

**La Huerto terapia: Una innovación social donde confluyen las ciencias sociales y pecuarias como una alternativa terapéutica.**

Luz Yaniver Ospina

Martha Isabel Osorio Mesa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa Psicología

Diciembre 14 de 2024

## Resumen

El objetivo de este artículo es analizar el desarrollo de La Huertoterapia de la Fundación Sanar Niños con Cáncer-Seccional Pereira como una experiencia de innovación social transformadora donde se busca identificar el nivel de apropiación, consolidación, posicionamiento y el índice de maduración del proyecto.

Es una experiencia de innovación social de tipo “Intervención directa de los fenómenos en los proyectos de intervención” que a través de estrategias desde el modelo psicoterapéutico con un enfoque cognitivo - comportamental logran mejorar la calidad de vida de los pacientes oncológicos y generar una mayor adherencia a su tratamiento, al resignificar su experiencia de vida por medio del uso de la metáfora cognitiva y de los elementos propios de la huerta.

La metodología empleada fue mediante investigación de tipo cualitativa haciendo uso de Técnicas propias de Psicología como son la observación directa durante el desarrollo de 3 sesiones en la huerta, aplicación de entrevista semiestructurada a la Psicóloga Angélica María Martínez y revisión documental del proyecto, lo que permitió sistematizar la experiencia para identificar su grado de maduración de acuerdo con la escala (Technology Readiness Level) TRL.

**Palabras clave:** Cáncer infantil, huerto terapia, innovación social, salud mental.

## **Abstrac**

The objective of this article is to analyze the development of La Huertoterapia of the Sanar Children with Cancer Foundation-Sectional Pereira as an experience of social innovation

Transformative where it seeks to identify the level of appropriation, consolidation, positioning and the maturity index of the project.

It is a social innovation experience of the “Direct intervention of phenomena in intervention projects” type that, through strategies from the psychotherapeutic model with a cognitive-behavioral approach, manages to improve the quality of life of oncology patients and generate greater adherence. To his treatment, by resignifying his life experience through the use of cognitive metaphor and the elements of the garden.

The methodology used was through qualitative research using Psychology techniques such as direct observation during the development of 3 sessions in the garden, application of a semi-structured interview with the Psychologist Angélica María Martínez and documentary review of the project, which allowed systematize the experience to identify its degree of maturation according to the TRL (Technology Readiness Level) scale.

**Keywords:** Childhood cancer, therapy garden, social innovation, mental health.

## Tabla de contenido

Introducción .....	6
Metodología .....	7
Resultados .....	9
<b>Gestión de las ideas y de la creatividad</b> .....	9
<b>Gestión del desarrollo interactivo aplicativo</b> .....	11
<b>Gestión del proceso</b> .....	12
<b>Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital</b> .....	14
Conclusiones y recomendaciones .....	16
Referencias bibliográficas .....	19

**Listado de figuras**

<b>Figura 1.</b> <i>TRL innovación social</i> .....	13
---	----

## Introducción

La Fundación Sanar Niños con Cáncer seccional Pereira, es una entidad sin ánimo de lucro que desde el año de 1.987 acompaña a los niños con cáncer y sus familias durante el tratamiento oncológico a través de sus cuatro líneas de trabajo que son: apoyo psicológico, trabajo social, salud oral y apoyo pedagógico. A partir del año 2.010 nace la huerto terapia con el propósito de implementar desde la transdisciplinariedad, acciones que extra hospitalariamente permitieran disminuir los niveles de ansiedad, depresión y estrés del paciente oncológico pediátrico como complemento al tratamiento médico con los estudiantes del programa de Psicología que pertenecían al semillero de investigación en clínica y salud mental, los estudiantes de Ciencias Agrarias y Pecuarias y la Psicóloga Clínica Angélica María Martínez de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, proyecto que actualmente cumple 14 años de estar en marcha.

Es así como este proyecto se convierte en una alianza estratégica para la prevención y el tratamiento del cáncer en niños y niñas entre los 5 y los 12 años de edad diagnosticados y toda su red de apoyo, donde se logra establecer como el contacto con la huerto a través del uso de la metáfora cognitiva como un proceso terapéutico proporciona un ambiente de confianza para la apertura de los participantes en aspectos emocionales, comportamentales y cognitivos que dan paso a la reestructuración de sus pensamientos en relación con su experiencia de vida.

Por tanto, se consideró relevante sistematizar esta experiencia de innovación social con el objetivo de identificar el nivel de consolidación, posicionamiento y maduración de la innovación; lo que permitiera medir su grado de maduración de acuerdo con la categorización que se da en los diferentes niveles del esquema Technology Readiness Level (TRL).

## Metodología

La metodología empleada fue mediante investigación de tipo cualitativa haciendo uso de Técnicas propias de Psicología como son la observación directa durante el desarrollo de 3 sesiones en la huerta, aplicación de entrevista semiestructurada a la Psicóloga Angélica María Martínez y revisión documental del proyecto, lo que permitió recoger información para reconocer el tipo de innovación y sistematizar la experiencia para identificar su grado de maduración de acuerdo con la escala (Technology Readiness Level) TRL.

El primer contacto que se hizo en la Fundación Sanar fue con la Psicóloga clínica Angélica María Martínez, creadora del proyecto y quien se encuentra al frente del desarrollo de cada sesión de la huerta, revisión documental del proyecto, trabajo de campo por medio de la observación directa en tres sesiones, una entrevista semiestructurada con la profesional anteriormente mencionada; por último sistematización de la experiencia para indicar su grado de maduración de acuerdo con el índice de TRL a partir del desarrollo de las matrices de las actividades (I+D+i) investigación, desarrollo e innovación y posterior análisis de las mismas.

Se hizo uso de la observación directa, durante tres ejercicios de huerto terapia, una se realizó en la huerta de la sede de la Fundación Sanar y dos en la huerta ubicada en la vereda el Estanquillo del municipio de Dosquebradas, se aplicó una entrevista semiestructurada a la Psicóloga Angélica María Martínez, teniendo en cuenta que la entrevista es una técnica que permite obtener información (Perpiñá, C. 2012. Pag.23), revisión del documento que da cuenta de la creación del proyecto, publicaciones en la página web de la Fundación donde se encuentra información de la innovación social seleccionada, es importante destacar que este proyecto

recibió un premio de la Fundación Cepsa de España, que da cuenta de su alcance a nivel internacional y su impacto a nivel social.

El empleo de la metáfora como un instrumento terapéutico se fusiona con los elementos propios de la huerta lo que permite evidenciar en las tres sesiones de huerta donde se hizo la observación directa identificando como desde lo terapéutico se trabajan constructos como el autocuidado y el auto concepto con los niños y como ellos pueden desde su experiencia personal proporcionar cuidados a otro ser vivo, al lograr asociar los cuidados recibidos durante el tratamiento oncológico por parte del equipo médico, de enfermería y de sus cuidadores mostrando una clara apropiación de la innovación al vincularse con los otros actores dentro del ecosistema y replicar sus aprendizajes.

Dentro de las herramientas propuestas para el desarrollo de este ejercicio académico se realizó una entrevista semi estructurada a la Psicóloga Clínica Angélica María Martínez quien diseñó el proyecto de la Huerto terapia como una línea complementaria del tratamiento oncológico en los niños y quien aún se encuentra vinculada desde la planeación de cada sesión de huerta hasta el desarrollo de cada una en compañía de un Ingeniero agrónomo, esto con el fin de que se logren integrar aspectos fundamentales desde la transdisciplinariedad, pero sin perder el enfoque Psico terapéutico con el cual se inició desde hace 14 años, además la profesional en salud mental también explica de manera resumida lo que motivó a la creación de esta proyecto, cual fue la pregunta de investigación que se planteó y como surgieron ideas desde las ciencias sociales y agrarias para desarrollar la propuesta.

Fue necesario para el posterior análisis, organización y clasificación de la información recolectada durante el ejercicio académico hacer uso de matrices donde se relacionaron los actores dentro del ecosistema, las características de la innovación social, el esquema Technology Readiness Level (TRL) desde lo relevante a lo concreto para establecer el nivel de maduración de la innovación social propuesta de acuerdo a una escala que va de uno a

nueve, además donde se puede evidenciar que esta innovación es de carácter abierta (Giraldo, F; Ortiz, L. 2010)

## **Resultados**

### **Gestión de las ideas y de la creatividad**

Se seleccionó la Huerto terapia de la Fundación Sanar niños con Cáncer como una innovación social de gran impacto a nivel local y regional, por tanto se hace necesario comprender qué es el cáncer infantil?; teniendo en cuenta la definición que hace la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) en su página web donde menciona que surge con la alteración genética de una célula y luego crece hasta dar pasó a una masa, que puede migrar a otros órganos, cuando no se recibe tratamiento oportuno puede ocasionar la muerte del niño, por tanto la clave está en la identificación de los síntomas y tratamiento oportuno, ya que no es prevenible. El cáncer puede generar unos síntomas característicos que dependen donde se encuentre ubicado situación que lleva a que los pacientes a experimentar una serie de alteraciones del ánimo y del comportamiento en respuesta a los altos niveles de estrés que activan el mecanismo compensatorio de la mente ante tanta tensión.

El proyecto nace a raíz de una necesidad donde se buscaba desvincular a los niños del ambiente netamente hospitalario para que estos pudieran acceder a un tratamiento complementario pero que de manera interdisciplinar, se vincularán diferentes profesionales que lograrán integrar sus conocimientos para que a través de un ejercicio psicoterapéutico los niños pudieran manejar estados de ansiedad por separación, depresión y estrés producto del tratamiento oncológico, lo que permite integrar los conocimientos de los estudiantes de

Ciencias Agrarias y Pecuarias y los de Ciencias Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) a partir de un dialogo de saberes con la guía de la Psicóloga y docente Angélica María Martínez y donde además se contaba con un espacio que permitió hacer seguimiento de los niños participantes de la investigación con el aval de la Fundación Sanar (Martínez, 2024) y posteriormente se incluyen también sus redes apoyo, en especial los hermanos de los pacientes oncológicos, logrando de este modo un mayor impacto “dando respuesta a las problemáticas de las desigualdades sociales, la inestabilidad económica, y a los problemas ambientales del diario vivir” Giraldo, F; Ortiz, L. (2010).

El profesional en Psicología se encarga de hacer el seguimiento de los niños de acuerdo a las características que les definen, teniendo en cuenta que cada niño presenta unas particularidades durante su proceso. Se encarga de planificar cada una de las sesiones de la huerto con un enfoque terapéutico desde lo cognitivo-comportamental, lo que hace que esta propuesta se diferencie de otras, de acuerdo con lo mencionado por Martínez (2024) ya que va más allá de un aspecto lúdico recreativo e integra aspectos psicológicos que le permiten al niño resignificar su experiencia de vida.

El profesional en agronomía realiza el acompañamiento desde el aspecto técnico a los participantes de la huerto terapia orientando con conceptos que llevan a comprender de manera clara pero sencilla que ese espacio tiene unas condiciones las cuales se deben tener en cuenta para poder preparar el terreno, tener unos cuidados para realizar la siembra, identificar las semillas, sus propiedades y particularidades con otras semillas que se vayan a sembrar, la siembra de las semillas y los cuidados posteriores para tener una adecuada cosecha, encontrando como resultado que es una iniciativa que puede ser replicada en otros contextos y con otro tipo de pacientes al ser aplicada y evaluada en un contexto real.

## **Gestión del desarrollo interactivo aplicativo**

El proyecto de la huerto terapia se desarrolla en la huerta que se tiene en la sede de la Fundación Sanar en Pereira y la huerta que se tiene en la Vereda el estanquillo en el municipio de Dosquebradas, beneficiando a niños en edades comprendidas entre los 5 y 12 años, hermanos de los niños con enfermedad oncológica en tratamiento, sobrevivientes o que el paciente haya fallecido y toda su red de apoyo.

Los participantes de cada sesión en la huerta, en compañía del Ingeniero agrónomo y la Psicóloga, preparan el terreno para la siembra, identifican cuales son las principales características y diferencias de las semillas para su posterior siembra; todas las actividades que se realizan están articuladas desde el aspecto psicoterapéutico con la metáfora cognitiva permitiéndole al niño con enfermedad oncológica desde el razonamiento analógico comprender su realidad llevándolo a hacer analogías sobre las plantas y los cuidados que le brindan durante su proceso actual en el tratamiento del cáncer y la manera como puede resignificar esa experiencia de vida donde se da una interacción con otros niños durante las actividades en la huerta, mejorando sus procesos de socialización y concentración.

Los contenidos que se trabajan en la Huerta son elaborados por la Psicóloga encargada de dirigir los encuentros con un enfoque cognitivo comportamental desde un modelo psicoterapéutico, a través de los cuales se busca tener acceso al aspecto emocional de los niños y de esto modo resignificar sus experiencias de vida, mediante el juego de roles donde pasan de ser cuidados a ser cuidadores, lo que permite integrar aspectos desde una perspectiva medio ambiental que los lleve a reflexionar la importancia que tienen dentro del cuidado de su entorno y la naturaleza.

El desarrollo de este proyecto ha generado vínculos con entidades como la Liga Contra el Cáncer donde se han proporcionado espacios mediante la huerta donde los niños y niñas en tratamiento oncológico hacen intercambio de experiencias con pacientes adultos oncológicos lo que permite que la experiencia se adapte a otro tipo de población incluso a otros contextos sin perder la intencionalidad que se le imprime desde el modelo psicoterapéutico, dando como resultado la generación de nuevos conocimientos en los niños y apropiación social lo que permite la formación del recurso humano al replicar lo aprendido en el contexto hospitalario, familiar y el educativo cuando el niño se vincula nuevamente al colegio.

### **Gestión del proceso**

La fundación SANAR es un proyecto de innovación social ya que como lo indica Pantano, (2014), citado por Medina, R.; & Busto, C. (2018), es una solución innovadora a los problemas sociales que padecen los niños y niñas y adolescentes afectados por el cáncer, además de promover por medio de la huerto terapia, el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

Esta iniciativa o proyecto permite evaluar los procesos internos, el modelo organizativo, los aprendizajes y la gestión sobre las cuales se están implementando las estrategias propuestas para alcanzar un grado de maduración según el índice de (TRL) y también la apropiación social, el cual se ubica entre los incisos i y iii. Los cuales serían en el TRL 9 ya que logra pasar por todos los procesos desde su el índice del TRL 1 – hasta el TRL 9 teniendo en cuenta que en esta fase:

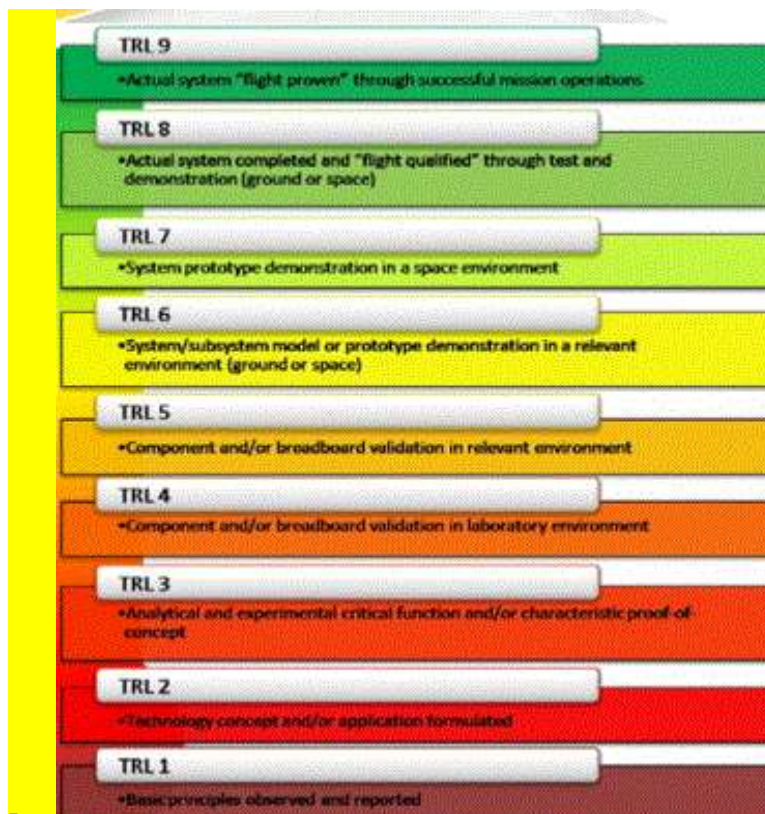
- Responde a algunas demandas sociales, brindando solución a una problemática social, proponiendo alternativa de solución ante una realidad tan compleja como

es el cáncer infantil, desarrollando nuevos productos con los cuales se puede generar rentabilidad, siendo aplicable en el futuro, siendo creativo y generando bienestar social. Moderna, R. & Basurto, c. (2018).

- Es altamente replicable, escalable y de un modelo innovador social, ya que a través de la huerto terapia se logra que los niños tengan una mayor adherencia al tratamiento oncológico, lo que genera un mayor bienestar mental, haciendo uso de las metáforas cognitivas como una herramienta que les permite a los niños resignificar su experiencia de vida.
- Se extiende no solo a la persona afectada por el cáncer, sino también a sus redes de apoyo.

### Figura 1.

*TRL innovación social.*



- **Nota:** Imagen tomada de Meneses, T. (2022). TRL innovación social.

Por otra parte se logra ubicar en los incisos i y iii ya que como lo indica García, C. (2019), logra una apropiación social de la ciencia y la tecnología, generando e incentivando a la integración paulatina de redes sociales de innovación y de otros autores en su crecimiento y potencializarían para sostenerse y proyectarse en el tiempo.

Con un modelo de comunicación cognitivo, (García, C. (2019), ya que por medio de la huerto terapia y metáforas cognitivas transfiere conocimientos a los actores que intervienen en la experiencia dentro del ecosistema como son las familias, niños, niñas, y adolescentes con cáncer y los mismos profesionales que intervienen en el proceso, al identificar las particularidades de cada diagnóstico lo que lleva a una formación constante.

### **Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital Social formado en aplicación de nuevos procesos.**

Martínez (2024) hace las siguientes precisiones en la entrevista realizada donde relaciona de manera puntual como se presenta el proyecto en otros países como una experiencia única, lo que le da mayor relevancia y permite encontrar como hallazgo importante que es un proyecto altamente replicable en otros contextos.

En Buenos Aires Argentina en el encuentro de instituciones que trabajan con niños con cáncer a nivel de Latinoamérica, identificando que no se hace y si se hace, se hace de una manera diferente a como lo trabaja la Fundación Sanar.

En Santiago de Chile se expuso encontrando similitud con algunos trabajos pero que se encuentran más orientados desde terapia ocupacional y donde se vinculan personas con Síndrome de Down y TEA.

En Ciudad de Panamá en Panamá en un encuentro de psicología y educación se mencionaron los resultados del proyecto a nivel educativo y psicológico en los niños con cáncer al articular estos dos campos lo que permite generar espacios de psicoeducación para la comunidad en general y las familias.

En Montevideo también se presentó el proyecto, como se desarrolla, a quien está dirigido.

- En España se conoce el proyecto porque la Fundación CEPESA le otorgo un premio representado en dinero a la Fundación Sanar en el año 2023 denominado PREMIO AL VALOR SOCIAL por la implementación de la huerto terapia, lo que permite identificar como hallazgo la capacidad que tiene el proyecto para producir alianzas estratégicas con cooperación nacional e internacional (Fundación Cepsa, España).

Es un proyecto aún se encuentra vigente en la Fundación Sanar teniendo en cuenta que hace parte de una de sus líneas de trabajo en el programa de apoyo psicológico, por tanto, hace parte como una línea complementaria al tratamiento oncológico a partir del momento en que el niño se encuentre estable a nivel médico y el hemato oncólogo pediatra da el aval para vincularse al proyecto con toda su red de apoyo; porque si bien no puede disminuir la cantidad de niños que son diagnosticados con enfermedad oncológica al año, juega un papel fundamental como una línea terapéutica complementaria en el tratamiento para el cáncer pediátrico.

Lo que genera una mayor adherencia al tratamiento, ya que involucra un equipo interdisciplinar que converge en un mismo fin, potenciando la participación, la inclusión entre el equipo psicosocial de la Fundación Sanar, el equipo médico, el niño diagnosticado y toda su red de apoyo, dando paso a una apropiación social por cada uno de los actores de manera transdisciplinar e interdisciplinar, no solo de los profesionales que intervienen para mitigar el impacto de la problemática social en relación con la salud mental, sino empoderando a los niños frente a su diagnóstico y a toda su red de apoyo para que de manera consciente tengan una mayor adherencia al tratamiento.

### **Conclusiones y recomendaciones**

Logra ubicarse en un rango de maduración TRL 9, ya que posee escalamiento, se proyecta a ser replicada tanto a nivel nacional como internacional, buscando producir alianzas y ampliar su impacto, puesto que la innovación responde a algunas demandas sociales.

También se puede observar que la Fundación SANAR con la huerto terapia cumple a cabalidad con ser un proyecto de innovación social, que involucra diferentes actores, es un propuesta de innovación abierta y comunicativa que permite replicarse adaptándose a las necesidades del contexto cultural donde sea aplicado, (Giraldo, F; Ortiz, L. (2010)), con una gran posibilidad de sostenibilidad a futuro.

La Fundación SANAR, desde este proyecto de innovación social comprende al paciente oncológico pediátrico desde un modelo holístico como la integración de sistemas y subsistemas siempre interrelacionados en un proceso dinámico y transaccional: determinantes biológicos de las enfermedades. Para el Modelo Biopsicosocial MBPS ya no es el cuerpo el que enferma, es el ser humano en su totalidad: una unidad bio-psico-social” (Elio, 2023. P. 114).

Con lo anteriormente mencionado la salud mental se puede ver afectada no solo en personas con cáncer, sino con otras patologías, por tanto este proyecto se puede adaptar a otras condiciones, ya que es una iniciativa que tiene un alto valor social, de acuerdo con lo publicado por Sepúlveda (25 de febrero 2023).

Finalmente como recomendación sería interesante implementar este apoyo terapéutico como una línea complementaria del tratamiento médico basado en un modelo biopsicosocial donde se integren, no solo factores biológicos, sino que se tengan en cuenta los factores sociales y psicológicos que intervienen en el proceso de salud-enfermedad, en pacientes que cursen por otro tipo de patologías donde se logren articular otras disciplinas como el profesional en terapia ocupacional, enfermeras, trabajo social, equipo de cuidados paliativos, neuropsicología, gerontología, entre otras, donde se logre realizar estimulación a nivel cognitivo en relación con el trabajo de la huerta y sus elementos haciendo uso del razonamiento analógico, para resignificar sus propias vivencias por medio la metáfora cognitiva, que permita al tiempo trabajar en la neuro génesis y la plasticidad cerebral.

Esta iniciativa tiene un alto valor social por tanto se recomienda que puede extenderse a las cuidadoras de los niños con cáncer para que desde el modelo biopsicosocial se permitan integrar factores biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el proceso de salud-enfermedad de acuerdo con lo planteado por George Engel y de esta manera **promover la salud mental** de quienes son el eje central del proceso oncológico.

**Promover el bienestar** al vincular a las cuidadoras en la producción de la huerto terapia como un modelo de negocio que les permita obtener una sustento fijo y de esta manera contribuir al mejoramiento de su calidad de vida a partir de la regulación emocional

que como lo plantea Carol Ryff quien menciona que el contexto socio cultural interviene en los procesos de regulación, ya que algunas de las cuidadoras renuncian a sus trabajos para cuidar de tiempo completo a sus pacientes, situación que puede generar una mayor carga mental.

**Potenciar las estrategias de afrontamiento** de las cuidadoras mediante la vinculación a las actividades psicoterapéuticas en la huerta que les permita hacer frente a las situaciones que se presentan durante el tratamiento oncológico del niño, replicando el trabajo realizado con los niños desde el apoyo psico terapéutico lo que permitiría lograr generar más estrategias y potenciar los mecanismos de afrontamiento con los cuales cuentan las cuidadoras.

## Referencias bibliográficas

Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>

Cano, M. (13 julio 2021). EL USO DE METÁFORAS EN LA TERAPIA PSICOLÓGICA. BLOG DE LA PSICOLOGÍA DEL COLEGIO OFICIAL DE LA PSICOLOGIA DE MADRID.

<https://blogpsicologia.copmadrid.org/el-uso-de-metaforas-en-la-terapia-psicologica/#:~:text=Las%20met%C3%A1foras%20facilitan%20un%20mecanismo,sugiere%20en%20el%20proceso%20terap%C3%A9utico.>

Elio-Calvo, Daniel. (2023). LOS MODELOS BIOMEDICO Y BIOPSICOSOCIAL EN MEDICINA. *Revista Médica La Paz*, 29(2), 112-117. Epub 30 de diciembre de 2023. Recuperado en 20 de noviembre de 2024, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582023000200112&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582023000200112&lng=es&tlng=es)

Sepúlveda, L. 25 de febrero de 2023. El programa de Huertoterapia que ayuda a los niños con cáncer de Pereira. *Periódico El Tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/pereira-la-huertoterapia-que-ayuda-a-ninos-con-cancer-745652>

Fundación sanar de Pereira (s.f). *Programa de atención terapéutica complementaria, al tratamiento del cáncer infantil a través del uso de metáforas cognitivas en el huerto.*

<https://sanarpereira.org/huertoterapia/>

García, C. (2019). La comunicación de la ciencia y la tecnología como herramienta para la apropiación social del conocimiento y la innovación. *Journal of Science Communication, América Latina*, 2(1), Y02. <https://doi.org/10.22323/3.02010402>

Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review.* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Martínez, A. (Abril, 2017). *Alianza para la prevención y el tratamiento del cáncer en el niño SANAR.*

PROGRAMA DE ATENCIÓN COMPLEMENTARIA A TRAVÉS DEL USO DE METAFORAS COGNITIVAS EN .pdf

Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>

Meneses, T. (2022). *TRL e Innovación Social*. [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>

Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación de Colombia (2021). Convocatoria para el apoyo a programas y proyectos de I+D+i que contribuyan a resolver los desafíos establecidos en la misión “Bioeconomía para una Colombia potencia viva y diversa hacia una sociedad impulsada por el conocimiento”. Anexo 9. <https://minciencias.gov.co/convocatorias/innovacion-y-productividad/convocatoria-para-el-apoyo-programas-y-proyectos-idi-que>

Ospina, L. (25 de octubre, 2024). *La Huerto Terapia en niños con cáncer como un factor protector para su Salud Mental*. <https://youtu.be/62WueLJb-K0>

Parada Camargo, J. E., Ganga Contreras, F. A., & Rivera Jiménez, Y. Y. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica. *Opción*, 33(82), 563-587. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

Perpiña, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Ediciones Pirámides. <https://search.app/C3razdQ6fgFjXMjEA>

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico Abrir este documento utilizando

ReadSpeaker docReader\_. *CES Medicina*, 34(2), 169-

176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>

Tania, M. (2022). Gestión de conocimiento y apropiación social. Radio UNAD

virtual. [https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-de-](https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-de-conocimiento-y-apropiacion-social/)

[conocimiento-y-apropiacion-social/](https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-de-conocimiento-y-apropiacion-social/)