

Resurge, La Huerta Del Barrio: Pedagogía popular en el Diana Turbay

Johanna Campos Gonzalez

Artículo Científico Gestionando La Experiencia Innovadora

Director

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Comunicación Social

Diplomado en Innovación Social

Diciembre 2024

Tabla de contenido.

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Metodología	7
Resultados	10
Conclusiones y recomendaciones	15
Referencias	17

Resumen.

Este artículo se creó con la finalidad de hacer un proceso de reconocimiento y sistematización del proyecto de innovación social “la Huerta del barrio” el cual está ubicado en la localidad de Rafael Uribe Uribe, barrio Diana Turbay, sector Lanceros de la ciudad de Bogotá, en este trabajo se describió con detalles el desarrollo que ha tenido el proyecto en la comunidad y de qué manera han logrado alcanzar los objetivos con los cuales fue inicialmente creado. Para este artículo se usaron herramientas de investigación como el trabajo de campo, observación y entrevistas semi-estructuradas que permitieron obtener datos relevantes que sirvieran para hacer un análisis de maduración por medio del sistema TLR.

Se determina que el proyecto es **innovación social-educativo**, tiene grado de maduración TRL 9 ya que la iniciativa ha sido aprobada y opera plenamente, pero además está lista para ser replicada por otros y cuenta con la capacidad de producir alianzas para ampliar el impacto social y económico, el gran impacto que la huerta ha tenido en las 3 localidades en las que esta ha tenido presencia, ha sido satisfactorio aunque con oportunidades de mejora a nivel interno como la implementación de un plan de comunicación organizacional.

Palabras clave: Sostenibilidad, educación, integración, sociedad, huerta.

Abstract.

This article was created with the purpose of making a process of recognition and systematization of the social innovation project "La Huerta del barrio" which is located in the town of Rafael Uribe Uribe, Diana Turbay neighborhood, Lanceros sector of the city of Bogotá. In this work, the development that the project has had in the community was described in detail and how they have managed to achieve the objectives with which it was initially created. For this article, research tools such as field work, observation and semi-structured interviews were used that allowed obtaining relevant data that would serve to make a maturation analysis through the TLR system.

The project is determined to be a **social-educational innovation**, it has a TRL 9 maturity level since the initiative has been approved and is fully operational, but it is also ready to be replicated by others and has the capacity to produce alliances to expand the social and economic impact, the great impact that the garden has had in the 3 localities in which it has been present has been satisfactory although with opportunities for improvement at an internal level such as the implementation of an organizational communication plan.

Keywords: Sustainability, education, integration, society, garden.

Resurge, La Huerta Del Barrio: Proyecto De Innovación Social Barrio

Diana Turbay

Introducción.

Las zonas urbanas vulnerables de Bogotá, como el barrio Diana Turbay en la localidad de Rafael Uribe Uribe, enfrentan una serie de desafíos socioeconómicos que afectan el bienestar y desarrollo de sus habitantes. Este barrio, originado en un proceso de invasión, se caracteriza por una alta vulnerabilidad social y económica, con una población de bajos recursos que enfrenta dificultades para acceder a servicios básicos, educación de calidad y oportunidades de empleo. En este contexto, iniciativas de innovación social, como "La Huerta del Barrio", han surgido como modelos de transformación comunitaria orientados a la educación y el empoderamiento local.

La Huerta del Barrio es un proyecto de innovación social-educativa que busca promover el cambio social a través de la agricultura urbana, ofreciendo a los jóvenes y miembros de la comunidad la oportunidad de involucrarse en la siembra, cuidado y cosecha de alimentos, con el fin de mejorar la seguridad alimentaria y fomentar prácticas sostenibles en el entorno local. Fundado por Felipe, el proyecto tiene como premisa la educación ambiental y agroecológica como herramientas para la transformación social, capacitando a los participantes en prácticas agrícolas que no solo benefician a la comunidad, sino que también les brindan herramientas valiosas para su desarrollo personal y profesional.

El proyecto se enfoca en la educación de jóvenes y adultos de la comunidad,

realizando talleres en colaboración con el SENA y universidades, que han involucrado a instituciones académicas en la creación de estudios educomunicativos dentro del marco de la huerta. Estos talleres no solo brindan formación en técnicas de cultivo, sino que también fomentan el sentido de pertenencia y la cohesión social, al involucrar a la comunidad en la solución de problemas locales. Sin embargo, a pesar del éxito y la relevancia de la iniciativa, los impactos y los procesos de sostenibilidad de este tipo de proyectos en barrios vulnerables aún requieren mayor exploración.

Este artículo tiene como objetivo analizar el impacto de "La Huerta del Barrio" en la educación y la transformación social de la comunidad del barrio Diana Turbay, así como explorar las dinámicas de colaboración entre diferentes actores sociales, educativos y comunitarios. A través de este estudio, se pretende destacar el potencial de la innovación social-educativa como herramienta para la inclusión y el desarrollo de soluciones sostenibles en comunidades urbanas vulnerables. Al mismo tiempo, se busca proporcionar recomendaciones basadas en los hallazgos para replicar modelos similares en otras comunidades de Bogotá.

Metodología.

Diseño del estudio:

Este estudio tiene un enfoque cualitativo y se basa en un diseño descriptivo y exploratorio. El objetivo principal es analizar el impacto y los procesos de un proyecto de innovación social en un barrio vulnerable de Bogotá, mediante la recolección de datos a través de estudio de campo, observación directa y entrevistas. El diseño permite explorar en profundidad la experiencia y percepción de algunos de los participantes en el proyecto de innovación social.

Participantes:

La muestra estuvo compuesta por 2 participantes, utilizando muestreo por conveniencia. Los participantes incluyen 1 hombre Fundador y 1 mujer actriz del proyecto, residentes del barrio Diana Turbay, de la localidad de Rafael Uribe Uribe en Bogotá y fueron elegidos en función de su participación activa en el proyecto de innovación social La Huerta del Barrio.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron tres principales instrumentos para la recolección de datos:

1. **Estudio de campo:** Se realizó un análisis del contexto y territorio del proyecto, identificando el área de intervención y las características socioculturales del barrio Diana Turbay, ubicación de las huertas. Este análisis permitió comprender el entorno en el que se desarrolló el proyecto y las condiciones sociales, económicas y culturales de la comunidad.

2. **Observación participante:** Se llevó a cabo una observación directa de las actividades del proyecto, incluyendo algunos talleres de agricultura urbana y otras iniciativas educativas. La observación se centró en cómo los participantes interactuaban con el entorno de la huerta y con el proyecto en general, y cómo estos elementos influían en sus procesos de aprendizaje y empoderamiento.

3. **Entrevistas semi-estructuradas:** Se realizaron entrevistas con los 2 participantes del proyecto. Las entrevistas fueron diseñadas para explorar las percepciones de los actores principales del proyecto, sus experiencias personales y las transformaciones que han experimentado gracias a su participación en la huerta. Las entrevistas permitieron obtener información detallada sobre los beneficios percibidos, los desafíos enfrentados y el impacto social y educativo del proyecto.

Procedimiento

El procedimiento de recolección de datos se desarrolló en varias etapas:

1. **Identificación del territorio y selección del proyecto:** En esta etapa se identificó la zona vulnerable y se seleccionó el proyecto "La Huerta del Barrio", que cumplía con los objetivos de la innovación social. El proyecto fue elegido debido a su enfoque educativo y su capacidad de transformar las condiciones sociales a través de la participación comunitaria.

2. **Recolección de datos:** Durante dos meses, se realizaron observaciones participantes durante las actividades del proyecto y se llevaron a cabo las entrevistas con los 2 participantes seleccionados. Una de las entrevistas fue programada y grabada para su posterior transcripción, la otra entrevista se hizo en uno de los ejercicios de observación.

3. **Sistematización de la experiencia:** Los datos obtenidos de las entrevistas y las observaciones fueron organizados y sistematizados.

4. **Análisis de la experiencia:** Utilizando los datos sistematizados, se realizó un análisis para determinar el grado de maduración del modelo de innovación social (TLR). Este análisis se centró en evaluar el impacto del proyecto en términos de desarrollo comunitario, cambio social y sostenibilidad. A partir de este análisis, se establecieron conclusiones sobre los elementos clave que permitieron el éxito del proyecto, así como las áreas que requieren mejoras.

5. **Redacción del artículo científico:** Finalmente, se redactó el artículo científico que incluye los pasos anteriores y presenta los resultados del estudio, así como las recomendaciones para la implementación de proyectos similares en otras comunidades vulnerables de Bogotá.

Resultados.

El proyecto de la huerta del barrio se fundó y se sitúa en la localidad 18 de Rafael Uribe Uribe, actualmente esta localidad cuenta con 386.696 habitantes, una extensión de 1.344 hectáreas y 28 colegios y es considerada como una de las localidades más jóvenes de la capital, según reporta la Alcaldía Mayor de Bogotá.

La huerta está ubicada en el Diana Turbay Sector Lanceros - Cr 1 D # 48 R - 18 sur, este es un espacio que paso de ser un terreno usado de manera incorrecta como depósito de basura, habitantes de calle, plagas y redores, a ser una Huerta, su fundador Felipe Gamboa y habitantes del sector se propusieron hacer del espacio un lugar beneficioso para la misma comunidad.

Este proyecto lleva en funcionamiento aproximadamente 9 años, actualmente está principalmente conformado por su fundador Felipe Gamboa, quien es estudiante de último semestre de ingeniería ambiental, pertenece a la plataforma local de juventud, integrante de la mesa local de agricultura y el consejo local de planeación de la localidad de Rafael Uribe Uribe.

Se ha venido trabajando con diferentes actores en pro de la comunidad del barrio, otros integrantes principales de este proyecto son Angie Gisel Ariza; fiscal de la junta de acción comunal de Lanceros, técnica en primera infancia y es la articuladora entre la huerta y el espacio comunal, hace acompañamiento a las actividades a la primera infancia dentro del marco educativo de la huerta y también es constructora y encargada del herbario y Brayan Gallo que es comunicador gráfico y popular, administrador de los recursos materiales, gestor de la comunicación externa e interna del proyecto.

Aunque este proyecto no tiene una estructura organizacional definida, se ha caracterizado a lo largo de estos años por ser igualitaria según las capacidades, experiencia

y conocimientos, que se pueden aportar dentro del funcionamiento de la huerta como en la comunidad del barrio.

Este proyecto lo conforman 13 personas que se encargan de varios oficios tanto en el mantenimiento de la huerta como las actividades dentro y fuera de ella y este está enfocado en contribuir a la resocialización de los habitantes del barrio puesto que es una comunidad considerada vulnerable ya que el sector es una invasión.

La huerta del barrio ha sido un escenario de innovación social-educativo ya que, aunque es una huerta en donde se siembran alimentos y diferentes clases de hierbas también es un espacio que ha sido creado para enseñar a su comunidad que hay otras maneras de salir adelante, de estar ocupados productivamente y que es necesario aprovechar los regalos que la naturaleza nos da.

En la búsqueda del proyecto adecuado para el desarrollo de este diplomado, priorice la idea de encontrar uno que no solo tuviera problemática en la cual estuvieran trabajando, sino que también involucrara el avance económico, social y cultural de su comunidad y no solamente las personas más cercanas al espacio, si no que hubiera la posibilidad de replicar sus ideas, actividades y funcionamientos en otros espacios de la ciudad.

Afortunadamente la Huerta del barrio cumple con los propósitos académicos, pero lo más importante cumple con mis ideales como comunicadora social, ya que la Huerta tiene presencia en tres localidades del sur de Bogotá, (Rafael Uribe Uribe, Usme y San Cristóbal) estas están unidas por la microcuenca de la Chiguaza, lo que permite involucrar jóvenes y niños de otros barrios vulnerables de estas localidades en el proyecto para enseñar y aportar al crecimiento económico de muchas familias.

Se hizo un trabajo de campo arduo durante 2 meses, observando el comportamiento general de la huerta y su entorno, lo que me permitió detectar las fortalezas actuales y las oportunidades de mejora en las que con mi profesión pudiera hacer parte de este proyecto y por supuesto mejorar las falencias que se pudieron detectar.

Se hicieron 2 entrevistas semi-estructuradas a actores de la huerta permitiéndome tener más aproximaciones a datos específicos del trabajo, propósitos y vivencias que se han tenido en la huerta a través de los años que lleva en funcionamiento.

Principalmente se debe mencionar que los recursos económicos del proyecto son en su mayoría derivados de la fabricación y venta de productos hechos con materias primas que la huerta produce, son productos 100% naturales y beneficiosos para las personas, también se hacen ferias en la huerta para la venta de los alimentos que allí se producen con la finalidad de beneficiar también a los habitantes del sector al tener la oportunidad de comprar las verduras y tubérculos más económicos es decir es un beneficio mutuo.

Hay entidades públicas como la policía nacional, la secretaria de hábitat, el acueducto, la alcaldía local de Rafael Uribe Uribe entre otras que han hecho parte del proyecto en diferentes tiempos y escenarios, como, por ejemplo, la apropiación de terrenos del sector en pro de la huerta, la regularización de las actividades sociales que se llevan a cabo, la seguridad de los espacios propios y públicos del barrio, el acompañamiento y protección en los eventos culturales que se hacen en el marco del cuidado ambiental, etc.

Entidades privadas y educativas han sido parte importante en el desarrollo de la huerta, universidades como Minuto de Dios, SENA, colegios públicos y privados de las 3 localidades que están alrededor de la huerta se suman al objetivo educativo que tiene la huerta, se dictan talleres y capacitaciones de agricultura urbana, cuidado y preservación del agua, entre otras sin costos para los asistentes.

El avance socioeconómico que ha tenido el barrio y en especial el sector Lanceros ha sido significativo, la reducción de la inseguridad, la restauración social, el bajo consumo de drogas y sustancias alucinógenas ha primado gracias a los talleres y la apropiación que se ha inculcado a los habitantes de la zona, haciendo que el tiempo de los jóvenes y niños este ocupado positivamente.

Muchos habitantes del barrio han implementado las huertas orgánicas y la siembra de plantas y hierbas en sus casas gracias a los talleres dictados por los integrantes de la Huerta, haciendo que haya un aporte a nivel económico en los residentes porque están produciendo parte de los alimentos para consumo propio, esto sin contar el acceso a bajos precios de los productos fabricados y producidos por la Huerta.

Se evidencia el alto nivel de apropiación que hay en los habitantes del sector con respecto al proyecto, hay unión en la comunidad, participación masiva y constante en cada actividad que los integrantes de la huerta proponen ya sea para beneficio del mismo proyecto o de la comunidad en general.

La huerta tiene como propósito ser ejemplo para otras localidades e incluso otras ciudades y así su modelo ser replicado para el beneficio de más personas, familias y comunidades que estén en estado de vulnerabilidad, esta cuenta con la capacidad de ser ejemplo de superación en todos los sentidos por la preservación que ha tenido a lo largo de los 9 años que lleva funcionando.

Como resultado del análisis TLR este proyecto se determina en un grado alto de maduración con oportunidades de mejora en aspectos como la comunicación organizacional, esta no cuenta con una estructura de funcionamiento definida lo cual se detecta que hay cierta falencia en procesos internos del proyecto, se entiende que los integrantes de la Huerta se han enfocado en ser igualitarios, sin embargo, contar con un

proceso comunicativo adecuado puede hacer que el proyecto crezca mucho más y al final de cuentas sea siempre tomado como referencia a la hora de replicar sus ideas en otros lugares y contextos.

Conclusiones y recomendaciones.

El sostenimiento de los espacios sociales, culturales y económicos de una comunidad depende no solamente de unos pocos que generen proyectos que ayuden a resolver problemáticas específicas, se trata de hacer que la comunidad se incluya en dichos proyectos, que se apropien de sus recursos, espacios, problemas y así proponer soluciones a las situaciones o problemas que se vayan dando a través de los años.

La huerta del barrio es una iniciativa valiosa para la comunidad del barrio Diana Turbay porque se enfoca en la educación ambiental, la reestructuración social de sus habitantes y ha logrado fortalecer el sentido de pertenencia contribuyendo a una mayor estabilidad social.

Uno de los aspectos más destacados del proyecto es su capacidad para empoderar a los jóvenes y adultos a través de la educación en técnicas agroecológicas. Los talleres, en colaboración con el SENA y universidades, no solo enseñan prácticas agrícolas, sino que también proporcionan herramientas valiosas para el desarrollo profesional de los participantes, lo que aumenta sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.

Desarrollar un modelo de sostenibilidad financiera es sumamente importante para la preservación del proyecto a largo plazo, se requiere implementar redes de apoyo económicos que permitan seguir sufriendo los gastos internos y externos del proyecto.

La infraestructura de la huerta se puede mejorar, garantizar los recursos materiales, tener sistemas de riesgo adecuados, el implementar espacios especialmente para las capacitaciones es indispensable para que los beneficios de huerta sean sostenibles a largo plazo.

Construir un plan de comunicación organizacional es indispensable en el punto de maduración en el que el proyecto se encuentra, ya que esto mejorara las relaciones internas

y externas con todos los actores que puedan verse involucrados.

Ampliar los procesos de comunicación y publicidad a gran escala permitirá que la huerta tenga más reconocimiento, esto hará que más entidades públicas y privadas quieran involucrarse en este modelo de sostenimiento socioeconómico y así garantizar la entrada de recursos ya sean materiales o económicos para el sostenimiento a largo plazo del proyecto.

Referencias.

- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- Bernal, M. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe. *Capítulo II* (Pág. 95-110). https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffc408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socioecológica, 4(1)*. <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>
- Cruz Lera, E. (2022). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales, (15)*. <https://doi.org/10.25009/clivajesrcs.i15.2697>
- Gatica, S., Soto, W., & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de América Latina". <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>

- Giraldo, F., & Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *European Public & Social Innovation Review*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Gutiérrez, M. Á. Z., & Santos, D. G. (2020). Exploración de prácticas disruptivas en el aula. *Documentos de trabajo Areandina*, (2).
<https://revia.areandina.edu.co/index.php/DT/article/view/1730>
- Jailler, É., González, S., Arias, C., & Suárez, L. (2020). Construyendo la innovación social. *Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Capítulos 1 y 2.
DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88.
https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origen_es_tendencias_y_ambivalencias
- Medina, R., & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15(2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. *Cinta de Moebio*, (67), 14–25. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2020000100014>
- Meneses, T. (2022). Introducción a la Innovación Social.
[Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50647>

Meneses, T. (2022). Innovación. *Radio UNAD Virtual*.

<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. *Capítulo I* (Pág. 27-42) y *Capítulo 4* (Pág. 135-165).

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. *CES Medicina*, 34(2), 169-176.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>