

**Fortaleciendo el Tejido Social: Innovación Educativa y Social en el Proyecto Semillas de  
Paz**

Leidy Carolina Quintana Animero

Asesor

Juan Sebastian Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2024

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que creen en la importancia del conocimiento y en el poder transformador de la educación.

Con gratitud.

Leidy Carolina Quintana Animero

### **Agradecimientos**

Al culminar este proyecto, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta tesis, en primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia para llevar a cabo este trabajo.

A mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo durante este proceso, gracias a mi madre por su amor incondicional, su paciencia y su confianza en mí, por su compañía, palabras de ánimo y por ser una inspiración constante.

A mi tutora Lida Elena Tascón por su guía, dedicación y valiosos aportes, su paciencia y experiencia han sido fundamentales para la estructuración y desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros/as quienes me acompañaron en este camino, sus consejos, motivación y colaboración hicieron más llevadero este proceso.

A la institución Joaquín Paris y a los profesores que contribuyeron a mi formación académica, sus enseñanzas me dieron las herramientas necesarias para culminar este proyecto.

## Resumen

El proyecto “Semillas de Paz” en el Colegio José Joaquín París es una innovación social que aborda problemáticas como la deserción escolar, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas y falta de oportunidades educativas. A través de talleres de inteligencia emocional, actividades de sensibilización y apoyo psicosocial, se ha mejorado el bienestar emocional, la convivencia y la integración educativa de más de 120 jóvenes adultos vulnerables.

El proyecto se ha desarrollado mediante una metodología participativa, involucrando a directivos, docentes, estudiantes y aliados externos. Su implementación ha fortalecido el tejido social y promovido la construcción de proyectos de vida saludables. Sin embargo, enfrenta desafíos relacionados con la sostenibilidad, como la dependencia de recursos externos y la necesidad de institucionalización. Para garantizar su continuidad y replicabilidad, se recomienda integrarlo al currículo escolar, capacitar al personal docente, ampliar redes de apoyo, incorporar tecnologías y sistematizar las mejores prácticas. “Semillas de Paz” demuestra un alto impacto local y el potencial de ser un modelo replicable en comunidades similares. La innovación social es un fenómeno complejo y multidimensional que ha pasado en poco tiempo de ser emergente y marginal a ocupar una posición relevante en el discurso político-social (Abreu, 2011). Por un lado, este papel protagonista se ha alimentado gracias a las aportaciones realizadas desde diferentes disciplinas del mundo académico. Citado de Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016).

**Palabras claves:** Innovación social, salud mental, deserción escolar, inteligencia emocional sustancia psicoactivas, Violencia intrafamiliar, inclusión educativa.

### **Abstract**

The “Semillas de Paz” project at the José Joaquín París School is a social innovation that addresses problems such as school dropouts, domestic violence, consumption of psychoactive substances and lack of educational opportunities. Through emotional intelligence workshops, awareness-raising activities and psychosocial support, the emotional well-being, coexistence and educational integration of more than 120 vulnerable young adults has been improved.

The project has been developed using a participatory methodology, involving directors, teachers, students and external allies. Its implementation has strengthened the social fabric and promoted the construction of healthy life projects. However, it faces challenges related to sustainability, such as dependence on external resources and the need for institutionalization. To ensure its continuity and replicability, it is recommended to integrate it into the school curriculum, train teaching staff, expand support networks, incorporate technologies and systematize best practices. “Semillas de Paz” demonstrates a high local impact and the potential to be a replicable model in similar communities. Social innovation is a complex and multidimensional phenomenon that has gone from being emerging and marginal to occupying a relevant position in the political-social discourse in a short time (Abreu, 2011). On the one hand, this leading role has been fueled by contributions from different disciplines in the academic world. Cited from Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016)

**Keywords:** Social innovation, mental health, school dropout, emotional intelligence, psychoactive substances, domestic violence, educational inclusion.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Metodología .....	10
Pasos Principales.....	10
Planeación.....	10
Recolección de Información .....	10
Trabajo de Campo.....	11
Análisis de Datos .....	11
Resultados y Discusión.....	12
Gestión de las Ideas y Creatividad.....	12
Gestión del Desarrollo Aplicativo .....	13
Gestión del Proceso.....	13
Gestión de Oportunidades y Cambio .....	13
Innovación Social como Motor de Transformación .....	14
Conclusiones.....	15
Recomendaciones .....	17
Fortalecimiento Institucional .....	17
Capacitación Docente .....	17
Ampliación de Redes de Apoyo .....	17
Evaluación Continua.....	17
Uso de la Tecnología .....	17
Replicabilidad .....	17

Referencias Bibliográficas .....	18
----------------------------------	----

## Introducción

El proyecto “Semillas de Paz” es una experiencia de innovación social Comunitaria-educativa que combina estrategias de apoyo psicosocial y participación activa de la comunidad para generar soluciones sostenibles, busca transformar la realidad de estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad en la comunidad educativa del Colegio Joaquín París, en Ibagué, esta iniciativa se centra en el abordaje integral de problemáticas como la salud mental, la violencia intrafamiliar, la deserción escolar, inclusión social y el uso de sustancias psicoactivas, mediante actividades que promueven el bienestar emocional, la convivencia pacífica y el desarrollo personal, como lo indica Ortiz, O. L. O. (2024 “La innovación social representa una oportunidad para abordar los desafíos de la segregación socioespacial, transformando no solo las condiciones materiales de vida de las comunidades marginadas, sino también las relaciones de poder y las dinámicas sociales que perpetúan la exclusión “ (Pág.3)

El ecosistema de actores que hacen parte de esta experiencia incluye a directivos, docentes, estudiantes del programa sabatino, familias, un equipo de orientación psicológica y diversas organizaciones no gubernamentales que apoyan la implementación del proyecto, este trabajo colectivo ha permitido identificar las principales necesidades de la comunidad y construir espacios seguros y transformadores.

El proyecto “Semillas de Paz” tiene como objetivo principal documentar, analizar y reflexionar sobre el proceso de implementación y los aprendizajes adquiridos, con el fin de consolidar buenas prácticas que puedan ser replicadas en otras comunidades este ejercicio busca contribuir a la sostenibilidad del proyecto y promover la apropiación social de las estrategias innovadoras que han demostrado ser efectivas en la construcción de una cultura de paz y

desarrollo personal. Según Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021) “La sistematización de experiencias es concebida como una alternativa metodológica. Incluye diferentes fases, entre las que se encuentran planeación, reconstrucción, interpretación crítica y socialización” (Pág.2)

## **Metodología**

La estrategia formativa es abordada desde una metodología experiencial, dialógica-reflexiva, en la que cada estudiante será el protagonista de su proceso de crecimiento personal y colectivo.

El proceso fue vivido desde una línea de tiempo donde abordaron la historia de vida de cada estudiante desde el pasado, presente y futuro encaminado a transformar la manera como se relaciona con sí mismo y con el otro y como se sueñan su futuro “proyecto de vida”.

El ejercicio se realizará a partir de momentos vivenciales, experienciales y participativos. Según Mesa-Rodríguez, M. C., & Restrepo-Medina, L. P. (2020). “Es en este momento cuando comienza a hablarse de metodologías participativas, convirtiendo a los individuos en sujetos activos, que puedan identificar problemáticas y necesidades, para desde allí participar en la toma de decisiones para generar cambios en la realidad que los rodea”.

La sistematización de “Semillas de Paz” se desarrolló con un enfoque cualitativo y basado en la Teoría de la Reflexión y la Acción (TLR), para analizar las acciones realizadas y su impacto en la comunidad educativa.

### **Pasos Principales**

#### ***Planeación***

Se definieron objetivos, cronograma y actores clave.

#### ***Recolección de Información***

- Entrevistas con la orientadora escolar para recoger su experiencia
- observación participante en talleres y actividades
- revisión documental de informes y registros del proyecto.

### ***Trabajo de Campo***

Se llevó a cabo en el Colegio Joaquín París durante seis semanas, priorizando la participación activa de estudiantes, docentes para recoger información auténtica y diversa.

### ***Análisis de Datos***

Se desarrolló mediante un enfoque cualitativo utilizando técnicas de organización, interpretación y reflexión para lograr identificar patrones, aprendizajes y resultados significativos; este análisis permitió obtener una visión integral del impacto del proyecto, proporcionando insumos valiosos para su continuidad y replicabilidad en otros contextos

## **Resultados y Discusión**

La sistematización del proyecto “Semillas de Paz” en el Colegio José Joaquín París de Ibagué refleja una respuesta integral a diversas problemáticas sociales, tales como la deserción escolar, la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas y la falta de oportunidades educativas. Este proyecto, implementado en el programa sabatino de la institución, ha sido diseñado para promover el bienestar emocional y social de sus estudiantes, principalmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad, según Blanco, R. (2006). “La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados” (Pág.6)

### **Gestión de las Ideas y Creatividad**

El proyecto surge como una respuesta colaborativa entre la comunidad educativa y actores externos, como organizaciones no gubernamentales (ONG). Mediante talleres de inteligencia emocional y actividades de sensibilización, se abordaron necesidades prioritarias de los estudiantes, destacando la importancia de un enfoque centrado en la salud mental y en la construcción de proyectos de vida, la conceptualización de este enfoque coincide con la definición de sistematización de Álvarez (2007), sistematizar es un proceso de reflexión orientado por un marco de referencia y con un método de trabajo que posibilita organizar un análisis de la experiencia; dar cuenta de lo realizado, facilitar la comunicación y la interpretación de las acciones ejecutadas y la elaboración teórica de las vivencias para iluminar y revolucionar nuevas vivencias. (citado en González, 2020). (Pág. 5)

### **Gestión del Desarrollo Aplicativo**

El proyecto ha beneficiado a más de 120 jóvenes adultos de entre 20 y 40 años, quienes enfrentan múltiples desafíos derivados de su entorno social, las actividades no solo apoyaron el desarrollo personal de los participantes, sino que también promovieron su reintegración educativa y social, esta experiencia resalta el valor de la innovación social, la cual, según Anechitei (2018) La innovación social responde a esto porque se ocupa del bienestar de las personas, individuos y/o comunidades. Citado de Merino, J. A. V. (2021) (pág.9)

### **Gestión del Proceso**

La implementación estructurada del proyecto, basada en un equipo interdisciplinario y en evaluaciones continuas, garantizó su ejecución eficiente, no obstante, se enfrentaron desafíos significativos, como la limitación de recursos financieros y la necesidad de establecer alianzas estratégicas para ampliar el alcance de las intervenciones, estas dificultades son comunes en proyectos de innovación social, de acuerdo con Bautista, J. M. S. (2024) las innovaciones educativas son fundamentales en la mejora de las prácticas docentes, sin embargo, esto que parece evidente no se lleva a la práctica en una forma sistemática en el centro educativo. (Pág.3)

### **Gestión de Oportunidades y Cambio**

Los resultados del proyecto han sido significativos en términos de mejora de la salud emocional de los participantes, fortalecimiento de la cohesión social y promoción de relaciones familiares saludables, además, el éxito del programa ha despertado interés en replicarlo en comunidades con retos similares. Bajo este contexto se delinea a la innovación como un pilar en la promoción de las transformaciones educativas necesarias para la mejora de la calidad educativa y el desarrollo social, dichos cambios pueden ocurrir tanto a nivel macro (ej. políticas

del sistema educativo, organización de la institución escolar) como a nivel micro (dinámica de la comunidad educativa, interacción estudiantes-profesores) Ramírez, L. N. R. (2020). (Pág.3)

### **Innovación Social como Motor de Transformación**

El proyecto “Semillas de Paz” es un ejemplo de cómo la innovación social puede abordar retos complejos de manera integral, su enfoque participativo y centrado en el bienestar emocional ha logrado transformar las realidades de los estudiantes y sus familias, la creación de espacios seguros y acogedores, combinada con actividades de autoconocimiento y manejo emocional, como lo afirma Martínez, K. T. (2018). “La buena salud mental va de la mano con la Inteligencia Emocional, la misma que permite dirigirse con afectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectarnos con las emociones, de gestionarlas, de automotivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones y de escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución”. (Pág.1)

Aunque el proyecto ha alcanzado logros significativos, su éxito a largo plazo dependerá de garantizar recursos sostenibles, ampliar la participación de actores externos y adaptarse continuamente a las necesidades de la comunidad, la integración del programa en el currículo escolar es un paso esencial para institucionalizar estrategias de bienestar emocional y fortalecer el impacto educativo, la experiencia del proyecto confirma que la innovación social puede ser una herramienta poderosa para transformar comunidades vulnerables, especialmente cuando se implementa con un enfoque colaborativo e inclusivo, la innovación educativa tiene un sentido muy transversal, y esto constituye uno de sus grandes atractivos. González-Montegudo, J. (2020). (Pág.2)

## Conclusiones

El proyecto “Semillas de Paz” se consolidó como una innovación social orientada a transformar las dinámicas educativas y sociales en el Colegio Joaquín París, abordando problemas complejos como la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia intrafamiliar, a través de un enfoque participativo, integral e interdisciplinario, se logró impactar positivamente a los estudiantes y sus familias, fortaleciendo el tejido social y promoviendo la construcción de proyectos de vida saludables.

Un factor psicosocial asociado al bienestar en la adolescencia es el apoyo social percibido, el cual hace referencia a la percepción subjetiva del adolescente con respecto a la adecuación del apoyo proporcionado por las diferentes redes sociales, llámese familia, amistades y otras personas del entorno (Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández & Revuelta, 2016). Citado de Rodríguez, M. M., & Barajas, D. D. (2020). (Pág.6). Sin embargo, el análisis también revela desafíos significativos, como la dependencia de recursos externos y la necesidad de institucionalizar las acciones del proyecto para garantizar su sostenibilidad, a pesar de estos retos, “Semillas de Paz” demuestra un alto potencial para replicarse en contextos similares, gracias a sus estrategias pedagógicas experienciales y su enfoque en el bienestar emocional.

La innovación educativa tiene gran importancia epistemológica, pedagógica y didáctica y para cumplir su propósito de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje demanda un cambio de paradigma, el manejo de herramientas tecnológicas de última generación, la utilización de recursos ya existentes de manera efectiva, dotación de materiales e infraestructura, nuevos diseños curriculares y la reingeniería de los procesos académicos- administrativos.

García, W. R. M. (2022). (Pág.2)

La educación debe favorecer a niños (as) y jóvenes para desempeñarse de forma crítica, responsable y propositiva frente a los problemas sociales, que cada vez son más complejos, debido a las propias dinámicas de la sociedad, de tal forma que, como lo plantea la ley general de educación, ésta se constituya en “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ley 115 de 1994, s.p) Citado de Valencia, J. A. (2021). (Pág.7)

En conclusión, “Semillas de Paz” se encuentra en una etapa intermedia de maduración como innovación social, con un impacto significativo en su contexto actual y con el potencial de evolucionar hacia un modelo sostenible y replicable. Díaz y Nieto (2013) sostienen que la innovación es la base de nuevas prácticas en las instituciones educativas, así como de actitudes renovadas hacia el conocimiento, la sociedad, la cultura y las relaciones sociales. Por lo tanto, al definir la innovación educativa, es necesario crear espacios que fomenten actitudes positivas en toda la comunidad educativa, lo que a su vez promueve la generación y el desarrollo de propuestas innovadoras en los centros escolares, impulsando la investigación como un componente habitual. Citado de Bolívar, M. F. H., Llanos, A. D. J. F., & Pérez, Y. Z. (2024). (Pag.14)

## **Recomendaciones**

### **Fortalecimiento Institucional**

Incorporar el proyecto formalmente en el currículo escolar como una estrategia permanente de la institución para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

### **Capacitación Docente**

Implementar programas de formación para los docentes en temas como salud mental, inteligencia emocional y prevención de violencia, asegurando la sostenibilidad del enfoque integral.

### **Ampliación de Redes de Apoyo**

Establecer alianzas estratégicas con más entidades gubernamentales y del sector privado, para garantizar recursos y ampliar el alcance del proyecto.

### **Evaluación Continua**

Diseñar sistemas de monitoreo y evaluación que permitan medir el impacto del proyecto a largo plazo, ajustando las estrategias según las necesidades emergentes.

### **Uso de la Tecnología**

Incorporar herramientas tecnológicas, como plataformas virtuales, para extender la cobertura del proyecto y facilitar el acceso a recursos educativos y de apoyo emocional.

### **Replicabilidad**

Sistematizar las mejores prácticas y aprendizajes del proyecto en guías metodológicas que puedan ser utilizadas por otras comunidades educativas en contextos similares.

### Referencias Bibliográficas

- Bautista, J. M. S. (2024). Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 7(2), 75-91.  
<https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.137>
- Bolívar, M. F. H., De Jesús Flórez Llanos, A., & Pérez, Y. Z. (2024). Innovación educativa en el marco de una propuesta para la transformación de la educación en una institución pública en la ciudad de Santa Marta. *revia.areandina.edu.co*.  
<https://doi.org/10.33132/01248146.2423>
- G, R. B. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Redalyc.org*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140302>
- García, W. R. M. (2022b). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 20*, 26(2), 287-306.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
- González, M. G. G. (2020). Sistematización, una práctica necesaria. *Diálogos E Perspectivas Interventivas*, 1, e9864. <https://doi.org/10.52579/diapi.vol1.i.a9864>
- González-Monteagudo, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(26), 1-5. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5>
- Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., & Ariza-Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *Redalyc.org*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>

Martínez, K. T. (2018, 14 noviembre). La importancia del bienestar emocional.

<https://www.fitecvirtual.org/ojs-3.0.1/index.php/clic/article/view/293>

Merino, J. A. V. (2021). Innovación social: ¿Nueva cara de la responsabilidad social?

Conceptualización crítica desde la perspectiva universitaria. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927675>

Ortiz, O. L. O. (2024). Innovación social: Un enfoque integral para el desarrollo sostenible.

Revista Internacional de Desarrollo Humano y Sostenibilidad, 1(1), 21-38.

<https://doi.org/10.51660/ridhs11201>

Ramírez, L. N. R. (2019). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales.

Análisis del mapeo de literatura. Revista Educación.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. Germina, 3(3),

31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Rodríguez, M. C. M., & Medina, L. P. R. (2020). El cambio social como resultado de innovación

social mediante metodologías participativas: una revisión bibliométrica. El Ágora USB,

20(1), 50-65. <https://doi.org/10.21500/16578031.3864>

Rodríguez, M. M., & Barajas, D. D. (2020, 8 julio). Bienestar psicológico en adolescentes en

situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social.

<https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>

Valencia, J. A. (2021). El pensamiento crítico: una innovación educativa. Ciencia Latina Revista

Científica Multidisciplinar, 5(5), 9276-9288. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.987](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.987)