

Sembrando Futuro: Innovación Social para la Educación y la Cultura en Sincelejo

María Camila Prieto Martínez

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Sociología

Sincelejo 2024

Resumen

En Sincelejo, Sucre, la Asociación Sembrando Semillas de Paz se ha convertido en un faro de esperanza para niños y adolescentes afectados por el conflicto armado. A través de la educación, talleres artísticos y programas de voluntariado internacional, esta organización fomenta la recuperación educativa, el rescate de la identidad cultural y la cohesión social en comunidades vulnerables. Con un enfoque innovador, la Asociación no solo brinda herramientas para el aprendizaje, sino que también inspira a los jóvenes a redescubrir su potencial y fortalecer su autoestima. La interacción con voluntarios extranjeros ha sido clave para motivar a los jóvenes, generando un impacto que trasciende lo académico y revitaliza su sentido de pertenencia cultural. La metodología implementada por Sembrando Semillas de Paz se basa en un análisis estructurado que utiliza el modelo de niveles de madurez tecnológica, conocido como **Technology Readiness Level (TRL)**. Este enfoque permitió a la Asociación evaluar la efectividad de sus estrategias, donde los procesos y componentes son validados en entornos relevantes y operan de manera funcional bajo condiciones similares a las reales. Este análisis, combinado con investigaciones de campo, ha permitido identificar las orientaciones de la innovación social en el contexto local, destacando la importancia de integrar conocimiento técnico con las necesidades de la comunidad.

Palabras claves: innovación, educación, intercambio, cultura, compromiso.

Abstract

In Sincelejo, Sucre, the *Sowing Seeds of Peace* Association has become a beacon of hope for children and adolescents affected by armed conflict. Through education, artistic workshops, and international volunteer programs, this organization promotes educational recovery, the preservation of cultural identity, and social cohesion in vulnerable communities. With an innovative approach, the Association not only provides learning tools but also inspires young people to rediscover their potential and strengthen their self-esteem. Interaction with international volunteers has been key to motivating the youth, generating an impact that transcends academics and revitalizes their sense of cultural belonging. The methodology implemented by *Sowing Seeds of Peace* is based on a structured analysis using the Technology Readiness Level (TRL) model. This approach allowed the Association to evaluate the effectiveness of its strategies, where processes and components are validated in relevant environments and operate functionally under conditions similar to real-life scenarios. This analysis, combined with field research, has enabled the identification of social innovation pathways in the local context, highlighting the importance of integrating technical knowledge with community needs.

Keywords: innovation, education, exchange, culture, commitment

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	10
Conclusiones y recomendaciones.....	14
Referencias bibliográficas	20

Introducción

La innovación social se plantea como un elemento clave para abordar los retos sociales en América Latina, como la pobreza, el cuidado del medio ambiente y el desempleo. Esta forma de innovación busca generar soluciones inclusivas que integren a diversos actores en el proceso de creación y transferencia de conocimiento. La innovación social se ha consolidado como un enfoque que desafía los paradigmas existentes, buscando soluciones novedosas a problemas sociales que sean más efectivas, eficientes y sostenibles. Este tipo de innovación no solo se refiere a la creación de nuevas instituciones o sistemas sociales, sino también a los cambios en las actitudes, comportamientos y percepciones de los grupos involucrados, lo que puede llevar a nuevas formas de colaboración y acción

La innovación social ha emergido como una estrategia fundamental para enfrentar los desafíos sociales contemporáneos. En un contexto donde las problemáticas sociales son cada vez más complejas, las asociaciones desempeñan un papel crucial al investigar y desarrollar nuevas formas de abordar las desigualdades y fomentar la inclusión. A través de estos esfuerzos, se busca generar soluciones que no solo atiendan las necesidades inmediatas de las comunidades, sino que también promuevan un cambio sostenible a largo plazo.

La Asociación Sembrando Semillas de Paz de Sincelejo sucre es considerada una organización que se realiza una labor fundamental que se encarga de promover y abordar las necesidades educativas de los niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad y víctimas del conflicto armado la educación se considera una forma de expresión que transforma a una sociedad, sino que también aviva las relaciones y la asistencia social mediante la reciprocidad de ideas para mejorar nuestro entorno. En este orden de ideas, la asociación no solo cumple su rol como una organización educativa cultural, ambiental y de protección, sino que también ayuda a

impulsar los talentos artísticos mediante talleres lúdicos y de pintura con los jóvenes. Al analizar estos factores sociales en estos contextos específicos proporciona un enfoque particular para comprender y analizar las dinámicas emergentes de las relaciones interpersonales ocasionadas con las personas víctimas del conflicto relacionándonos en un entorno como es la educación cultural, la educación interpersonal y las creaciones de nuevas ideas además comprender y detectar los motivos y evaluar la efectividad de las estrategias de difusión de las informaciones entre la organización y los favorecidos. Como plantea Alonso, D (2018, P. 130) “la innovación social se refiere al motivo/s que genera el cambio social o al cambio en sí mismo. Estos cambios se refieren no sólo a la forma en la que los agentes sociales actúan e interactúan entre ellos, sino también a los cambios que estas acciones provocan en el contexto social”.

En este trabajo se busca exponer y analizar el tipo de innovación social que estamos trabajando desde lo educativo el conocimiento del saber cómo una forma de conocimiento de (innovación social - educativa) ya que gracias a su gestión ha desarrollado procesos de voluntariados con extranjeros que han permitido una mejoría en la calidad de vida de los jóvenes. También con el objetivo de identificar los actores que intervienen como la comunidad educativa, comunidad local, ONG, fundaciones, gobierno local, entidades internacionales que emergen de estos nuevos encuentros teniendo presente que este ecosistema fomenta un entorno en que las ideas puedan crecer y prosperar, impactando positivamente a la comunidad.

Metodología

La metodología del presente artículo es la sistematización de las experiencias obtenidas, realizando una interpretación crítica a partir de los factores que han intervenido en él, su interacción entre sí, efectuando entrevistas, análisis de documentos, fotografías, observación y recorrido del territorio para así poner conocer más de cerca las dificultades y cuáles son las expectativas de cada persona por individual, ya que obtuvimos diferentes perspectivas. Tal como lo plantea Martínez D (2018, Pág. 1) “Las asociaciones pueden reunir a diversos actores con diferentes perspectivas y habilidades, lo que enriquece el proceso de innovación”. Se puede decir que esta variedad no solo provoca la creatividad, sino que también permite abordar los problemas desde múltiples ángulos, agrandando las posibilidades de hallar soluciones prácticas.

En el marco del desarrollo del proyecto realizamos primeramente mediante investigaciones de redes sociales y fuentes de internet nos permitieron crear un primer acercamiento con una base de información para luego lograr una entrevista estructurada con una de las colaboradoras de la asociación. Gracias a la simpatía de los trabajadores tuve la oportunidad de recorrer uno de los quince territorios que abarcan. En esa oportunidad estuve realizando una encuesta formulada por la asociación, con la finalidad de evaluar las futuras ayudas humanitarias que van a realizar con esta comunidad que llegaron desplazados de otro municipio y paralelamente escuché las historias de vida de algunos de ellos y como esta ha sido una ayuda para ellos.

La recolección de toda esta información nos ha permitido relacionar el ecosistema de actores que intervienen o se vinculan allí como lo son la ONG Peace Direct y Fundaciones que son organizaciones no gubernamentales que apoyan iniciativas de paz, desarrollo sostenible y justicia social. Además, tenemos el Gobierno Local como la gobernación del municipio que son

la entidad del gobierno que algunas veces ofrecen apoyo administrativo, financiamiento o colaboración en proyectos comunitarios, Instituciones Educativas y universidades que participan en programas de sensibilización, capacitación y educación para la paz y por ultimo Organizaciones Internacionales como Idealist que trabajan en la promoción de la paz y el desarrollo en contextos locales y conectándolas con oportunidades de voluntariado y financiamiento.

Luego de haber realizado el proceso de intervención con los agentes, procedemos a evaluar el grado de madurez de nuestra innovación mediante el uso de un modelo estructurado que consta de nueve pasos o casillas. Cada etapa de este modelo representa un nivel de madurez tecnológica, conocido como Technology Readiness Level (TRL) libro Construyendo la innovación social (Jailler & otros, 2017) que nos explica sobre las tipologías de innovación que preexisten en nuestro estado, logrando así analizar la matriz de la propuesta para evaluar el TLR para la innovación social de la experiencia. En este análisis, identificamos que nuestra innovación se encuentra en los niveles TRL 4 y TRL 5, los cuales se caracterizan por la validación de componentes y procesos en entornos relevantes y por el desarrollo de prototipos funcionales capaces de operar bajo condiciones similares a las reales.

Este enfoque permite no solo medir el progreso de una innovación, sino también proporcionar una guía estructurada para su desarrollo. Según Calantone (2002), las innovaciones que alcanzan niveles intermedios de madurez son capaces de integrar de manera efectiva conocimiento técnico con necesidades sociales, lo que facilita su transición hacia la implementación real.

La innovación y la creatividad son fundamentales para el desarrollo social, ya que integran recursos locales y nuevas perspectivas, transformando sistemas y fortaleciendo la

cohesión social. La participación de múltiples actores en los procesos de innovación, como señala Hernández (2016), enriquece las soluciones al aportar diversidad de puntos de vista y experiencias, mientras que la innovación abierta (Chesbrough, 2003) aumenta las posibilidades de éxito al combinar conocimientos multidisciplinarios.

Además de impulsar el progreso técnico, la innovación es clave para la sostenibilidad, abordando desafíos globales como la desigualdad, el cambio climático y el acceso a recursos básicos. Según el Foro Económico Mundial (2020), las innovaciones sociales fomentan redes colaborativas que permiten soluciones integrales, mientras que Bessant y Tidd (2015) destacan la importancia de considerar las dinámicas sociales y culturales para garantizar un impacto positivo y duradero.

Resultados

La investigación sobre la innovación social llevada a cabo por la Asociación *Sembrando Semillas de Paz* en Sincelejo, Sucre, ha mostrado resultados significativos en diversas áreas clave, particularmente en la recuperación educativa de los jóvenes y la revalorización de su cultura. A través de la implementación de programas de voluntariado con extranjeros, se han observado avances en la educación, el empoderamiento cultural y el fortalecimiento de la cohesión social en la comunidad. Los principales hallazgos se detallan a continuación:

1. Impacto en la madurez de la innovación social.

El análisis de la madurez de la innovación social, basado en el modelo Technology Readiness Level (TRL), ha revelado que la Asociación *Sembrando Semillas de Paz* se encuentra en los niveles TRL 4 y TRL 5. Esto indica que los procesos de innovación que la asociación ha implementado ya están siendo validados en entornos reales y han demostrado ser funcionales en contextos relevantes, como lo evidencian los testimonios de los participantes y los cambios observados en la comunidad. En este sentido, la innovación social ha alcanzado una madurez suficiente como para operar de manera efectiva en el ámbito educativo y cultural, consolidando así un modelo replicable y sostenible a largo plazo.

Sin embargo, aunque el modelo sea favorable para operar de manera efectiva en otras localidades es importante recalcar que aun la asociación no cuenta con ideas que ayude a expandir los voluntariados y sobre todo sobrellevar los costos económicos que todo esto conlleva. En consecuencia, una de las metas a largo plazo es expandir los voluntariados a todas las zonas al mismo tiempo para que los proyectos vayan al mismo ritmo y puedan obtener los mismos resultados

2. Recuperación del acceso a la educación

Uno de los resultados más destacados de la intervención de la Asociación ha sido el retorno a los estudios de un número considerable de jóvenes de la región. La interacción con voluntarios internacionales ha servido como un motor de motivación para los jóvenes, quienes han percibido el valor de su educación dentro de un contexto global. Muchos de los jóvenes que previamente habían abandonado sus estudios debido a las secuelas del conflicto armado y la violencia, ahora muestran un renovado interés por la educación gracias al ambiente de aprendizaje y apoyo que proporciona la asociación. Según los testimonios recogidos, el poder compartir y enseñar su propia cultura a los extranjeros ha sido una fuente significativa de autoestima y orgullo, lo cual se ha traducido en un mayor compromiso con su formación académica.

3. Fortalecimiento y rescate de la identidad cultural.

A través de los programas de voluntariado, los jóvenes de Sincelejo han tenido la oportunidad de compartir sus tradiciones, música, danzas y costumbres con los voluntarios extranjeros. Este intercambio cultural no solo ha permitido que los jóvenes preserven y celebren su identidad cultural, sino que también ha fomentado un sentido de orgullo y pertenencia. Los jóvenes se han convertido en embajadores de su cultura, lo que ha reforzado su autoconfianza y ha impulsado la revalorización de sus prácticas culturales dentro de la comunidad. De acuerdo con las entrevistas realizadas, muchos jóvenes han expresado que este proceso de compartir su cultura con los demás ha sido clave para su proceso de sanación y fortalecimiento de la identidad colectiva.

4. Desarrollo de competencias de liderazgo y trabajo en equipo

Otro de los resultados relevantes de la intervención de la Asociación ha sido el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los jóvenes. La participación en los programas de voluntariado ha permitido a los jóvenes asumir roles de liderazgo en la organización de actividades y eventos culturales. Esta experiencia les ha brindado herramientas valiosas para el trabajo en equipo, la gestión de proyectos y la toma de decisiones. Los jóvenes que participan activamente en las actividades con voluntarios han demostrado un crecimiento notable en su capacidad de liderazgo y su implicación en la comunidad, contribuyendo a la creación de un tejido social más fuerte y colaborativo.

5. Percepciones de los jóvenes y la comunidad

Las entrevistas y testimonios de los participantes han reflejado una percepción positiva respecto al impacto de la asociación. Los jóvenes destacaron la importancia de contar con el apoyo de los voluntarios extranjeros, tanto en términos educativos como culturales. Además, muchos de los miembros de la comunidad expresaron que la presencia de la Asociación ha generado un ambiente de esperanza y cohesión social, superando las divisiones que habían quedado después del conflicto armado. Los jóvenes, en particular, destacaron cómo el voluntariado ha sido una herramienta de transformación, no solo para ellos como individuos, sino para la comunidad en su conjunto, al fomentar un sentido de solidaridad y cooperación.

6. Sostenibilidad y proyección futura.

Finalmente, la investigación ha evidenciado que la Asociación *Sembrando Semillas de Paz* tiene el potencial de consolidar sus prácticas como un modelo de innovación social sostenible. Al integrar los conocimientos técnicos y sociales de los voluntarios extranjeros con las necesidades y realidades locales, la organización ha logrado crear un ambiente en el que las

soluciones educativas y culturales son efectivas y relevantes. Con el respaldo de las alianzas estratégicas y la participación activa de los jóvenes y la comunidad, la asociación se encuentra en una posición favorable para ampliar el alcance de sus programas y fortalecer la capacidad de adaptación de la comunidad a futuros desafíos.

Estos resultados reflejan el impacto tangible de la innovación social en la Asociación *Sembrando Semillas de Paz* en Sincelejo, subrayando cómo el enfoque colaborativo y participativo ha facilitado no solo la recuperación educativa, sino también el rescate y fortalecimiento de la cultura local. La madurez alcanzada en los niveles TRL 4 y TRL 5 indica que la innovación tiene un alto potencial de continuidad y replicabilidad, lo cual augura un futuro prometedor para la comunidad y la región en su conjunto.

Conclusiones

La intervención de la Asociación Sembrando Semillas de Paz en Sincelejo ha generado un impacto significativo en la educación y la cultura de los jóvenes de la comunidad. Los programas de voluntariado con extranjeros han fomentado la motivación para continuar los estudios, mejorando las perspectivas futuras de los jóvenes. Este avance refleja la importancia de la apropiación social del conocimiento y de la innovación como herramientas clave para el desarrollo comunitario. Según García (2019), la comunicación de la ciencia y la tecnología no solo promueve la apropiación social del conocimiento, sino que también facilita su integración en contextos reales de impacto social.

Además, el enfoque de la Asociación ha potenciado el rescate y la valorización de la identidad cultural de la comunidad. Al compartir saberes y tradiciones con voluntarios internacionales, los jóvenes han fortalecido su orgullo cultural, contribuyendo a la cohesión social. Este proceso no solo reafirma la identidad de los participantes, sino que también fomenta la sanación emocional y el fortalecimiento de los lazos comunitarios, elementos esenciales para un desarrollo sostenible (Tania, 2022).

El modelo de innovación social implementado ha empoderado a los jóvenes al proporcionarles habilidades en liderazgo, trabajo en equipo y gestión de proyectos. En línea con Medina y Basurto (2018), la innovación social se convierte en una herramienta estratégica para abordar problemáticas complejas mediante soluciones adaptativas, logrando impactos positivos en las comunidades. El análisis de la madurez del modelo, basado en los niveles TRL, demuestra que la Asociación ha alcanzado una etapa de validación efectiva, lo que garantiza la implementación exitosa de sus proyectos en contextos reales.

Finalmente, el modelo ha mostrado un alto potencial de sostenibilidad y expansión. La integración de conocimientos técnicos y sociales, junto con la participación de actores locales e internacionales, resalta su capacidad para ser replicado en otras comunidades con contextos similares. Tal como lo argumentan García (2019) y Tania (2022), la sostenibilidad de los modelos de innovación social depende de su capacidad para adaptarse a nuevos entornos, mantener el apoyo de actores clave y garantizar la apropiación comunitaria de los conocimientos generados.

Recomendaciones finales.

1. Fortalecer alianzas con actores locales e internacionales: Para garantizar la continuidad y expansión de los programas, es crucial que la Asociación *Sembrando Semillas de Paz* continúe y fortalezca sus alianzas con otras organizaciones, instituciones educativas, gobiernos locales y voluntarios internacionales. Estas colaboraciones pueden aportar recursos adicionales y una mayor visibilidad a nivel nacional e internacional.

2. Ampliar los programas de formación y acompañamiento a los jóvenes: Es recomendable que la Asociación expanda las oportunidades de formación en áreas complementarias a la educación formal, tales como liderazgo, emprendimiento social y habilidades laborales. Además, es necesario implementar programas de seguimiento y acompañamiento para los jóvenes, asegurando que puedan completar su educación y transitar hacia la vida laboral con éxito.

3. Reforzar la participación de la comunidad en la toma de decisiones: Aunque los programas de la Asociación ya promueven la participación de los jóvenes, se recomienda fomentar una mayor participación de la comunidad en general, especialmente

en la planificación y evaluación de los proyectos. Esto fortalecería la apropiación de los programas por parte de la comunidad y aumentaría su efectividad, adaptándolos mejor a las necesidades locales.

4. Medir y evaluar el impacto de manera sistemática: Si bien la investigación ha mostrado resultados positivos, es fundamental que la Asociación implemente herramientas de evaluación de impacto de manera continua. Esto permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora, optimizando los programas y asegurando que las iniciativas sigan siendo pertinentes y eficaces en el tiempo.

5. Potenciar la infraestructura educativa y cultural: Para seguir impulsando el rescate cultural y educativo, es importante que la Asociación invierta en la mejora de la infraestructura disponible para las actividades de los jóvenes, como espacios para talleres, eventos culturales y programas de educación. La creación de centros de formación local podría servir como base para una oferta educativa y cultural más estructurada.

6. Ampliar la replicabilidad del modelo en otras comunidades: Dado que el modelo de innovación social ha mostrado ser eficaz en Sincelejo, se recomienda que la Asociación explore posibilidades de replicar este modelo en otras regiones con características socioeconómicas y culturales similares. La adaptabilidad del programa a distintos contextos podría ser clave para expandir su impacto.

7. Fomentar el uso de tecnologías para mejorar la educación: Considerando la creciente digitalización de la educación, sería útil incorporar más recursos tecnológicos en los programas educativos de la Asociación, como plataformas en línea para clases o

talleres virtuales, que permitirían a los jóvenes acceder a una educación más flexible y actualizada, además de facilitar la colaboración con otros grupos internacionales.

Estas conclusiones y recomendaciones están orientadas a consolidar y expandir los impactos positivos observados en la investigación, promoviendo la sostenibilidad y la replicabilidad del modelo de innovación social en otras comunidades. Con una mayor colaboración, infraestructura adecuada y evaluación continua, la Asociación *Sembrando Semillas de Paz* tiene el potencial de seguir transformando vidas y comunidades, construyendo un futuro más justo y resiliente.

Referencias bibliográficas

- Bessant, J., & Tidd, J. (2015). *Innovación y emprendimiento*. <https://nibmehub.com/opac-service/pdf/read/Innovation%20and%20Entrepreneurship%20by%20John%20Bessant-%20John%20R.%20Bessant-%20Joe%20Tidd.pdf>
- Bettaglio, M. (2021). *Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social*. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>
- Chesbrough, H. (2003). *Innovación abierta: el nuevo imperativo para crear y sacar provecho de la tecnología*. <https://ignaciogavilan.com/la-innovacion-abierta-de-henry/>
- Foro Económico Mundial. (2020). *El futuro de la innovación social*. Foro Económico Mundial. <https://es.weforum.org/>
- García, C. (2019). *La comunicación de la ciencia y la tecnología como herramienta para la apropiación social del conocimiento y la innovación*. *Journal of Science Communication, América Latina*, 2(1), Y02. <https://doi.org/10.22323/3.02010402>
- García, R., & Calantone, R. (2002). *A critical look at technological innovation typology and innovativeness terminology: A literature review*. *Journal of Product Innovation Management*, 19(2), 110-132. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=2b5339cee1e0238ea0adc604432f90b2d265b365>

- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). *Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad*. Social Innovation Lab: scenario of social par. European Public & Social Innovation. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Hernández, G. (2016). *Innovación y desarrollo social: Una perspectiva integradora*. Editorial Innovación Global. . <https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Medina, R., & Basurto, C. (2018). *Discusión de los distintos tipos de innovación*. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Mulgan, G., Tucker, S., Ali, R., & Sanders, B. (2007). *Social innovation: What it is, why it matters and how it can be accelerated*. Skoll Centre for Social Entrepreneurship. <https://youngfoundation.org/wp-content/uploads/2012/10/Social-Innovation-what-it-is-why-it-matters-how-it-can-be-accelerated-March-2007.pdf>
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). *Sistematización de experiencias*. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>
- Rodríguez Poveda, M. E.. (2021). *ExperienciasTIP - Jóvenes Sin fronteras en Cali Innovación + Disrupción*. *Espacio Sociológico*, 1, 23-36. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5275>

Tania, M. (2022). *Gestión de conocimiento y apropiación social*. Radio UNAD

virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-de-conocimiento-y-apropiacion-social/>