga; a mis hermanos de la iglesia, quienes con sus oraciones han intercedido porque yo pueda enfrentar cada desafío, y finalmente me doy gracias, por que me he demostrado que, a pesar de las adversidades , con Fé y constancia se pueden lograr los sueños.

Resumen

Se presenta el análisis del desarrollo del Proceso Resistencia Aquitania (PRA) como experiencia de Innovación Social y su labor en la cuenca del Lago de Tota; la investigación se lleva a cabo a partir de la sistematización de experiencias, a partir de herramientas como el trabajo de campo, entrevistas y análisis de documentos, facilitando el análisis de la situación actual de la experiencia y el nivel de maduración en base al sistema de medición, nivel de maduración tecnológica (TRL).

A partir del análisis se evidencia que la experiencia se sitúa en el nivel de maduración TRL 7, ya que este proceso se desarrolla en un entorno real, lo cual favorece su permanencia en el tiempo y la reproducción en otros contextos y se ubica como una experiencia de innovación social vigente y por tal razón se recomienda continuar con la implementación de programas de capacitación y formación para la comunidad.

Palabras Clave: *Innovación social educativa, campo, dignificación, medio ambiente, derechos humanos.*

Abstract

The analysis of the development of the Aquitania Resistance Process (PRA) is presented as an experience of Social Innovation and its work in the Tota Lake basin; the research is conducted through the systematization of experiences, using tools such as fieldwork, interviews, and document analysis, facilitating the assessment of the current situation of the experience and the level of maturity based on the measurement system, specifically the technological readiness level (TRL).

From the analysis, it is evident that the experience is situated at TRL 7, as this process takes place in a real environment, which favors its sustainability over time and its replication in other contexts. It is recognized as a relevant social innovation experience, and for this reason, it is recommended to continue implementing training and education programs for the community.

Keywords: *Educational social innovation, field, dignification, environment, human rights.*

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 6 |
| Metodología | 7 |
| 1. Matriz de Caracterización de la innovación..... | 8 |
| 2. Matriz de actores:..... | 8 |
| 3. Matriz del perfil territorial | 8 |
| 4. Matriz de características de innovación social: | 8 |
| Resultados | 9 |
| Conclusiones | 14 |
| Recomendaciones | 17 |
| Referencias Bibliográficas | 19 |

Introducción

En la actualidad el campo se enfrenta a diferentes conflictos sociales, ambientales y culturales que requieren un abordaje integral; como respuesta a esta realidad del territorio nace Resistencia Aquitania, que se clasifica dentro de los 9 tipos de innovación social en Colombia, como experiencia de innovación social educativa; el PRA trabaja en colectividad entorno a tres áreas: feminismo comunitario, enfoque ambiental y garantía de los derechos humanos, además de la dignificación de la vida en el campo teniendo en cuenta que en el municipio el 62% de la población es rural.

El PRA se integra por 20 personas distribuidas en 6 equipos, entre los cuales se encuentran licenciados en filosofía, lenguas extranjeras, ciencias sociales, y licenciatura en preescolar; el proceso cuenta a la fecha con 235 beneficiarios aprox; de rango etario de niños de 8 años hasta adultas mayores de 73 años; como colectivo los integrantes trabajan en 6 proyectos, donde se fomenta la lucha organizativa y comunitaria como una de las principales formas para construir una vida digna fuera de la institucionalidad, desde la comprensión de la realidad del territorio y la apropiación de sus tradiciones y raíces culturales; donde las personas sean capaces de pensar sobre la responsabilidad de tener sentido de pertenencia con el territorio y promover la participación ciudadana como en una forma de resistir ante las diferentes dinámicas del territorio.

De esta manera desde la interpretación crítica de la experiencia y la sistematización de la información recopilada a través de entrevistas, fuentes propias, investigaciones en páginas web y experiencias, se busca caracterizar esta experiencia de innovación social, además de valorar el nivel de maduración en el que se encuentra, según el TLR para innovación social (Technological Readiness Level) en escala del 1 al 9.

Metodología

La presente investigación se basa en la sistematización de resultados, para Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021) "la sistematización de experiencias es concebida como una alternativa metodológica. Incluye diferentes fases, entre las que se encuentran planeación, reconstrucción, interpretación crítica y socialización". La cual permite analizar cada una de los datos recopilados a lo largo del proceso y reconocimiento de la experiencia de innovación social educativa el PRA en el contexto social. Para Jara (2012), "es cada vez más evidente y valorada la necesidad de rescatar los aprendizajes de las experiencias prácticas que se adelantan en el campo de la acción cotidiana" (p. 23). De esta manera para rescatar el aprendizaje de la experiencia práctica se utilizan herramientas tales como:

Guías de entrevista, estas guías permiten aplicar entrevistas semiestructuradas a los participantes de la experiencia, facilitando la obtención de información en base a las vivencias individuales y colectivas en torno al proceso de Resistencia Aquitania; por otro lado, se maneja la revisión documental, la cual es una herramienta que permite el análisis de documentos importantes para conocer de la experiencia, tales como documento político, página web, redes sociales, entre otros. Para la caracterización e identificación del grado de maduración se hace uso de las matrices de análisis, como instrumento que permite la organización de la información por temas específicos, lo cual favorece el orden e interpretación de los hallazgos.

Para sistematizar la experiencia del Proceso Resistencia Aquitania en primer lugar se hace un acercamiento a la líder general del proceso, donde se expone el propósito de estudio y el desarrollo de las actividades a realizar desde la investigación cualitativa, además se aplica una entrevista semiestructurada, donde se dispone de una serie de preguntas, pero se van realizando según el hilo de la conversación, tales preguntas hacen referencia a la gestación de la

experiencias, actores involucrados, objetivo del proceso, estructura, organización, actividades desarrolladas y demás información importante para desarrollar matrices de análisis, en total se desarrollan 5 , que se organizan así:

1. Matriz de Caracterización de la innovación: Nombre, ubicación Población que atiende, necesidad que atiende y elementos innovadores.
2. Matriz de actores: Donde se identifican las cualidades y el rol a desempeñar dentro de la experiencia
3. Matriz del perfil territorial : Descripción y ubicación, situación demográfica, actividades económicas principales, principales Recursos naturales/conflictos medioambientales, espacios comunitarios, religiosos, culturales y educativos, Instituciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en el territorio.
4. Matriz de características de innovación social: transformadora y social; participativa, genuina y original; vigente y consolidada y expansiva.
5. Matriz de grado de maduración en base a las actividad I+D+I (investigación, desarrollo e Innovación: Se realizan preguntas asociadas a la gestión de las ideas y de la creatividad, gestión del desarrollo interactivo aplicativo, gestión del proceso y gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos.

Finalmente, se aplica la TLR social (Technological Readiness Level) término acuñado a la NASA en 1970, como un método para analizar el nivel de madurez de la experiencia en desarrollo, "que constituye un método de estimación de la madurez tecnológica a partir de elementos críticos de tecnología (CTE en sus siglas en inglés). Este método proporciona unos niveles de medición que examinan conceptualización, requerimientos tecnológicos y capacidades

tecnológicas demostradas” Jailler, É; et al(2020). Para el análisis del nivel de maduración, se evalúan los resultados de la matriz I+D+I.

Resultados

El Proceso Resistencia Aquitania clasifica como una experiencia de Innovación Social ya que ésta se define como nuevas ideas, modelos y servicios que tienen la virtud de satisfacer nuevas necesidades sociales y de bienestar desde nuevas relaciones entre los agentes implicados desde una cultura colaborativa. Martínez, X. (2017).

Es **transformadora y social**, dado a que son 8 años de impulsar el desarrollo económico sustentable, ambiental y empoderar a la comunidad rural hacia el cuidado del patrimonio cultural desde la creación de servicios en relación al turismo comunitario, y educación pro defensa del territorio, además de la dignificación de la vida en el campo.

Es **participativa** porque beneficia a aprox. 230 personas, fortaleciendo vínculos en la comunidad, se resalta el papel de la participación de la comunidad en el proceso, ya que esta contribuye a eliminar las condiciones de inequidad que obstaculizan el acceso a los derechos humanos en contextos rurales; siendo así la principal necesidad que atiende el PRA; su trabajo se ha enfocado en garantizar la educación de calidad, la equidad de género, la construcción de un futuro justo y sustentable, la protección del territorio, reconocimiento y abordaje de las desigualdades ambientales que afectan a mujeres y hombres, visibilizando las situaciones de vulnerabilidad.

Es **genuina** porque le apuesta a la dignificación de la vida en el campo, desde el aprovechamiento de los recursos locales, es **vigente y consolidada** dado a que ha desarrollado 6 proyectos y diversos grupos de apoyo e iniciativas, que hasta el momento han logrado un impacto en la comunidad, durante 7 años se reconoce como colectivo, pero para este año 2024 se

consolida como un proceso, ya que son 8 años de trabajo, donde se ha pasado por etapas, acciones, hay objetivos claros, se ha involucrado la comunidad y se tiene un fin concreto desde la parte investigativa; para el año 2025 el colectivo está trabajando para que el proceso sea reconocido y legalizado como Fundación sin ánimo de lucro.

Y es **expansiva**, ya que la comunidad logra encontrar un espacio de colectividad, donde se trabaja por un bien común, desde la dignificación de la vida en el campo, y el poder aceptar la realidad de las necesidades del territorio para poder trabajar en pro del mismo, en este momento Resistencia Aquitania impulsa la construcción principalmente de una organización social capaz de reconocer, dignificar y transformar.

Del desarrollo de la matriz de grado de maduración en base a las actividad I+D+I (investigación, desarrollo e Innovación) se concluye lo siguiente:

Gestión de las ideas y de la creatividad

En el año 2016 se forma de manera coyuntural en pro a la necesidad de tener educación pública gratuita y de calidad, dada la implementación de la jornada única en colegios públicos del país; a partir de esto se forma un grupo de jóvenes de secundaria para atender no solo la necesidad de la educación sino otras necesidades del territorio.

Con el paso del tiempo el colectivo se organiza en equipos siendo Karen Bernal la líder general y le acompañan 4 compañeros que cumplen un rol fundamental en el desarrollo y ejecución de proyectos: Damián Castro, quien ocupa el cargo de Líder equipo pedagógico, Estefanía Rodríguez estudiante de lenguas extranjeras y líder de equipo de voluntarios y voluntarias, Daniel Felipe Lache Estudiante de licenciatura en Ciencias Sociales y líder equipo de comunicación y Leidy Diaz licenciada en Filosofía y líder del equipo de investigación.

El equipo PRA, reconoce a las diferentes personas que hacen parte del proceso, identificándolos, asignándoles roles de trabajo, lo cual posibilita la comunicación abierta para la toma de decisiones, promoviendo la colaboración y evaluación de las actividades realizadas. Actualmente el PRA tiene 20 integrantes directos, 230 aprox. Beneficiarios y 8 equipos de trabajo . Para atender y dar respuesta a las necesidades encontradas, el equipo maneja diversos proyectos en pro de la defensa del territorio en torno a 3 ejes transversales: ambiental, feminista y con enfoque en derechos humanos.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

El PRA se desarrolla en la Cuenca del Lago de Tota, beneficiando a 20 personas de manera directa, y 230 beneficiarios, en rangos etarios desde los 9 años, y mujeres adultas de 73 años. Cada una de las actividades realizadas traen beneficio para toda la comunidad, ya que se busca la integración, la educación y el reconocimiento individual y colectivo. Para el desarrollo de los proyectos el PRA se organiza desde el eje administrativo donde está la dirección general del proceso, la subdirección, el eje contable , el eje pedagógico y el eje de comunicaciones, adicional se encuentran el equipo con enfoque de género, equipo deportivo, equipo artístico, y 6 guías turísticos, quienes, gracias a sus conocimientos ancestrales, disponen para guiar, enseñar y educar a los visitantes.

El PRA adelanta proyectos donde se trabaja para promover el desarrollo económico sostenible, formar en derechos humanos y equidad de género, representar la tradición cultural de los pueblos indígenas a través de murales, educar acerca de la comprensión del género para la adaptación al cambio climático, promover la salud sexual y reproductiva en territorios con ausencia de gobernabilidad (región sur de Aquitania) y promoción del diálogo y la comprensión de intereses.

Si bien el PRA, goza de variedad de actividades en pro de la comunidad, hay uno de los proyectos que se consideran han sido significativos dentro de la comunidad, como lo es "Entrelazando memoria Rural", donde se hace hincapié en la soberanía alimentaria por medio de las huertas caseras, éstas se ubican en zonas donde su población es principalmente campesina de la tercera edad, los cuales acostumbran a usar los químicos que el mercado les ofrece en el cultivo de sus productos y al ver el cómo las hortalizas que se producen en las huertas caseras son de mejor tamaño, sabor y presentación les motivo a usar las mismas técnicas, situación que prevalece actualmente y ha favorecido la vinculación al proceso y la participación activa en los talleres.

Para revisar el impacto de cada una de las actividades, ya finalizadas el equipo se reúnen para evaluar la implementación de la actividad y se revisa el diario de campo, pudiendo hacer un balance, entre el objetivo, las emociones y sentimientos suscitadas y la respuesta de los participantes.

Gestión del proceso

El PRA se organiza de manera jerárquica, donde las personas que integran el proceso, se organizan de tal manera que haya equipos que tomen las decisiones, orientados en primera medida, por la dirección general. Para que el PRA se mantenga con el tiempo se desarrollan estrategias de sostenibilidad tales como: la participación activa de la comunidad, donde se da el reconocimiento a las vivencias y experiencias personales para el desarrollo de proyectos, favoreciendo la vinculación de la comunidad desde el desarrollo de la propuesta. Se reconoce la labor de los líderes locales, en cada una de sus áreas, ya sean artesanos, guías turísticos o agricultores.

Por otro lado, el equipo de trabajo, está en un proceso de formación continua, donde se adquieren habilidades para transferir el conocimiento a los beneficiarios, a través de talleres y capacitaciones. Adicional a esto el PRA busca financiamiento a través de diversa maneras, desde la venta de productos locales, elaboración de camisas, artesanías, venta de productos de las huertas caseras, hasta alianzas con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. En los últimos años también se ha venido trabajando en la vinculación de la justicia de género con la justicia climática, específicamente desde el reconocimiento de saberes en biodiversidad , como estrategia para la adaptación.

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos

El PRA trabaja arduamente en reconocer la importancia de la lucha colectiva comunitaria organizativa, como una de las formas de construir vida digna fuera de la institucionalidad y dignificar la vida en el campo. Las personas que participan en PRA, han sido guiadas para que sean ellos mismos quienes reconozcan su territorio y se animen a seguirse organizando , haciendo frente a las condiciones históricas del territorio. Además de ser un proceso que lidera proyectos y diseña estrategias comunitarias , PRA se convierte en un Espacio para juntarse, construir, reconstruir y desde la colectividad y el sentir propio trabajar por un bien común; donde niños, jóvenes y adultos trabajen en pro de dignificar la vida en el campo.

Durante 7 años se reconoce como colectivo, pero para este año 2024 se consolida como un proceso, ya que son 8 años de trabajo, donde se ha pasado por etapas, acciones, hay objetivos claros, se ha involucrado la comunidad y se tiene un fin concreto desde la parte investigativa. Para el año 2025 el PRA está trabajando, para que éste sea reconocido y legalizado como Fundación sin ánimo de lucro.

Al día tienen diversas herramientas y formas de evidenciar los logros y reconocimientos como Proceso, cuenta con redes sociales, principalmente Instagram, página web oficial, construcciones audiovisuales en YouTube, apoyo de canales radiales, documento político, 2 libros, y una biblioteca virtual donde se coloca toda la información y que sirva de insumo para que otros grupos de otros territorios, puedan aprovechar el material y aplicarlo en sus comunidades

De esta manera, en base al desarrollo de la matriz de grado de maduración según las actividad I+D+I (investigación, desarrollo e Innovación) se concluye que el PRA se encuentra en un nivel de maduración TRL(Technology Readiness Levels) 7 en una escala del 1 al 9, ya que este proceso se desarrolla en un entorno real, lo cual favorece su permanencia en el tiempo y la reproducción en otros contextos; el PRA; posee una estructura organizada desde el centralismo democrático, como una forma política de tomar decisiones para construir la jerarquía del proceso permitiendo que las personas que integran el proceso tomen decisiones , permitiendo la integración de ideas, validación de la gestión social , promoviendo y contribuyendo la participación y la cohesión social.

Conclusiones

El Proceso Resistencia Aquitania se establece como una experiencia de innovación social dado que direcciona su trabajo hacia las condiciones de inequidad que impiden la garantía de acceso a los derechos humanos DDHH en contextos rurales; a partir del ejercicio de atención a mujeres víctimas de la violencia de género, acompañamientos jurídicos, acceso al derecho de un ambiente sano y seguro y otro tipo de proyectos y líneas de acción.

Al ser un proyecto que combina el enfoque de género, el enfoque ambiental y el enfoque de garantía de derechos humanos, se convierte en un ecosistema de innovación social capaz de

dignificar la vida en las comunidades rurales. Según Horowitz y Hwang (2012) los ecosistemas de innovación son como una red social que se comporta como un sistema biológico. De esta manera éste proceso no solo busca abordar las desigualdades de género, la vulneración de los derechos de las mujeres y los efectos del cambio climático en el desarrollo sexual y reproductivo de hombres y mujeres, sino que también a través de diferentes acciones promueve el empoderamiento, la equidad y el reconocimiento de la vida del campo e importancia para la sociedad, la visibilización de las necesidades y la recuperación de las tradiciones culturales, desde el fortalecimiento de la identidad comunitaria y el aprovechamiento de los recursos locales.

Desde la promoción de la participación ciudadana y la visualización del territorio como un espacio de oportunidades, el enfoque Feminista del PRA , lucha contra las estructuras patriarcales y la visibilización de las mujeres rurales , resaltando al rol que desempeñan en la agricultura y la preservación del medio ambiente, fomentando el empoderamiento de las mujeres y la participación en la toma de decisiones comunitarias, reconociendo y valorando cada experiencia compartida, lo cual favorece la conformación de redes de apoyo entre mujeres agricultoras y desarrollo de proyectos como lo son las huertas caseras, donde un grupo de mujeres campesinas conformado, reciben capacitación y guía sobre soberanía alimentaria, que además de ofrecer beneficios a nivel de salud impulsan la capacidad productiva sostenible.

El enfoque ambiental, está dirigido a reconocer la riqueza natural del municipio ya que éste cuenta con el lago de Tota, reconocido como el cuerpo de agua dulce natural más grande de Colombia, rodeada de montañas y páramos que conforman un ecosistema vital que acoge variedad de especies de flora y fauna endémicas. El municipio también es reconocido por la tradición cultural, las prácticas agrícolas y artesanales; que si bien garantizan la sostenibilidad

del territorio desde la parte productiva y económica desencadenan una serie de conflictos medioambientales que llevan al daño de los suelos, la contaminación de los recursos hídricos y la amenaza a la biodiversidad. Desde las acciones adelantadas por el PRA, se desarrollan programas educativos que proponen prácticas agrícolas sostenibles y agroecologías que promueven la conservación del medio ambiente;

Respecto al enfoque de Defensa de los derechos Humanos, se reconoce como un principio cumbre para PRA debido a la importancia del abordaje de políticas públicas que protejan los derechos del campesinado y garanticen una vida digna y justa en el territorio; reconociendo la población campesina como actores fundamentales en el desarrollo social, desde la herencia cultural, y la relevación cultural como es el caso de la elaboración de productos artesanales a base de productos locales como la lana de oveja, tintes naturales, fibras plásticas, entre otros

De tal manera la forma en que el PRA ha logrado trabajar por 8 años integrando los 3 enfoques, crea un ecosistema de innovación social donde no solo trae beneficios a la comunidad rural del municipio sino que sirve como un instrumento para replicar en otros territorios, fomenta la colaboración de entes gubernamentales y no gubernamentales para garantizar la dignificación de la vida en el campo y así formar un sociedad equitativa y capaz de participar activamente en los procesos sociales para un beneficio común. Atendiendo a la definición de Horowitz y Hwang (2012) quienes consideran los ecosistemas de innovación como una red social que se comporta como un sistema biológico, dentro del cual las personas minimizan costos de transacción causados por barreras sociales .

Es así como el propósito principal del PRA, es fomentar la lucha colectiva, organizativa y comunitaria como una de las principales formas para construir una vida digna fuera de la

institucionalidad, desde la comprensión de la realidad del territorio y la apropiación de sus tradiciones y raíces culturales; donde las personas sean capaces de pensar sobre la responsabilidad de tener sentido de pertenencia con el territorio y promover la participación ciudadana como en una forma de resistir ante las diferentes dinámicas del territorio: extractivismo, producción y distribución inequitativa de recursos.

Rodríguez y Alvarado (2008) insisten en la importancia que, en los procesos de innovación social, tiene la participación de los actores en su propio desarrollo, fortaleciendo el sentimiento de ciudadanía. Desde el PRA la participación comunitaria se muestra como un elemento innovador y esencial en la promoción de los derechos humanos en contextos rurales, ya que el hecho de promover y permitir la juntanza de diferentes personas, con diferentes niveles académicos, experienciales, vivenciales, socioeconómicos y demás, permite la intersección entre condición de clase, condición de género, que se unen para trabajar en pro del territorio y la atención a diversas necesidades. El PRA no hace excepción de personas, sino que más bien valora las experiencias vividas, la herencia cultural y las tareas ancestrales que hacen parte del territorio, cada persona, cada opinión y vivencia contada es valiosa, ya que la lucha es mutua, para lograr un mundo libre de violencias.

De esta manera, en base al desarrollo de proyectos con la comunidad y el impacto que ha obtenido, el PRA se encuentra en un nivel de maduración TRL(Technology Readiness Levels) 7, permitiendo que sus iniciativas puedan ser reproducida en otros territorios.

Recomendaciones

Se recomienda continuar con la implementación de programas de capacitación y formación para las mujeres campesinas, enfocadas hacia la autonomía económica, participación en la toma de decisiones comunitarias, al igual crear estrategias donde se promocióne las redes

de apoyo con las que cuenta el proceso, con el fin de fortalecer la cohesión, y la solidarias de la comunidad. De igual manera se recomienda diseñar campañas de sensibilización en el territorio donde se resalte la importancia de la mujer campesina en las labores agrícolas, pudiendo atender el machismo que se evidencia en el municipio.

Se reconoce cada uno de los proyectos desarrollados hasta la fecha por el proceso Resistencia Aquitania, y se reconoce el impacto en la comunidad, solo que es importante verificar que el impacto sea generalizado en el territorio y que no se ubique en solo algunos sectores, es necesario hacer el estudio y análisis correspondiente, al igual se alienta a seguir realizando los tramites correspondientes para la legalización del proceso como fundación sin ánimo de lucro, para optimizar resultados y logara mayor número de beneficiarios.

Revisar la posibilidad de contar con innovaciones que articulen los conocimientos locales y tradicionales con los científicos y tecnológicos requiere de la habilidad de las comunidades para incorporar en sus prácticas productivas otros conocimientos externos. García, C. (2019).

Desde la psicología, es importante resaltar que la participación comunitaria es fundamental para lograr vínculos en el territorio, sin embargo se recomienda implementar programas educativos que presenten la importancia de la salud mental, donde se reconozca como una prioridad para tener un bienestar absoluto, si bien la experiencia se desarrolla en un contexto marcado por la violencia de género, y su principal enfoque va hacia las mujeres rurales, con mayor razón es importante atender las necesidades específicas y direccionar a quien corresponda siguiendo las rutas de atención psicológicas.

Referencias Bibliográficas

Documento político Resistencia Aquitania (2024).pdf

PRA (2024) Colectivo Resistencia Aquitania. wixsite. Recuperado de

<https://colectivoresisteaq.wixsite.com/proceso-resistencia/s-projects-basic>

Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>

García, C. (2019). La comunicación de la ciencia y la tecnología como herramienta para la apropiación social del conocimiento y la innovación. *Journal of Science Communication, América Latina*, 2(1), Y02. <https://doi.org/10.22323/3.02010402>

González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad.* <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. San José: CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Recuperado de https://www.academia.edu/86200110/LA_SISTEMATIZACION_DE_EXPERIENCIAS_practica_y_teor%C3%ADa_para_otros_mundos_posibles

Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88. https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias

- Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Meneses, T. (2022). *TRL e Innovación Social*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>
- Roa, J. D. (2017) La Innovación Social Educativa (ISE) como herramienta metodológica para la búsqueda de una educación con sentido. *Rev. Guillermo de Ockham*, 15(1), In press. <file:///C:/Users/LINA%20PC/Downloads/Dialnet-LaInnovacionSocialEducativaISEComoHerramientaMetod-6456359.pdf>
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>
- Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader_. *CES Medicina*, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>