

# **Impacto del Plan Padrino: Innovación Social para la Educación Técnica Inclusiva**

Diana Fernanda Galeano Robayo

Tutor

Juan Manuel Duque Cano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Diplomado en Innovación Social

Noviembre de 2024

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutor, Juan Manuel Duque Cano, por su invaluable acompañamiento, guía y dedicación durante el desarrollo de este curso. Su compromiso y apoyo constante fueron fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

De igual manera, agradezco al coordinador académico del proyecto Plan Padrino, Julio Acuña, por confiar en mi trabajo y brindarme la oportunidad de participar en una iniciativa tan significativa. Su colaboración, respeto y profesionalismo fueron esenciales para el éxito de este proceso.

Finalmente, extiendo mi gratitud a la coordinadora de aprendices, Gabriela Echavarría, por la confianza depositada en mí, así como por su constante apoyo y orientación. Su compromiso y disposición para colaborar hicieron que esta experiencia fuera enriquecedora y llena de aprendizajes valiosos.

A todos ustedes, muchas gracias por su inspiración y contribución a mi desarrollo personal y profesional.

## Resumen

Este artículo presenta la sistematización del proyecto Plan Padrino, una experiencia de innovación social-educativa liderada por FUNDEC (Fundación Educativa Comercial) en el municipio de Facatativá, Cundinamarca. El proyecto surgió con el propósito de garantizar el acceso a la educación técnica a jóvenes provenientes de comunidades con desafíos económicos, mediante la creación de alianzas estratégicas con empresas que financian sus estudios y facilitan su inserción en el mercado laboral a través de contratos de aprendizaje. El proceso de sistematización incluyó una caracterización del ecosistema de actores, conformado por FUNDEC, empresas aliadas y aprendices, así como la evaluación de las etapas de desarrollo del proyecto a través del índice TRL (Technology Readiness Level). Se emplearon técnicas de recolección de información cualitativa como entrevistas y observación directa. Los resultados evidenciaron que el Plan Padrino cumplió con sus objetivos de promover una educación técnica inclusiva, incrementar las oportunidades de empleabilidad y fortalecer el desarrollo social en el municipio. Además, el modelo demostró ser replicable y sostenible gracias a la consolidación de alianzas sólidas y la estructura organizativa del programa. Finalmente, se concluye que este tipo de innovaciones sociales generan un impacto transformador en comunidades con limitaciones económicas, al tiempo que fomentan el desarrollo de competencias laborales y la construcción de capital social. Este documento también incluye recomendaciones para fortalecer su sostenibilidad, expandir el proyecto y replicar la experiencia en otros municipios del departamento.

***Palabras clave:*** Innovación social, educación técnica, aprendizaje, sostenibilidad, inclusión.

## Abstract

This article presents the systematization of the Plan Padrino project, a social-educational innovation experience led by FUNDEC (Commercial Educational Foundation) in the municipality of Facatativá, Cundinamarca. The project was created with the purpose of guaranteeing access to technical education for young people from communities with economic challenges, through the creation of strategic alliances with companies that finance their studies and facilitate their insertion into the labor market through apprenticeship contracts. The systematization process included a characterization of the ecosystem of actors, made up of FUNDEC, allied companies and apprentices, as well as the evaluation of the development stages of the project through the TRL (Technology Readiness Level) index. Qualitative data collection techniques such as interviews and direct observation were used. The results showed that the Plan Padrino met its objectives of promoting inclusive technical education, increasing employability opportunities and strengthening social development in the municipality. In addition, the model proved to be replicable and sustainable thanks to the consolidation of solid alliances and the organizational structure of the program. Finally, it is concluded that this type of social innovation generates a transformative impact in communities with economic limitations, while promoting the development of labor skills and the construction of social capital. This document also includes recommendations to strengthen its sustainability, expand the project and replicate the experience in other municipalities of the department.

**Keywords:** Social innovation, technical education, learning, sustainability, inclusion.

## Tabla de contenido

Introducción .....	6
Metodología .....	8
Pasos dados en la sistematización .....	8
Técnicas de recolección de información y análisis de datos .....	9
Aplicación del índice TRL .....	10
Resultados .....	12
Gestión de las ideas y de la creatividad .....	12
Gestión del desarrollo interactivo aplicativo .....	13
Gestión de procesos .....	13
Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social .....	14
Conclusiones .....	15
Recomendaciones .....	15
Referencias .....	18

## Introducción

El acceso a la educación técnica en Colombia enfrenta barreras significativas, especialmente en comunidades con limitaciones económicas, donde la falta de recursos se convierte en un obstáculo para el desarrollo profesional de los jóvenes. En respuesta a esta problemática, surge el proyecto Plan Padrino, liderado por la institución FUNDEC en Facatativá, Cundinamarca. Este programa, enmarcado en una innovación social-educativa, se enfoca en ofrecer soluciones a jóvenes que desean acceder a una educación técnica de calidad y lograr una inserción efectiva en el mercado laboral. Mediante alianzas estratégicas con empresas de diversos sectores, el proyecto garantiza el financiamiento de los estudios técnicos y facilita prácticas profesionales bajo la modalidad de contrato de aprendizaje. Esta experiencia busca transformar las oportunidades laborales de las personas participantes y, a su vez, generar un impacto positivo en el tejido social del municipio.

La educación, como señala Freire (1970), es un acto de liberación que permite a los individuos tomar conciencia de su realidad y actuar sobre ella. En este sentido, proyectos como el Plan Padrino constituyen ejemplos vivos de cómo la pedagogía puede ir más allá de la instrucción tradicional para convertirse en un motor de transformación social. Esta iniciativa, al conectar a estudiantes con oportunidades educativas sostenibles, resalta la capacidad de la educación para romper los ciclos de exclusión y fomentar una ciudadanía activa que transforma tanto al individuo como a su entorno comunitario.

El ecosistema de actores involucrados en el proyecto refleja un modelo de colaboración integral. FUNDEC lidera la ejecución del programa con su equipo administrativo y académico, mientras que empresas aliadas como Elite Flowers, Yanbal, y Makita, entre otras, asumieron el

rol clave de financiar los estudios y facilitar las prácticas laborales. Los aprendices, jóvenes motivados a superar barreras económicas, también son agentes activos del proyecto, comprometidos con su desarrollo técnico y profesional. A pesar de los avances alcanzados, el proyecto enfrenta desafíos, como la participación limitada de autoridades locales y la necesidad de fortalecer el reconocimiento de los beneficiarios en la comunidad.

El objetivo de esta sistematización es analizar de manera detallada las etapas de desarrollo de Plan Padrino, desde su conceptualización hasta su implementación, utilizando el índice TRL como herramienta para evaluar su nivel de maduración. Asimismo, se busca identificar los logros alcanzados, los aprendizajes derivados de la experiencia y las oportunidades de mejora, con el propósito de consolidar su sostenibilidad y explorar su replicabilidad en otros municipios del departamento.

## **Metodología**

La sistematización de la experiencia del proyecto Plan Padrino se llevó a cabo con el objetivo de evaluar su proceso de implementación, identificar sus logros y áreas de mejora, y analizar su grado de maduración según el índice TRL. Este enfoque permitió comprender no solo el impacto del proyecto en la comunidad, sino también el desarrollo de su modelo desde sus primeros pasos hasta su implementación en un contexto social. La metodología empleada se fundamentó en un enfoque cualitativo y participativo, ya que se buscó obtener información rica y detallada sobre las experiencias vividas por los diferentes actores involucrados en el proyecto, tales como los beneficiarios, las instituciones colaboradoras y los profesionales encargados de la ejecución.

Según Villa y Poblete (2007), un enfoque basado en competencias permite que las metodologías educativas se orienten hacia la adquisición de habilidades prácticas y valores éticos esenciales para enfrentar los desafíos del mundo actual. La sistematización del Plan Padrino, al centrarse en entrevistas y experiencias directas, pone en práctica esta idea al construir un puente entre el aprendizaje formal y la realidad laboral, evidenciando cómo estas estrategias pueden ser replicadas para optimizar tanto el aprendizaje como el impacto social.

### **Pasos dados en la sistematización**

La sistematización de la experiencia se dividió en tres fases clave: preparación, trabajo de campo y análisis de la información. En la fase de preparación, se definieron los objetivos de la sistematización, los actores clave a involucrar, y las técnicas de recolección de información que serían utilizadas. Dado que no hubo acceso a información documental del proyecto, se optó por realizar entrevistas con los principales actores del proyecto, como los beneficiarios (jóvenes

aprendices) y los directores de FUNDEC. Esta fase también incluyó la definición del enfoque metodológico de la sistematización, con especial énfasis en el análisis de los niveles de maduración del proyecto según los nueve niveles del TRL.

La fase de trabajo de campo consistió en la recolección de información mediante entrevistas semiestructuradas con los líderes del proyecto, con el fin de obtener una visión sobre la gestión interna y la organización del programa. Además, se llevaron a cabo conversaciones con algunos beneficiarios del programa, quienes compartieron sus experiencias personales acerca de cómo el proyecto ha influido en su vida, sus expectativas antes y después de participar, y su percepción del acompañamiento y el proceso formativo. Estas interacciones también permitieron identificar aspectos a mejorar y recoger sus expectativas para la continuación del programa.

### **Técnicas de recolección de información y análisis de datos**

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron principalmente las entrevistas semiestructuradas, orientadas a capturar información detallada y comprensiva sobre la experiencia del proyecto. Las entrevistas semiestructuradas permitieron un espacio flexible para explorar a fondo las percepciones de los actores clave del proyecto, tanto de la parte ejecutiva como de los beneficiarios directos. Las preguntas fueron diseñadas para abordar aspectos como el origen del proyecto, las alianzas establecidas, la estructura organizativa, los procesos de selección y acompañamiento, y la percepción de los participantes sobre los beneficios y desafíos del programa.

Dado que la información documental no estuvo disponible, los datos obtenidos a través de estas técnicas fueron transcritos y organizados en categorías temáticas para facilitar el análisis. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y luego codificadas utilizando un enfoque

inductivo. Las categorías surgieron de las respuestas de los participantes, y se agruparon en torno a temas clave como la gestión del proyecto, la participación de las empresas, los logros percibidos por los beneficiarios, las dificultades enfrentadas y las perspectivas de sostenibilidad del programa.

El análisis de la información se realizó en dos etapas. Primero, se llevó a cabo un análisis descriptivo de los datos obtenidos, con el fin de identificar patrones recurrentes y destacar las experiencias comunes de los participantes. En esta fase, se identificaron los logros más destacados del proyecto, como el acceso a formación técnica y la realización de prácticas laborales en empresas reconocidas. Posteriormente, se utilizó el marco de los nueve niveles del índice TRL para analizar el grado de maduración del proyecto, lo que permitió ubicarlo en un nivel de desarrollo determinado, basado en la validación de la metodología, la implementación en un entorno social y su potencial. de escalabilidad.

### **Aplicación del índice TRL**

El índice TRL fue utilizado como una herramienta central para evaluar el grado de maduración del proyecto. A través del análisis de las entrevistas, se identifican las etapas de desarrollo del Plan Padrino y se clasifican según los niveles del TRL. El primer paso fue evaluar los principios básicos observados en el proyecto (TRL 1) y la formulación conceptual del proceso (TRL 2), a través de la identificación de los actores clave y las alianzas estratégicas establecidas. Luego, se analizaron las primeras pruebas y validaciones del proyecto con los beneficiarios y las empresas aliadas (TRL 3 y TRL 4), y se evaluaron las actividades implementadas en entornos sociales más amplios (TRL 5). Finalmente, se exploraron las

oportunidades para la replicabilidad y escalabilidad del proyecto (TRL 8 y TRL 9), lo que permitió concluir sobre las perspectivas de sostenibilidad y expansión del Plan Padrino.

En resumen, la sistematización de la experiencia del proyecto Plan Padrino se realizó de manera participativa, utilizando entrevistas para obtener información valiosa sobre los diversos actores involucrados. A través de esta metodología, se logró comprender el impacto social y educativo del proyecto, así como identificar los elementos clave para su consolidación y expansión.

## **Resultados**

Putnam (2000) explica que el capital social, entendido como las conexiones, redes y relaciones que facilitan la cooperación y la confianza mutua en una comunidad, es un pilar fundamental para el éxito de iniciativas comunitarias. En el caso del Plan Padrino, se observa cómo la creación de redes entre instituciones educativas, empresas privadas y estudiantes no solo permitió el acceso a recursos educativos, sino que también fortaleció los vínculos comunitarios, fomentando un sentido de corresponsabilidad y apoyo mutuo que es esencial para la sostenibilidad del proyecto.

El Plan Padrino de FUNDEC constituye un modelo integral para afrontar problemáticas sociales relacionadas con la educación técnica y la inserción laboral de jóvenes en condiciones de vulnerabilidad económica. A través de la aplicación de la metodología TLR, se han identificado avances significativos en diversas categorías, demostrando cómo un proyecto educativo puede transformarse en un motor de desarrollo social. A continuación, se presentan los hallazgos principales agrupados según las categorías propuestas.

### **Gestión de las ideas y de la creatividad**

El proyecto del Plan Padrino se originó para abordar la necesidad de la baja inserción educativa y laboral en Facatativá. Nació en respuesta a la escasa oferta educativa que los jóvenes de bajos ingresos podían costear y las limitadas oportunidades de empleo formal en la zona. Este enfoque integrador logró reunir a actores clave como FUNDEC, empresas asociadas y los mismos estudiantes, quienes asumieron roles específicos que favorecieron el éxito del programa.

El reconocimiento explícito de los roles permitió la consolidación de un esquema colaborativo, donde las empresas no solo actuaron como financiadoras, sino como entidades

formadoras al recibir practicantes bajo contratos de aprendizaje. Esta co-creación refleja cómo la identificación y gestión de las ideas, desde una perspectiva creativa y contextualizada, puede dar paso a soluciones sostenibles frente a problemas sociales complejos.

### **Gestión del desarrollo interactivo aplicativo**

El desarrollo del proyecto en FUNDEC y las empresas aliadas demostró la importancia de la territorialidad y la proximidad comunitaria en su ejecución. El Plan Padrino benefició directamente a jóvenes de Facatativá y zonas aledañas, quienes accedieron a formación técnica de calidad y experiencias laborales. La colaboración entre actores destacó por la organización eficiente de las actividades, basada en cronogramas académicos y de prácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y las empresas.

Los vínculos generados con empresas de diversos sectores no solo fortalecieron el proyecto, sino que ampliaron las redes de colaboración en la región, creando una comunidad educativa-empresarial robusta. Este modelo no solo mejora la empleabilidad juvenil, sino que también fomenta la cohesión social al integrar a jóvenes en procesos productivos.

### **Gestión de procesos**

La estructura organizativa de FUNDEC, basada en un equipo administrativo dedicado y alianzas estratégicas, ha sido clave para la sostenibilidad del proyecto. Estrategias como la participación en ferias comunitarias y el uso del Sistema de Gestión Virtual de Aprendizajes del SENA garantizan la continuidad operativa y la futura expansión.

La sostenibilidad económica del proyecto se asegura mediante las contribuciones de las empresas aliadas, que no solo financian el programa, sino que también obtienen beneficios al

integrar jóvenes capacitados en sus equipos. La flexibilidad y capacidad de adaptación del programa reflejan un aprendizaje organizacional significativo en términos de gestión de recursos y fortalecimiento de redes.

### **Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social**

El Plan Padrino ha generado impactos profundos en la comunidad. La reducción del desempleo juvenil, el incremento en el acceso a educación técnica y la formación de vínculos entre la comunidad educativa y el sector empresarial representan logros clave. Estos resultados han motivado la replicabilidad del modelo en otras regiones, consolidando su papel como un agente de cambio social.

La apropiación social del programa es evidente en la receptividad positiva por parte de la comunidad y los estudiantes beneficiarios. Además, la sistematización de aprendizajes mediante informes y la participación en eventos educativos han permitido a FUNDEC compartir su experiencia, posicionándose como un referente en la gestión de proyectos educativos con impacto social.

## **Conclusiones**

La sistematización del proyecto Plan Padrino evidencia que se trata de una iniciativa de innovación social que ha alcanzado un grado significativo de maduración en términos de impacto y sostenibilidad dentro de su comunidad objetivo. A través de la aplicación del índice TRL, se concluye que el proyecto ha evolucionado desde la formulación conceptual y validación inicial hasta la consolidación de un modelo replicable que ha beneficiado tanto a los jóvenes participantes como a las empresas colaboradoras.

Desde el enfoque de la psicología, el Plan Padrino no solo ha promovido el desarrollo técnico y profesional de los jóvenes, sino que también ha contribuido al fortalecimiento de su autoestima, habilidades sociales y capacidad de resiliencia. El acompañamiento recibido durante sus prácticas laborales ha sido crucial para fomentar su autoconfianza y mejorar su percepción de autoeficacia, aspectos esenciales para su integración exitosa al mercado laboral y para enfrentar los desafíos propios de su contexto socioeconómico.

Asimismo, la alianza entre el sector educativo y empresarial ha generado un ecosistema de apoyo mutuo que fomenta la inclusión social y reduce las brechas de desigualdad. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de reforzar el acompañamiento psicosocial y la capacitación en habilidades blandas tanto para los jóvenes como para los tutores empresariales, con el fin de optimizar los resultados del programa y fortalecer la sostenibilidad emocional de los participantes.

## **Recomendaciones**

Raworth (2017) argumenta que los modelos de desarrollo sostenible deben basarse en un equilibrio entre las necesidades humanas y los límites planetarios, destacando la importancia de

enfoques inclusivos y circulares. En este contexto, el Plan Padrino podría integrar estrategias que no solo aseguren la educación de los jóvenes, sino que también promuevan la creación de empleos en sectores sostenibles y fomenten la conciencia ambiental entre los beneficiarios. Este enfoque holístico ampliaría el impacto del programa, alineándolo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y asegurando su relevancia a largo plazo.

1. Crear un sistema de seguimiento que registre las habilidades y competencias de los jóvenes beneficiarios del proyecto. Este observatorio permitirá identificar áreas de oportunidad, necesidades de capacitación y emparejar perfiles con ofertas laborales específicas, fomentando una conexión más efectiva con el sector empresarial.
2. Ampliar las oportunidades educativas de los jóvenes beneficiarios estableciendo convenios con instituciones de educación superior. Estas alianzas podrían incluir becas parciales o completas para continuar estudios técnicos o profesionales, fortaleciendo sus perspectivas a largo plazo.
3. Expandir las oportunidades para los jóvenes incorporando nuevos sectores económicos más allá de los tradicionales. Esto incluye áreas como tecnología, sostenibilidad ambiental, servicios creativos y turismo, que amplían las posibilidades de formación y empleo.
4. Complementar las actividades del proyecto con dinámicas como simulaciones laborales, proyectos comunitarios y retos empresariales. Esto permitirá a los jóvenes adquirir habilidades prácticas de manera interactiva, fortaleciendo su preparación para el entorno laboral real.

5. Incorporar un equipo especializado en psicología para realizar un acompañamiento constante a los jóvenes, identificando desafíos emocionales, personales o sociales que puedan afectar su desempeño y asegurando una intervención temprana y efectiva.
6. Implementar programas de acompañamiento emocional para los beneficiarios. Dado que los jóvenes participantes del Plan Padrino se enfrentan a retos académicos, laborales y personales simultáneamente, es fundamental incluir estrategias de acompañamiento psicológico. Se recomienda desarrollar talleres y sesiones grupales para fortalecer habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la autorregulación y la autoestima, permitiéndoles manejar el estrés y los desafíos derivados de sus entornos.
7. Capacitar a los actores del ecosistema en competencias psicosociales. La formación en habilidades psicosociales de los tutores, docentes y representantes de las empresas aliadas puede mejorar la calidad del apoyo brindado. Programas de capacitación en empatía, escucha activa, resolución de conflictos y comunicación asertiva fortalecerán el vínculo entre estos actores y los estudiantes.
8. Crear un "Círculo de Mentores Psicológicos" para fortalecer la salud mental de los beneficiarios. Este círculo funcionará como un espacio seguro donde los jóvenes puedan expresar sus inquietudes, compartir sus logros y recibir orientación personalizada sobre cómo manejar las demandas académicas, laborales y personales. Además, este programa podría incluir actividades como jornadas de mindfulness, estrategias de manejo del estrés y talleres para el fortalecimiento de habilidades blandas, como la toma de decisiones y la solución de problemas.

## Referencias

- Acemoglu, D. y Robinson, J. (2012). *Por qué fracasan los países: Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. (1986). Las formas del capital. *Manual de teoría e investigación para la sociología de la educación*, 241-258.
- Cortina, A. (2011). *Ética de la razón cordial: Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Editorial Nobel.
- CEPAL. (2022). *Panorama social de América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Hanushek, EA y Woessmann, L. (2020). Educación, capital de conocimiento y crecimiento económico. *Oxford Research Encyclopedia of Economics and Finance*.
- Katzman, R. y Retamoso, A. (2020). *Desafíos para la inclusión educativa en América Latina*. Unesco.
- López, N., & Tedesco, JC (2014). *La agenda educativa 2030: Desafíos y oportunidades*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Putnam, RD (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community [Jugar a los bolos solo: el colapso y el resurgimiento de la comunidad estadounidense]*. Simon and Schuster.

Raworth, K. (2017). *Economía de la rosquilla: siete maneras de pensar como un economista del siglo XXI*. Random House.

Sen, A. (1999). *El desarrollo como libertad*. Anchor Books.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la educación*.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2020). *Informe sobre Desarrollo Humano*.

Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. Editorial Mensajero.

Wodon, Q., y Blackden, M. (2006). *Género, uso del tiempo y pobreza en el África subsahariana*. Banco Mundial.