

Sistematización de la experiencia “Huerta Comunitaria, sembrando esperanza y alimentando sueños con la comunidad de la vereda el Caño”

Viviana Andrea Beltrán Zamora

Tutora

Xiomara Quiñones Quintero

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ESAH

Programa de Psicología

Diplomado en Innovación Social

2024

Dedicatoria

Agradecer a Dios primeramente por estar en cada momento como lugar acompañándome a superar cada obstáculo y por darme las fuerzas necesarias de seguir. De igual manera, a mis hijos Emanuel Silva y Pedro Santiago Silva, quienes fueron mi inspiración y esperanza para perseverar por este logro en mi vida, asimismo, a mi compañero de vida Jhon Carlos Silva por ser siempre ese esposo comprensivo y apoyarme en cada momento por difícil que fuera. También quiero agradecer a mi asesora Xiomara Quiñones Quintero y director del diplomado por ser portadores de sus conocimientos para mi formación y estar atentos durante el proceso. Gracias a cada uno, por hacer posible esta realidad.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD quien a través de este proceso de formación como profesional en psicología, me ofreció las herramientas necesarias, las cuales me permitieron fundamentar y mantener la perseverancia en el transcurrir de la carrera. También a los tutores que lideraron este Diplomado en Innovación Social, quienes estuvieron día a día animando y realizando seguimiento para lograr el objetivo, es así que desde su experiencia y exigencias aportaron en gran manera al proceso de formación, y adquisición de conocimiento. A la Junta de Acción de la vereda el Caño, por brindar el apoyo y espacio para realizar mi experiencia con la comunidad en general. A la Institución Educativa del Caño, en especial a su docente Pedro Bravo, por permitirme interactuar con los estudiantes y ser participe de muchas actividades y acompañamiento durante la experiencia. Así mismo a las familias que están involucradas en el proyecto y que son beneficiarias del mismo, los cuales mantuvieron constancia y involucramiento en todas las actividades que se les llevaba, gracias a estas interacciones con la comunidad la cual me permitió tener confianza y empatía a la hora de compartir e interactuar con ellos.

Contenido

Resumen.....	5
Astract	6
Introducción	7
Metodología	9
Resultados	13
Conclusiones y recomendaciones	17
Referencias bibliográficas.....	20

1 Resumen

El presente trabajo da muestra de la Sistematización de la experiencia en la Huerta Comunitaria, sembrando esperanza y alimentando sueños con la comunidad de la vereda el Caño en el territorio de San Pedro de Urabá, el cual fue producto durante la formación de la carrera como futura profesional en Psicología de la UNAD, cuyo propósito desde el Diplomado en Innovación Social fue el de visualizar un proyecto de innovación que llevará como mínimo tres años, con el fin de dar a conocer todo lo que realiza e implica, así mismo su impacto dentro de una comunidad y como este se podría situar desde la innovación, logrando identificar su tipo de innovación y por ende evaluar su nivel de maduración. Ahora bien, la comunidad del Caño desde este proyecto busca que la comunidad tome esta propuesta como una iniciativa de trabajo comunitario que aporte al beneficio de sus miembros y a los procesos pedagógicos que se desarrollan en la escuela, así mismo, con esta iniciativa se incentiva a la población a apropiarse de los espacios comunitarios utilizándolos como un recurso de aprovechamiento de producción que beneficie a sus sujetos. Por ello, con esta iniciativa que está basada en aspectos que favorecen de una forma positiva a la comunidad del Caño, dado que esta comunidad no cuenta con propuestas que contribuyan a la seguridad alimentaria, y el aprovechamiento de los espacios de la vereda y el fortalecimiento del trabajo cooperativo. Es por ello, que se quiere realizar acciones que repercutan positivamente tanto en la comunidad estudiantil como en la comunidad en general, dejando un mensaje que genere iniciativas de emprendimiento que aporten a su propio beneficio y a los demás, alentando el espíritu colaborativo y el bienestar social.

Palabras claves: comunidad, huerta, alimentación, innovación, proyección.

2 Abstract

This work shows the systematization of the experience in the Community Garden, sowing hope and feeding dreams with the community of the village of El Caño in the municipality of San Pedro de Urabá, was a product of the training process as a future professional in Psychology of the UNAD, whose purpose from the Diploma in Social Innovation was to visualize an innovation project that will take at least three years, in order to make known everything it does and implies, as well as its impact within a community and how this could be placed from innovation, managing to identify its type of innovation and thus assess their level of maturity. Now, the community of Caño from this project seeks that the community takes this proposal as an initiative of community work that contributes to the benefit of its members and to the pedagogical processes that are developed in the school, likewise, with this initiative the population is encouraged to appropriate the community spaces using them as a resource of production use that benefits its subjects. Therefore, this initiative is based on aspects that favor in a positive way the community of Caño, since this community does not have proposals that contribute to food security, and the use of the spaces of the village and the strengthening of cooperative work. That is why we want to carry out actions that have a positive impact on both the student community and the community in general, leaving a message that generates entrepreneurship initiatives that contribute to their own benefit and to others, encouraging the collaborative spirit and social welfare.

Keywords: community, garden, food, innovation, projection.

3 Introducción

El proceso de sistematización permite que, desde mi formación como psicóloga, la oportunidad de reconstruir experiencias significativas, que de una u otra manera, ayudará a identificar debilidades y fortalezas que serán fundamental para hacer una autorreflexión de la práctica, y así fortalecer. Este documento presentará la sistematización de la experiencia en la Huerta Comunitaria, sembrando esperanza y alimentando sueños con la comunidad de la vereda el Caño en el municipio de San Pedro de Urabá, donde dicha experiencia se dará a conocer por medio de una narrativa haciendo una reconstrucción desde lo vivido, así mismo, exponiendo momentos significativos propios del proceso.

Ahora bien, este proyecto se ubica desde la organización social con fines productivos y los emprendimientos según de acuerdo a los tipos de Innovación Social en Colombia, ya que dicho proyecto del huerto comunitario es una iniciativa que está basada en aspectos que favorecen de una forma positiva a la comunidad Caño, en especial a las familias que están siendo beneficiadas y los niños y niñas de la escuela, ya que se busca atender a una problemática de tipo local y por ende con dinámicas que buscan innovar, es un proyecto que se adapta con la realidad que vive la comunidad, además fue planificado y evaluado por la comunidad que se beneficia y se considera que es una idea duradera y que es útil para la comunidad que lo sostiene, lo cual permite generar cambios significativos en la alimentación de los que se benefician y también fortalecer del trabajo cooperativo en las comunidades que generen oportunidades de emprendimiento y ser portador para mantener una alimentación saludable y beneficiosa, es decir, que con el desarrollo de este proyecto de tipo comunitario se busca que las experiencias tanto los conocimientos y productos que se generen allí de dicho proceso de gestión se lleguen a intercambiar con otras comunidades y que esto genere nuevos conocimientos y experiencias que

contribuyan a fortalecer día a día este proyecto, así como el trabajo comunitario, ya que este huerto comunitario se planificó con la comunidad y en beneficio de ella, en donde se realiza mediante etapas y grupos de trabajos que involucran la participación de la comunidad la cual es beneficiada y respondiendo a la diversidad del entorno y por ende contribuye con unas necesidades de alimentación en dicha comunidad.

Además, de los beneficios sociales y emocionales que generan con la interacción y trabajo cooperativo en dichas comunidades, ya que las huertas comunitarias pueden ser un espacio maravilloso para conectar con la naturaleza, fortalecer los lazos sociales y aprender habilidades prácticas, ya que los beneficios que estas brindan se puede decir que van más allá de realizar una siembra y recoger sus frutos, sino que esta interacción en comunidad se logra sembrar amistades, lazos afectivos, seguir cultivando los valores y seguir cosechando experiencias inolvidables.

4 Metodología

Para la realización de la presente sistematización de experiencia se utilizará una metodología participativa, ya que esta metodología reconoce a los diferentes actores que se hicieron partícipes y en relación con los intereses que los motiva a participar, así como el comprometerse y vincularse en esta experiencia y trabajo en comunidad. Es por ello, que esta metodología es sustentada bajo la necesidad de establecer espacios de participación que permitan reconocer la visión y proyección de la población involucrado y por ende analizar la vitalidad de participación de la demás comunidad en general.

Ahora bien, como lo expone la CEPAL, (2019), el hacer territorio esto implica “construir este sentido de apropiación y de pertenencia, e implica armonizar las expectativas y necesidades del individuo con las del colectivo humano y su espacio natural y social de realización”. (p 21).

Es por esta razón, la importancia de conocer la población con la cual se trabajará para esta experiencia, ya que esta permite conocer características sociales, familiares y del contexto en general, información pertinente que se debe tener en cuenta y se es pertinente a la hora de marcar las rutas de trabajo e intervención durante las actividades a realizar.

Desde este enfoque metodológico se intenta intervenir y transformar el territorio con la participación de los distintos actores que participan en su construcción, es así que este proyecto de la huerta comunitaria, sembrando esperanza y alimentando sueños con la comunidad de la vereda el Caño, es un proyecto se dió a conocer en el municipio al ver el trabajo con esta comunidad, y es por ello, que se tuvo la oportunidad mediante el diplomado en Innovación Social dar a conocer el arduo trabajo que allí se realiza con y para la comunidad, generando un impacto positivo en algunas de las familias beneficiarias, así como en los estudiantes de la escuela.

Para ello, que se realizó un primer acercamiento con la comunidad con el objetivo de indagar y dialogar con los partícipes y promotores del proyecto, así mismo explicarle el propósito de participación desde la formación como futura profesional, es así que se le presento un propuesta, así como la realización de un entrevista a los actores como la junta de acción comunal en donde se enfatizo en narrar la trayectoria del proyecto y demás que este implica, finalmente se le socializó la finalidad de la participación y el propósito del diplomado como sus beneficios al ser visualizados y dar a conocer el gran trabajo que se realiza en esta comunidad.

Luego, de tener contacto y socializar el objetivo de la participación en este proyecto con la comunidad se realizó el diseño una entrevista en donde las preguntas diseñadas permitieran conocer todo el trabajo que se realiza, así como información de las familias beneficiarias y demás participantes. En este acercamiento se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación y entrevista, para ello se hace necesario establecer desde autores que implica cada una:

Es así, que en palabras de Cerda, (1991), la observación es definida como “el acto de observar y de percibir se constituyen en los principales vehículos del conocimiento humano, ya que es la forma más directa e inmediata de conocer los fenómenos y las cosas”. (p.237). Esta técnica, permitió el reconocimiento del contexto y la problemática que se aborda. De la misma manera se utilizó la entrevista que a la luz de Cerda (1991), la entrevista “es una de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa, es una de las modalidades de la interrogación que permite hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener información específica, que no se obtiene por la observación”. (p. 258). Ya que la entrevista es un instrumento de recolección de información que se aplicó directamente a un miembro importante dentro de la comunidad, lo cual permitió conocer información de manera más puntual y verídica.

Es así, que se obtuvo información que permitió ubicar el proyecto *desde la organización social con fines productivos y los emprendimientos*, ya que dicho proyecto de la huerta comunitaria es una iniciativa que está basada en aspectos que favorecen de una forma positiva a la comunidad Caño, en especial a las familias que están siendo beneficiadas y los niños y niñas de la escuela, la cual busca atender a una problemática de tipo local y por ende con dinámicas que buscan innovar, puesto que esta comunidad no cuenta con propuestas que contribuyan a la seguridad alimentaria, así mismo el aprovechamiento de los espacios comunitarios de la vereda y el fortalecimiento del trabajo cooperativo.

Esta experiencia se trabajó con la participación de 15 maestros en formación de la Escuela Normal Superior de Urabá (ENSUR), las 7 familias de la comunidad del Caño población de escasos recursos y quienes son las beneficiarias del proyecto y los miembros de la Junta de Acción Comunal (presidente, secretaria, comité de trabajo, entre otros), de igual manera la interacción con los 23 estudiantes de primaria de la escuela y el docente.

En cuanto, al trabajo de campo realizado con la comunidad del Caño en la participación del proyecto, y el análisis de la información sobre el proyecto, es de aclarar que este implicó de varias etapas importantes las cuales se exponen a continuación:

Este se realizó inicialmente mediante el proceso de observación, el cual implicó visitar la comunidad del Caño teniendo interacción con los actores del proyecto, así mismo el observar las actividades que allí se realizan y como estos las desarrollan y el trabajo cooperativo que estos realizan, en pro de dar solución a una problemática sobre la alimentación de algunas familias de bajos recursos y como aporte y complemento para el restaurante de la escuela de la vereda ya que el programa PEA no los supe y que son de gran importancia para completar su alimento.

Así mismo, mediante la realización de entrevistas a los actores del proyecto y con algunos miembros de la comunidad del Caño y otras personas involucradas en la huerta comunitaria para recopilar información sobre su experiencia, las motivaciones y desafíos, a que estos están expuestos desde que dieron inicio con dicho proyecto. También, se tuvo la oportunidad de participar en las diferentes actividades de la huerta comunitaria con la comunidad de la vereda el Caño con el propósito de comprender mejor su funcionamiento y dinámicas internas.

En cuanto, al proceso del análisis de la información de esta experiencia comenzó con la recopilación de información obtenida a través de los diferentes instrumentos de recolección, mencionados anteriormente (observación, entrevistas), con los que se van a organizar, categorizar y finalmente analizar, con el objetivo de llegar a unas conclusiones que darán soporte a esta investigación para luego ser divulgadas. Cabe aclarar que esta información se usa con fines netamente académicos y en aras de fortalecer una necesidad existente en el contexto de esta comunidad de la vereda del Caño, cada paso es fundamental para obtener una comprensión profunda de la dinámica de la huerta y su impacto en la comunidad.

El análisis de los instrumentos utilizados facilitó adquirir información más precisa respecto a la población, lo cual era necesario para definir e identificar la problemática en la cual se centraría el proceso de la experiencia. Finalmente, la importancia de realizar la interpretación de los hallazgos para comprender el impacto de la huerta comunitaria en la comunidad, e identificar áreas de mejora y sugerir recomendaciones.

En consecuencia, se puede establecer que es muy positivo para las comunidades contar con espacios de participación que se preocupen por el bienestar de la comunidad fomentando el servicio social en pos del desarrollo y organización, que les permita tomar decisiones a partir de la participación democrática y libre de los miembros de la misma comunidad.

5 Resultados

Desde la experiencia en el proyecto de la huerta comunitaria con la vereda el Caño, el cual se define como un proyecto de Innovación Social, y de acuerdo con las características que este presenta es importante resaltar que la innovación es algo que en ella se genere impacto, progreso y brinde soluciones que permiten sostener dicho proyecto. Es por ello, que en palabra de Mulgan (2006) citado por Hernández et al (2016) “la innovación supone el proceso por el que se buscan formas diversas, creativas y nuevas para satisfacer las necesidades aún no cubiertas, satisfechas de manera deficiente o emergente”. (p 170). Es así como se pretende que como estudiante comprenda los referentes conceptuales como teóricos que sustentan la innovación social, desde la experiencia con dicha comunidad y su proyecto, ya que de acuerdo a diferentes teóricos se establece como la creación de nuevas ideas, así como mejoras en pro de garantizar un beneficio.

Es de resaltar, que dicha comunidad fue muy receptiva y participativa a la hora de socializarle sobre la participación y aportación de información que permitió conocer a profundidad la trayectoria del proyecto como su finalidad y beneficios que esta contribuye en la comunidad del Caño, es así que se realizó contacto con los actores y figuras representativas en la comunidad como lo fue la presidenta y el comité de trabajo, además del grupo de maestros de la ENSUR, mediante la narrativa contaron sobre el trabajo realizado y aportaron información relevante y oportuna para la sistematización y aprovechamiento de los espacios que comparten con la comunidad.

Es por ello, que el proyecto de la huerta comunitaria se ubica *desde la organización social con fines productivos y los emprendimientos*, ya que dicho proyecto del huerto comunitario es una iniciativa que está basada en aspectos que favorecen de una forma positiva a

la comunidad Caño, en especial a las familias que están siendo beneficiadas y los niños y niñas de la escuela, ya que se busca atender a una problemática de tipo local y por ende con dinámicas que buscan innovar, puesto que esta comunidad no cuenta con propuestas que contribuyan a la seguridad alimentaria, así mismo el aprovechamiento de los espacios comunitarios de la vereda y el fortalecimiento del trabajo cooperativo.

De acuerdo, con su enfoque y desarrollo este se ubica *desde la gestión del desarrollo interactivo aplicativo*, ya que desde las preguntas que en este se plantean van enfocadas a dicho proyecto y responden a dicha iniciativa por la comunidad. Es por ello, que el proyecto de la huerta comunitaria busca beneficiar a la comunidad del Caño en especial los 23 estudiantes de la escuela, y 7 familias de la vereda, pero se pretende a medida involucrar a más familias. Dado que, las personas que se han involucrado en este proyecto son los siguientes:

15 maestros en formación de la Escuela Normal Superior de Urabá (ENSUR). Estos se han involucrados desde la presentación de la iniciativa y aportando insumos y trabajo comunitario, además organizando y desarrollando actividades lúdicas como pedagógicas con los partícipes y en dialogo con los estudiantes de la escuela de la vereda, además de los conocimientos de algunos maestros en formación referentes al tema de las huertas y demás saberes, como capacitar a la comunidad e incentivar en el desarrollo del proyecto y garantizar la estabilidad y sostenibilidad del mismo, 7 familias de la comunidad del Caño población de escasos recursos. Estas son las beneficiarias directas del proyecto y aportan desde su trabajo e involucración en las diferentes actividades que se plantean, como trabajo comunitario, aporte en semillas, siembra y recolección de los productos cosechados y participación en todas las actividades que se presenten en el proyecto, Miembros de la Junta de Acción Comunal (presidente, secretaria, comité de trabajo, entre otros). Estos son gestores y actores que trabajan

con y para la comunidad, aportan desde el trabajo en comunidad, el gestionar recursos propios y de otros que deseen aportar su granito de arena, esto puede ser en insumos, semillas o trabajo cooperativo con la comunidad, además de gestionar y disponer de los diferentes espacios con los que esta comunidad cuenta, salón comunitario, terreno, y 23 estudiantes de primaria de la escuela El Caño. Estos son actores beneficiarios y aprovechan los productos que se cosechan y el docente transversaliza en sus áreas el proyecto de la huerta con sus estudiantes, además estos participan de todas las actividades que desarrollan los docentes en formación desde la lúdica y pedagogía respecto al proyecto en curso.

Así mismo, la importancia de las actividades que allí se realizan, puntualizando en actividades donde se organizan reuniones regulares del equipo de liderazgo en el huerto, se establecen los días de trabajo a los comités, se organizan jornadas de limpieza y mantenimiento de la huerta, jornadas de siembra y recolección de los productos cosechados, como actividades de integración y participación en la comunidad, también, reuniones de socialización del proyecto, y actividades de capacitación referente al tema de las huertas y los productos que se pueden sembrar allí. Estas actividades fortalecieron el trabajo cooperativo y las relaciones interpersonales de los actores.

Es de resaltar, que dicho proyecto se adapta con la realidad que vive la comunidad, es un proyecto que fue planificado y evaluado por la comunidad que se beneficia, se considera que es una idea duradera y que es útil para la comunidad que lo sostiene, es generador de cambios significativos en la alimentación de los que se benefician, y fortalecedor del trabajo cooperativo en las comunidades, el cual es generador de oportunidades y emprendimiento para las demás comunidades, además de ser portador de para mantener una alimentación saludable y beneficiosa.

Como futura psicóloga involucrada en el trabajo con huerta comunitaria en la vereda el caño, puedo decir que dicha experiencia ha brindado una perspectiva valiosa sobre el impacto positivo que este proyecto genera a una comunidad y la problemática que busca mitigar. Es por ello, que desde estos espacios permiten fomentar el bienestar emocional de los participantes brindándoles un espacio de conexión con la naturaleza, actividad física y la oportunidad de socializar con otros miembros de la comunidad.

Es por ello, que la labor en la huerta ha contribuido al empoderamiento de los participantes al promover su autonomía, autoestima y habilidades de resolución de problemas a través del cultivo de alimentos y la colaboración en proyectos colectivos, en donde se pudo apreciar de primera mano cómo la huerta comunitaria se convierte en un espacio de apoyo social donde se generan vínculos positivos entre las personas, se comparten experiencias y se promueve la solidaridad.

En resumen, la experiencia como futura psicóloga en este proyecto de la huerta comunitaria con la vereda del Caño ha brindado la oportunidad de ser parte de un proceso transformador que no solo beneficia a nivel individual, sino que también contribuye al bienestar general de la comunidad. Desde esta experiencia también puedo mencionar que desde mi rol es fundamental para apoyar y potenciar el crecimiento personal y comunitario a través de la interacción con la naturaleza y la construcción de relaciones significativas.

6 Conclusiones y recomendaciones

Es por ello, que el proyecto de la Huerta Comunitaria, sembrando esperanza y alimentando sueños con la comunidad de la vereda el Caño, es una iniciativa que está basada en aspectos que favorecen de una forma positiva a la comunidad Caño, en especial a las familias que están siendo beneficiadas y los niños y niñas de la escuela, puesto que esta comunidad no cuenta en el momento con propuestas que contribuyan a la seguridad alimentaria, el aprovechamiento de los espacios comunitarios de la vereda y el fortalecimiento del trabajo cooperativo. Además, de aprovechar los alimentos frescos y contribuir a una sana alimentación y bienestar de algunas familias y niños de esta vereda el Caño.

En conclusión, es importante establecer que la Innovación Social, es un proceso por el cual se centra en la búsqueda de formas diversas tanto creativas, así como nuevas que permitan satisfacer unas necesidades que aún no están cubiertas o satisfechas de manera eficiente. Es así que se pretende que como estudiante comprender los referentes conceptuales como teóricos que sustentan que es en verdaderamente la innovación social, ya que de acuerdo a diferentes teóricos se establece como la creación de nuevas ideas así como mejoras en pro de garantizar un beneficio.

Es así pues, que desde esta comunidad con quien me relacione se pudo evidenciar el empoderamiento, además de las autopercepciones de competencia, ya que se evidencia un gran compromiso en las actividades que allí se realizan y arduo trabajo cooperativo encaminado hacia el mismo propósito de una comunidad quien busca mejorar las condiciones alimentaria de 23 estudiantes y 7 familias de bajos recursos, aportando al bienestar de las mismas.

Desde mi rol como psicóloga en formación me permitió caracterizar como focalizar desde lo social un proyecto que integra a las familias, dando lugar al bienestar de los niñas y niños de la comunidad el Caño, así mismo el compartir aprendizajes que puedan contribuir a reforzar y mejorar vínculos familiares, en donde con este proyecto se les brinda seguridad a las familias beneficiarias como a los estudiantes de la escuela.

Es por ello, que las recomendaciones que se exponen a continuación van dirigidas a todos los actores involucrados de manera directa e indirectamente durante mi experiencia vivida y que fueron parte del desarrollo formativo:

Dirigida a la comunidad del Caño a seguir fomentando el trabajo en cooperativo en pro de beneficio con y para la comunidad, así mismo promover el apoyo mutuo entre los participantes de la huerta comunitaria ya que este puede fortalecer los lazos sociales y contribuir al sentido de la comunidad.

A brindar espacios de expresión y conexión entre la comunidad en general ya que las huertas comunitarias permiten espacios seguros y acogedores donde los participantes puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y conectarse con otros de manera significativa.

A facilitar el contacto con la naturaleza, ya que el estar en contacto con la naturaleza ha demostrado tener efectos positivos en la salud mental, reduciendo el estrés, la ansiedad y promoviendo la sensación de bienestar. Se recomienda que las huertas comunitarias ofrezcan espacios verdes y entornos naturales para fomentar esta conexión.

Así mismo, a empoderar a los participantes, ya que al involucrar a los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y en la planificación de las actividades de la huerta puede contribuir a fortalecer su autoestima, autonomía y sentido de pertenencia.

A seguir promover la educación y el aprendizaje continuo, ya que las huertas comunitarias son excelentes oportunidades para aprender sobre agricultura sostenible, nutrición, cuidado del medio ambiente y otras habilidades útiles. También a brindar programas educativos y talleres puede enriquecer la experiencia de los participantes y potenciar su desarrollo personal.

Finalmente, durante la actividad desde mi rol como psicóloga en formación me permitió caracterizar desde lo social un proyecto el cual será expuesto durante este proceso formativo y el realizar diferentes actividades de aprovechamiento, así como resaltar el trabajo arduo que realizan diferentes actores en una comunidad en donde tuve la oportunidad de contribuir desde mi rol, así mismo la interacción y trabajo cooperativo que se realizó con dicha población.

7 Referencias bibliográficas

Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social.

Cuadernos Aragoneses de Economía. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640

Barrera, A., et al, (2019). Planificación para el desarrollo territorial sostenible en América Latina

y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/382c3038-a88d-4f29-aaf7-5c08bb1b2faf/content>

Bernal, M. (2016). La Innovación Social en América Latina y el CaribeAbrir este documento

utilizando ReadSpeaker docReader . Capítulo II Pág. 95-110.

[https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-](https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf)

[Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nicolas-Monge-Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf)

Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Bogotá: El Búho. Capítulo 7: Medios,

Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información.

<http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Planificación para el desarrollo territorial sostenible en América Latina y el Caribe (LC/CRP.17/3), Santiago, 2019.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/382c3038-a88d-4f29-aaf7-5c08bb1b2faf/content>

DNP. (2024). Sobre innovación pública.

https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdirecciongeneral-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx

- Estrada, G; Montero, J. M. C; Hernández & Herrera, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011>
- García, C. (2019). La comunicación de la ciencia y la tecnología como herramienta para la apropiación social del conocimiento y la innovación. *Journal of Science Communication, América Latina*, 2(1), Y02. <https://doi.org/10.22323/3.02010402>
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. *Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Guaipatin, C. [TEDx Talks]. (2017, agosto 22) Innovación social: muchas definiciones, un ejemplo [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0P0>
- Gutiérrez, M. Á. Z., & Santos, D. G. (2020). Exploración de prácticas disruptivas en el aula. *Documentos de trabajo Areandina*, (2).
<https://revia.areandina.edu.co/index.php/DT/article/view/1730>
- Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Iriarte/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016/links/583ffcd408ae8e63e61c6739/Innovacion-Social-en-Latinoamerica-2016.pdf

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI:

<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. Sistema.

Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88.

https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias

Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. Revista

Publicando, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>

Meneses, T (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual.

<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Meneses, C. (2014). Diagnóstico rápido participativo: Una metodología de investigación

<https://racionalidadltda.wordpress.com/2014/10/10/diagnosticorapido-participativo-una-metodologia-de-investigacion>

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos

posiblesAbrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165)

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Rivera, Y; Ganga, F; Parada, J. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233641>

Rodríguez Poveda, M. E. . (2021). Experiencias TIP - Jóvenes Sin fronteras en Cali Innovación +
Disrupción. Espacio Sociológico, 1, 23-36.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5275>

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científicoAbrir este documento utilizando
ReadSpeaker docReader . CES Medicina, 34(2), 169-176.

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>