

**La Educación Que Transforma Vidas y Comunidades, Nuevo Bosque Pies Descalzos
Barranquilla.**

Alis Carolina Sepúlveda

Saray Manjarrez Meléndez

Trabajo Para Optar El Título De Psicología

Asesor:

Juliana Fuquene Barreto

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Diplomado De Innovación Social

Programa de Psicología

Noviembre 2024

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo con especial gratitud y admiración a la comunidad educativa de la IED Nuevo Bosque Pies Descalzos. Su esfuerzo incansable, su compromiso con el aprendizaje y su capacidad para superar desafíos nos han demostrado que la educación no solo transforma vidas, sino que también construye sociedades más justas, equitativas y llenas de oportunidades. Gracias por ser ejemplo de resiliencia, innovación y dedicación al desarrollo integral de los estudiantes y sus familias.

A nuestras familias, quienes han sido el faro que guía nuestro camino. Su amor incondicional, sus palabras de aliento en los momentos difíciles y su confianza en nuestras capacidades han sido fundamentales para alcanzar cada uno de nuestros sueños. Este logro es reflejo de su apoyo constante, de las enseñanzas que nos han brindado y de la fe que han depositado en nosotros. A ustedes, dedicamos no solo este trabajo, sino cada paso en nuestro camino hacia el futuro.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al rector José Rodríguez de la IED

Nuevo Bosque Pies Descalzos, cuyo compromiso, colaboración y disposición fueron fundamentales para el desarrollo de las intervenciones necesarias para la sistematización de esta experiencia. Su liderazgo y apoyo constante reflejan su dedicación hacia el fortalecimiento de la educación y el impacto positivo en la comunidad educativa.

Extendemos nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

por brindarnos el espacio académico y las herramientas necesarias para llevar a cabo este proyecto. En especial, agradecemos a nuestra tutora Juliana Fuquene Barreto, del Diplomado de Innovación Social, por su orientación, paciencia y valiosos aportes que enriquecieron significativamente este proceso. Su guía fue clave para materializar nuestras ideas y darles un enfoque significativo y transformador.

Resumen

Este artículo explora la influencia de la Fundación Pies Descalzos en la comunidad de Nuevo Bosque, Barranquilla, en la mejora de la calidad educativa y social. Se estableció como objetivo evaluar cómo las estrategias educativas de la fundación impactan la vida de los niños y sus familias. La metodología empleada fue cualitativa, con entrevistas a miembros de la comunidad, personal de la fundación y beneficiarios. Los principales resultados muestran que la educación brindada ha transformado positivamente las condiciones de vida de los niños, las niñas y sus familias, mejorando tanto el acceso a la educación como la inclusión social. En conclusión, se destaca el rol fundamental de la fundación en la transformación de la comunidad y su impacto en el bienestar integral de los niños.

Palabras clave: Innovación social, Educación Transformadora, Barranquilla, Nuevo Bosque Pies Descalzo

Abstract

This article explores the influence of the Pies Descalzos Foundation in the Nuevo Bosque community, Barranquilla, on improving educational and social quality. The aim was to assess how the foundation's educational strategies impact the lives of children and their families. A qualitative methodology was used, including interviews with community members, foundation staff, and beneficiaries. The main findings show that the education provided has positively transformed the living conditions of the participants, improving both access to education and social inclusion. In conclusion, the foundation plays a key role in transforming the community and has a significant impact on the overall well-being of the children.

Keywords: Social innovation, Transformative Education, Barranquilla, New Forest barefoot

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Metodología.....	8
Resultados.....	12
Conclusiones.....	20
Recomendaciones desde la Psicología.....	22
Fomentar la Participación Activa de los Estudiantes:.....	22
Desarrollar Programas de Prevención de Riesgos Psicosociales:	22
Asegurar la Inclusión de Todos los Sectores de la Comunidad:	22
Fortalecer las Estrategias de Sostenibilidad:	23
Promover la Apropiación Social de los Conocimientos	23
Evaluar el Impacto Psicosocial del Proyecto:	23
Referencias Bibliográficas.....	24

Introducción

La experiencia "La Educación Que Transforma Vidas y Comunidades" desarrollada en la Institución Educativa Distrital Nuevo Bosque Pies Descalzos, ubicada en Barranquilla, se constituye como un ejemplo destacado de innovación social educativa.

Este proyecto busca impactar de manera integral en las comunidades vulnerables a través de estrategias que combinan la formación académica con el desarrollo de habilidades socioemocionales, culturales y comunitarias. Enfocada en transformar vidas, esta experiencia se ha convertido en un modelo para generar oportunidades educativas inclusivas que trascienden las barreras económicas y sociales.

El ecosistema de actores involucrados incluye un diverso grupo de participantes, desde líderes educativos y docentes hasta estudiantes, padres de familia, aliados institucionales y entidades gubernamentales. Cada uno desempeña un papel fundamental en el diseño, implementación y sostenibilidad de las estrategias innovadoras. Con raíces en la Fundación Pies Descalzos, liderada por la cantante Shakira, esta iniciativa tiene antecedentes sólidos en proyectos de educación transformadora que promueven la equidad y la calidad educativa en comunidades de alta vulnerabilidad, asegurando un impacto significativo y duradero.

El objetivo de esta sistematización es analizar las acciones y resultados clave de esta experiencia educativa, destacando sus logros, aprendizajes y desafíos. A través de esta reflexión, se busca generar conocimiento valioso que pueda ser replicado en otros contextos, fortaleciendo el papel de la educación como herramienta de cambio social y comunitario.

Metodología

La metodología del presente estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, centrado en la sistematización de experiencias de innovación social en la IED Nuevo Bosque Pies Descalzos, ubicada en el suroccidente de Barranquilla. se realizaron entrevistas semiestructuradas a actores claves, como el rector José Rodríguez y la estudiante Natacha Acuña, quienes muy amablemente participaron y aportaron de acuerdo a sus conocimientos y el papel que desempeñan en la institución. Los objetivos principales de estas entrevistas fueron explorar las experiencias, motivaciones y aprendizajes de los actores de la IED Nuevo Bosque Pies Descalzos. A través de preguntas semiestructuradas, buscamos comprender los desafíos y logros en el desarrollo de la iniciativa, así como las expectativas y visiones para el futuro de los proyectos que impactan a las comunidades en situación de vulnerabilidad en Barranquilla, en las cuales genera un cambio positivo y sostenible. La revisión de artículos, página de la institución e informes en fuentes confiables también fue muy importante porque permitió complementar la información que se había obtenido en las entrevistas.

De acuerdo a la información obtenida en las entrevistas se procedió a realizar una matriz de actores y una matriz de caracterización que nos permitió identificar el ecosistema de esta innovación social. Para Gatica, Soto y Vela (2015), un ecosistema de innovación social se refiere a un conjunto dinámico y colaborativo de actores, recursos y procesos que interactúan para fomentar la creación, implementación y sostenibilidad de soluciones innovadoras a problemas sociales. Estos ecosistemas están compuestos por diversos agentes, como instituciones educativas, organizaciones sociales, gobiernos, empresas y comunidades, que trabajan en red para generar impacto social positivo.

Medina y Basurto subrayan que, si bien cada tipo de innovación tiene sus particularidades, en contextos sociales, la innovación social destaca por su capacidad de transformar realidades y generar cambios estructurales en comunidades vulnerables. Además, resaltan la importancia de que estas innovaciones sean sostenibles y adaptadas a los contextos locales. De acuerdo con este concepto consideramos que el IED Nuevo Bosque Pies Descalzos es una innovación social y se clasifica como innovación social desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa)

Jailler, É., González, S., Arias, C., y Suárez, L. (2017) Proponen un modelo de madurez basado en la identificación de diferentes etapas de desarrollo de una innovación social, desde la idea inicial hasta su implementación sostenible, evaluando aspectos como la gestión de ideas, desarrollo práctico, sostenibilidad y apropiación social. Basados en esta información y de acuerdo a las actividades de investigación, desarrollo e innovación tecnológica (I+D+i) se respondieron preguntas asociadas a cada actividad:

Gestión de las ideas y de la creatividad: ¿Cómo se gesta la idea del proyecto en la comunidad?, ¿Qué actores estuvieron involucrados?, ¿Qué problema social pretendía resolver?, ¿Hay proyecto o iniciativa concretos para resolver el problema? ¿Hay reconocimiento de quiénes son y cómo participan los diferentes actores -en ese proyecto o iniciativa?

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo: ¿Dónde se desarrolla el proyecto?, ¿A quiénes beneficia el proyecto?, ¿Qué personas están involucradas en el desarrollo del proyecto y cómo lo han hecho?, ¿Qué actividades realizan en el proyecto?, ¿Existen funciones o roles o responsabilidades para los participantes?, ¿Cómo se organizan para

desarrollar las actividades?, ¿Cuáles han sido los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad?, ¿La ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad? Y

¿Hay momentos o sesiones de revisión, actualización o control de las actividades realizadas?

Gestión del proceso: ¿Cuál es la estructura organizativa que han implementado en la organización para desarrollar el proyecto y darle continuidad?, ¿Cuáles son las estrategias que han implementado para que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo?, ¿Qué estrategias de permanencia y de sostenibilidad se han planteado para el futuro?, ¿Se perciben soluciones creativas para resolver problemas de sostenibilidad o continuidad?, ¿Cómo ha sido el aprendizaje obtenido por los miembros sobre el proyecto y sobre procesos de gestión? Y ¿Qué competencias o aprendizajes ha obtenido el grupo?

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos: ¿Cuáles han sido los aprendizajes que les ha dejado la implementación del proyecto? ¿Qué resultados y beneficios le ha generado a la comunidad, que les motiven a pensar en colaborar con otras poblaciones? ¿En qué otros ámbitos o escenarios han podido compartir los aprendizajes obtenidos en el proyecto? ¿Cómo han organizado y sistematizado los aprendizajes? ¿Se han hecho alianzas o cooperación con otras comunidades o grupos a partir de la experiencia del proyecto? ¿Cómo ha sido la receptividad de la gente frente al proyecto? Y ¿Hay iniciativas de continuidad o nuevos proyectos en mente?

Al recopilar todas respuestas se procedió a analizar el **nivel de innovación social**, de acuerdo el modelo TRL (Technology Readiness Level) adaptado al contexto social,

evaluando aspectos como la madurez de las ideas, validación práctica, replicabilidad y sostenibilidad del proyecto. Este enfoque integral permitió identificar la etapa de desarrollo en la que se encuentra la innovación, así como su capacidad de generar un impacto positivo y sostenible en la comunidad.

Resultados

Al analizar las respuestas descritas por los entrevistados se puede decir que la idea del proyecto IED Nuevo Bosque Pies Descalzos, inicio hace más cinco o seis años atrás y se dio por una promesa entre el alcalde Alejandro Char y Shakira como dueña de la fundación Pies Descalzos quien tenía planteando tener un colegio ubicado en el barrio el bosque de la ciudad de Barranquilla. Llegaron acuerdos entre estos dos actores e inicio el proceso de la compra de los terrenos en el sector. El distrito aportó 10.000 mil millones de pesos, y la Fundación Pies Descalzos 6.000 mil millones de pesos para un total de 16.000 mil millones de pesos en la estructura y en todo lo que contiene. El colegio es un convenio entre el distrito y la Fundación Pies Descalzos y estas alianzas se dan con el objetivo de impactar a la comunidad que es uno de los barrios más grandes que tiene Barranquilla, pero que también es una comunidad que tiene diferentes problemas asociados con la pobreza, con el desempleo, con el subempleo, con recibir población desplazada, y migrantes.

Desde un enfoque educativo integral el colegio busca brindar una educación más inclusiva, adaptada a la diversidad de los estudiantes, y promueve competencias para la vida, no solo conocimientos académicos. Esto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en la meta 4.7, que promueve una educación de calidad que contribuya a la paz, la ciudadanía global y el desarrollo sostenible.

El enfoque educativo integral aboga por un modelo que favorezca el desarrollo completo del individuo, no solo en términos académicos, sino también en su dimensión emocional, social y ética. Este enfoque se puede entender mejor a través de la perspectiva de Freire (1996) que propuso una educación crítica y liberadora, que fomenta la reflexión y acción consciente sobre el entorno, promoviendo el empoderamiento de los estudiantes y su

transformación social. Su enfoque se basa en la idea de que la educación debe ser un proceso de diálogo y colaboración, donde el educador y el educando crecen juntos.

El tipo de innovación social de IED Nuevo Bosque Pies Descalzos es innovación social – educativa, porque plantea una propuesta metodológica integral donde se combina las enseñanzas académicas con el empoderamiento social, la inclusión de saberes locales, la participación de la comunidad y su fortalecimiento, destacándose por ir más allá de los modelos tradicionales educativos. Lo cual contribuye a la transformación social, haciendo de la educación un motor de cambio para esta comunidad y convirtiéndose en un ejemplo de cambio para comunidades vulnerables. Jailler & otros, (2017).

Esta innovación social desarrollada entre el Distrito de Barranquilla y la Fundación Pies Descalzos en la comunidad de Nuevo Bosque se fundamenta en un enfoque psicosocial, con el objetivo principal de fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y sus familias. Este enfoque busca fomentar la resiliencia, el bienestar integral y la cohesión comunitaria. Se promueve la participación activa y el empoderamiento, involucrando a la comunidad en procesos de autorreflexión y diálogo, que son principios fundamentales de la Investigación-Acción Participativa (IAP). Para Rahman, A. Fals Borda, O. (1989) la IAP tiene como objetivo empoderar a las comunidades y promover cambios sociales a través de procesos participativos.

El ecosistema de innovación social en la Institución Educativa Fundación Pies Descalzos es un ejemplo vivo de cómo la educación puede ser una herramienta poderosa para transformar vidas y comunidades. A través de la colaboración entre de fundadores, administrativos, estudiantes, familias, docentes y actores externos, y en alineación con

políticas públicas que fomentan la inclusión y el desarrollo, esta experiencia se ha consolidado como un modelo de referencia para la innovación social en Colombia.

Al analizar y ubicar el estado de maduración del proyecto de acuerdo con el índice del TRL propuestas por Jailler & otros, (2017). Y las actividades de investigación, desarrollo e innovación tecnológica (I+D+i) divididas en 4 bloques, se evidencia que:

En el primer bloque el proyecto de innovación social de la Institución Educativa Pies Descalzos Nuevo Bosque, en el contexto de la gestión de ideas y creatividad, se encuentra en un nivel de madurez TRL 3. Esto se debe a los siguientes aspectos claves:

Identificación Clara de la Problemática: El proyecto aborda una problemática significativa en el contexto educativo: el acceso limitado a una educación de calidad, la falta de infraestructura educativa adecuada, la desigualdad y exclusión social, y la desintegración social y falta de cohesión comunitaria. Esta iniciativa tiene un claro enfoque en mejorar la calidad educativa y promover la integración social mediante la creación de espacios de aprendizaje inclusivos y colaborativos. Esta identificación precisa de los problemas es fundamental para un proyecto en TRL 3, donde la solución debe ser conceptualizada, orientada y abordar problemas reales y específicos.

Claridad en el Proyecto y Estrategias para Resolver la Problemática: El proyecto tiene un plan de acción claro para resolver la problemática mencionada. Las estrategias implementadas incluyen el diseño de nuevas metodologías pedagógicas, el desarrollo de herramientas tecnológicas interactivas que faciliten el acceso a contenidos educativos de calidad, y la promoción de la cohesión social a través de actividades colaborativas que integren a la comunidad educativa.

Definición de los Actores Involucrados: El ecosistema de actores clave está claramente definido: fundación Pies Descalzos, alcaldía de Barranquilla, estudiantes, docentes, personal administrativo, y miembros de la comunidad educativa (familias, líderes comunitarios, socios estratégicos, etc.). Cada actor tiene un papel bien establecido dentro de la implementación de la solución, lo que permite que el proyecto avance de manera coordinada y eficaz.

Fase de Investigación y Desarrollo (I+D): El proyecto está en una fase activa de investigación y desarrollo (I+D), en la que se están desarrollando y probando nuevas soluciones y enfoques para mejorar la calidad educativa y la cohesión social. Esto incluye la creación de prototipos educativos y herramientas tecnológicas, así como la evaluación constante de su efectividad a través de pruebas piloto dentro de la institución educativa.

Implementación de Estrategias y Proceso de Validación A pesar de que el proyecto aún no está completamente escalado, ya se están llevando a cabo pruebas y evaluaciones periódicas para ajustar las estrategias y asegurar que las soluciones propuestas aborden de manera efectiva las problemáticas identificadas. Esta retroalimentación constante y los ajustes realizados son una señal de que el proyecto está avanzando hacia su implementación exitosa, lo que es característico del TRL 3.

En el segundo bloque el proyecto de innovación social desarrollado por la Institución Educativa Pies Descalzos Nuevo Bosque, en lo que respecta a la gestión del desarrollo interactivo aplicativo, se encuentra en un nivel de madurez TRL 5. Esto se debe a los siguientes factores:

Desarrollo y Validación en un Entorno Relevante: El aplicativo interactivo ha sido desarrollado y probado en un entorno relevante, lo que significa que no solo se ha trabajado en condiciones controladas o de laboratorio, sino que ha sido implementado y utilizado en un contexto educativo real, beneficiando a un grupo específico de estudiantes o miembros de la comunidad educativa. El entorno en el que se ha implementado el aplicativo refleja las condiciones del entorno real, lo que permite evaluar su funcionamiento en un contexto cercano a su uso final.

Beneficio Directo para los Beneficiarios: El uso del aplicativo ha beneficiado a los estudiantes y la comunidad educativa, facilitando su crecimiento integral mediante actividades que están alineadas con el objetivo de mejorar la educación de calidad. Estas actividades están diseñadas para apoyar tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal y social de los beneficiarios. El aplicativo permite la integración de herramientas interactivas que fomentan la participación activa de los estudiantes y proporcionan oportunidades para mejorar su rendimiento académico, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la creatividad.

Evaluación y Ajustes Continuos (Retroalimentación Periódica): El proceso de revisión periódica ha sido fundamental para la evaluación del desempeño del aplicativo y para identificar áreas de mejora. A través de retroalimentación continua de los usuarios (estudiantes, docentes y comunidad), el proyecto ha sido ajustado y optimizado, asegurando que cumpla con sus objetivos de manera más eficiente. Este ciclo de retroalimentación y ajustes es una característica clave del TRL 5, ya que demuestra que el proyecto ha sido probado en un entorno operativo y las soluciones están siendo afinadas para mejorar su efectividad y adaptabilidad.

Pruebas en Condiciones Reales y Preparación para Escalabilidad: Aunque el aplicativo ya está funcionando en un entorno representativo, este proceso de validación en condiciones reales prepara al proyecto para la siguiente fase, que sería su escalabilidad en otras instituciones educativas o comunidades, conforme se afina su efectividad y rendimiento.

En el tercer bloque El proyecto "Fundación Pies Descalzos Nuevo Bosque" demuestra un alto grado de madurez en innovación social, alcanzando características que corresponden al nivel TLR7. Su funcionamiento efectivo en un entorno real y la validación de sus estrategias en un contexto operativo lo consolidan como un referente en procesos de transformación social y educativa. La estructura organizativa es un pilar clave, con áreas operativas bien definidas (académica, administrativa, de bienestar estudiantil) y una red de alianzas estratégicas con actores gubernamentales, privados y comunitarios. Este sistema integrado ya opera en un entorno comunitario real, logrando coordinar esfuerzos para garantizar el impacto educativo y social del proyecto.

Las alianzas público-privadas, la participación activa de líderes locales y un modelo educativo integral han generado resultados concretos, como el fortalecimiento de la comunidad educativa y la continuidad del financiamiento mediante fuentes diversificadas.

La proyección futura también se está validando con acciones concretas, los proyectos productivos y la red de exalumnos ya están en marcha, permitiendo generar ingresos y consolidar una comunidad que actúa como embajadora del proyecto. Estas iniciativas reflejan un modelo de autosuficiencia y empoderamiento comunitario que funciona en la práctica.

Adicionalmente, el proyecto ha implementado soluciones creativas adaptadas a su entorno real, como la integración de tecnologías verdes y la diversificación de recursos. Estas acciones han demostrado ser efectivas para enfrentar retos de sostenibilidad y continuidad.

Finalmente, el proceso de aprendizaje organizacional ha fortalecido las capacidades del equipo en planificación estratégica, gestión comunitaria y resolución de conflictos, permitiendo una mejora continua y ajustes estratégicos basados en las necesidades reales de la comunidad. Estos aprendizajes ya están siendo aplicados, contribuyendo a la transformación social en el entorno local.

En el último bloque Según la actividad Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos. El proyecto Fundación Pies Descalzos Nuevo Bosque se encuentra en un nivel de maduración TRL 9. Esta clasificación se fundamenta en la consolidación y operación plena del modelo, así como en los significativos resultados alcanzados:

Resultados consolidados en el objetivo del proyecto: El proyecto ha logrado fortalecer la educación, reduciendo el abandono escolar, mejorando la calidad educativa y promoviendo el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Ha generado un impacto positivo en la cohesión social mediante actividades participativas que involucran a toda la comunidad, empoderando a familias y jóvenes.

Capital social aportado por actores clave: El capital social que sostiene el proyecto proviene de la colaboración entre a Fundación Pies Descalzos, la Alcaldía de Barranquilla, que facilita recursos y apoyo institucional, organizaciones gubernamentales y

no gubernamentales (ONG), que contribuyen con financiamiento, conocimientos técnicos y buenas prácticas, redes internacionales que fortalecen las capacidades del proyecto y lo conectan con escenarios globales de aprendizaje.

Escalabilidad y sostenibilidad del modelo: La experiencia del proyecto ha sido compartida en foros nacionales e internacionales, permitiendo la réplica de su modelo educativo integral en otros contextos. Se han establecido alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas para garantizar la sostenibilidad financiera y técnica del proyecto.

Sistematización de aprendizajes y transferencia de conocimiento: El proyecto ha generado documentación sistemática, como informes, evaluaciones y guías prácticas que recopilan sus aprendizajes clave en áreas como gestión comunitaria, educativa e impacto social. Este conocimiento ha sido transferido a otras comunidades interesadas en implementar modelos educativos innovadores.

Nuevas iniciativas para garantizar la continuidad: El proyecto ha diversificado su enfoque hacia la sostenibilidad, integrando iniciativas de educación tecnológica, proyectos productivos y prácticas ambientales sostenibles (huertos urbanos, energías renovables). Estas acciones fortalecen las capacidades de la comunidad y generan ingresos, garantizando la continuidad del impacto en el largo plazo.

De acuerdo a cada actividad analizada se puede evidenciar un crecimiento significativo de la innovación social IED Nuevo Bosque Pies Descalzos. Según el TRL 9 como último nivel de maduración donde se evalúa que en esta fase la iniciativa está disponible para ser replicada por otros, por tanto, cuenta con capacidades para producir alianzas y ampliar su impacto.

Conclusiones

El proceso de abordar y sistematizar la innovación social en la IED Nuevo Bosque Pies Descalzos ha permitido evidenciar que esta iniciativa tiene un impacto significativo en las comunidades vulnerables del suroccidente de Barranquilla. A través de la implementación de proyectos educativos innovadores, programas de salud mental e integración social, se ha logrado mejorar el acceso a la educación de calidad y fortalecer la cohesión social. Además, la iniciativa ha generado una conciencia colectiva sobre la importancia de la salud mental y la integración social en contextos educativos.

El proyecto, basado en un ecosistema de innovación social, ha involucrado a actores clave, como el rector, los docentes, estudiantes, organizaciones sociales y empresas colaboradoras. Este enfoque colaborativo ha sido fundamental para el éxito y sostenibilidad del proyecto. Asimismo, se ha demostrado que las comunidades vulnerables pueden ser agentes de cambio cuando se les ofrece el apoyo adecuado y se les involucra activamente en el proceso de toma de decisiones.

Desde el modelo TRL adaptado al contexto social, la innovación se encuentra en una etapa avanzada de madurez, con una sólida base de desarrollo práctico y un enfoque hacia la sostenibilidad a largo plazo. Sin embargo, aún existen áreas de oportunidad que requieren atención para consolidar el impacto a nivel comunitario y regional.

El proyecto de innovación social en la IED Nuevo Bosque Pies Descalzos representa un modelo exitoso de cómo las instituciones educativas pueden generar cambios positivos y sostenibles en las comunidades vulnerables. La colaboración entre actores educativos, sociales y empresariales ha permitido crear un entorno propicio para la transformación social. Sin embargo, es fundamental seguir nutriendo el proyecto con nuevas estrategias basadas en los

aprendizajes obtenidos, para garantizar que los beneficios sean duraderos y se expandan a otras comunidades en situación de vulnerabilidad. Desde la psicología, las recomendaciones apuntan a fortalecer el bienestar integral de los individuos y la comunidad, asegurando que la innovación no solo sea educativa, sino también psicosocial y transformadora.

Recomendaciones desde la Psicología

Fortalecer el Enfoque de Salud Mental:

A medida que el proyecto crece, es fundamental continuar desarrollando y expandiendo las iniciativas de salud mental, especialmente en un contexto educativo. Se recomienda implementar programas de capacitación continua para docentes y miembros de la comunidad sobre el manejo de la salud mental, promoviendo su integración en todas las actividades educativas. Bravo-Sanzana et al., destacan que una salud emocional positiva en la escuela promueve la resiliencia psicológica y mejora procesos intelectuales como la atención y la resolución de problemas. Además, consideran esencial integrar la salud mental en políticas educativas para abordar desigualdades sociales desde una perspectiva preventiva.

Fomentar la Participación Activa de los Estudiantes:

La psicología educativa resalta la importancia de que los estudiantes no solo sean receptores de los proyectos, sino que también participen activamente en su desarrollo. Esto no solo mejora su bienestar emocional y social, sino que también fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad. Escudero, I., & León, J. A. (2011).

Desarrollar Programas de Prevención de Riesgos Psicosociales:

Es importante seguir desarrollando programas de prevención de riesgos psicosociales, especialmente enfocados en la juventud, para prevenir problemas como la ansiedad, la depresión y otros trastornos relacionados con el entorno social y educativo. “La escuela, como espacio físico y simbólico, debe ofrecer protección emocional, previniendo riesgos que afectan la integridad de niños y adolescentes” (Tarabini, 2020)

Asegurar la Inclusión de Todos los Sectores de la Comunidad:

Para maximizar el impacto, es recomendable que las iniciativas incluyan a todos los

sectores de la comunidad, desde niños hasta adultos mayores, para fomentar un enfoque integral de bienestar. Esto permitirá una visión más completa del desarrollo social y psicológico de la comunidad.

Fortalecer las Estrategias de Sostenibilidad:

Es esencial que el proyecto continúe buscando alianzas estratégicas con otras instituciones educativas, empresas y organizaciones para garantizar su continuidad a largo plazo. A nivel psicológico, las estrategias deben centrarse en la resiliencia comunitaria y en la capacidad de la comunidad para sostener los avances alcanzados.

Promover la Apropiación Social de los Conocimientos

Una recomendación clave es continuar con la sistematización y difusión de los aprendizajes obtenidos del proyecto, para que otras comunidades puedan replicar el modelo. Este proceso debe incluir la capacitación en habilidades de liderazgo, resolución de problemas y trabajo colaborativo, promoviendo la apropiación de los conocimientos generados. Esta práctica no solo promueve la reflexión sobre lo aprendido, sino que también permite que otras comunidades se apropien de los conocimientos generados en proyectos similares (Oscar, 2018).

Evaluar el Impacto Psicosocial del Proyecto:

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas del impacto psicosocial de los proyectos implementados, con el objetivo de medir el bienestar emocional y social de los estudiantes y la comunidad en general. Este proceso debe ser participativo, involucrando tanto a los beneficiarios como a los actores clave del proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., & Mieres-Chacaltana, M. (2020). La importancia de la salud emocional en la escuela, un factor a considerar para la mejora de la salud mental y los logros en el aprendizaje. *Revista de Educación y Salud*, 5(2), 45-58. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-144X2023000400001
- Escudero, I., & A. León, J. (2011). Hitos y Retos del Psicólogo Educativo. *Psicología Educativa*. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 17(1), 3-11. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765488001.pdf>
- Fundación pies descalzos (2023) colegio nuevo bosque <https://fundacionpiesdescalzos.com/shakira-abre-nuevo-colegio-en-barranquilla/>
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- ONU (2015) Objetivo de desarrollo sostenible ODS 4 Educación de calidad <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ocampo López, J., (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* , (10), 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posiblesAbrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader .

Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165)

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Rahman, A. Fals Borda, O. (1989) "La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo" en Salazar, M. (editora) (1992) La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo. Consejo de Educación de Adultos de América Latina, Universidad Nacional de Colombia. Editorial Popular, Quinto Centenario, Madrid.

Tarabini, A. (2020). La escuela como espacio de protección física, social y emocional. En Educación y salud mental en contextos escolares. Editorial UOC.

Colombia aprende (Republica de Colombia)

<https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/recursos-para-la-salud-mental-de-profesores>

Organización Mundial de la Salud. Plan de Acción sobre Salud Mental 2013-2020. Ginebra, Suiza: OMS, 2013 Adelman, H. S., & Taylor, L. Mental health in schools and public health. Public Health Reports, 294-298. 2006

MACAYA SANDOVAL, Ximena Cecilia et al. Servicios de salud mental en contexto escolar. Rev Hum Med [online]. 2019, vol.19, n.1 [citado 2024-11-27], pp. 47-64 .Disponibile en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100047&lng=es&nrm=iso ISSN 1727-8120