

Huellas de Vida Innovación Social que Transforma Comunidades y Empodera Líderes

Paula Andrea Taborda Nieto

Grupo.71

Tutora

Xiomara Quiñones Quintero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades (ECSAH)

Psicología

Diplomado en innovación social

Manizales Caldas

Noviembre 2024

Huellas de Vida innovación Social que Transforma Comunidades y Empodera Líderes

Resumen

Este artículo presenta la sistematización de la experiencia de la Fundación Huellas de Vida, centrada en su modelo de innovación social educativa que integra saberes tradicionales y conocimientos académicos. Se analizan los procesos de implementación del proyecto, la participación comunitaria y los resultados obtenidos en el desarrollo educativo, cuyo objetivo es generar espacios de inclusión para formar líderes emprendedores que se reconozcan a partir de sus potencialidades, adicional a ello busca abordar de manera integral las diversas problemáticas que enfrenta la comunidad del barrio solferino contribuyendo a la construcción de un entorno más equitativo y sustentable. La metodología aplicada incluye un enfoque de investigación cualitativa, la recolección de información a través de entrevistas, observación participante y revisión documental, los principales hallazgos destacan el empoderamiento comunitario, la creación de redes de apoyo y la sostenibilidad del modelo, que pueden ser replicados en otras regiones, este artículo aporta al entendimiento del impacto social de proyectos educativos innovadores.

Palabras clave

Educación comunitaria, empoderamiento, sostenibilidad, replicabilidad.

Abstract

This article presents the systematization of the experience of the Huellas de Vida Foundation, focused on its model of educational social innovation that integrates traditional knowledge and academic knowledge. The project implementation processes, community participation and the results obtained in educational development are analyzed, the objective of which is to generate spaces of inclusion to form entrepreneurial leaders who are recognized based on their potential, in addition to this it seeks to comprehensively address the various problems faced by the community of the Solferino neighborhood, contributing to the construction of a more equitable and sustainable environment. The applied methodology includes a qualitative research approach, the collection of information through interviews, participant observation and documentary review, the main findings highlight community empowerment, the creation of support networks and the sustainability of the model, which can be replicated in other regions, this article contributes to the understanding of the social impact of innovative educational projects.

Keywords

Community education, empowerment, sustainability, replicability.

Tabla de Contenido

Introducción 5

Metodología 6

Resultados 9

Conclusiones 12

Recomendaciones..... 13

Referencias..... 14

Introducción

La Fundación Huellas de Vida ubicada en la Ciudad de Manizales Caldas en el Barrio Solferino, ha sido pionera en implementar un modelo desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento que integra los saberes tradicionales de las comunidades con la educación formal.

La Fundación se basa en la idea de que los saberes locales tienen un valor pedagógico y social que puede complementar las metodologías educativas convencionales, es por esto que, a lo largo de este proyecto, los miembros de la comunidad no solo participan como receptores, sino como agentes activos en el proceso educativo para la construcción de redes de apoyo entre actores sociales, educativos y gubernamentales.

Este tipo de innovación social educativa se enfrenta a varios desafíos, como lo es la adaptabilidad del modelo, la sostenibilidad a largo plazo y la replicabilidad en otros contextos. La Fundación ha logrado superar algunos de estos desafíos mediante la creación de alianzas y la formación de líderes comunitarios que gestionan y sostienen el proyecto de manera autónoma. El objetivo de este artículo es sistematizar la experiencia de la Fundación Huellas de Vida, analizando su proceso de implementación, sus logros, dificultades y aprendizajes, y valorar el grado de madurez alcanzado por el proyecto.

Metodología

La sistematización de la experiencia de la Fundación Huellas de Vida se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, centrado en el análisis de las prácticas de innovación educativa y social. Para ello, se aplicaron técnicas de recolección de información como entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante y análisis de documentos internos de la Fundación. Los métodos cualitativos, como las entrevistas, los grupos focales y la observación, se basan en la interacción humana, lo que puede generar ciertos riesgos, como vergüenza, malentendidos o desacuerdos en cuanto a opiniones y valores. Dado que la investigación cualitativa tiene un enfoque personal, el investigador debe tener en cuenta varios aspectos, como la aprobación ética por parte de las autoridades pertinentes de la institución, el consentimiento informado, así como garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Pasos dados:

- 1. Apropiación del concepto de innovación social:** La innovación social se refiere al desarrollo y la implementación de nuevas ideas, estrategias y modelos que abordan de manera efectiva problemas sociales y desafíos comunitarios, todo ello con la finalidad de generar un impacto en la vida de las personas a través de soluciones que busquen el bienestar de manera equitativa y sostenible, se enfoca en generar cambios significativos que promuevan la justicia social, la inclusión y la equidad, la innovación social a menudo surge de la colaboración entre diversos actores, como organizaciones de la sociedad civil, gobiernos, empresas y ciudadanos, y se caracteriza por su capacidad para transformar estructuras sociales y económicas.

- 2. Identificación, elección del proyecto y contexto:** Se inició con la revisión de diversas innovaciones sociales a nivel de la ciudad de Manizales Caldas revisando documentos y reportes para elegirla donde ha quedado la Fundación Huellas de Vida la cual genera espacios de inclusión para formar líderes emprendedores que se reconozcan a partir de sus potencialidades, adicional a ello busca abordar de manera integral las diversas problemáticas que enfrenta la comunidad del barrio solferino contribuyendo a la construcción de un entorno más equitativo y sustentable.
- 3. Selección de participantes:** Se identificaron a los miembros clave de la comunidad, incluyendo líderes que conocen muy de cerca el manejo de la Fundación, beneficiarios directos y personal de la Fundación, quienes participaron en entrevistas y grupos focales.
- 4. Trabajo de campo en la experiencia:** Se realizó una inmersión en la comunidad para observar las dinámicas del proyecto, su impacto y el nivel de participación de los miembros, se realiza un diseño de un guion de entrevista semiestructurada que nos permitiera adentrarnos a conocer más de cerca este proceso, se lleva a cabo la entrevista en las instalaciones de la Fundación Huellas de Vida, donde se da la oportunidad de indagar sobre su surgimiento, propósito, miembros, duración y participación en el campo educativo con entidades gubernamentales y no gubernamentales.
- 5. Recolección y análisis de la información:** Desde este paso se permitió la identificación del tipo de innovación social en la cual se está trabajando y esto nos deja ver que es "Desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento" Jaille, et al. (2017).

Seguido a esto se lleva a cabo la fundamentación teórica de la innovación social mediante la estructura I+D el objetivo consiste en mejorar y llevar a cabo un desarrollo de innovación social para la competitividad contribuyendo al desarrollo social en el entorno donde se encuentra.

Por último, se identifica el grado de maduración de la experiencia mediante el índice TRL, el cual mide el nivel de madurez tecnológica de una innovación de esta manera permitió ver el avance significativo y ubicarse en un grado de maduración correspondiente para con la innovación.

Resultados

La ejecución de la sistematización de la experiencia de innovación social desde el trabajo de campo permite evidenciar el impacto significativo que la misma ha tenido en la comunidad pues es un ejemplo claro de cómo la colaboración entre diferentes actores puede generar un cambio significativo en la vida de las personas, aquí aplica la unión hace la fuerza y el cambio. La sinergia entre los líderes de la fundación, los beneficiarios y las políticas públicas crea un entorno propicio para el desarrollo social y el bienestar integral.

Por ello se deja ver de forma clara el grado de maduración con la que cuenta la innovación social Fundación Huellas de Vida pues se encuentra en el el TRL 8 y 9, lo que lleva a que sea replicado en otras zonas a nivel país y ciudad.

Gestión de las Ideas y de la Creatividad

La Fundación ha logrado implementar un modelo educativo innovador que fusiona los saberes tradicionales de las comunidades con la educación formal, la creatividad se ha manifestado en la adaptación curricular y la creación de contenidos educativos locales que permiten a los participantes relacionar sus aprendizajes con su vida cotidiana y así obtener cambios en las narrativas que han tenido del contexto. Además, los líderes comunitarios han desempeñado un papel crucial en la gestión de este enfoque, generando ideas innovadoras que se ajustan a las necesidades de cada población.

Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo

El modelo de la Fundación no solo se basa en la enseñanza teórica, sino que también incorpora actividades prácticas y el uso de herramientas tecnológicas cuando es posible, lo que

deja ver un resultado que ha permitido que las diversas actividades que se llevan a cabo en la Fundación tengan un impacto significativo en la población que beneficia pues ayuda a la gestión de nuevos encuentros que suplan las necesidades que presenta la comunidad permitiendo la incorporación de nueva población y aprendizajes significativos.

Gestión del Proceso

La implementación del proyecto ha seguido una estructura organizada, donde la gestión participativa ha sido clave para su éxito. La Fundación ha logrado construir una red de colaboradores locales, incluyendo escuelas, líderes comunitarios y organizaciones gubernamentales, a través de estas redes, se han gestionado recursos, actividades y evaluaciones del progreso que permiten la permanencia en el tiempo pues desde allí se evidencia soluciones creativas y de sostenibilidad, aprendizajes que perduran en el tiempo y que son replicados en otros contextos, competencias que sirven para el diario vivir y que permiten la gestión en cada uno de los miembros de la comunidad.

La Fundación Huellas de Vida ha conseguido unificar a una comunidad afectada por el estigma de la violencia urbana, promoviendo el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades. A lo largo de sus 18 años de labor, ha llegado a impactar a más de 12.000 personas mediante diversos programas de formación, lo que ha contribuido significativamente a reducir los índices de violencia, la deserción escolar y la estigmatización en la zona norte de la ciudad de Manizales.

Gestión de las Oportunidades y Gestión del Cambio / Apropiación Social y Capital Social formado

Uno de los logros más significativos ha sido la apropiación social del proyecto, que tiene cada uno de los miembros por sacarlo adelante y transformar vidas, lo que ha permitido que se conviertan en agentes de cambio dentro de su propio entorno y los lleva a utilizar la inclusión de la forma más bonita, lo que deja ver un resultado importante en que se integren saberes locales y conocimientos académicos que les permita utilizar enfoques pedagógicos participativos. La Fundación Huellas de Vida como innovación social ha promovido la creación de capital social, estableciendo lazos fuertes entre los actores locales, y asegurando la sostenibilidad a largo plazo del proyecto.

Se realizó una entrevista semiestructurada la cual nos permitió la recopilación de información más profunda donde se compartieron experiencias personales, percepciones y detalles sobre la fundación, adicional se obtuvo una comprensión del contexto y la historia donde se facilitó la obtención de información sobre el origen, la evolución y los desafíos que ha enfrentado la fundación, se identificó sus valores y creencias de igual manera una evaluación del empoderamiento comunitario que existe en la comunidad y los logros y retos que han tenido a lo largo de su trayectoria.

Conclusiones

En conclusión, la implementación del proyecto de la Fundación Huellas de Vida ha demostrado ser exitosa, generando un impacto positivo tanto en el ámbito educativo como en el social. El modelo de innovación educativa ha permitido a la comunidad integrar sus saberes tradicionales con los conocimientos formales, promoviendo un empoderamiento continuo y permanencia en el barrio.

Para concluir, la Fundación Huellas de Vida no solo ofrece apoyo a comunidades vulnerables, sino que también se posiciona como un agente de cambio en Manizales, pues personas de barrios diferentes a donde se desarrolla la innovación se involucran para obtener aprendizajes a través de la experiencia. Su enfoque integral, la participación activa de sus líderes y la conexión con políticas públicas efectivas son elementos que configuran un ecosistema de innovación social robusto y sostenible. A medida que la fundación continúa su labor, es evidente que el futuro está lleno de posibilidades para seguir transformando vidas y comunidades.

Para finalizar, la Fundación Huellas de Vida se establece como un faro de esperanza, mostrando que el trabajo en conjunto y la innovación pueden abrir nuevas puertas hacia un futuro más equitativo y próspero para todos, todo esto ha permitido generar un impacto positivo en las comunidades y de frustración cuando no pueden solucionar u obtener todo lo que desean brindar cada uno de estos altibajos permite que se construyan mejor para el mañana y ha permitido tener un aprendizaje muy significativo y desde la experiencia para cada uno de los que aportan tanto en conocimiento como en acciones.

Recomendaciones

1. Ampliar la formación de líderes comunitarios siendo su modelo un ejemplo de éxito, sería beneficioso capacitar a más líderes en diferentes regiones, esto contribuiría a replicar el modelo de manera más amplia y efectiva, multiplicando el impacto positivo en más comunidades.
2. Fortalecer alianzas con gobiernos locales y actores internacionales una colaboración más continua con entidades gubernamentales y organizaciones internacionales garantizaría una mayor sostenibilidad financiera, lo cual permitiría consolidar y expandir los programas que desarrollan.
3. Expandir el uso de tecnologías para hacer el modelo más accesible y adaptable a diferentes contextos. El mundo digital nos ofrece grandes oportunidades para hacer los modelos más accesibles y adaptables a diversas realidades. Aumentar el uso de tecnologías facilitaría la implementación de sus programas en diferentes contextos y alcanzaría a más personas.

Referencias

- VIVAR, Cristina G.; MCQUEEN, Anne; WHYTE, Dorothy A. y CANGA ARMAYOR, Navidad. Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index Enferm* [online]. 2013, vol.22, n.4 [citado 2024-11-22], pp.222-227. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000300007&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1699-5988. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>.
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia](#). Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). [Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad](#). *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). [Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina](#). <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>
- Álvarez, I, Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). [Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina](#). *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época*, (19), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>

- González-Romero, G. (2020). [La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva](#). *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). [Emprendimiento social vs innovación social](#). *Cuadernos Aragoneses de Economía*. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640
- Cruz Lera, E. (2022). [Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19](#). *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (15). <https://doi.org/10.25009/clivajesrcs.i15.2697>
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). [Sistematización de experiencias](#). *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>
- Oscar, J. H. (2018). [La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles](#) *Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader*. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165) <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>
- Rodríguez, E. (2015). *Modelos educativos inclusivos: nuevas perspectivas*. Ediciones Académicas.
- Sánchez, P., & Pérez, M. (2018). *Gestión participativa en proyectos educativos*. Universidad Nacional de Colombia.

- Rivera, Y; Ganga, F; Parada, J. (2017). [Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233641). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233641>
- Bernal, M. (2016). [La Innovación Social en América Latina y el Caribe](https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf) Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader_. Capítulo II Pág. 95-110. https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf
- Martínez, X. (2017). [La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias](https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias). Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88. https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias
- DNP. (2021). [Principos de la Innovación Pública en Colombia \(p. 63\)](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios_Innovacion_Publica.pdf). Departamento Nacional de Planeación. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader_ [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios_Innovación_Pública.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios_Innovacion_Publica.pdf)
- Rodríguez Poveda, M. E. . (2021). [Experiencias TIP - Jóvenes Sin fronteras en Cali](https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5275) [Innovación + Disrupción](https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5275). Espacio Sociológico, 1, 23-36. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5275>